

XIII TALLER DE DESARROLLO PROFESORAL

Bienvenidos

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL

San José de Cúcuta, 3 de agosto de 2022

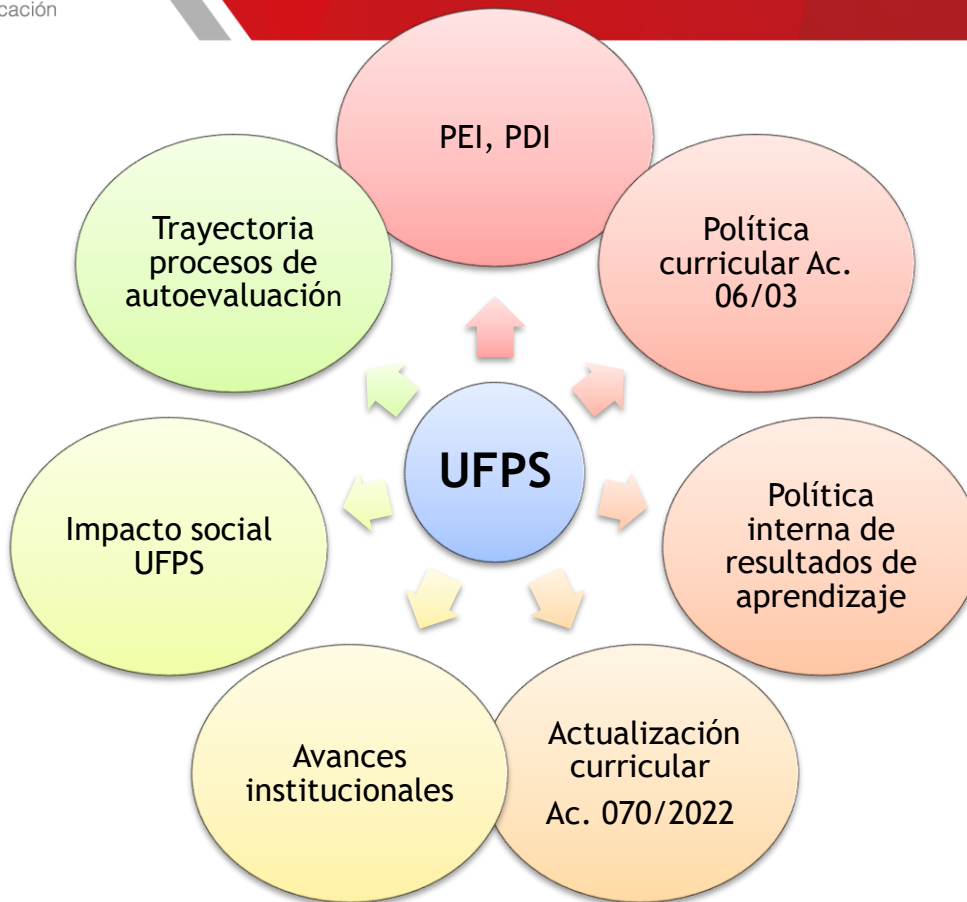
- 1** Introducción
- 2** Lineamientos Institucionales y del programa frente a la concepción de una estructura curricular
- 3** Resultados de Aprendizaje
- 4** Competencias genéricas y los Resultados de Aprendizaje
- 5** Competencias específicas y los Resultados de Aprendizaje
- 6** Resultados de Aprendizaje articulados a las Competencias genéricas

1. INTRODUCCIÓN



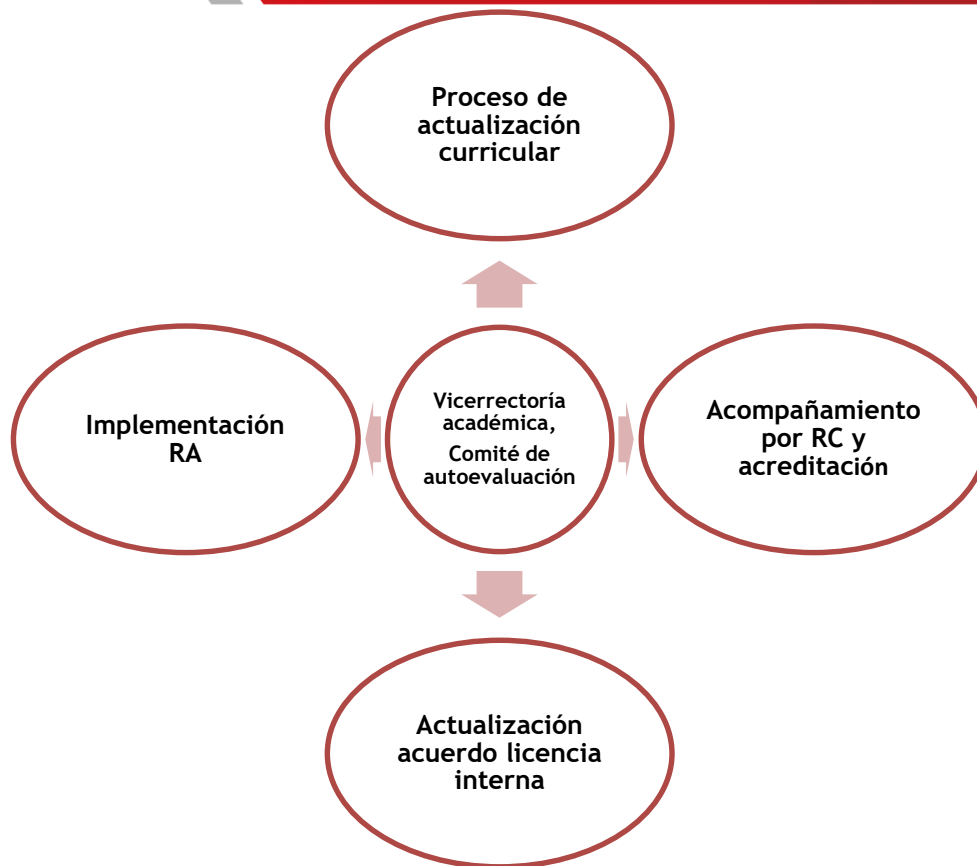






- Liderazgo de los comités curriculares
- Licencia interna de funcionamiento
- Proyecto para el fortalecimiento de las competencias genéricas
- Acuerdo para la retención de estudiantes excluidos (módulos)
- Amigo académico
- Programa cuenta conmigo (retención)
- Los servicios de bienestar
- Las estrategias específicas de los programas
- Taller profesoral
- PACDOC
- Estímulos a docentes





Justificación

Misión y
visión

Propósito
formativo

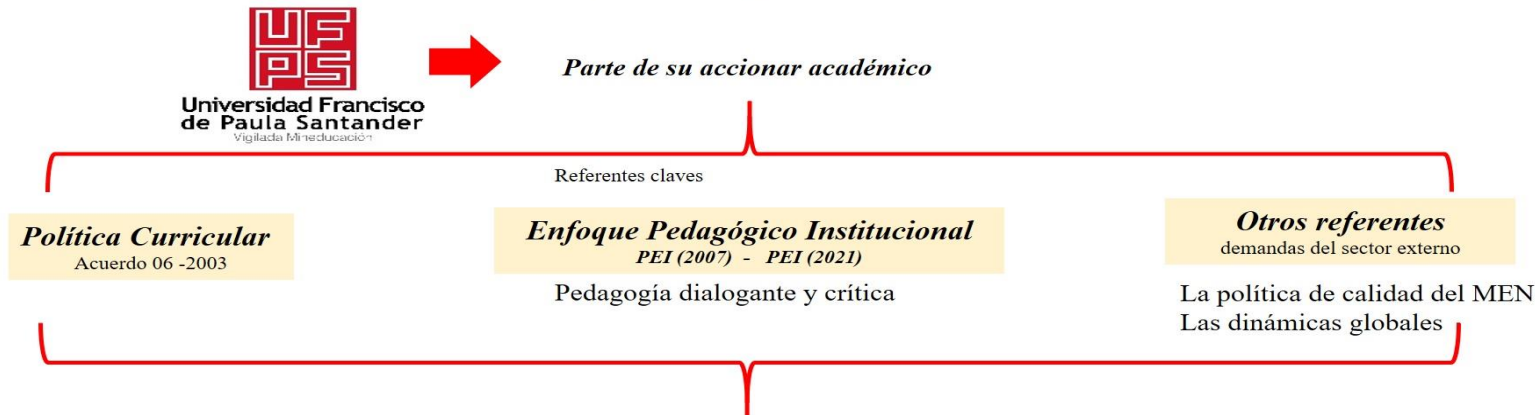
Perfiles
de egreso

Compet.
Genéricas y
específicas

Resultados
específicos
del
programa

Resultados
específicos
de los cursos
o asignaturas

Dimensiones generales para la construcción curricular.



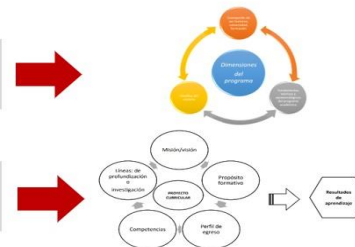
Establecer la ruta teórica y metodológica respecto a los procesos de **renovar la oferta académica en las Facultades, las reformas curriculares y la autoevaluación con fines de renovación de registro calificado y acreditación de alta calidad.**

Esta concepción curricular
- Se fundamenta en una **visión humanista, integradora, crítica y de cara a dar respuesta a las demandas de nuestro entorno** (cultural, social, político, económico).

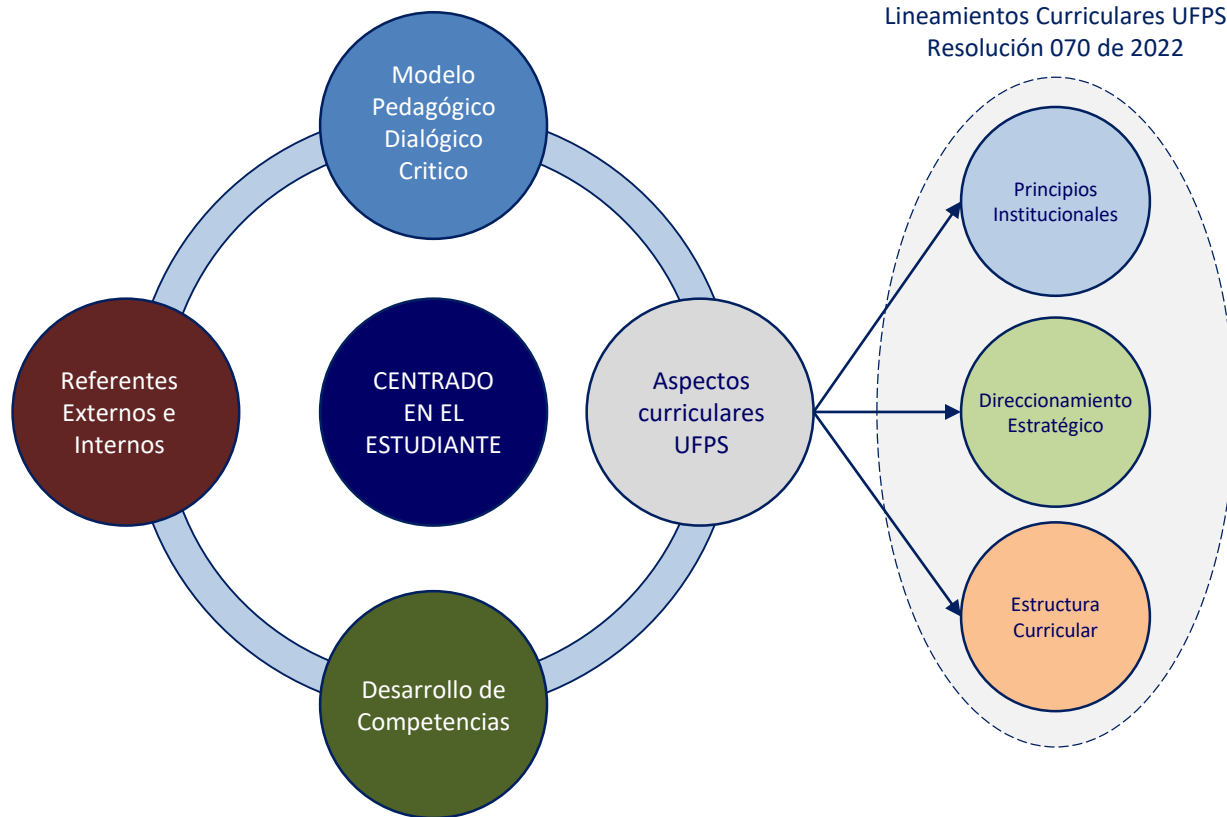
Adaptado de Urbina J. 2022

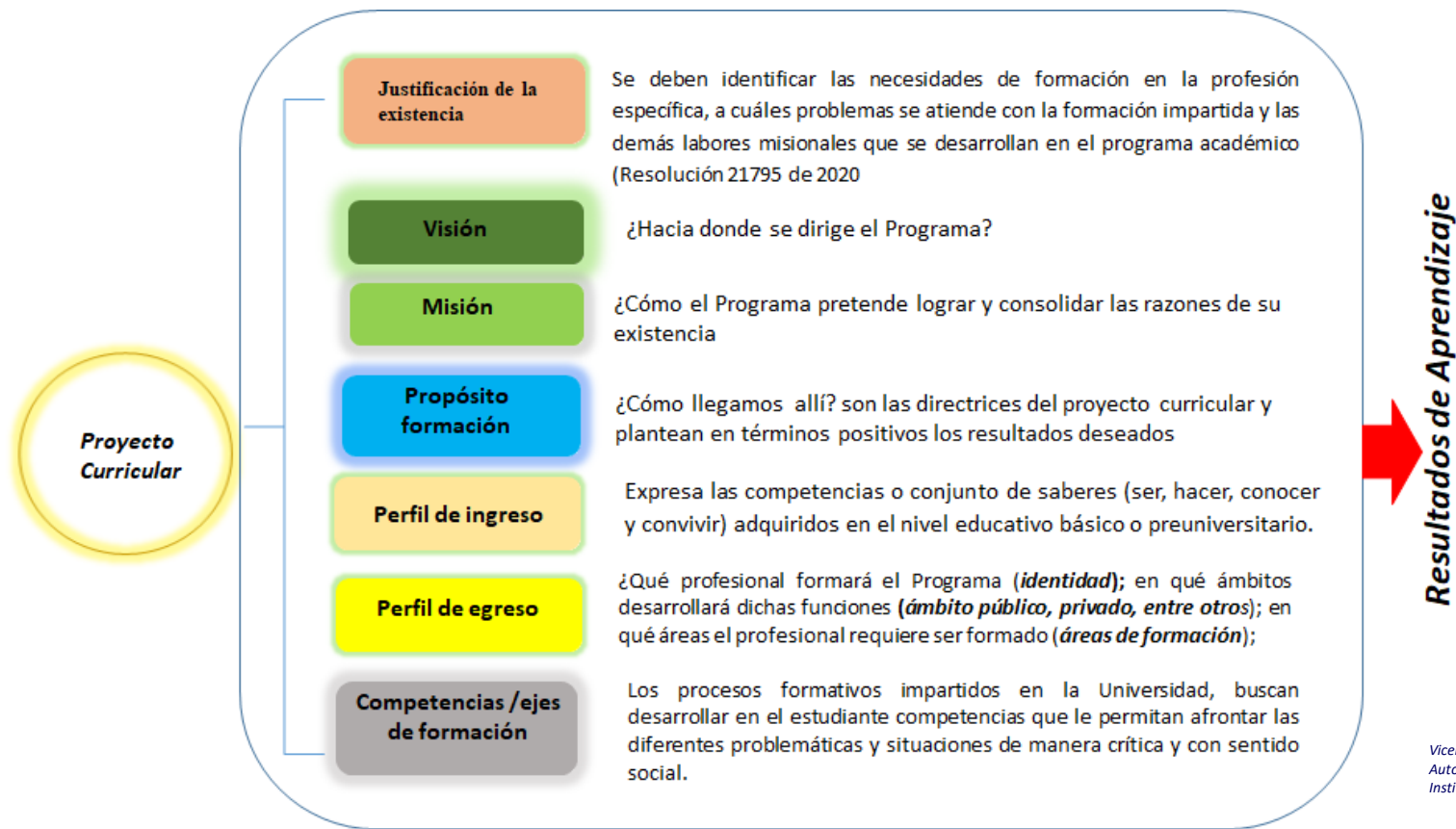
Las dimensiones del proceso

Los ejes o fundamentos.



2. LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES Y DEL PROGRAMA FRENTE A LA CONCEPCIÓN DE UNA ESTRUCTURA CURRICULAR RESOLUCIÓN 070-2022

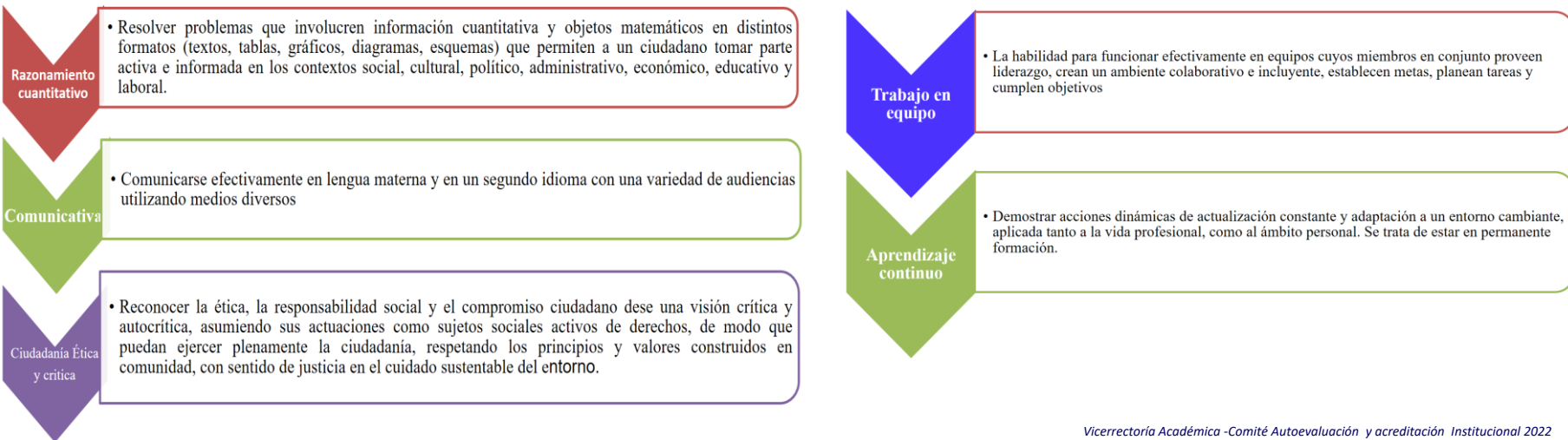


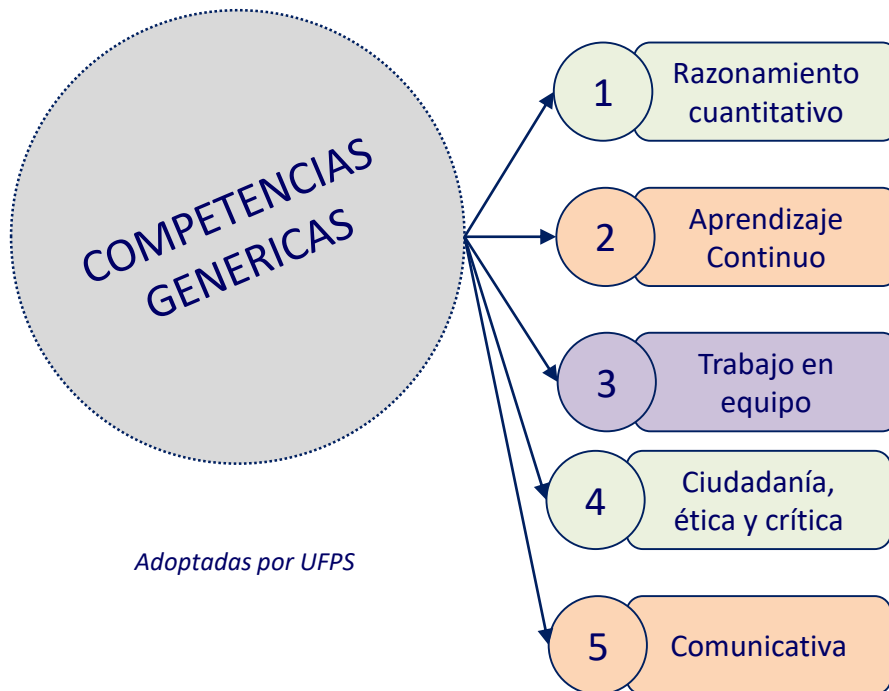


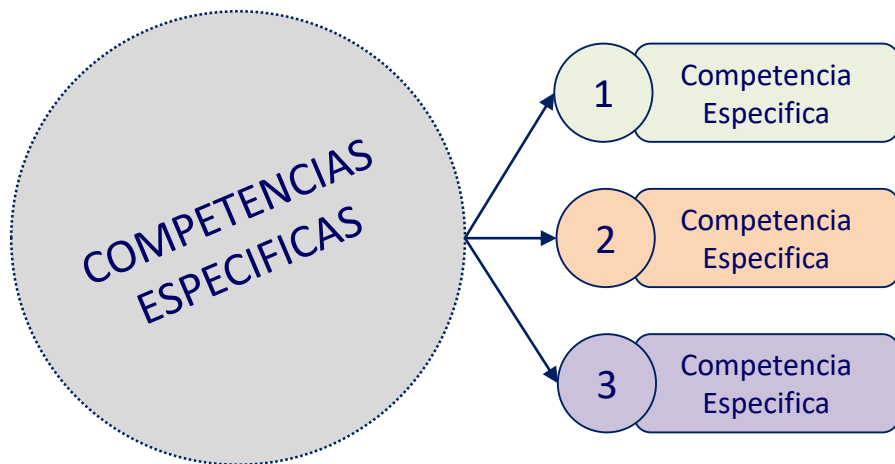
Acuerdo 02-2020 del CESU. Las competencias *“Son conjuntos articulados de conocimientos, capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y aptitudes que hacen posible comprender y analizar problemas o situaciones y actuar coherente y eficazmente, individual o colectivamente, en determinados contextos. Son susceptibles de ser evaluadas mediante resultados de aprendizaje y se pueden materializar en la capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales, profesionales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal. Las competencias le pertenecen al individuo y este las continúa desarrollando por medio de su ejercicio profesional y su aprendizaje a lo largo de la vida”*



Competencias Genéricas adoptadas por la UFPS





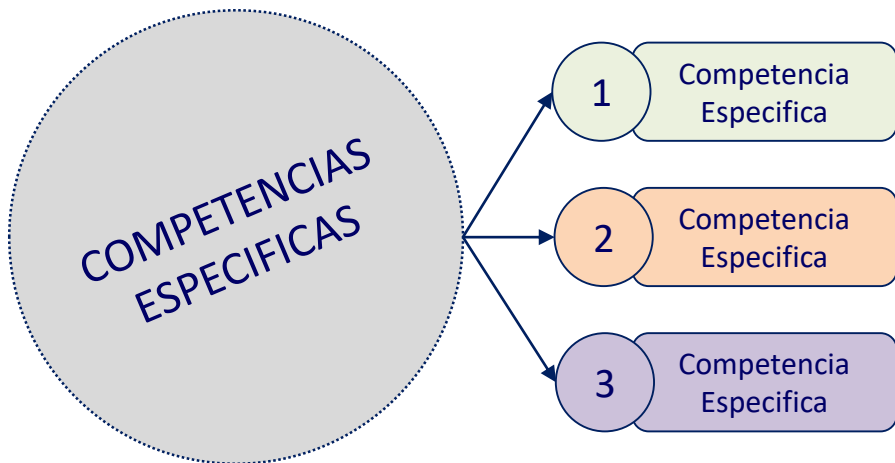


Comité Curricular UFPS

Son aquellas competencias que el Programa Académico busca desarrollar específicamente en sus estudiantes y las establece el Comité Curricular. Se recomienda que no sean más de tres (3).

Se recomienda **adoptar las competencias establecidas a nivel internacional** por diferentes asociaciones o gremios específicos como es el caso de ABET para los programas de Ingeniería, esto con el fin de propender el logro de acreditaciones internacionales.

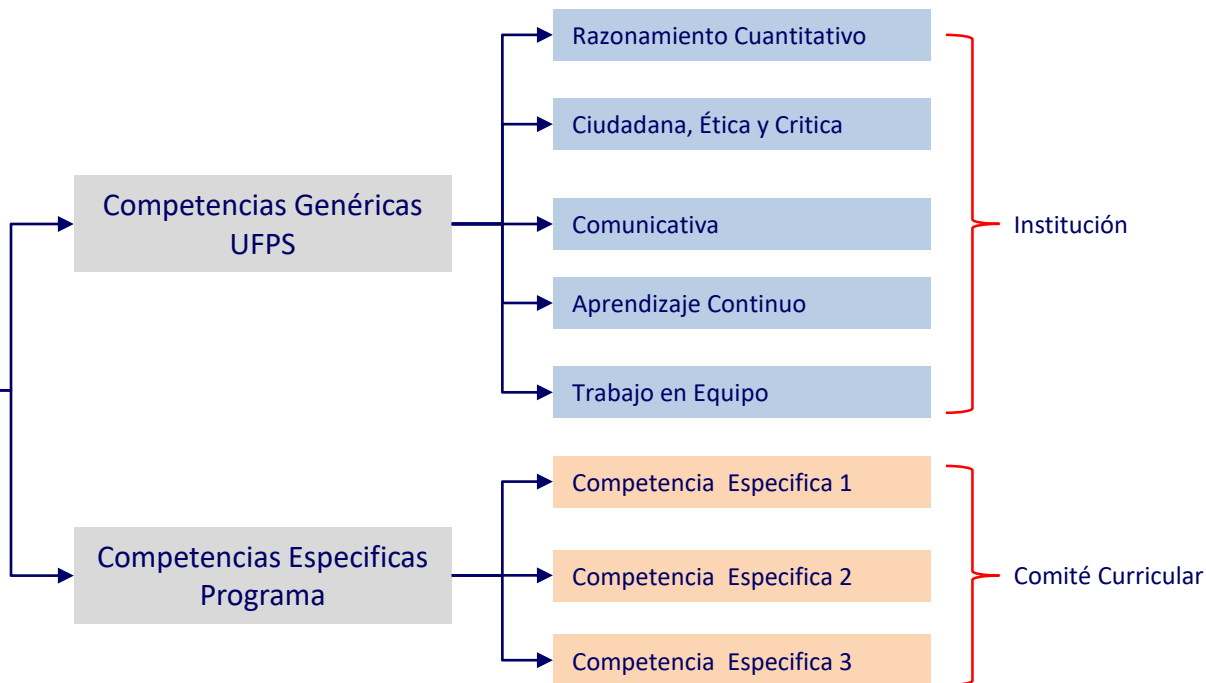
Ejemplo: caso Ingeniería - competencias



Competencia	Descripción
Resolución de Problemas de Ingeniería	Resolver problemas complejos de ingeniería por medio de la aplicación de principios de ingeniería, ciencia y matemáticas.
Diseño de Soluciones	Aplicar el diseño de ingeniería para producir soluciones que satisfagan necesidades específicas con consideración a la salud pública, seguridad y bienestar, así como a factores globales, culturales, sociales, ambientales y económicos.
Formulación de Proyectos de Ingeniería	Plantear proyectos de ingeniería basado en conceptos y procedimientos básicos en la formulación de estos, reconociendo el papel y responsabilidad disciplinar, social y ética del ingeniero en un contexto de desempeño profesional.

Ejemplo competencias Tomado de Pruebas Saber Pro y ABET

Lineamientos Curriculares
UFPS Resolución 070 de
2022



Como Reflexión

Enseñar- aprender vista desde
el Profesor



Ser humano

Determinar la manera
cómo va a desarrollar
la clase, etc.

¿Qué deben aprender los
estudiantes?
¿Qué contenidos hay que
enseñar?
¿Qué actividades voy a
plantear?
¿Cómo voy a evaluar?

Debo formarme
para trabajar RA

No es asignar un grupo de profesionales
para que hablen de cualquier cosa a un
grupo de estudiantes



PROYECTO CURRICULAR



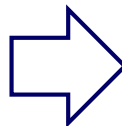
Componentes formativos:

De manera *flexible y transdisciplinar*, *forman a un ser humano* para que se *desempeñe* de manera *eficiente, ética y responsable* en un campo profesional.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

MEN - Decreto 1330 / 2019

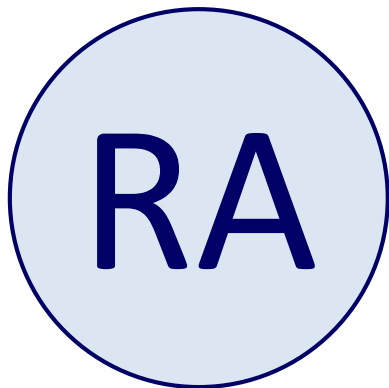
“Las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre **en el momento de completar su programa académico** [las cuales] deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable “.



CESU - Acuerdo 02 / 2020

“Declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico”

¿Qué son?



Son enunciados acerca de los desempeños que se esperan desarrollar en los estudiantes durante su proceso de formación en la Universidad.

Son declaración de los logros a ser alcanzados por los estudiantes en un semestre académico (periodo de aprendizaje).

Brindan un norte o direccionan los microcurrículos y a la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Características

- Son acciones que los estudiantes van hacer complejas pero observables
- Medibles y susceptibles de ser evaluados.
- No se centran en el contenido, es decir, no son declaraciones del contenido del curso, sino lo que va hacer capaz el estudiante con esos contenidos

- Están **centrados en el estudiantes** porque especifican lo que el va lograr.
- **No se formula desde lo que el docente va enseñar**
- Procuran ser claros, comprensibles y evitar la ambigüedad en su redacción.

Importancia de los RA



- Al **docente** le facilita la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Facilita la comunicación** de los logros esperados entre todos los actores educativos. Es decir, que son **mas precisos** , **son flexibles, son mas claros** para el docente titular o los docentes del mismo curso

- Al **estudiante** le va quedar mas claro
- Le haría entender a los estudiantes el porque está aprendiendo ese tema y su vinculo con la carrera.
- Estaría mas contextualizado a la carrera misma, puede dar entender el sentido del tema que esta viendo.
- **Brindan sentido** y contexto a los contenidos

4. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

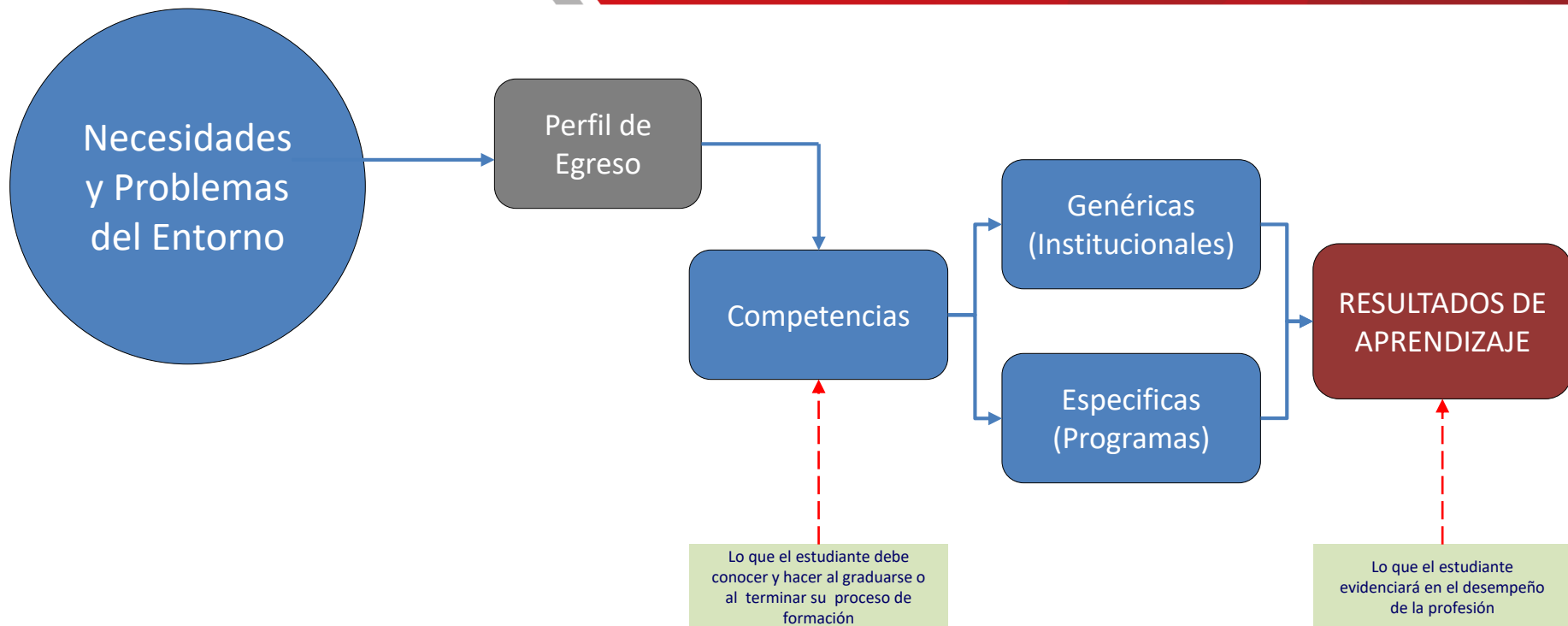
Competencia Genéricas	Descripción	Resultados de Aprendizaje (RA)
CG1. Razonamiento cuantitativo	Resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos en distintos formatos (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas) que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en los contextos social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.	RA1. Aplicar los conocimientos y habilidades matemáticas en la solución de situaciones problemas que se presenten en los contextos cotidianos y profesionales que involucran información de carácter cuantitativo.
CG2. Aprendizaje continuo	Demostrar acciones dinámicas de actualización constante y adaptación a un entorno cambiante, aplicada tanto a la vida profesional, como al ámbito personal. Se trata de estar en permanente formación.	RA2. Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
CG3. Trabajo en equipo	La habilidad para funcionar efectivamente en equipos cuyos miembros en conjunto proveen liderazgo, crean un ambiente colaborativo e incluyente, establecen metas, planean tareas y cumplen objetivos.	RA3. Trabaja conjunta y colaborativamente con otros pares desde diversos roles buscando solucionar problemas en diversos contextos.

Competencia Genéricas	Descripción	Resultados de Aprendizaje (RA)
CG4. Ciudadanía, ética y crítica	Reconocer la ética, la responsabilidad social y el compromiso ciudadano desde una visión crítica y autocrítica, asumiendo sus actuaciones como sujetos sociales activos de derechos, de modo que puedan ejercer plenamente la ciudadanía, respetando los principios y valores construidos en comunidad, con sentido de justicia en el cuidado sustentable del entorno.	RA4. Demostrar comportamientos éticos en diversos contextos basados en principios y valores universales, analizando las diferentes perspectivas presentes en diversos entornos donde se ve involucrados los derechos y deberes del ciudadano.
CG5. Comunicativa	Comunicarse efectivamente en lengua materna y en un segundo idioma con una variedad de audiencias utilizando medios diversos	RA5. Utilizar con efectividad la comunicación oral y escrita a través de informes, documentos de trabajo, ponencias, exposiciones o en reuniones de trabajo. RA6. Comunicarse mediante expresiones de uso frecuente y de la profesión en un segundo idioma.

5. COMPETENCIAS ESPECIFICAS Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Ejemplo que debe ser formulado por el Comité Curricular

Competencia Especifica	Descripción	Resultados de Aprendizaje (RA)
CE1. Resolución de Problemas de Ingeniería	Resolver problemas complejos de ingeniería por medio de la aplicación de principios de ingeniería, ciencia y matemáticas.	RA7. Desarrollar soluciones informáticas utilizando los principios y conceptos de ingeniería que respondan a los requerimientos planteados desde diversos contextos
CE2. Diseño de soluciones	Aplicar el diseño de ingeniería para producir soluciones que satisfagan necesidades específicas con consideración a la salud pública, seguridad y bienestar, así como a factores globales, culturales, sociales, ambientales y económicos.	RA8. Diseñar soluciones informáticas respondiendo a las necesidades manifestadas por el entorno, basadas en la aplicación de las mejores prácticas de la ingeniería.
CE3. Formulación de proyectos de ingeniería	Plantear proyectos de ingeniería basado en conceptos y procedimientos básicos en la formulación de estos, reconociendo el papel y responsabilidad disciplinar, social y ética del ingeniero en un contexto de desempeño profesional.	RA9. Formular proyectos, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas.



6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE - ARTICULADOS A LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

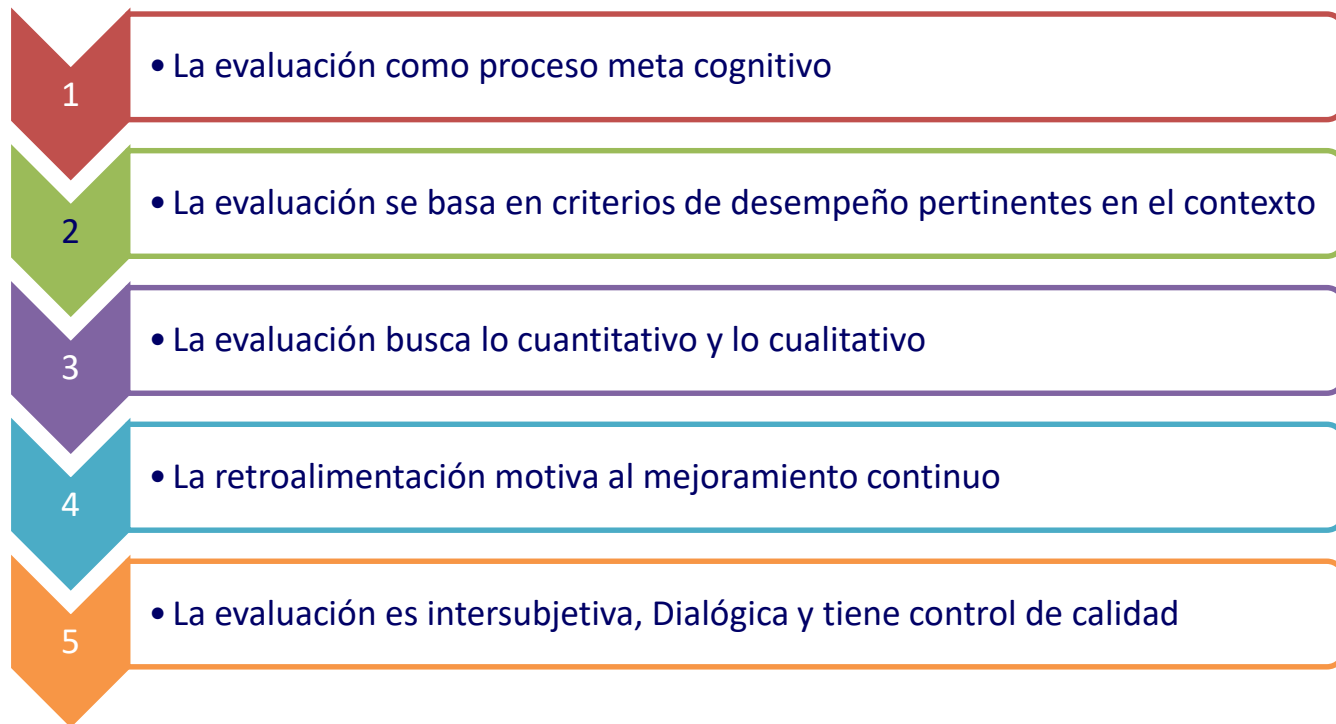
Competencia Genérica	Descripción	RA
Razonamiento cuantitativo	Resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos en distintos formatos (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas) que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en los contextos social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.	RA1. Aplicar los conocimientos y habilidades matemáticas en la solución de situaciones problemas que se presenten en los contextos cotidianos y profesionales que involucran información de carácter cuantitativo.
Aprendizaje continuo	Demostrar acciones dinámicas de actualización constante y adaptación a un entorno cambiante, aplicada tanto a la vida profesional, como al ámbito personal. Se trata de estar en permanente formación.	RA2. Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
Trabajo en equipo	La habilidad para funcionar efectivamente en equipos cuyos miembros en conjunto proveen liderazgo, crean un ambiente colaborativo e incluyente, establecen metas, planean tareas y cumplen objetivos.	RA3. Trabajar conjunta y colaborativamente con otros pares desde diversos roles buscando solucionar problemas en diversos contextos.

Competencia	Descripción	RA
Ciudadanía, ética y crítica	Reconocer la ética, la responsabilidad social y el compromiso ciudadano desde una visión crítica y autocrítica, asumiendo sus actuaciones como sujetos sociales activos de derechos, de modo que puedan ejercer plenamente la ciudadanía, respetando los principios y valores construidos en comunidad, con sentido de justicia en el cuidado sustentable del entorno.	RA4. Demostrar comportamientos éticos en diversos contextos basados en principios y valores universales, analizando las diferentes perspectivas presentes en diversos entornos donde se ve involucrados los derechos y deberes del ciudadano.
Comunicativa	Comunicarse efectivamente en lengua materna y en un segundo idioma con una variedad de audiencias utilizando medios diversos	RA5. Utilizar con efectividad la comunicación oral y escrita a través de informes, documentos de trabajo, ponencias, exposiciones o en reuniones de trabajo. RA6. Comunicarse mediante expresiones de uso frecuente y de la profesión en un segundo idioma.

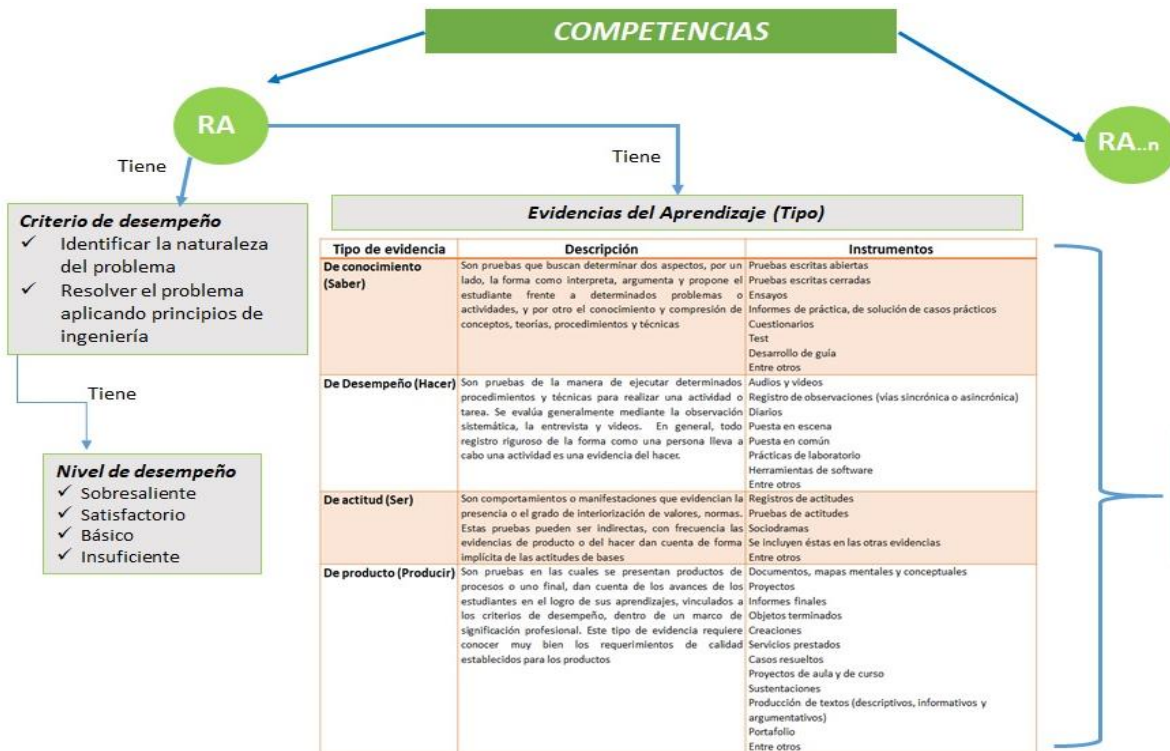
Competencia Especifica	Descripción	RA
Resolución de Problemas de Ingeniería	Resolver problemas complejos de ingeniería por medio de la aplicación de principios de ingeniería, ciencia y matemáticas.	RA7. Desarrollar soluciones informáticas utilizando los principios y conceptos de ingeniería que respondan a los requerimientos planteados desde diversos contextos
Diseño de soluciones Software	Aplicar el diseño de ingeniería para producir soluciones que satisfagan necesidades específicas con consideración a la salud pública, seguridad y bienestar, así como a factores globales, culturales, sociales, ambientales y económicos.	RA8. Diseñar soluciones informáticas respondiendo a las necesidades manifestadas por el entorno, basadas en la aplicación de las mejores prácticas de la ingeniería.
Formulación de proyectos de ingeniería	Plantear proyectos de ingeniería basado en conceptos y procedimientos básicos en la formulación de estos, reconociendo el papel y responsabilidad disciplinar, social y ética del ingeniero en un contexto de desempeño profesional.	RA9. Formular proyectos, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas.

IMPLEMENTACION- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Implementación de la evaluación de los RA.







Desempeños

- Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (RA).
- Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.
- No tienen carácter exhaustivo, mas bien ilustran algunas actuaciones que lo estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.
- Ayuda al docente en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

¿Qué son los Criterios de Desempeño?

Se define como el **estándar o la calidad de la ejecución de una competencia** que es uniforme para todos. Por tanto, el desarrollo de criterios de desempeño puntuales, críticos, objetivos y bien establecidos para una competencia, asegura una alta confiabilidad y validez en la evaluación.

Quando ya se tienen los criterios de evaluación, se debe decidir, **cuáles son las evidencias que le permitirán al docente dar cuenta del alcance y nivel de los resultados de aprendizaje**. Al respecto, se debe diferenciar entre las evidencias de conocimiento, desempeño, actitud y producto

El Comité Curricular del programa formuló por cada resultado de aprendizaje entre 2 y 4 criterios de desempeño.

La siguiente Tabla presenta los criterios de desempeño para los RA en las competencias genéricas adoptadas por la UFPS:

Competencia	RA	Criterios de Desempeño (CD)
Ciudadanía, ética y crítica	Demostrar comportamientos éticos en diversos contextos basados en principios y valores universales, analizando las diferentes perspectivas presentes en diversos entornos donde se ve involucrados los derechos y deberes del ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las normas de convivencia en diferentes entornos • Rechaza la discriminación de personas por cualquier causa • Ejerce las responsabilidades ciudadanas, los deberes y derechos en una sociedad democrática y participativa. • Argumenta críticamente juicios sobre situaciones de su profesión y del contexto, enmarcados en las legislaciones vigentes • Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados - discursos

Competencia	RA	Criterios de Desempeño (CD)
Comunicativa	<p>Utilizar con efectividad la comunicación oral y escrita realizada a través de informes, documentos de trabajo, ponencias, exposiciones o en reuniones de trabajo entre otros.</p> <p>Comunicarse mediante expresiones de uso frecuente y de la profesión en un segundo idioma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra fluidez verbal y escrita transmitiendo mensajes claros y coherentes • Capta las ideas fundamentales de los mensajes y las diferencia de las que no lo son. • Comprende textos de diferentes tipos a partir de su audición o lectura • Reconoce la microestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos de cohesión que permiten su coherencia. • Identifica la tipología textual, las estrategias discursivas, • reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto. • Identifica y entiende los contenidos locales que conforman el texto • Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global • Reflexiona a partir de un texto y evalúa si contenido • Evidencia el dominio de recursos estilísticos y discursivos para cumplir con el propósito comunicativo. • Presenta la información de manera organizada, gracias a su estructura y a la articulación adecuada de sus ideas. • Plantea un texto reflexivo y que cumple satisfactoriamente con el propósito comunicativo. • Evidencia un diálogo con otros textos de la cultura (intertextualidad). • Expresa correctamente sus ideas en un segundo idioma.

Competencia	RA	Criterios de Desempeño (CD)
Razonamiento cuantitativo	Aplicar los conocimientos y habilidades matemáticas en la solución de situaciones problemas que se presenten en los contextos cotidianos y profesionales que involucran información de carácter cuantitativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el razonamiento y el conocimiento matemático para comprender las relaciones entre distintos fenómenos naturales y sociales y entre diferentes variables de un mismo fenómeno • Desarrolla la resolución de problemas como un proceso de toma de decisiones que requiere su identificación, traducción del lenguaje real a un lenguaje simbólico • Selecciona, compara y evalúa estrategias apropiadas de resolución de problemas. • Modeliza complejas situaciones problema. • Domina las operaciones matemáticas y formales. • Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizados para dar solución a problemas • Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que llevan a soluciones adecuadas • Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada e distintos formatos

Competencia	RA	Criterios de Desempeño (CD)
Aprendizaje continuo	Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos adquiridos como una base para profundizar en temas relacionados • Demuestra habilidades para encontrar y apropiar nueva información. • Demuestra avances en su desarrollo interpersonal • Demuestra avances en su desarrollo intrapersonal. • Identifica y selecciona estrategias apropiadas de aprendizaje • Identifica una estrategia de aprendizaje para la selección y/o representación de la información y la aplica • Demuestra un razonamiento detallado y ordenado, siguiendo los pasos para la resolución de ejercicios aplicando formulas apropiadas.
Trabajo en equipo	Trabajar conjunta y colaborativamente con otros pares desde diversos roles buscando solucionar problemas en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el trabajo de los otros y el propio • Busca y sugiere soluciones a los problemas planteados • Mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer • Cumple con los trabajos a tiempo y con responsabilidad • Distribuye responsabilidades entre los miembros del equipo • Realiza seguimiento al avance de los trabajos asignados a los miembros del equipo

Ejemplo competencias específicas- RA y criterios de desempeño

Así mismo, se presentan **los criterios de desempeño asociados a los RA de las competencias específicas** según el ejemplo dado anteriormente (programa de Ingeniería).

Ejemplo competencias específicas- RA y criterios de desempeño

Competencia	RA	Criterios de Desempeño (CD)
Resolución de Problemas de Ingeniería	Desarrollar soluciones informáticas utilizando los principios y conceptos de ingeniería que respondan a los requerimientos planteados desde diversos contextos	<ul style="list-style-type: none"> • Formula problemas que contribuirán a la solución de problemas de la disciplina, de otros campos de la ciencia e ingeniería o de otras disciplinas. • Desarrolla problemas de ingeniería, aplicando principios de ingeniería, ciencias y matemáticas.
Diseño de soluciones software	Diseñar soluciones informáticas respondiendo a las necesidades manifestadas por el entorno, basadas en la aplicación de las mejores prácticas de la ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica metodología de desarrollo de software • Implementar los componentes TI • Desarrolla soluciones utilizando un lenguaje computacional

Ejemplo competencias específicas- RA y criterios de desempeño

Competencia	RA	Criterios de Desempeño (CD)
Formulación y administración de proyectos de ingeniería	Formular y administrar proyectos, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula el proyecto, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas. • Administra proyectos basado en buenas practicas, valorando recursos de tiempo, costo y alcance. • Asume una posición ética ante una situación en el desarrollo de un proyecto de ingeniería.

¿Qué son los niveles de desempeño?



Son elementos de información que tienen un impacto en la motivación de los estudiantes y en su disposición para aprender. Durante un ciclo escolar y los periodos de corte, estos ayudan a determinar si los estudiantes cuentan o no con los aprendizajes necesarios para continuar aprendiendo; mientras que al final de un curso ayudan a definir la promoción o no, según sea el caso.



Los Niveles de desempeño representan la valoración cualitativa de los logros de aprendizaje de los estudiantes en los cursos.



Los Niveles están asociados a valores numéricos; en una escala de 0 a 5.

Tabla . Niveles de desempeño y la calificación numérica

Nivel	Descripción	Dominio	Calificación
IV	Indica dominio sobresaliente de los Aprendizajes esperados. El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad.	Sobresaliente	Entre 4,5 y 5,0
III	Indica dominio satisfactorio de los Aprendizajes esperados. El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad	Satisfactorio	Entre 4,0 y 4,4
II	Indica dominio básico de los Aprendizajes esperados. El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.	Básico	Entre 3,0 y 3,9
I	Indica dominio insuficiente de los Aprendizajes esperados. El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.	Insuficiente	Entre 0,0 y 2,9

¿Qué son evidencias de aprendizaje?

Son producciones o actuaciones que dan cuenta de qué sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado, en relación con los criterios establecidos para evaluar el aprendizaje.



En otras palabras, permiten determinar el desarrollo de algunos de los diversos recursos contenidos en una competencia (resultados de aprendizaje) en un tiempo determinado, por lo que deben ser relevantes y plantear una actuación compleja. Además, deben ser plenamente medibles.

Por ello, se deben seleccionar aquellas evidencias de aprendizaje que exijan a los estudiantes una actuación compleja, integral y articulada de las competencias y sus capacidades en la situación de aprendizaje.

Instrumentos



Ejemplo Mapeo curricular

Código Curso	Nombre curso	Razonamiento Cuantitativo	Aprendizaje continuo	Trabajo en equipo	Ciudadanía, ética y critica	Comunicativa	Resolución de Problemas de Ingeniería	Diseño de soluciones	Formulación de proyectos de ingeniería
		C1	C2	C3	C4	C5	CE1	CE2	CE3
155101	Calculo diferencial	X					X		
155706	Análisis y Diseño de Sistemas			X				X	
151109	Minería de Datos		X				X		
1155803	Programación Aplicaciones móviles					X	X		
155680	Administración Proyectos			X					X



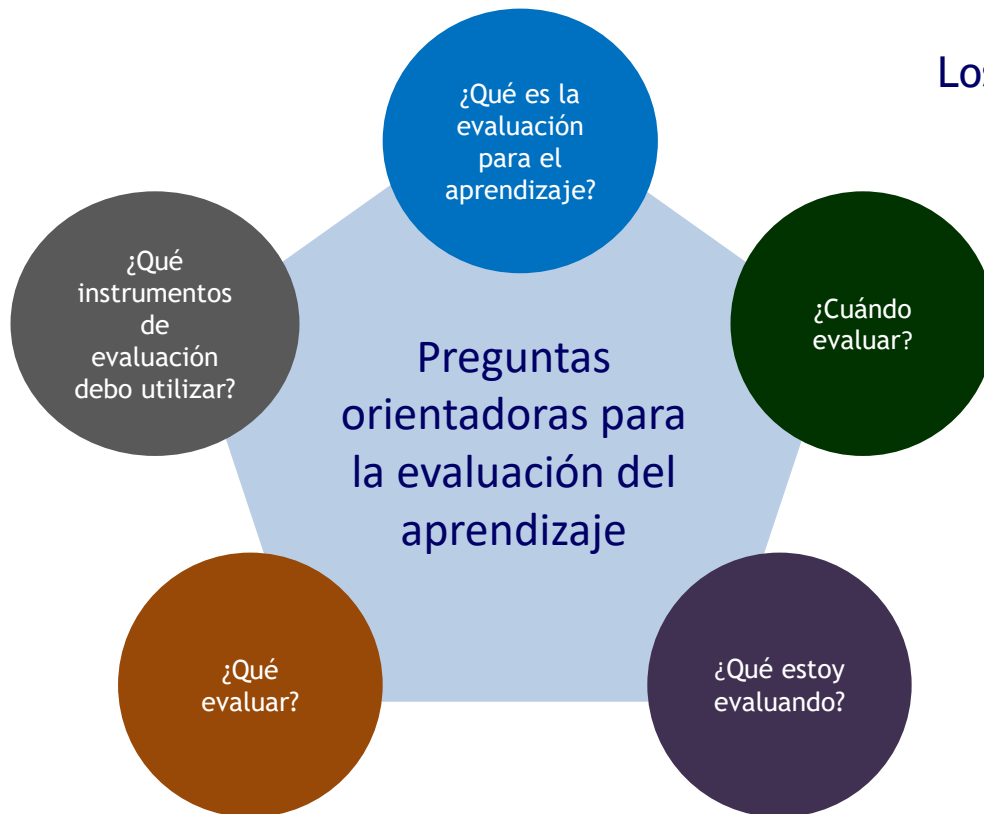
**Universidad Francisco
de Paula Santander**

Vigilada Mineducación

GRACIAS

Los resultados de aprendizaje en los micro currículos

Vicerrectoría Académica
Oficina de Autoevaluación Institucional

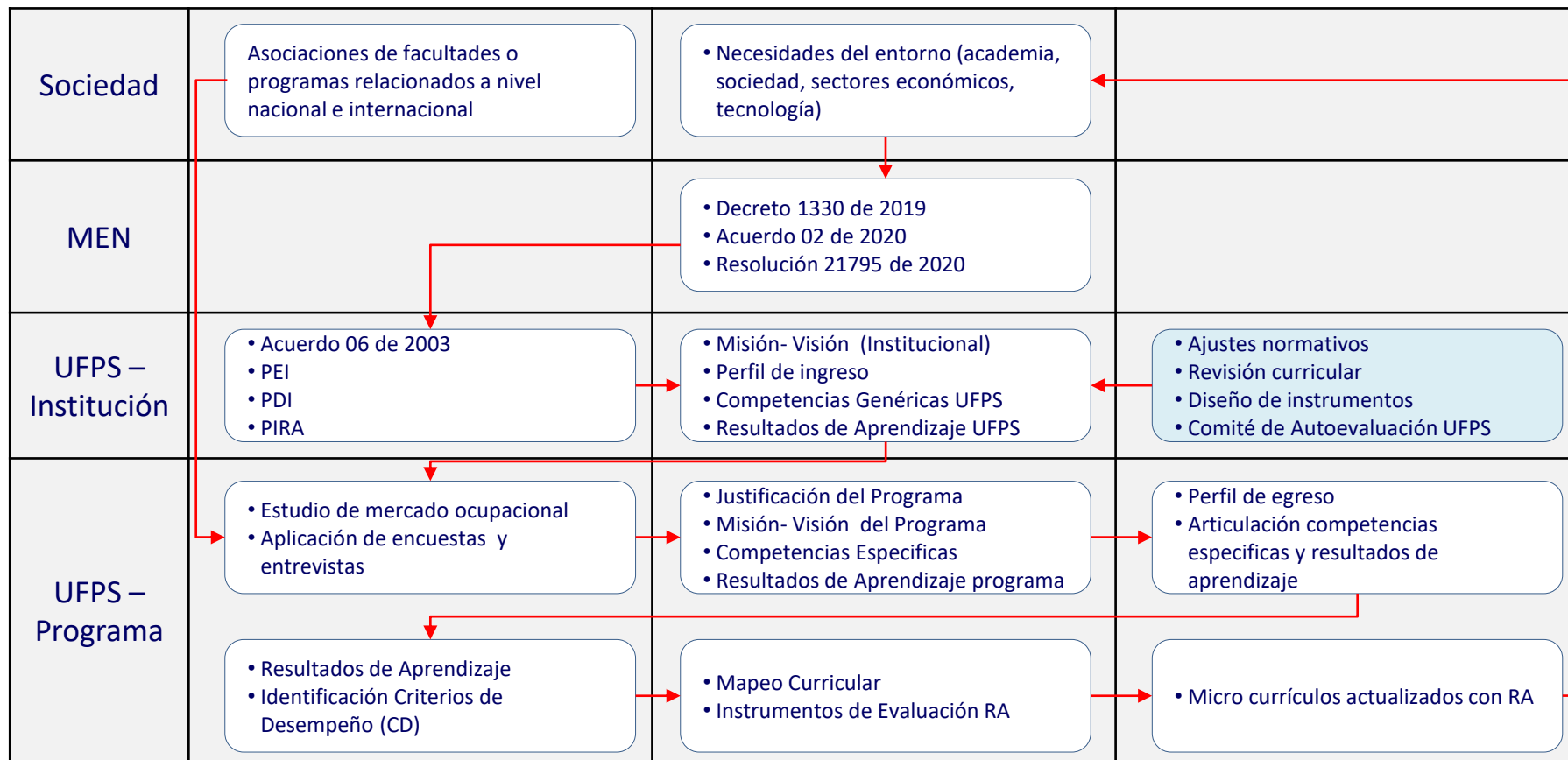


Los resultados de aprendizaje en los micro currículos

- Los micro currículos constituyen instrumentos de planificación curricular, en el cuál se debe evidenciar los resultados de aprendizaje.
- En el formato de micro currículo último entregado por la Vicerrectoría Académica, en su estructura consta algunos elementos que de igual manera deben guardar coherencia entre sí, para ello se recomienda lo siguiente:

Elementos del Micro currículo

Vicerrectoría Académica
Oficina de Autoevaluación Institucional



<https://ww2.ufps.edu.co/vicerrectoria/vicerrectoria-academica/2388>



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://ww2.ufps.edu.co/vicerrectoria/vicerrectoria-academica/2388>. The page title is "Vicerrectoría Académica". On the left, there is a "Menú de Información" with the following items: Quiénes Somos, Grupo de Trabajo, Organismos Aseores, Normatividad, Proyecto de Gestión Académica, Actualización Curricular, and Formación. On the right, the main content is titled "LINEAMIENTOS PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR" and lists several points, with the second point, "2) Lineamientos institucionales para la implementación de la política curricular en la UFPS", highlighted with a blue box. A date "viernes, 08 julio 2022" is visible in the top right corner of the page content. At the bottom left, there is a "Últimas Noticias" link.

menú / Universidad / Vicerrectoría Académica

Vicerrectoría Académica

viernes, 08 julio 2022

Menú de Información

- Quiénes Somos
- Grupo de Trabajo
- Organismos Aseores
- Normatividad
- Proyecto de Gestión Académica >
- Actualización Curricular
- Formación >

LINEAMIENTOS PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

- 1) Caracterización curricular de programas de la UFPS.
- 2) Guía de uso de documentos.
 - 2.1 Guía de uso de documentos (Formato Word)
 - 3) Aspectos curriculares para los programas académicos de pregrado de la UFPS.
 - 3.1) Presentación lineamientos curriculares
 - 2) **Lineamientos institucionales para la implementación de la política curricular en la UFPS**
 - 3.3) Formato microcurrículo
 - 4) Viabilidad financiera y proyecciones según Resolución 21795 de 2020.
 - 4.1 Aspectos curriculares
 - 4.2 Infraestructura física
 - 4.3 Investigación
 - 4.4 Medios Educativos
 - 4.5 Profesores
 - 4.6 Sector Externo
 - 4.7 Ejemplo Programa Ingeniería Biotecnológica
 - 5) Otros aspectos académicos

Últimas Noticias

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE

Área de Formación			
Código del Curso			
Nombre del Curso			
Tipo de Curso	Teórico		Práctico
Número de Créditos			
Tipo de Crédito	Obligatorio		Electivo
Horas de Acompañamiento Directo (HAD)	Horas Totales Teóricas		
	Horas Totales Prácticas		
Horas de Trabajo Independiente (HTI)			
Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)			

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Educación, Artes y Humanidades	Trabajo Social	II

Área de Formación	Disciplinar		
Código del Curso	1342201		
Nombre del Curso	Fundamentos del Trabajo Social		
Tipo de Curso	Teórico	X	Práctico
Número de Créditos	3		
Tipo de Crédito	Obligatorio	X	Electivo
Horas de Acompañamiento Directo (HAD)	Horas Totales Teóricas		64
	Horas Totales Prácticas		0
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	80		
Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	144		

PRE-REQUISITOS	
Código	Curso
1342101	Trabajo Social Origen y Desarrollo Histórico

Actividad n.º

MICROCURRICULO

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

En este apartado el profesor expresa los fundamentos teóricos, epistemológicos y disciplinares que justifican el curso, acorde con lo declarado por el programa académico en su perfil de egreso, en las competencias generales y sus resultados de aprendizaje. La justificación dará respuesta a preguntas como:

- ¿Qué le puede aportar mi curso al perfil y competencias que debe adquirir el profesional X?
- ¿Cuál es la importancia de mi curso en la formación integral de mis estudiantes?
- ¿Qué dominios cognitivos, actitudinales, procedimentales y de producto, aporta mi curso en la formación del profesional X?
- ¿Qué fundamentos teóricos y científicos aporta mi curso?

3. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos de aprendizaje expresan lo que se propone el profesor para lograr los resultados de aprendizaje. Deben formularse en coherencia con las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se recomienda formular no más de tres (3) objetivos generales.

4. COMPETENCIAS GENERICA Y ESPECIFICA DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS

NOTA: ESTA INFORMACIÓN LO TRAE DEL DOCUMENTO DE LINEAMIENTOS CURRICULARES APROBADOS Y LOS QUE SE TRABAJÓ EN EL PROGRAMA ACADÉMICO

Nota: esta información lo trae del documento de lineamientos curriculares aprobados y los que se trabajó en el programa académico

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso

NOTA: si la competencia no tiene una denominación (nombre de la competencia) coloque solamente si la competencia es genérica o específica.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El trabajador social requiere desde el inicio de su formación, conocer los referentes epistemológicos, teóricos, ontológicos, metodológicos y éticos políticos que soportan el ejercicio profesional, en la cual se fortalezca la acción-reflexión-cambio, que emerge de la reflexión de estos fundamentos. Así lo propone Matus (2002), en el cual se busca tener un,

horizonte de intervención que tenga como fundamento una rigurosa y compleja comprensión social, recapturando la tensión [...]teoría y praxis [...] se busca poner en evidencia que toda intervención es capturada a partir de un lugar teórico, a partir de un modo de ver [...] no hay intervención sin interpretación social. Trabajo Social constituye su especificidad [...] en las mediaciones de un modo particular de ver que tiene como resultado un hacer particular (Matus, 2002: 27, citado por CONETS, 2020, p. 37).

Es por lo anterior que en este curso se busca ampliar estos fundamentos que permita generar los debates epistemológicos y ético políticos como lo plantea el CONETS, desde la cual los profesionales en formación construyen la intervención.

Así mismo, comprenderán el sentido y la importancia que representan las personas en los diferentes contextos y la vulnerabilidad de los mismos, teniendo en cuenta las desigualdades sociales que cada día fragmentan más la sociedad. Como también el rol de un profesional social para incidir en el bienestar de los individuos desde una perspectiva de derechos, como base fundamental para desempeñar el quehacer profesional.

Por tanto, en el desarrollo del curso se facilitarán herramientas que le permitan al estudiante fortalecer sus capacidades de gestión, articulación y agente de cambio y transformación social.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

- ✓ Orientar al estudiante en la construcción del perfil ocupacional a partir de los fundamentos propios del quehacer profesional del Trabajador Social.
- ✓ Direccionar al estudiante hacia la diversidad teórica que cimienta las bases funcionales del Trabajo Social.
- ✓ Aportar a los estudiantes las herramientas conceptuales para que identifiquen las diferentes problemáticas políticas, sociales y económicas que se presentan a nivel local, regional y nacional.

4. COMPETENCIAS GENÉRICA Y ESPECÍFICA DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
CG4. Aprendizaje continuo	Demostrar acciones dinámicas de actualización constante y adaptación a un entorno cambiante, aplicada tanto a la vida profesional, como al ámbito personal. Se trata de estar en permanente formación.	Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
CE1: Producción y Conocimiento Social y disciplinar	Capacidad de analizar, valorar y sistematizar la información relacionada con el ejercicio profesional para fortalecer la praxis y elaborar nuevas respuestas a las situaciones sociales.	Producir conocimiento social y disciplinario a través de la integración de los desarrollos epistemológicos y teóricos de las ciencias sociales y humanas.

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE POR UNIDADES

Nombre de la Unidad			
Horas de Acompañamiento Directo		Horas de Trabajo Independiente	
Temas y subtemas			
Resultados de Aprendizaje asociados	Los resultados de aprendizaje deben coincidir con lo reportado en el numeral 4: resultados de aprendizaje a los que aporta el curso.		

Nota: por cada unidad de aprendizaje repita la tabla 5

6. METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Partir desde el enfoque Dialógico crítico (por ser nuestro enfoque pedagógico institucional), y su articulación con las estrategias pedagógicas que usted utilice y/o que el programa académico recomiende (se recomienda consultar el documento en: <https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf>)

Recuerde que el enfoque Dialógico crítico privilegia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante, y aquellas actividades donde el estudiante aprenda-haciendo. .

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE POR UNIDADES

Nombre de la Unidad	Fundamentos epistemológicos		
Horas de Acompañamiento Directo	18	Horas de Trabajo Independiente	18
Temas y subtemas	Aportes de las ciencias sociales al Trabajo Social ✓ Sociología ✓ Psicología ✓ Derecho ✓ Historia ✓ Economía ✓ Etnografía ✓ Antropología		
Resultados de Aprendizaje asociados	Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.		



Nombre de la Unidad	Fundamentos teóricos		
Horas de Acompañamiento Directo	18	Horas de Trabajo Independiente	18
Temas y subtemas	Teoría psicoanalítica ✓ Teoría psicodinámica ✓ Teoría psicológica del yo ✓ Teoría del apego ✓ Teoría de intervención en crisis Teoría cognitiva/ conductual ✓ Aprendizaje social ✓ Teoría centrada en la tarea		

6. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

La metodología aplicada para la asignatura de Fundamentos del Trabajo Social, toma como centro de desarrollo las dimensiones de enfoque Dialógico crítico, donde a través de la dinámica de la relación profesor – estudiante adquiere una gran relevancia debido a que los procesos formativos se fundamentan en la comprensión y el reconocimiento del otro, la posibilidad de dejarse impresionar por la realidad ajena. De esta manera, se puede generar la reflexión, la discusión crítica, el desarrollo de las potencialidades humanas y la adquisición de aprendizajes significativos.

Las estrategias metodológicas a desarrollar en este curso se enfocan hacia el desarrollo de los niveles del pensamiento y resultados de aprendizaje, como se relaciona a continuación:

DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Motivar	Entregar al estudiante el contenido por unidades para su contextualización sobre los temas a abordar en la asignatura.
Pensar	La pregunta como estrategia central del desarrollo de clase, en donde no solo propiciará un espacio seguro para la interacción de los estudiantes, sino que vinculan los contenidos teóricos con estudios de casos de la realidad académica, para fomentar el pensamiento.
Relacionar	Desarrollo de guías de trabajo sobre los contenidos temáticos, que conlleven al relacionamiento para los aprendizajes significativos.
Actuar	Elaboración de un ensayo, que permita establecer los criterios propios de la disciplina.
Transformar	Análisis de situaciones, que conlleve al estudiante plantear posibles soluciones a dichas realidades, desde una perspectiva crítica y social.
Valorar	Autoevaluación del proceso de formación a través de test de preguntas que evalúen los criterios de enseñanza-aprendizaje.

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES

En este apartado el profesor debe argumentar como desarrolla en su clase actividades de investigación formativa (investigación en el aula). La investigación formativa guarda relación directa con el enfoque Dialógico crítico, en cuanto estimula la pregunta, la enseñanza basada en problemas, la enseñanza basada en la evidencia, la pedagogía por proyectos, el trabajo de campo, los laboratorios, los talleres, el seminario alemán, los trabajos grupales, entre otras actividades que estimulen la formación de competencias investigativas.

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS DEL CURSO

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CORTE DEL PERIODO DE EVALUACION
Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato	Formular un criterio de desempeño en coherencia con lo definido por el Programa académico. Revise el documento publicado por V. académica	Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje	Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas	Primer previo Segundo previo Tercera nota Examen final

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.

Incluya al menos tres (3) textos de consulta en Inglés u otro idioma.

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES

Al ser un contenido ampliamente teórico, las estrategias de aprendizaje van dirigidas a fortalecer en el estudiante las bases de investigación y motivar el interés por la consulta de documentos relacionados al área de estudio, a través del uso adecuado de fuentes confiables de investigación.

Igualmente, la metodología en el aula se plantea para promover pensamiento crítico y reflexivo, en el cual, el estudiante pueda ampliar sus interrogantes y a su vez aportar su comprensión en el intercambio de saberes a nivel grupal.

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO

Resultado de Aprendizaje	Criterio de desempeño	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación
Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	Demuestra habilidades para encontrar y apropiar nueva información.	De conocimiento (Saber): Ensayo	Evaluación oral	Primer previo
Demostrar las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.	Demuestra habilidades para encontrar y apropiar nueva información.	De conocimiento (Saber): Desarrollo de guía	Mapa conceptual	Segundo previo
Producir conocimiento social y disciplinario a través de la integración de los desarrollos epistemológicos y teóricos de las ciencias sociales y humanas.	Aplica los conocimientos adquiridos como una base para profundizar en temas relacionados.	De conocimiento (Saber): Presentaciones del tema	Foro	Tercera nota
Producir conocimiento social y disciplinario a través de la integración de los desarrollos epistemológicos y teóricos de las ciencias sociales y humanas.	Produce conocimiento basado en fundamentos teóricos de las ciencias sociales y humanas.	De conocimiento (Saber): Cuestionario	Prueba escrita	Examen final

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Nieto, L. E. (2013). Aprendizaje Basado en Investigación (ABI). *Metodologías, Estrategias y Herramientas Didácticas Para el Diseño de Cursos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta ya Distancia UNAD*, 15.

Fallas, J. Fundamentos teórico-metodológicos. *El Trabajo Social costarricense, elementos para un estado del arte. Reflexiones*, 137-167.

Olavarría, F. F. (2016). Trabajo Social: de La Profesión a la Disciplina/Social work: profession to discipline. *TS Cuadernos de Trabajo Social*, (15), 136-149.

García, T. F. y de León Romero, L. P. (2019) Trabajo social individualizado, metodología de intervención. Alianza editorial.

Intervención Psicosocial, 2001, Vol. 10 N.º 2 - Págs. 185-198 (recuperado de <https://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937.pdf>)

Loakimidis, V. (2021). Trabajo social en el contexto neoliberal global: solidaridad y resistencia desde una perspectiva radical. *Propuestas Críticas en Trabajo Social-Critical Proposals in Social Work*, 1(1), 28-42.

Urbina J. (2020) Fundamentos generales del enfoque pedagógico dialógico crítico. Facultad de educación, artes y humanidades. Recuperado de: 33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf (ufps.edu.co)

Gómez, F. G., & Buendía, F. H. (2009). The development of social work education in Spain. *European Journal of Social Work*, 12(1), 113-117.

Angulo Brenes, S. (2016). Transformations in the academic education of the social service school, 1942-1970. *Revista Reflexiones*, 95(1), 78-85.

Fernández, F. V. (2006). Investigación: el pensamiento sociológico como praxis del trabajo social. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64(124), 357-372.



**Universidad Francisco
de Paula Santander**

Vigilada Mineducación

GRACIAS