

UFPS
¡Comprometidos con la
ACREDITACIÓN!



COMPETENCIAS CUIDADANAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y
HUMANIDADES



**Universidad Francisco
de Paula Santander**
Vigilada Mineducación

Prueba inicial

COMPETENCIAS CIUDADANAS

PRUEBA DIAGNOSTICA INICIAL

*Obligatorio

1. Nombre del Docente *

Marca solo un óvalo.

EDWIN FABIAN MENDOZA MONTAÑEZ

GIOVANNY RAMIREZ AYALA

MARTHA ISABEL MONSALVE GOMEZ

RUTH ADRIANA CASTELLANOS CAIPA

RICHARD MORA

WILLIAM MENDOZA

LUZ INES SALAZAR VEGA

Otro: _____

DATOS DEL ESTUDIANTE

2. Apellido(s). Completos *

3. Nombre(s).completos *

4. Código

5. Correo electrónico *

6. Programa que esta cursando *

COMPETENCIAS
CIUDADANAS

PRUEBA DIAGNOSTICA INICIAL- RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS
En esta sección se presentan de preguntas de selección múltiple con única respuesta del Módulo de Competencias Ciudadanas .

7. Cuando Rosa estaba terminando su formación profesional sufrió un accidente que le produjo una parálisis que la obliga a desplazarse en silla de ruedas. Ahora tiene 28 años, se graduó como ingeniera de sistemas y está buscando trabajo. Envío su hoja de vida a una empresa, la cual le manifestó que cumplía con el perfil requerido y la citó a una entrevista. Durante la entrevista, le dijeron a Rosa que desafortunadamente no la podría emplear, pues la empresa se vería obligada a adaptar su infraestructura física para que ella pudiera trabajar allí. ¿En cuál de los siguientes análisis de la situación presentada se aplica de manera pertinente y correcta un principio constitucional? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- La empresa carece de recursos para adaptar su infraestructura de manera que Rosa pueda trabajar allí.
- La empresa podría recibir deducciones de impuestos por emplear a personas en situación de discapacidad.
- La empresa puede justificar sobre la base de sus estatutos el no emplear a Rosa.
- La empresa está vulnerando el derecho de Rosa a tener igualdad de oportunidades para trabajar

8. Una ciudadana, ejerciendo el derecho a la libertad de opinión, se manifiesta públicamente en contra de la adopción de niños por parejas conformadas por personas del mismo sexo. En uno de sus escritos sostiene que el Estado no debe permitir estas adopciones y afirma lo siguiente: "Lo que sí existe es el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia y, en el caso de los niños desamparados, sin familia, el Estado está en la obligación de garantizarles este derecho de la mejor manera posible". El fragmento anterior contiene un presupuesto que debe justificarse. ¿Cuál es? *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Los niños deben ser criados por familias que puedan garantizarles el respeto de sus derechos.
- Un niño adoptado por una pareja conformada por personas del mismo sexo se encontraría desprotegido.
- El Estado está en la obligación de garantizar el respeto de los derechos de todos los ciudadanos y, en particular, de los niños.
- Una pareja heterosexual está en mejores condiciones para criar y proteger a un niño que una pareja conformada por personas del mismo sexo.

9. De estos dos enunciados, 1. "La acción violenta no es toda igual, es justa la del pueblo buscando libertad"; y 2. "El fin justifica los medios", se puede afirmar que *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- son iguales, porque ambos justifican el uso de acciones violentas.
- son contradictorios entre sí, porque el primero se limita al pueblo y a la violencia.
- son coherentes, porque la búsqueda de la libertad es un fin y la violencia un medio.
- son opuestos, porque, según el primero, solo si el fin es la libertad se justifican los medios.

10. En el año 2006, el Gobierno de un país decidió dejar de controlar los precios de los medicamentos. Libres de regulación estatal, los laboratorios multinacionales modificaron los precios de los medicamentos en ese país, a tal punto que llegaron a ser los más altos de Latinoamérica y, por ejemplo, algunos productos para la diabetes llegaron a tener los precios más altos del planeta. Recientemente, el Ministerio de Salud de ese país decidió declarar de “interés público” un medicamento vital para el tratamiento de la leucemia llamado Leuce. La declaración del Ministerio implica que otros laboratorios, diferentes a la multinacional que tiene la patente, podrán producir el medicamento y venderlo como genérico a un precio menor que el ofrecido por la multinacional. Tomado y adaptado de: <http://www.semana.com/opinion/articulo/.Al> liberar los precios de los medicamentos y, posteriormente, declarar de “interés público” al Leuce, el gobierno beneficia a: *

Marca solo un óvalo.

- las multinacionales farmacéuticas y a los pacientes de leucemia.
- las multinacionales farmacéuticas y a los laboratorios nacionales.
- los pacientes de diabetes y los pacientes de leucemia.
- el Ministerio de Salud y a los pacientes con diabetes.

11. Recientemente se hizo público un proyecto para construir una represa hidroeléctrica en una zona rica en agua y con alto potencial energético donde viven, además, varias comunidades indígenas. En el momento en que se divulgaron los planes del proyecto, se desató una polémica en la que intervinieron diferentes sectores de la sociedad: ambientalistas, grupos indígenas, medios de comunicación, gremios económicos, etcétera. Presionado por las críticas, un alto funcionario del Gobierno se pronunció al respecto: Nuestra nación cuenta con grandes riquezas ambientales y culturales. Este gobierno ha defendido y defenderá el bien común sobre el particular. En el caso de la hidroeléctrica, que tanta polémica ha desatado, cabe decir que este gobierno defenderá hasta el final el proyecto, pues se trata de proteger precisamente el interés común. Obviamente, en vista de que hay intereses encontrados, hay que definir con mucho cuidado cuáles son las prioridades de la nación. Siempre tendremos que pagar un costo por lo que hacemos. Sabemos que necesitamos ser competitivos a nivel internacional, participar del comercio y el desarrollo tecnológico, y para eso necesitamos generar y hacer rentables nuestros recursos energéticos. Sin energía y desarrollo, este país nunca será económicamente competitivo, y por tanto tampoco una verdadera democracia. Considerando los intereses en conflicto alrededor del proyecto de la hidroeléctrica, ¿cuál es la idea que el funcionario del Gobierno defiende y enfatiza más en su discurso? *
- 0 puntos

Marca solo un óvalo.

- La gran prioridad de un país es ser competitivo económicamente, para lo cual necesita explotar sus recursos energéticos.
- Un país es verdaderamente democrático en la medida en que sepa hacer rentable su riqueza ambiental y cultural.
- Un gobierno debe identificar los intereses comunes de la sociedad y defenderlos a cualquier costo.
- Un país que no defienda su patrimonio cultural y su riqueza ambiental está destinado al fracaso.

12. En una ciudad, los habitantes enfrentan un grave problema de tráfico. Las vías no son suficientes para la cantidad de carros que tienen los habitantes de la ciudad y la oferta de transporte público es limitada y de mala calidad. El gobierno de la ciudad decide que para solucionar el problema de tráfico va a limitar la cantidad de carros particulares que pueden circular diariamente, de acuerdo con el último número de la placa. En lo que concierne al transporte de los ciudadanos, ¿qué efectos no deseados podría traer la medida? *

Marca solo un óvalo.

- Que disminuya el número de carros particulares en circulación y aumente el número de usuarios de transporte público.
- Que aumente el número total de carros particulares y el servicio de transporte público se vuelva aún más deficiente.
- Que disminuya la contaminación del aire y se debiliten los controles sobre el nivel de contaminación máximo permitido por vehículo.
- Que aumente el precio de los vehículos particulares y que los vehículos de transporte público circulen con muchos pasajeros.

13. Una de las principales modificaciones que tuvo la Constitución Política de 1991 fue la introducción de la figura de la reelección del presidente de la República para los comicios de mayo del 2006. ¿Cuál de los siguientes mecanismos permite hacer modificaciones de esta naturaleza a la Constitución política colombiana? *

Marca solo un óvalo.

- La votación favorable a un plebiscito convocado por el presidente.
- La aprobación de un proyecto de ley en el Congreso de la República.
- La realización de un referendo aprobado por el pueblo.
- La expedición de una ley por el Ministerio de Justicia.

14. Un funcionario público de alto nivel, al verse involucrado en un proceso jurídico por corrupción, acude a sus contactos en el Congreso de la República para que le hagan la siguiente propuesta al juez: si absuelve al funcionario, promoverán una reforma a la ley vigente que lo beneficiaría. Si el juez absuelve al funcionario para que la reforma se promueva, estaría vulnerándose el principio constitucional que establece *

Marca solo un óvalo.

- el derecho de todos los acusados al debido proceso.
- que la rama judicial debe ser un poder independiente.
- que es potestad del Congreso tramitar propuestas de reforma a las leyes.
- que el Estado debe garantizar el trato equitativo de los ciudadanos ante la ley.

15. Una comunidad durante muchos años se ha visto afectada por la contaminación generada por una fábrica de embrague para automóviles. El agente contaminante detectado por las autoridades ambientales fue el asbesto, pese a que los líderes comunitarios han interpuesto varias demandas, no ha sido posible controlar el daño. Teniendo en cuenta lo anterior, los líderes comunitarios deberían interponer una acción de tutela que proteja: *

Marca solo un óvalo.

- derecho al ambiente sano
- derecho a la asociación
- derecho a la vida
- derecho a un espacio público sano

16. un estudiante de grado 10° de una institución educativa de carácter privada, desde su perspectiva cultural ha decidido dejarse crecer el cabello. La institución educativa ha establecido que desde su pacto de convivencia no es permitido que los hombres en dicha institución tengan el cabello largo. En relación a lo anterior, el padre del menor solicita un concepto a la Corte Constitucional, en la que se establece que: “El manual o pacto de convivencia plasma la visión de la institución educativa en el proceso formativo, y este es un derecho que le asiste a las entidades educativas, no por ello pueden convertirse en estructuras rígidas, menos garantistas que la Constitución. Los reglamentos deben poder ser modificados. Tampoco pueden existir pactos o manuales que respondan a una única “visión” del mundo, o a una moral cívica determinada; y menos puede suceder que respondan a los criterios personales de los representantes de la institución.” Sentencia T-349/16 La anterior sentencia permite reconocer que: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- El manual de convivencia no tiene validez
- La constitución Nacional está por encima de cualquier otra norma
- El libre desarrollo de la personalidad es un derecho
- Las instituciones privadas tienen manuales de convivencia y no pactos de convivencia

17. en el código de nacional de policía y convivencia (1801 de 2016), se estipula que Artículo 74: "Los siguientes comportamientos por parte de los asistentes ponen en riesgo la vida e integridad de las personas y el correcto desarrollo de las actividades que involucran aglomeraciones de público complejas y por lo tanto no deben efectuarse: Numeral 8: Agredir verbalmente a las demás personas” Para algunas personas este numeral del código de policía puede perjudicar los escenarios deportivos, en especial los partidos de futbol porque consideran que les limita el derecho a la libertad de expresión, lo anterior se puede considerar: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- verdadero, los aficionados no podrán expresarse libremente
- falso, el código de policía no afecta el derecho a la libertad de expresión
- falso, el código de policía se está refiriendo al derecho del libre desarrollo de la personalidad
- verdadero, este tipo de escenarios facilitan que las personas no sean escuchadas
- Opción 5

18. Una familia nuclear o biparental compuesta por 4 personas: papá, mamá y dos hijos varones, se está discutiendo sobre el papel de la mujer. El hijo menor expone como argumento que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos en el marco de la Constitución Política, su padre por su parte, le argumenta que esto no es cierto porque históricamente los hombres han sido y serán superiores en la sociedad, y como ejemplo se pone el que es un gran empresario, mientras su esposa es ama de casa. Teniendo en cuenta el argumento del padre, se puede interpretar que: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Es cierto, las mujeres en Colombia pudieron ejercer su derecho al voto solo hasta 1957
- No es cierto, porque su postura no puede estar por encima de los postulados de la Constitución Nacional
- Es cierto, las mujeres tienen la capacidad natural de realizar labores domésticas y el hombre buscar el sustento del hogar
- No es cierto, las mujeres tienen mayor capacidad para soportar el dolor y por tanto garantizan la sobrevivencia de la especie

19. La violencia doméstica es un fenómeno cada vez más visible, sistemático y generalizado, especialmente en sociedades en situaciones de conflicto y pos conflicto. De acuerdo con las Naciones Unidas, es necesario combatir este tipo de violencia para lo cual es necesario que los Estados reconozcan su existencia y diseñen políticas para prevenirla. De acuerdo con el enunciado anterior, la violencia doméstica *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Es un fenómeno característico de los países subdesarrollados.
- Requiere la acción ciudadana que denuncie los casos de abusos.
- Es un fenómeno que solo afecta a las mujeres y a niños y niñas.
- Debe ser analizada y prevenida por la sociedad y los gobiernos.

20. La eutanasia es la acción y omisión que acelera la muerte de un enfermo desahuciado, con la intención de evitarle más sufrimientos. En Colombia hubo un intento de quitarlos efectos penales a este tipo de muerte asistida, pero todos los argumentos de los legisladores en el Congreso en pro de la eutanasia fueron rebatidos en su mayoría con justificaciones religiosas, negándose la posibilidad de que esta práctica se reglamentara en nuestro país. Un argumento a favor de la eutanasia, desde el espíritu de nuestra Constitución, es que: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- se debe luchar hasta las últimas consecuencias o la preservación de la vida, no legislar para acabarla.
- la dignidad es inherente a toda vida humana y por lo tanto es un deber inexcusable del Estado protegerla.
- todos los humanos somos s mortales, por lo tanto los legisladores no deben reglamentar cómo se debe morir.
- el derecho a la vida es inviolable, porque esta proviene de Dios, y las leyes de los hombres no pueden estar por encima de Él.

21. El artículo 277 de la Constitución Política e Colombia señala que las funciones de este MINISTERIO Público son investigar, sancionar, intervenir y prevenir las irregularidades cometidas por los gobernantes, funcionarios públicos las agencias del Estado Y los particulares que ejercen funciones públicas. A nivel nacional estas funciones son ejercidas por la procuraduría General de la República Y a nivel municipal son ejercidas por la: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Fiscalía
- Personería.
- Contraloría.
- Defensoría del Pueblo

22. En un colegio se va a conmemorar el “Día Nacional de la Afrocolombianidad”. En clase de Sociales, se ha discutido sobre la situación de los afrocolombianos en nuestro país y por tanto consideran que en esta fecha es importante realizar *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- una izada de bandera en la que se premien a los estudiantes afrocolombianos que estudian en el colegio.
- una jornada en la que los estudiantes analicen los aportes culturales de la costa caribe al resto del país.
- una jornada en la que los estudiantes reivindiquen los aportes culturales de los pueblos africanos que vinieron al país.
- una charla informativa para que los estudiantes conozcan la situación de los habitantes del Pacífico colombiano.

23. A partir de agosto de 2017, en Colombia entró en vigencia el nuevo Código Nacional de Policía. Uno de los más controversiales artículos que propone este nuevo código es que se aplica la multa más alta a los establecimientos comerciales que discriminen a las parejas de la comunidad LGTBI que expresen su cariño en público. Aunque no estemos de acuerdo con esta disposición legal, podemos afirmar que con ella se busca: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- promover la ideología de género desde la legislación nacional.
- castigar severamente a quienes incumplan las leyes
- brindar protección especial a las personas con diferentes orientaciones sexuales.
- premiar a los que tienen diferentes orientaciones sexuales en Colombia.

24. En nuestra historia constitucional hemos visto cambios sustanciales en el concepto de soberanía; por ejemplo, mientras que en la Constitución de 1886 se dice que “la soberanía reside esencial y exclusivamente en la Nación, y que de ella emanan los poderes públicos”, en la Constitución de 1991 se dice que “La soberanía reside exclusivamente en el pueblo del cual emana el poder público”. Este cambio quiere decir que en nuestro país, según la actual constitución, el pueblo: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Es quien toma las decisiones más importantes del Estado.
- Ejerce el poder a través de las tutelas.
- Prueba o desaprueba las leyes emitidas por el congreso.
- Tiene facultades para cambiar algunas decisiones del poder.

25. De acuerdo con nuestra Constitución Política, en Colombia el Congreso es el encargado de discutir y aprobar las leyes. Sin embargo, las leyes pueden ser propuestas por congresistas, altos funcionarios del Estado y grupos de ciudadanos. Cuando un grupo de ciudadanos quiere presentar leyes a consideración del Congreso, deben recurrir al siguiente mecanismo constitucional: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- El plebiscito.
- La iniciativa popular.
- La consulta popular.
- El referendo.

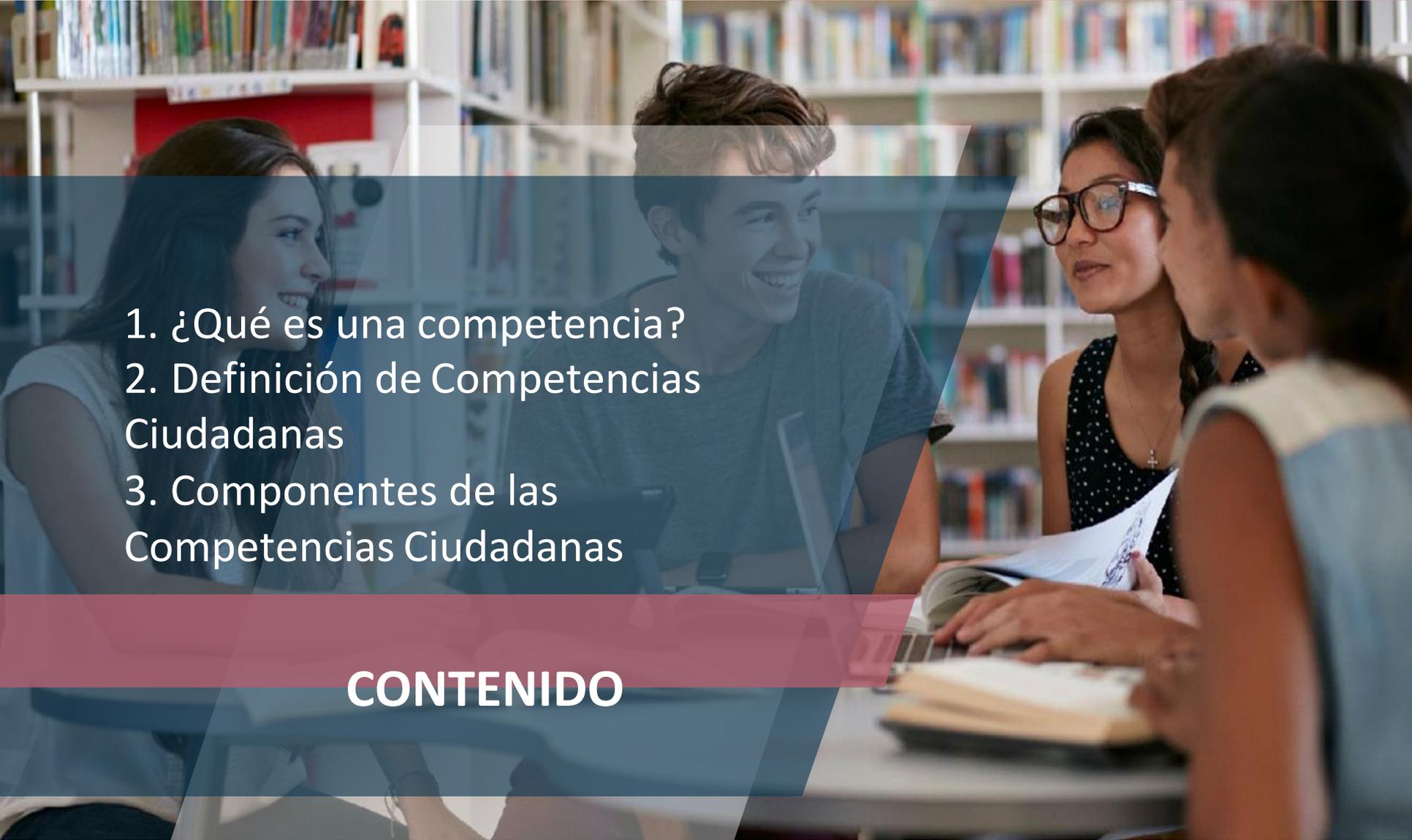
26. La “acción de nulidad” permite que las personas naturales o jurídicas puedan solicitar por sí mismas o por medio de sus representantes la nulidad de un acto administrativo de cualquier rama del poder público, por considerarse contrario a una norma superior de derecho a la cual debe estar sujeto. Tomando en cuenta lo anterior se puede decir que un ciudadano puede recurrir a este mecanismo de participación ciudadana cuando: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- le nieguen una tutela que consideraba se le resolvería a su favor.
- se sienta perjudicado por nuevas y altas cargas tributarias.
- lo perjudiquen con una decisión judicial que tiene inconsistencias legales.
- no le respondan a tiempo un derecho de petición.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

- 
- A photograph of four students in a library setting. They are gathered around a table, looking at books and papers. The background shows bookshelves filled with books. The image is overlaid with a semi-transparent blue and red geometric shape.
1. ¿Qué es una competencia?
 2. Definición de Competencias Ciudadanas
 3. Componentes de las Competencias Ciudadanas

CONTENIDO

¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

GRUPO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

¿ QUE ES UNA COMPETENCIA?

Frade (2009) Expresa que la competencia es un conjunto de conocimientos que, al ser utilizados mediante el pensamiento en distintas situaciones, genera diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación.



Reflexionar:

¿Cuál es la importancia de la ciudadanía en su vida?

¿Cómo el comportamiento y las actitudes de las personas afectan la convivencia?

¿Cómo las experiencias de su vida han afectado la forma como participa y construye su identidad?

¿Qué es la ciudadanía?

¿Quién es usted como ciudadano?

¿En donde se forma como ciudadano?

Definición de Competencias Ciudadanas

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

GRUPO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS



Las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática (Chaux et af. 2004; MEN 20D6; Ruiz-Silva y Chaux 2015).

Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica. La que las personas hacen

que las personas hacen.

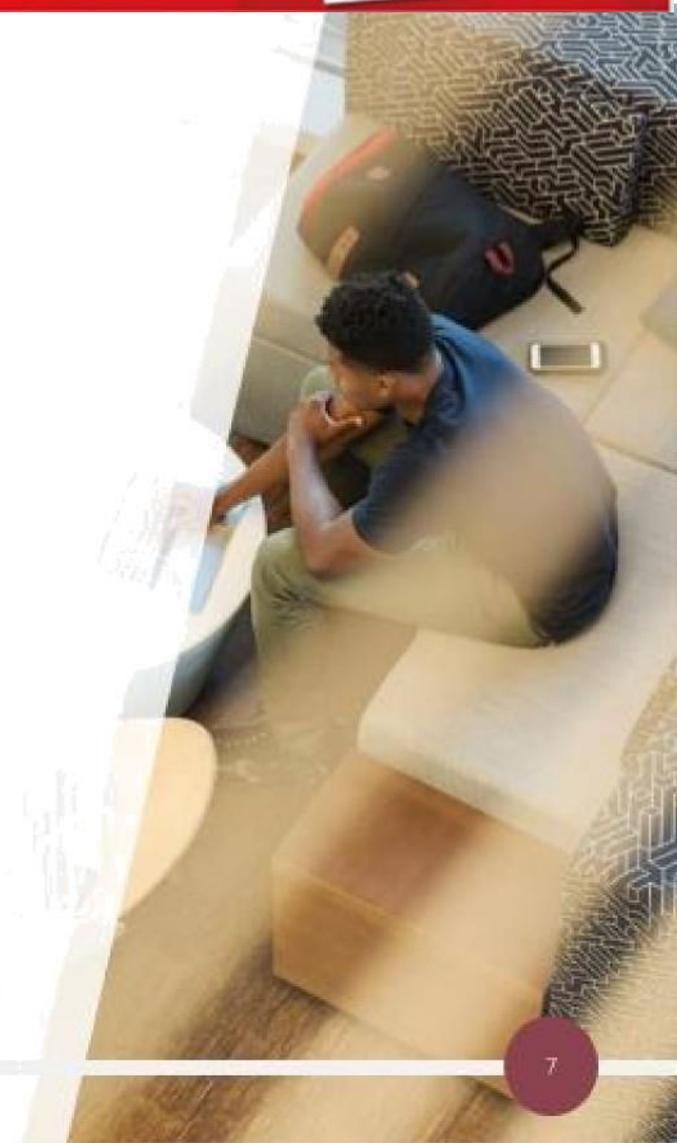
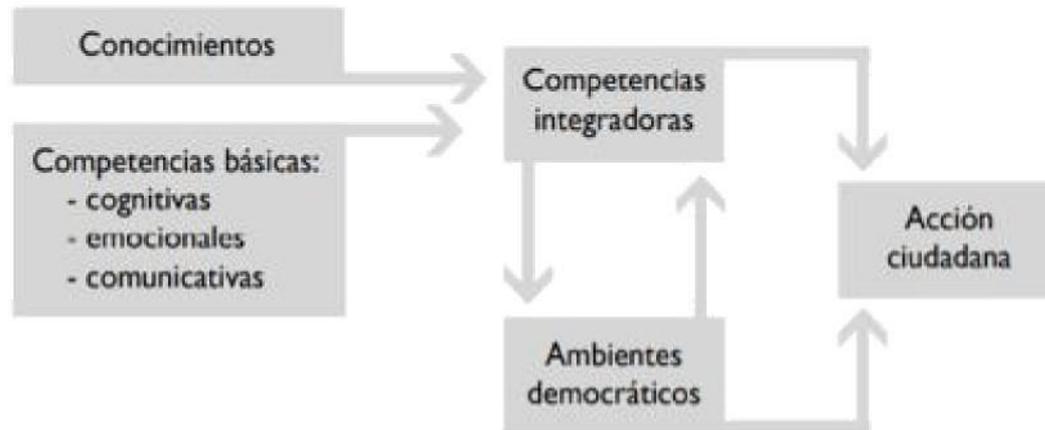


Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica. participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos. Y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país a en otros países.



ACCIÓN CIUDADANA

Figura 1. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana



... de la Universidad Francisco de Paula Santander, Bogotá, Colombia. - Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Centro de Estudios e Investigaciones Educativas, 2015. p. 21)

Ver el siguiente video:

https://www.coursera.org/lecture/formadores-ciudadania/que-son-las-competencias-ciudadanas-UpvXs?utm_source=link&utm_medium=page_share&utm_content=vlp&utm_campaign=top_button

Componentes de las Competencias Ciudadanas

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y
HUMANIDADES
GRUPO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS



CONOCIMIENTOS



COMPETENCIAS
COGNITIVAS



COMPETENCIAS
EMOCIONALES



COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS



COMPETENCIAS
INTEGRADORAS



EL CONTEXTO Y EL
AMBIENTE
DEMOCRÁTICO

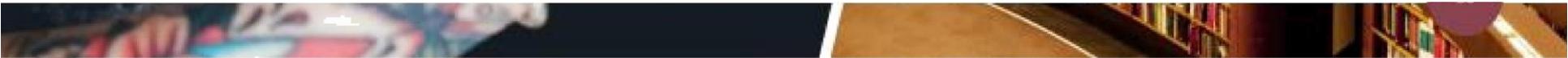


COMPETENCIAS COGNITIVAS

¿=

„ ”

” ”



COMPETENCIAS COGNITIVAS



Antologia humoristica
Hugo Diaz "LALO"

COMPETENCIAS COGNITIVAS

Toma de
perspectiva

Interpretación
de intenciones

Generación de
opciones

Consideración
de
consecuencias

Metacognición

Pensamiento
critico

EJERCICIO

Formar grupos de 5 estudiantes, cada grupo toma un problema que se vive actualmente y plantea de forma creativa alternativas de solución (15 minutos).

ABORTO

CORRUPCIÓN

DROGADICCIÓN

DESPLAZAMIENTO

TRATA DE
PERSONAS

DAÑO AMBIENTAL

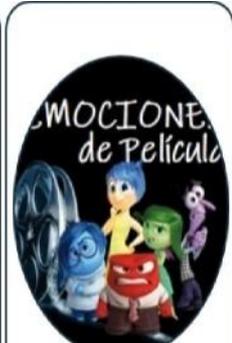
Fuente: Montoya (2010, p.24). Revista virtual Universidad Católica del Norte. N°29.



COMPETENCIAS EMOCIONALES



COMPETENCIAS EMOCIONALES

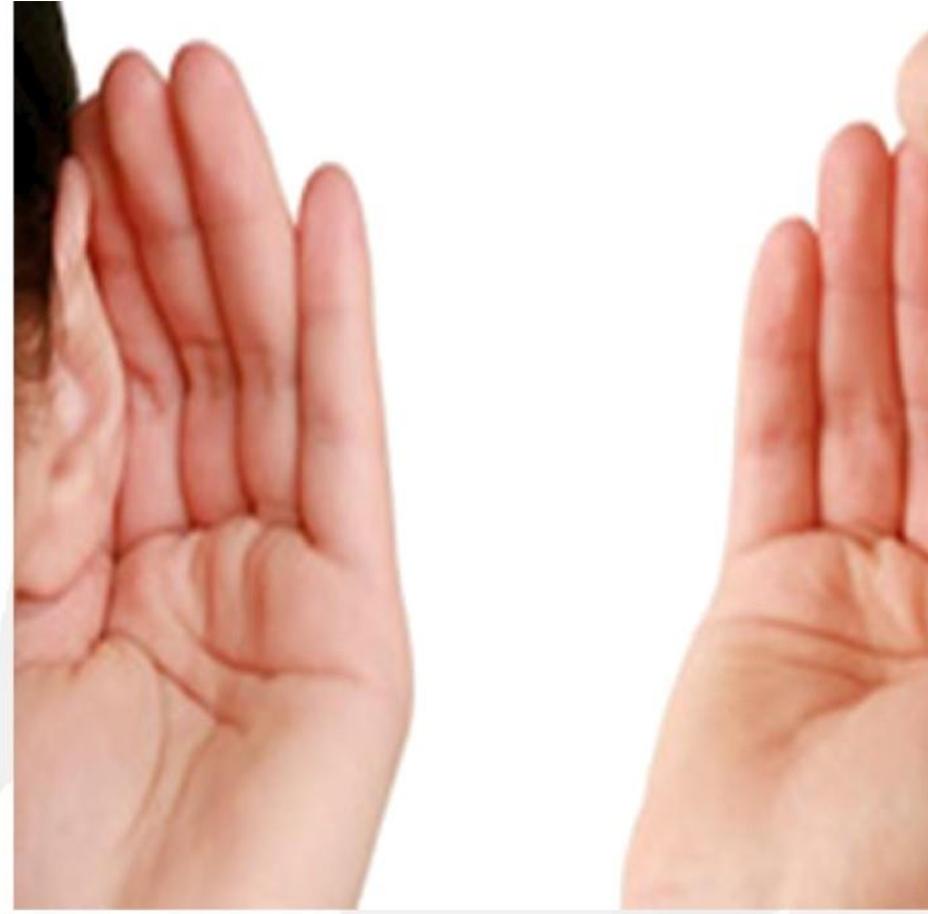


Identificación
de las
propias
emociones

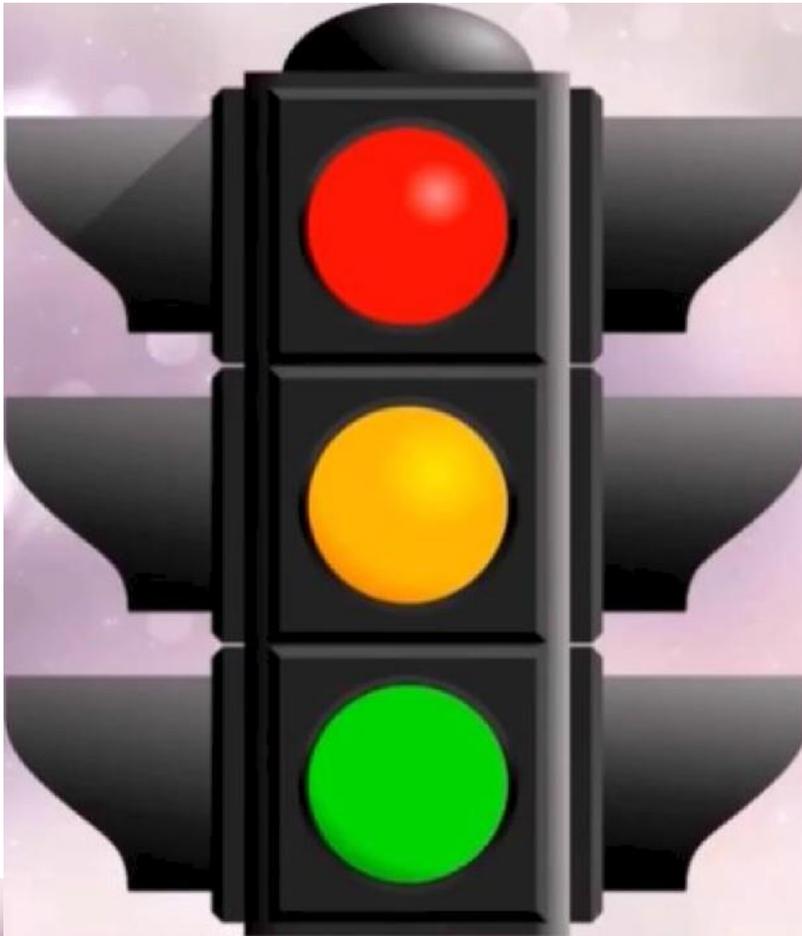
Manejo de
las propias
emociones

Empatia

Identificación
de las
emociones
de los demás



COMPETENCIAS EMOCIONALES



PARO

Respiro e identifico mis emociones

PIENSO

¿Qué es lo que puedo hacer?

ACTÚO

Escojo la mejor opción y la hago.



EJERCICIO

Formar grupos de 5 estudiantes, elegir la canción que más les guste y responder las preguntas.



Manos al aire
Nelly Furtado



Baja la guardia
Santiago Cruz

PREGUNTAS

1. Enunciar las problemáticas y sentimientos que se destacan en la temática de la canción.
2. ¿Justifica algún hecho de la canción? ¿Por qué?
3. ¿Qué fue lo que más les gustó y lo que menos les gustó de la canción?

Fuente: Montoya (2010, p.25). Revista virtual Universidad Católica del Norte. N°29.



COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS



Saber escuchar o
escucha activa

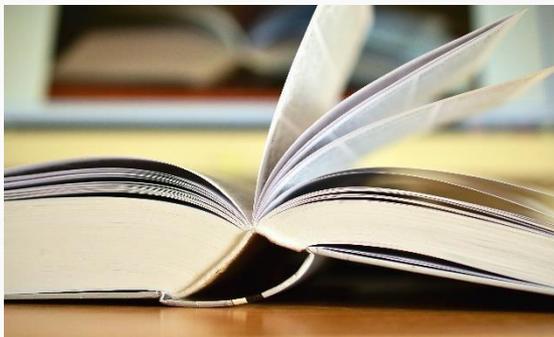


Aselividad

Argumentación



Esta foto de Autor descargado de está bajo licencia CC BY-SA-ND



¿ME PRESTAS TU LIBRO DE
TEXTO? (la persona que
contesta no desea prestarlo)

Respuesta Pasiva

- Bueno.....vale....aquí tienes....

Respuesta Agresiva

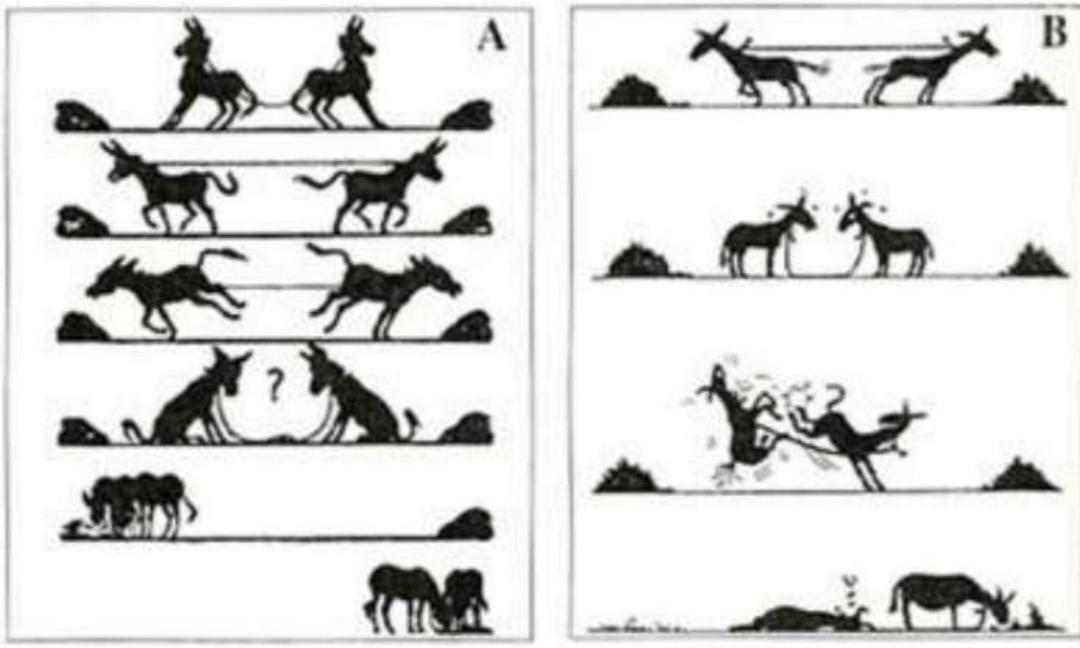
- *¡No me da la gana prestártelo ni ahora ni nunca!*

Respuesta Asertiva

- *Lo siento, pero no acostumbro a prestar el libro de texto.*

EJERCICIO

Observar la ilustración y analizar.



REFLEXIÓN GRUPAL

1. ¿Qué se puede deducir de la ilustración?
2. ¿Cómo les parece la forma en que solucionaron el problema?
3. ¿Qué pasos se pueden seguir para solucionar un conflicto?
4. ¿Qué situaciones de la vida real se parecen a las historietas de los burros?

Fuente: Montoya (2010, p.29). Revista virtual
Universidad Católica del Norte. N°29.

ÁMBITOS DE LA CIUDADANÍA



Convivencia y paz



Participación y
responsabilidad
democrática



Pluralidad,
identidad y
valoración de las
diferencias



Video El jabón



Competencias Ciudadanas UFPS UNIDAD 2

CONSTITUCIÓN POLITICA - DERECHOS FUNDAMENTALES

CONVIVENCIA Y PAZ

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE DIFERENCIAS

En cuanto al título respecto los Mecanismos De Participación Ciudadana:

PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMORATICA



SIGNIFICADOS

- ✚ PARTICIPACION: Acción de tomar una decisión o se hace un aporte a una situación grupal.
 - ✚ RESPONSABILIDAD: Afrontar o aceptar nuestras acciones o situaciones de las cuales tenemos la obligación deber y/o compromiso.
 - ✚ DEMOCRACIA: Forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son tomadas por el pueblo mediante mecanismos de participación que pueden ser directos o indirectos.
 - ✚ PARTICIPO en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.
 - ✚ IDENTIFICO y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. La sensibilidad hacia los problemas sociales y la capacidad de indignarse y actuar.
 - ✚ Responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la libertad son algunos de los valores que dan sustento a la participación democrática.
 - ✚ La responsabilidad permite participar activamente en hacerse cargo de un problema, de tomar una decisión, de mejorar una situación o de bien promover el interés personal o colectivo.
-
- ✚ PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA: Se trata de la formación del liderazgo participativo para la formulación y desarrollo de proyectos colectivos de interés ciudadano, cooperación, desarrollo de la capacidad y la disposición para establecer relaciones de colaboración y construcción colectiva.

HABILIDADES Y ACTITUDES

La escuela puede contribuir a fortalecer el sentido solidario de la participación. Intervenir e involucrarnos en los asuntos que nos interesan como individuos o como grupo.

FORMAS DE PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA

La Ley 134 de 1994 regula los mecanismos de participación ciudadana. En desarrollo de la participación y responsabilidad democrática de los ciudadanos, la Constitución Política de Colombia, en su artículo 103, establece: "Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto y la revocatoria del mandato".

VOTO

El voto popular, consagrado en el artículo 258 de la Constitución, es el mecanismo a través del cual los colombianos, mayores de dieciocho años, eligen a quienes desean que los representen en la presidencia, las gobernaciones, las alcaldías, el congreso, las asambleas, el concejo y demás corporaciones públicas.

EL REFERENDO

Es la convocatoria que se hace al pueblo para que se apruebe o rechace un proyecto de norma jurídica o se derogue o no una norma vigente. Este, según el ámbito territorial donde se emplee, puede ser nacional, regional, departamental, distrital, municipal o local.

CONSULTA POPULAR

De acuerdo con el artículo 8 de la Ley 134 de 1999, la consulta popular es la institución mediante la cual, una pregunta de carácter general sobre un asunto de trascendencia nacional, departamental, municipal, distrital o local, es sometida por el Presidente de la República, el gobernador o el alcalde, según el caso, a consideración del pueblo para que éste se pronuncie formalmente al respecto.

En todos los casos, la decisión del pueblo es obligatoria.

REVOCATORIA DEL MANDATO

La revocatoria del mandato se refiere a la facultad que tiene el pueblo para despojar de su cargo a quien ha elegido, cuando este no cumple las promesas hechas a la ciudadanía al momento de su elección.

INICIATIVA POPULAR

Es el derecho político de un grupo de ciudadanos de presentar Proyecto de Acto Legislativo y de ley ante el Congreso de la República, de Ordenanza ante las Asambleas Departamentales, de Acuerdo ante los Concejos Municipales o Distritales y de Resolución ante las Juntas Administradoras Locales, y demás resoluciones de las corporaciones de las entidades territoriales, de acuerdo con las leyes que reglamentan, según el caso, para que sean debatidos y posteriormente aprobados, modificados o negados por la corporación pública correspondiente.

VENTAJAS

Los participantes se benefician mutuamente. Se reducen los conflictos. Se estimula la solidaridad y la responsabilidad. Mejora la capacidad del trabajo. Los planes se formulan más rápido. Se impulsa el trabajo en equipo y el logro de objetivos comunes.

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION

El sistema se ha aprobado en la transformación paulatina de los medios de comunicación en instrumentos de entretenimiento y dominación de las masas. Hemos llegado al punto de que no nos informamos para elegir, sino que se ha convertido al ciudadano en un cómodo y acrítico consumidor. Frente a este hecho se están llevando a cabo iniciativas de despertar social y elaborando canales para ejercer presión por parte de la ciudadanía en la toma de decisiones de las instituciones.

ACTIVIDAD

- 1) Mencione los mecanismos mediante los cuales ud participe en la actividad democrática de su país.
- 2) ¿Según ud que Mecanismo debería utilizarse si la situación a resolver le afecta a una misma comunidad?
- 3) Mencione cual o cuales son las Ventajas que resultan de activar los mecanismos de participación ciudadana y la participación democrática.

En cuanto al título de: CONVIVENCIA Y PAZ

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE DIFERENCIAS

TYLOR, en 1871 concibió la cultura como «... esa totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad»

ANÁLISIS DEL CONCEPTO CULTURA

Se propone el análisis respecto el termino de CULTURA a la sazón de identificarle desde sus aspectos más básicos hasta reconocerle la pertinencia dentro de las acciones sociales y como estas poseen un nicho más fuerte y profundo como la memoria social.

Es así que se propone una de las tantas definiciones resultado de observaciones y análisis de corte intelectual, donde la definición dada por TYLOR se hace de buen uso, dado que la discriminación palabra a palabra deja entrever como se teje la construcción de sociedad.

LA CULTURA Y SU RELACIÓN EN LA CONVIVENCIA

Por lo anterior se hace menester plantear un manto de reflexión con observación del papel de la cultura en las acciones de los ciudadanos y los individuos. Detenerse a pensar en la conceptualización de CULTURA permite abrir el espectro de análisis y toma de perspectiva de la conducta de los individuos como seres singulares y seres colectivos, puesto que desde el campo cultural se enmarca la diversidad como presupuesto de identidad y sentido de pertenencia.

LA CULTURA Y SU RELACIÓN EN LA CONVIVENCIA

Cuando se piensa la CULTURA con relación a la convivencia, la pluralidad y la diversidad, se está pensando en CONTEXTO. En razón que la cultura reúne las características que identifican y distinguen un pueblo, una comunidad y un segmento social, ello será una herramienta de hallazgo y observación de conductas que atienden a un origen social que impactan a nivel singular o grupal, pero por sobre todo que van a brindar elementos para proponer relacionamientos y comportamientos sanos brindando luces de como funcionar aun en la diferencia , siendo esa diferencia reconocida, respetada y aceptada como punto de inicio para encontrar una respuesta pacífica.

ACTIVIDAD

- 1) Señale 5 características (arquitectura, gastronomía, arte, historia) mediante las cuales ud pueda identificar su ciudad.
- 2) Señale 5 características mediante las cuales ud identifique otra cultura (personas de otro país) con la cual conviva
- 3) Señale 3 características similares con aquellas personas con las cuales convive, que no son de su país.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Fundamentos filosóficos.

Uno de los filósofos pilares de la pedagogía dialógica es Sócrates, quien creó la importancia de buscar evidencia, de reconocer muy de cerca el razonamiento y las suposiciones, analizar los conceptos básicos y considerar las implicaciones no sólo de lo que se dice, sino también de lo que se hace, es lo que hoy constituye una característica del Docente. En su manera de indagar, Sócrates destacaba la necesidad de especular con claridad y seguridad empleando la lógica, lo cual implantó la importancia de hacer preguntas las cuales se hacían con el fin de investigar cuidadosamente el pensamiento antes de aceptar ideas como dignas de creer.

Su método de realizar los interrogantes es conocido como diálogo socrático y es una de las estrategias pedagógicas más utilizadas para el fomento del pensamiento crítico.

(Richard, 2006). Fue el primero que hizo participe al estudiante de su proceso de aprendizaje a través del planteamiento de interrogantes y de reflexiones personales expuestas con el diálogo sencillo, empleando ejemplos para comprender el conocimiento de manera simple y eficaz. (Gravinni, 2011, p. 2)

Entonces asumir la pedagogía crítica en el contexto de la educación es pensar en un nuevo paradigma del ejercicio profesional del maestro, es pensar en una

COMPETENCIAS CIUDADANAS II SEMESTRE 2021



COMPETENCIAS CIUDADANAS

PRUEBA DIAGNOSTICA FINAL

***Obligatorio**

1. Nombre del Docente *

Marca solo un óvalo.

- EDWIN FABIAN MENDOZA MONTAÑEZ
- GIOVANNY RAMIREZ AYALA
- MARTHA ISABEL MONSALVE GOMEZ
- RUTH ADRIANA CASTELLANOS CAIPA
- RICHARD MORA
- WILLIAM MENDOZA
- LUZ INES SALAZAR VEGA

DATOS DEL ESTUDIANTE

2. Apellido(s). Completos *

3. Nombre(s).completos *

4. Código

5. Correo electrónico *

6. Programa que esta cursando *

COMPETENCIAS
CIUDADANAS

PRUEBA DIAGNOSTICA FINAL- RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS
En esta sección se presentan de preguntas de selección múltiple con única respuesta del Módulo de Competencias Ciudadanas .

7. en una ciudad, se ha establecido a partir del Plan de Ordenamiento Territorial el centro histórico no se debe reconocer como centro patrimonial, sino centro tradicional, lo anterior permite que se realicen cambios en las fachadas, se posibilite una reestructuración en el estrato socio económico y así mismo se pueda generar un aumento en el valor del suelo y se genera más rentabilidad. Dicho proceso es reconocido por geógrafos como David Harvey como gentrificación, que además de ser un proceso de segregación de los espacios urbanos, también lleva a al deterioro de los modos de vida de los habitantes de la ciudad. En el texto anterior se puede considerar que se está afectando el derecho a: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- patrimonio
- autodeterminación
- ambiente sano
- identidad nacional y cultural

8. Un niño que es hijo de padres separados, vive con su mamá. Un día su papá lo lleva al médico y descubren que el niño no ha comido bien en los últimos 6 meses y que esta es la causa de sus enfermedades. Inmediatamente, el papá le dice al niño que debe irse a vivir con él, y que de ahora en adelante él va a estar pendiente de lo que come. ¿Qué derecho del niño intenta defender el papá? *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Al amor y al cuidado.
- A la buena alimentación.
- A tener una familia.
- A la educación y la cultura.

9. Después de una fuerte temporada de lluvias, el Gobierno nacional despliega ayudas para atender a la población afectada. No obstante, los daños materiales y de afectación a la vida y a la salud de las personas son muy grandes. Se hace un llamado a la ciudadanía para que aporte dinero y materiales y así poder brindar una mejor respuesta a la emergencia. Tras este llamado, la respuesta de la ciudadanía es casi nula. Teniendo en cuenta lo planteado en la Constitución política colombiana, esta respuesta de la ciudadanía refleja *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- la incapacidad del Gobierno nacional para atender la emergencia.
- la deficiencia en la infraestructura nacional para la prevención de desastres.
- la inobservancia del principio de solidaridad por parte de los ciudadanos.
- la libertad de los ciudadanos para decidir el uso de sus recursos propios.

10. Durante las épocas de lluvias, en muchas zonas rurales de Colombia se inundan escuelas y se interrumpen los caminos para llegar a estas. ¿Cuál de las siguientes soluciones vulnera el derecho a la educación? *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Organizar esquemas de transporte para que los estudiantes vayan a clases en escuelas no afectadas por las inundaciones.
- Ajustar el calendario para incluir los sábados como día escolar y que no haya clases en las épocas de inundación.
- Dar una parte de las clases a través de tutores a domicilio para reducir los días en que los niños tienen que asistir presencialmente al colegio.
- Trasladar a los niños a escuelas no inundadas dos veces por semana y reducir el número de horas de clases.

11. Algunas personas critican a los policías de tránsito y los culpan de grandes congestiones de vehículos en las ciudades, porque observan que cuando hay una gran congestión es frecuente que haya un policía guiando el tránsito. ¿Cuál de los siguientes es un argumento válido para contradecir la postura expuesta? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Los policías no deben ser cuestionados, ya que representan a una institución que está hecha para ayudar.
- El hecho de que los policías estén donde hay grandes congestiones de vehículos no quiere decir que ellos sean quienes los originan.
- Los policías hacen adecuadamente su labor, pero no son suficientes para evitar todas las congestiones de vehículos que se presentan.
- El hecho de que haya grandes congestiones vehiculares no significa que los policías no estén capacitados adecuadamente.

12. Un Gobierno ofreció reducir impuestos a las empresas privadas que generen nuevos empleos. El gerente de una reconocida empresa que anualmente paga importantes sumas de dinero en impuestos, dijo: "Para acogerse al beneficio, mi empresa puede abrir 100 nuevas plazas para operarios, siempre y cuando quienes se postulan hayan nacido en municipios de tierra fría, porque los habitantes de tierra caliente no trabajan igual. Estoy seguro de que la junta directiva de la empresa estará de acuerdo conmigo" ¿Cuál de los siguientes es una consecuencia de lo dicho por el gerente? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Los miembros de la junta directiva de la empresa respaldarían el pronunciamiento porque implica seleccionar a los mejores trabajadores.
- Los empresarios del país respaldarían el pronunciamiento porque significaría un aumento de empleo en los municipios de tierra fría.
- Representantes del Gobierno se opondrían a la pretensión de la empresa de aprovechar la política para reducir sus impuestos.
- Representantes de los trabajadores se opondrían porque se basa en un prejuicio personal en contra de los empleados de tierra caliente.

13. Un estudio reveló que el 30 % de las mujeres en Colombia son víctimas de violencia física. A partir de este estudio varias organizaciones feministas solicitaron el endurecimiento de las penas para las personas que ejercían violencia contra las mujeres. Ante esta petición un funcionario del Gobierno señaló que el estudio no era confiable, porque no consideraba los distintos contextos de estas agresiones y que era muy importante tener en cuenta la justificación de los hechos. Según la información presentada, la afirmación del funcionario podría tener como consecuencia que: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- se cuestione la idoneidad de los investigadores que realizaron el estudio.
- se entienda la necesidad de contar con estrategias efectivas para prevenir la violencia contra las mujeres.
- se reconozca la gravedad de los actos de violencia en contra de las mujeres.
- se minimice la responsabilidad de los victimarios en los casos de violencia en contra de las mujeres.

14. A raíz de la autocensura de varios medios europeos acerca de temas de religión, en 2005 un periódico danés le pidió a varios caricaturistas expresar sus impresiones y sentimientos sobre el Islam. Como resultado, el periódico publicó doce caricaturas sobre Mahoma, los cuales despertaron la rabia de muchos musulmanes que protestaron por este hecho. En esta situación, ¿Qué aspectos están en conflicto? *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- La libertad de expresión a través de los medios y el uso de caricaturas para tratar temas religiosos.
- Las democracias de los países europeos industrializados y las teocracias de algunos países de Oriente.
- La libertad de expresión de los caricaturistas y las creencias religiosas de un grupo de personas.
- Las religiones occidentales como el Cristianismo y el Judaísmo, y las religiones orientales como el Islam.

15. Para solucionar los problemas de basura de la capital del departamento, se decidió construir un relleno sanitario en un lote de otro municipio cercano, al cual se le compensaría económicamente por prestar este servicio a la capital. Según el gobierno departamental, la escogencia del lote se hizo conjuntamente con las autoridades ambientales y con la alcaldía del municipio. El proyecto del relleno sanitario cuenta con todas las licencias ambientales requeridas y su construcción es necesaria para la salubridad de la capital. En una consulta popular, los habitantes del municipio cercano votaron 96 % en contra de la construcción del relleno, porque consideran que este es una amenaza para la salud de la población y el ecosistema, y disminuiría el valor de la tierra circundante. En esta situación, ¿Cuáles de los siguientes aspectos están en conflicto? *

Marca solo un óvalo.

- El medio ambiente en la capital y la voluntad del gobierno departamental.
- La economía del municipio y las políticas medioambientales de la capital.
- La salubridad de la capital y la voluntad de los habitantes del municipio.
- Las políticas económicas de la alcaldía del municipio y la salubridad de la capital.

16. Durante siglos, los practicantes judíos y musulmanes les han practicado la circuncisión a sus hijos. En Alemania, un juez tomó la decisión de prohibir la circuncisión a niños menores de 14 años de edad. A esa edad, cada niño decidirá por sí mismo si se la realiza. Las grandes comunidades de judíos y musulmanes piensan que este es un ataque en contra de sus creencias e invitan a seguir practicando circuncisiones a temprana edad. El asunto ha generado polémica, pues se considera un nuevo ataque a las costumbres y herencia judía y musulmana, pueblos que siguen siendo discriminados por su cultura a pesar de sus grandes aportes económicos a los países europeos. En la descripción de esta situación, se le da mayor énfasis a *

Marca solo un óvalo.

- las consecuencias económicas de la discriminación a un pueblo con grandes capitales.
- los efectos de la decisión del juez en las relaciones internacionales alemanas.
- las creencias religiosas y tradiciones que respaldan la práctica de la circuncisión.
- los derechos de los menores de edad y la responsabilidad de sus padres de respetarlos.

17. Suponga que en el país se discute la conveniencia de reformar la Constitución para permitir la pena de muerte. De acuerdo con la Constitución política de Colombia, ¿podrían los ciudadanos acudir a un mecanismo de participación directa para pronunciarse sobre este tema? *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- No, los asuntos penales son competencia exclusiva de la Rama Judicial.
- No, la decisión debe ser tomada por el presidente vía decreto.
- Sí, a través de un referendo constitucional.
- Sí, a través de un plebiscito convocado por el presidente.

18. Entre el 2007 y 2008, la Corte Constitucional extendió a parejas homosexuales los beneficios del régimen contributivo de salud y del derecho a la pensión de sobrevivientes. ¿Cuál de los siguientes argumentos respalda esta decisión de la Corte? *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Se requiere garantizar la igualdad de derechos para todos los ciudadanos.
- Es necesaria la protección de los derechos de los ciudadanos pensionados.
- Se requieren proteger los derechos derivados del matrimonio entre hombres y mujeres.
- Es necesario que las instituciones garanticen la preservación de los valores tradicionales.

19. En junio del 2007 se llevó a cabo una movilización raizal en la isla de San Andres dirigida por el movimiento Amén, donde se le exigió al gobierno de Colombia Permitir y propiciar la libre autodeterminación de los ciudadanos raizales para asumir los destinos de su territorio. Los líderes de Movimiento afirman que el pueblo raizal ha venido luchando por consolidar su autodeterminación territorial y buscar el reconocimiento como pueblo soberano, con libertad para decidir y constituirse como Estado autónomo asociado. La actitud del movimiento se puede explicar si se entiende que: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- Nicaragua ha manipulado sus intereses aprovechándose de la situación del pueblo raizal.
- esta región ha sido desatendida y la población nativa percibe que no recibe beneficios del Estado ni reconocimiento cultural.
- no son conscientes de las dificultades políticas y económicas que implica iniciar un proyecto nuevo de nación.
- Lo mas apropiado para una región que no recibe la atención necesaria es proponer su separación del estado

20. De acuerdo con los informes presentados por el instituto latinoamericano de servicios legales alternativos ILSA, sobre el desplazamiento en Colombia , la situación es compleja dado que involucra múltiples actores, interés y territorios. A pesar de que en nuestro país este fenómeno no es nuevo, en los últimos 20 años se recrudeció debido a la confluencia de fenómenos como el paramilitarismo, el narcotráfico, las guerrillas y el olvido del estado. Una posible solución para este problema tendría que tener en cuenta como mínimo: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- La asistencia inmediata en salud y empleo a las familias desplazadas que llegan a las grandes ciudades del país.
- la solución del problema de la tierra para los campesinos y una mayor presencia del Estado en estas zonas
- la militarización de las zonas de mayor violencia en las que ha persistido el problema del desplazamiento forzado.
- la mediación de potencias extranjeras y organismos internacionales que permitan devolver la tierra los latifundistas.

21. La guerrilla mexicana conocida como el Frente Zapatista de Liberación Nacional surge en el contexto de la globalización, como un instrumento de búsqueda de solución a la situación de los indígenas en relación con el manejo de la tierra en México. La existencia de este tipo de movimientos es: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- fruto del vandalismo y de la poca capacidad de adaptarse a las leyes vigentes
- resultado de la falta de voluntad política de las élites gobernantes para atender a las necesidades de grupos minoritarios.
- fruto del desconocimiento de las ventajas que la globalización ofrece a las comunidades indígenas.
- una situación repetitiva en los países subdesarrollados que genera desconfianza a la inversión extranjera.

22. En el modo de producción esclavista los esclavos carecían de derechos al ser tratados como objetos; en el modo de producción feudal los siervos tenían pocos derechos pero por lo menos se les respetaba la vida; en el sistema capitalista se reconoce la igualdad pero se carece de justicia social. En este sentido, algunos sectores de la sociedad, movimientos minoritarios, organizaciones supranacionales e intelectuales trabajan para que en un futuro en el mundo se: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- garantice el buen resultado económico para aquellos que trabajen de manera honesta y dedicada.
- reconozcan los derechos de las mujeres y las minorías étnicas.
- aniquilen los grupos terroristas que se interponen en el desarrollo económico regional.
- respete la dignidad humana y se garantice una distribución equitativa de los recursos.

23. Luhman sostiene que los valores culturales transmitidos en la globalización tienden a homogenizar las culturas de los diferentes grupos llegando al punto de convertir al planeta en una aldea global sin embargo Peter Berger contra hizo esta afirmación cuando firmas que los seres humanos son diversos y que frente a la influencia de la globalización resultan hibridaciones y nuevas formas culturales que denomina como múltiples globalizaciones las dos teorías tienen en común: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- El reconocimiento de la influencia de la globalización en la cultura y la respuesta de las sociedades a esta tendencia.
- Que discuten en torno a la cultura en el mundo contemporáneo y la incapacidad del ser humano de orientarla.
- La preocupación por la tendencia de las sociedades a dejarse llevar por los valores que impone la globalización.
- Que destacan la capacidad humana para hacer frente a influencias culturales extranjeras y mantener las raíces autóctonas raíces autóctonas.

24. Las luchas feministas por la igualdad de género han aportado a grandes cambios en las sociedades contemporáneas. Sin embargo, de acuerdo con entidades supranacionales como la ONU, en algunas comunidades tradicionales continúan existiendo violaciones de los derechos de las mujeres incorporadas en prácticas culturales ancestrales. La respuesta que debe dar un organismo multilateral como la ONU ante esta situación debe ser la de: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- acabar con todas las tradiciones culturales que son nocivas para la humanidad.
- Proponer por preservar las tradiciones siempre y cuando no atenten contra la dignidad humana.
- espetar todas las tradiciones culturales sin importar que existen víctima debido a ciertas prácticas.
- no cuestionar a las comunidades tradicionales y respetarles su autonomía.

25. El nivel de pasión de los hinchas del fútbol colombiano provoca frecuentemente choques entre aficiones que suelen tornarse en actos violentos y vandálicos, los cuales son provocados de manera deliberada por personas o grupos organizados a los que suelen llamarse “barras bravas”. Este fenómeno social parece haber disminuido desde el 2004, pero no ha desaparecido totalmente y todavía son frecuentes los enfrentamientos entre simpatizantes enardecidos. Los incidentes entre fanáticos del fútbol colombiano que han cobrado la vida de jóvenes seguidores preocupan notablemente a las autoridades deportivas porque temen que se generalice un clima de violencia extrema en los estadios del país. Una de las principales causas que estimulan el enfrentamiento entre seguidores de los equipos es la: *

Marca solo un óvalo.

- Falta de organización de las competencias oficiales.
- Necesidad de apoyar incondicionalmente sin tener en cuenta el resultado.
- Pasión que sienten los hinchas por sus equipos.
- Ausencia de tolerancia entre seguidores que les impide respetar las diferencias.

26. La creencia de la comunidad indígena Uwa de que la tierra es como una madre cuya sangre es el petróleo ha despertado una gran polémica en la sociedad moderna. Situaciones de este tipo no son nuevas en Colombia, pues durante el siglo XX los Yariguíes y Aripíes del Magdalena medio, los Bari del Norte de Santander, los Kofan del Putumayo, los Hitnu, Hitanu, Dome Jiwi, Sikuaní y Cuiba de Arauca fueron desterrados para ceder su territorio a la explotación petrolera. La situación anterior se presenta debido a que las comunidades indígenas: *

Marca solo un óvalo.

- No han podido convencer a los colombianos de que sus creencias son ciertas.
- no han podido hacer acuerdos equitativos a cambio de que las petroleras entren en sus territorios.
- tienen unas creencias y un sentido del territorio que choca con los intereses empresariales.
- tiene una cultura que no ha logrado comunicarse con el funcionamiento del mundo contemporáneo.

Bibliografía

- Coursera. Curso Formadores de Ciudadanía. Universidad de los Andes. Disponible en: <https://www.coursera.org/learn/formadores-ciudadania/home/welcome>
- Chau, E., Lleras, J. y Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. MEN, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes.
- Monsalve, M., Ramírez, G., Mendoza, E., Castellanos, R., Salazar, L., Peinado, A., Mora, R. y Mendoza, W. (2020). Módulo de Competencias Ciudadanas. Facultad de Educación. Universidad Francisco de Paula Santander.
- Montoya, J. (2010). Guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico. Revista virtual Universidad Católica del Norte. N°29. p. 8-32. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Tylor, E.B., 1871. Primitive culture. Ed.2, J. Murray 1871.

Coursera. Curso Formadores de Ciudadanía. Universidad de los Andes. Disponible en: <https://www.coursera.org/learn/formadores-ciudadania/home/welcome>

Chau, E., Lleras, J. y Velásquez, A. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. MEN, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes.

Monsalve, M., Ramírez, G., Mendoza, E., Castellanos, R., Salazar, L., Peinado, A., Mora, R. y Mendoza, W. (2020). Módulo de Competencias Ciudadanas. Facultad de Educación. Universidad Francisco de Paula Santander.

Montoya, J. (2010). Guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico. Revista virtual Universidad Católica del Norte. N°29. p. 8-32. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>

GRACIAS