



BOLETÍN ESTADÍSTICO

Pruebas de Estado **2021**





I

Equipo Directivo

Sandra Ortega Sierra
Rectora UFPS

Luis Eduardo Trujillo Toscano
Vicerrector de Bienestar Universitario

Luz Marina Bautista Rodríguez
Vicerrectora Asistente de Estudios

Ruby Elizabeth Vargas Toloza
Secretaría General

Jesús Ernesto Urbina Cárdenas
Vicerrector Académico

Henry Orlando Luna Pereira
Jefe Oficina de Planeación

Carlos Humberto Flórez Góngora
Vicerrector Asistente de Investigación y Extensión

Jorge Sánchez Molina
Vicerrector Administrativo

Equipo Académico

Dora Clemencia Villada Castillo
Decana Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente

Marlen del Socorro Fonseca Vigoya
Decana Facultad de Ciencias Empresariales

Erika Alejandra Maldonado Estévez
Decana Facultad de Educación, Artes y Humanidades

Ruby Elizabeth Vargas Toloza
Decana Facultad Ciencias de la Salud

Laura Yolima Moreno Rozo
Decana Facultad de Ciencias Básicas

Gaudy Carolina Prada Botia
Decana Facultad de Ingeniería

Coordinación Metodológica

María del Rocío Girón Gutiérrez
Profesional Unidad Estadística - Oficina de Planeación

Libeth Janeth Becerra Ascanio
Profesional de Apoyo Pruebas de Estado – Vicerrectoría Asistente de Estudios

Michell Franco Carreño
Asesor Profesional en Competencias Genéricas y Pruebas de Estado

San José de Cúcuta, febrero de 2023



II

CONTENIDO

1. OBJETIVO.....	1
2. CONTEXTO.....	1
3. TERMINOLOGÍA Y CONVENCIONES.....	2
4. RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES SABER PRO.....	2
5. RESULTADOS GLOBALES POR NÚCLEOS BÁSICOS DE COMPETENCIA.....	4
6. RESULTADOS POR MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.....	5
7. CONSIDERACIONES GENERALES A NIVEL INSTITUCIONAL SABER PRO.....	10
8. FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE.....	11
9. FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS.....	57
10. FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES.....	65
11. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.....	94
12. FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES.....	111
13. FACULTAD DE INGENIERÍA SABER PRO.....	158
14. FACULTAD DE INGENIERÍA SABER TYT.....	220
15. DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	234
BIBLIOGRAFÍA.....	257



III

BOLETÍN ESTADÍSTICO PRUEBAS DE ESTADO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

2021



1. OBJETIVO

Brindar la información estadística junto con el análisis referenciado según los reportes de resultados generados por el ICFES y los programas académicos en la Universidad Francisco de Paula Santander.

2. CONTEXTO

Siguiendo nuestras directrices y excelencia académica en aras del continuo desarrollo y mejoramiento continuo de nuestros procesos, se emite este boletín estadístico con el único fin de realizar un ejercicio que permita establecer y referenciar para efectos de análisis y toma de decisiones las variables de comparabilidad entre los distintos tipos de resultados obtenidos por nuestros estudiantes. En este orden de ideas, se hace necesario como punto de partida informar detalladamente acerca de estos e iniciar un trabajo conjunto y mancomunado que obedece a los lineamientos establecidos en la resolución del **Consejo Académico 298 de noviembre de 2019** y de esta forma generar las acciones necesarias para articular planes de acción y de mejora en caso de ser necesario.

Para efectos de comparabilidad se toman los resultados de los últimos CINCO (5) años de la institución en términos generales y de cada programa académico teniendo en cuenta las siguientes variables:

Puntaje global	vs	Puntaje NBC
Puntaje por competencia	vs	Puntaje NBC
Puntaje global	vs	Media nacional
Puntaje global	vs	Puntaje institucional

A partir de las diferencias encontradas se realizará el respectivo análisis.



3. TERMINOLOGÍA Y CONVENCIONES

- **Puntaje Global:** Promedio simple de la totalidad de estudiantes
- **Puntaje NBC:** Promedio del Núcleo Básico de Referencia establecido para efectos de comparabilidad entre áreas del conocimiento similares.
- **Media Nacional:** La establece el ICFES como 150 sobre un total de 300 como máximo obtenido en Saber Pro y 100 sobre un máximo de 200 en T y T
- **Desviación Estándar:** Establecida por el ICFES como 30 y referenciada para establecer el grado de heterogeneidad entre los resultados.
- **Promedio Nacional:** Promedio simple de resultados de todos los estudiantes en Colombia.
- **Convenciones de análisis Interno:**

Sin variación significativa por debajo de la Media Nacional

Variación positiva por encima de la Media Nacional

Variación positiva por debajo de la Media Nacional

Variación negativa -5 alerta media

Variación negativa alerta alta (- 9 o más)

4. RESULTADOS HISÓRICOS GLOBALES SABER PRO

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS CÚCUTA	144	145	143	146	140	22	20	20	21	22
COLOMBIA	147	148	147	149	145	25	24	24	26	27

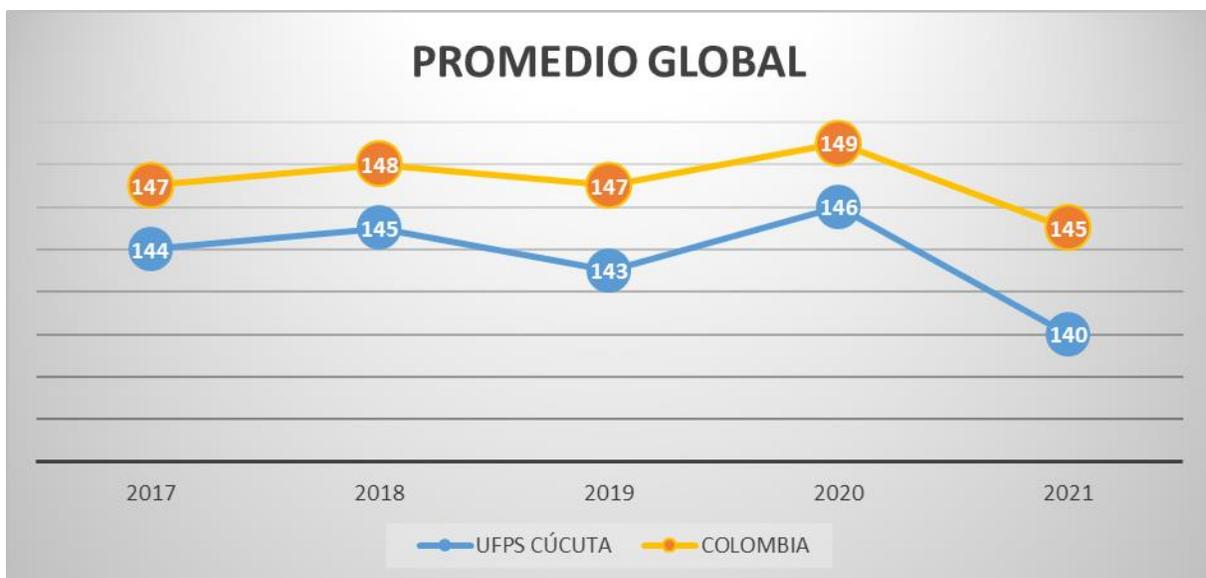
Fuente: ICFES

Variación negativa -5 alerta media, es necesario mantener los controles existentes.



ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS/ COLOMBIA	-3	-3	-4	-3	-5



Para analizar el resultado del periodo 2021 se debe entender en primer lugar que la variación del promedio nacional es muy similar a la institucional, en este orden de ideas, la comparación surge efecto teniendo en cuenta que el 90% de las IES en Colombia presentaron esta tendencia. Se debe aclarar que para efectos de comparación anual el ICFES propone un margen de +9 o -9 para que haya en realidad un margen estadístico significativo.



5. RESULTADOS GLOBALES POR NÚCLEOS BÁSICOS DE COMPETENCIA

En este apartado se realiza el análisis por cada uno de los Núcleos Básicos de Competencia, que agrupan a los programas académicos afines y se presentan como un buen insumo para el análisis por estos grupos de referencia.

Grupos de referencia NBC	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
INSTITUCIÓN	N.D	143	142	145	139	N.D	20	19	21	22
ZOOTECNIA	N.D	132	128	135	129	N.D	16	14	16	20
ADMINISTRACIÓN	N.D	136	134	136	130	N.D	17	17	19	20
ECONOMÍA	N.D	146	143	145	142	N.D	22	18	21	22
CONTADURÍA PÚBLICA	N.D	137	137	137	132	N.D	18	17	18	19
EDUCACIÓN	N.D	141	133	131	132	N.D	21	20	23	23
ARQUITECTURA	N.D	146	149	152	144	N.D	23	19	22	20
ING. AMBIENTAL, SANITARIA Y AFINES	N.D	146	144	149	141	N.D	19	17	20	20
ING. AGROINDUSTRIAL, ALIMENTOS Y AFINES	N.D	134	142	142	145	N.D	19	14	17	18
ING.AGRONÓMICA,PECUARIA Y AFINES	N.D	136	137	138	129	N.D	19	16	18	22
ING.CIVIL Y AFINES	N.D	145	147	154	145	N.D	20	21	21	25
ING. MINAS METALURGIA Y AFINES	N.D	146	141	147	141	N.D	18	20	20	19
ING.SISTEMAS TELMÁTICAY AFINES	N.D	153	148	153	152	N.D	21	18	21	18
ING. ELÉCTRICA Y AFINES	N.D	151	142	155	147	N.D	19	19	16	29
ING. ELECTRÓNICA, TELECOMUNICACIONES Y AFINES	N.D	152	154	154	149	N.D	17	19	21	22
ING. INDUSTRIAL Y AFINES	N.D	151	153	158	152	N.D	17	20	20	18
ING. MECÁNICA Y AFINES	N.D	146	145	143	141	N.D	18	19	22	23
OTRAS INGENIERIAS	N.D	138	145	147	146	N.D	17	14	21	24
QUÍMICA Y AFINES	N.D	N.D	N.D	N.D	162	N.D	N.D	N.D	N.D	14
ENFERMERIA	N.D	155	148	154	146	N.D	16	19	17	25
SALUD PÚBLICA	N.D	N.D	N.D	144	135	N.D	N.D	N.D	21	19
COMUNICACIÓN SOCIAL ,PERIODISMO Y AFINES	N.D	140	138	140	140	N.D	20	19	19	21
DERECHO Y AFINES	N.D	146	143	148	145	N.D	20	20	21	19
SOCIOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y AFINES	N.D	139	134	137	135	N.D	18	19	22	20

Fuente: ICFES



Sin variación significativa por debajo de la Media Nacional

Variación positiva por encima de la Media Nacional

Variación positiva por debajo de la Media Nacional

Variación negativa -5 alerta media

Variación negativa alerta alta (- 9 o más)

ANÁLISIS

Los resultados por NBC presentan un patrón muy equilibrado lo que representa variaciones mínimas. Se debe prestar atención a los NBC que se encuentran en rojo.

6. RESULTADOS POR MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

En esta sección se hace el análisis institucional de los promedios globales por competencias genéricas.

6.1. COMUNICACIÓN ESCRITA

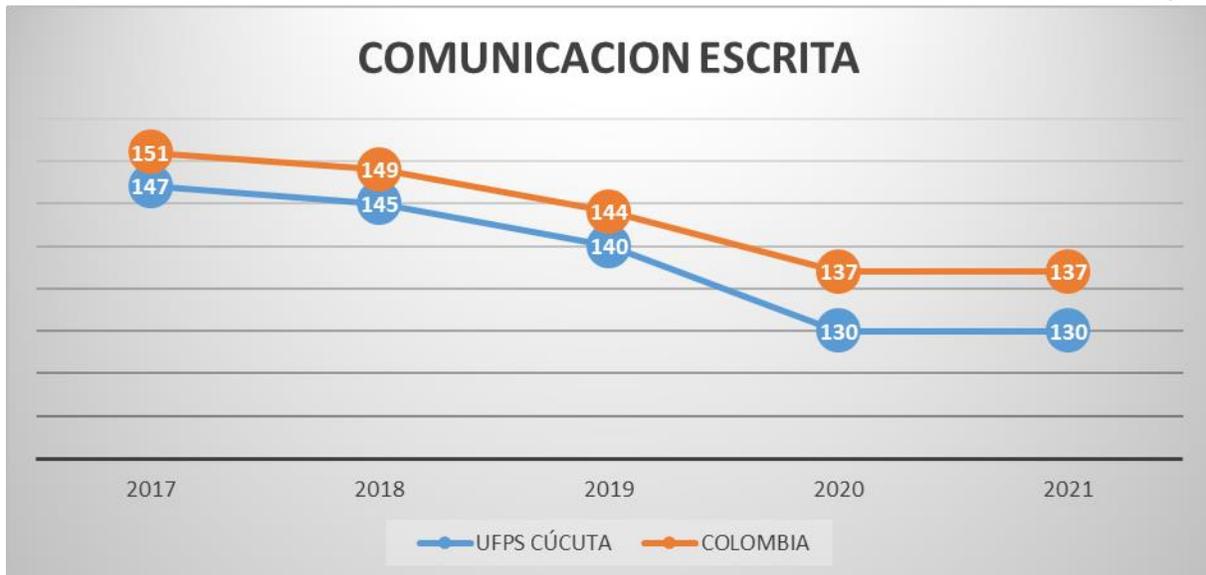
Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS CÚCUTA	147	145	140	130	130	31	27	36	40	37
COLOMBIA	151	149	144	137	137	32	31	38	43	41

Fuente: ICFES

No hay variación de alerta

ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS/ COLOMBIA	-4	-4	-4	-7	-7



En las últimas dos aplicaciones se ha mantenido el mismo patrón, se continúa con las estrategias que apunten a fortalecer esta competencia.

6.2. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS CÚCUTA	153	157	152	154	146	29	28	30	29	30
COLOMBIA	149	150	147	149	144	31	31	32	32	34

Fuente: ICFES

No hay variación de alerta

ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS/ COLOMBIA	4	7	5	5	2



Se observa una tendencia similar a la de todas las instituciones a la baja, sin embargo, sigue estando por encima del promedio nacional.

6.3. LECTURA CRÍTICA

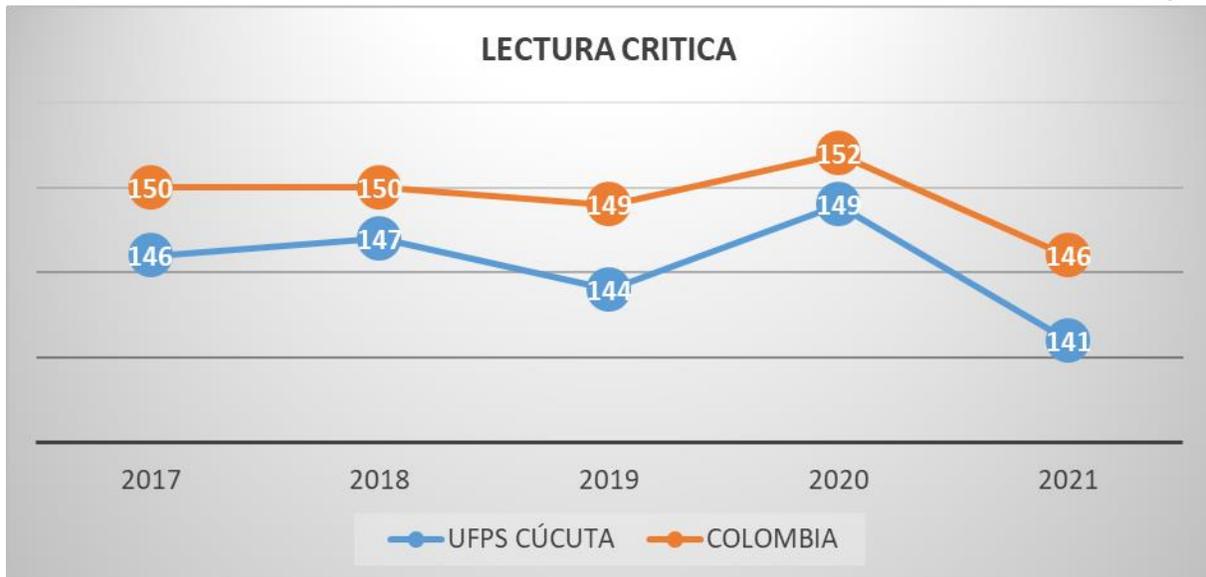
Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS CÚCUTA	146	147	144	149	141	30	28	29	27	29
COLOMBIA	150	150	149	152	146	32	31	31	30	31

Fuente: ICFES

No hay variación de alerta

ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS/ COLOMBIA	-4	-3	-5	-3	-5



Se observa que tanto como en Colombia como en la institución se obtuvieron resultados bajos. La gráfica denota esta tendencia que significa que no hay cambios significativos en los patrones de comparación.

6.4. COMPETENCIAS CIUDADANAS

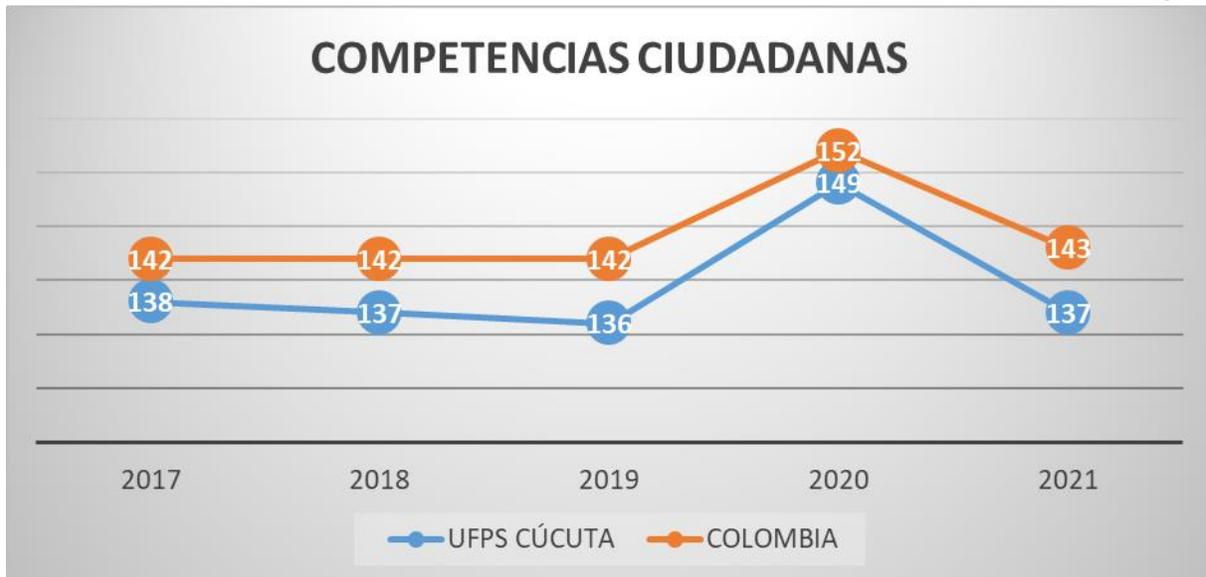
Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS CÚCUTA	137	137	136	149	137	32	32	31	28	32
COLOMBIA	142	142	142	152	143	33	33	33	32	35

Fuente: ICFES

No hay variación de alerta

ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS/ COLOMBIA	-4	-5	-6	-3	-6



Como se observa en la variación, se deben orientar estrategias que propendan al desarrollo de esta competencia pues los resultados al igual que en Colombia presentaron una variación negativa.

6.5. INGLÉS

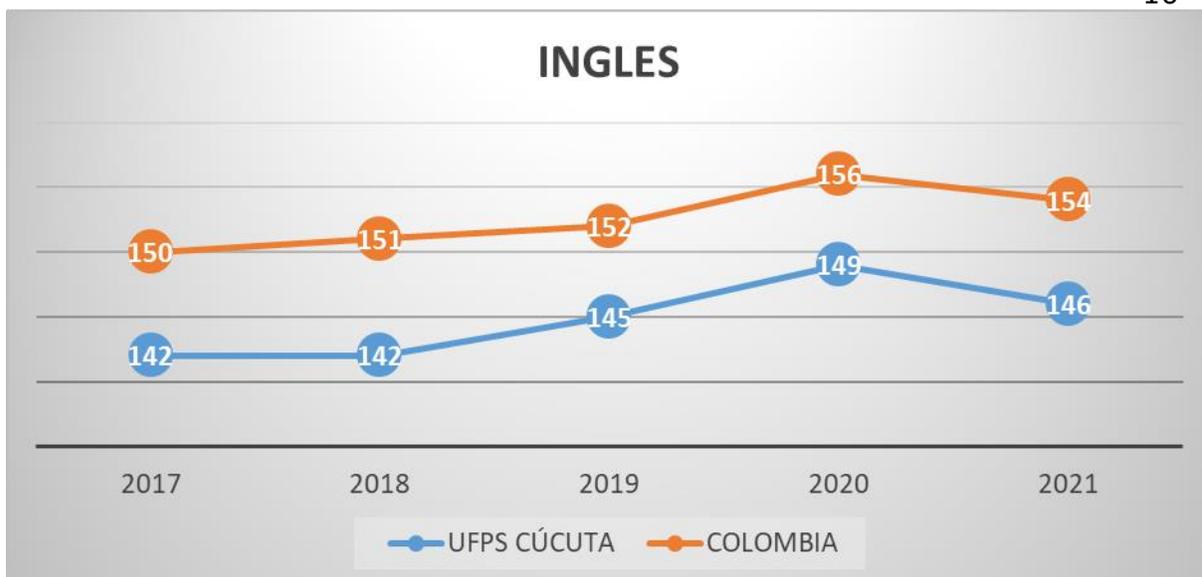
Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS CÚCUTA	142	142	145	149	146	25	26	26	28	26
COLOMBIA	150	151	152	156	154	32	32	32	34	34

Fuente: ICFES

No hay variación de alerta

ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

	2017	2018	2019	2020	2021
UFPS/ COLOMBIA	-8	-9	-7	-7	-8



A pesar de la pequeña variación negativa el resultado no es de alerta alta, se continúa con las estrategias que apunten a fortalecer esta competencia.

7. CONSIDERACIONES GENERALES A NIVEL INSTITUCIONAL SABER PRO

Es necesario interpretar los resultados en cuestiones de variabilidad en primer lugar observando la tendencia del promedio nacional de todas las IES en nuestro país. A partir de este análisis se puede concluir que los resultados de la aplicación 2021 están equiparados con los patrones que ha mostrado la tendencia a nivel nacional y que han presentado resultados menores a los vistos en 2020, esto se debe a factores que surgen por las aplicaciones en pandemia y postpandemia por el hecho de iniciar un nuevo proceso técnico y tecnológico en la misma aplicación al momento de la prueba. Para efectos institucionales se deben tener en cuenta los resultados propuestos para comparación y cada programa académico inherente debe propender al fortalecimiento de aquellas competencias en las que se presenten las mayores falencias.



BOLETÍN ESTADÍSTICO PRUEBAS SABER PRO

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE

2021

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL, ALIMENTOS Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	145 (18)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	144 ● (21) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

14

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	133 (33)	156 (25)	146 (23)	145 (27)	146 (15)
Institución	131 ● (36) ●	144 ▲ (31) ▼	141 ● (28) ●	137 ● (32) ●	144 ● (25) ▼
Sede	130 ● (37) ●	146 ▲ (30) ●	141 ● (29) ▼	137 ● (32) ●	146 ● (26) ▼
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (35) ●	152 ● (30) ●	144 ● (27) ●	142 ● (29) ●	149 ● (27) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

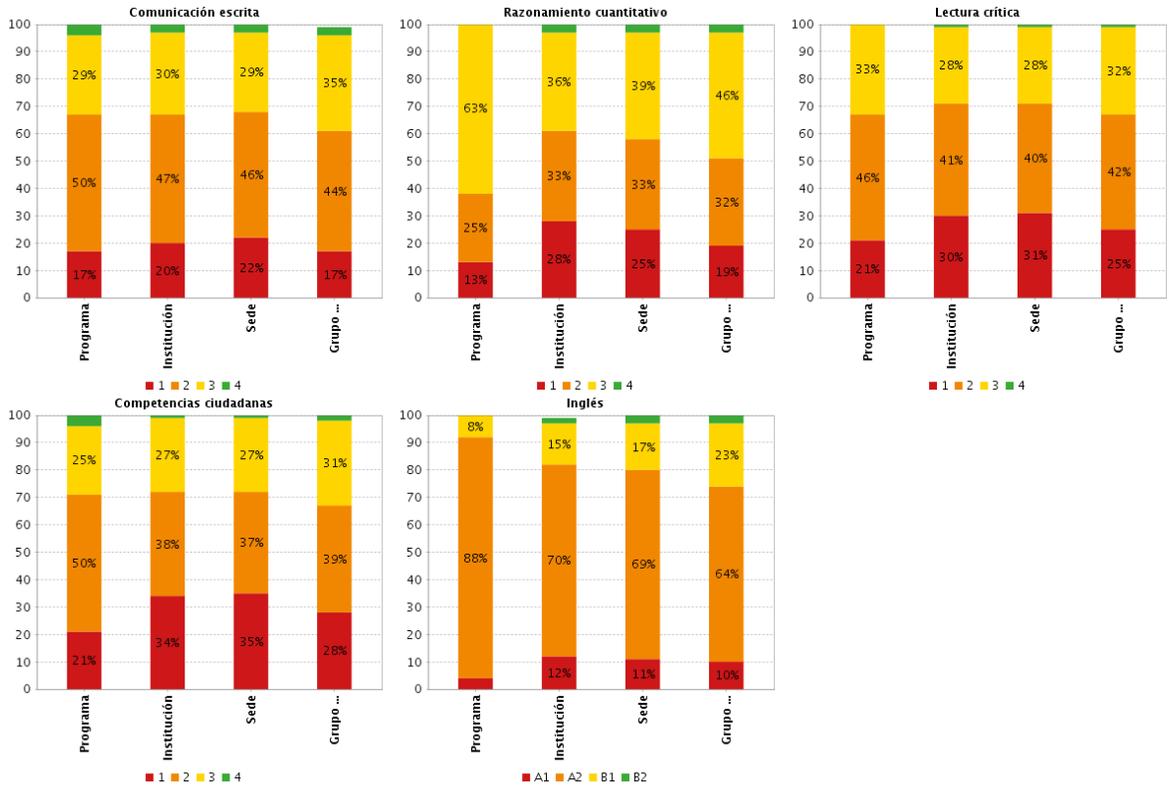
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

16

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	55%	61%	60%	55%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	33%	43%	42%	40%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	36%	42%	41%	38%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	36%	47%	47%	44%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	44%	53%	53%	53%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	51%	49%	49%	46%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	40%	42%	42%	39%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	53%	48%	49%	48%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	44%	46%	48%	42%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	53%	58%	59%	57%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	48%	51%	51%	50%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	50%	51%	51%	47%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	45%	50%	50%	44%

17

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio
	Formulación de proyectos de ingeniería
Programa	136 (23)
Grupo de referencia NBC ***	134 ● (33) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

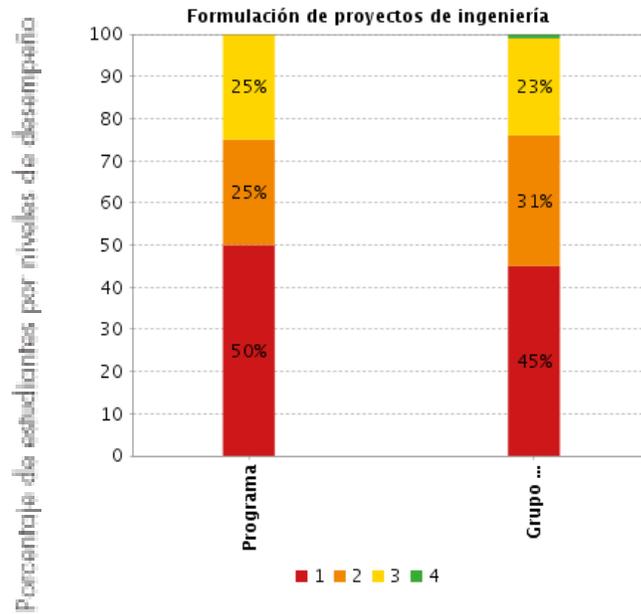
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Formulación de proyectos de ingeniería

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Reconoce e identifica condiciones políticas, legislativas, socioeconómicas, técnicas y ambientales del entorno, relevantes para la caracterización y formulación de proyectos.	51%	54%
Formula y evalúa el proyecto, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas.	53%	54%
Reconoce su papel y responsabilidad disciplinar, social y ética como ingeniero en un contexto de desempeño profesional.	55%	52%

Rangos

20

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA AGRONOMICA
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA AGRONÓMICA, PECUARIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	134 (21)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	142 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

23

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	131 (36)	140 (25)	133 (30)	128 (35)	137 (21)
Institución	131 ● (36) ●	144 ● (31) ▼	141 ● (28) ●	137 ▼ (32) ●	144 ● (25) ●
Sede	130 ● (37) ●	146 ● (30) ●	141 ● (29) ●	137 ▼ (32) ●	146 ▼ (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	132 ● (38) ●	148 ● (31) ▼	143 ▼ (28) ●	141 ▼ (33) ●	145 ● (28) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

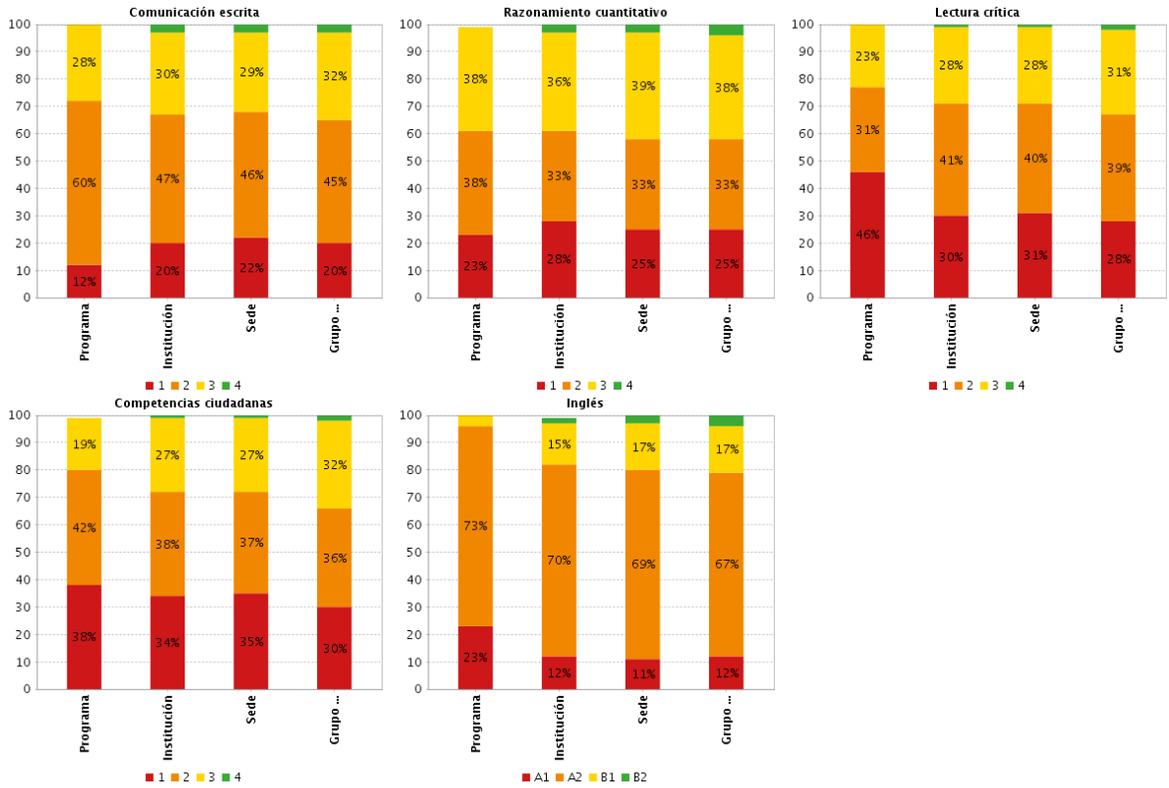
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

25

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	60%	61%	60%	57%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	46%	43%	42%	41%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	43%	42%	41%	40%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	49%	47%	47%	44%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	55%	53%	53%	52%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	53%	49%	49%	48%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	49%	42%	42%	40%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	46%	48%	49%	46%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	50%	46%	48%	44%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	54%	58%	59%	54%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	57%	51%	51%	49%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	63%	51%	51%	49%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	56%	50%	50%	47%

26

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio
	Producción agrícola
Programa	140 (27)
Grupo de referencia NBC ***	144 ● (37) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

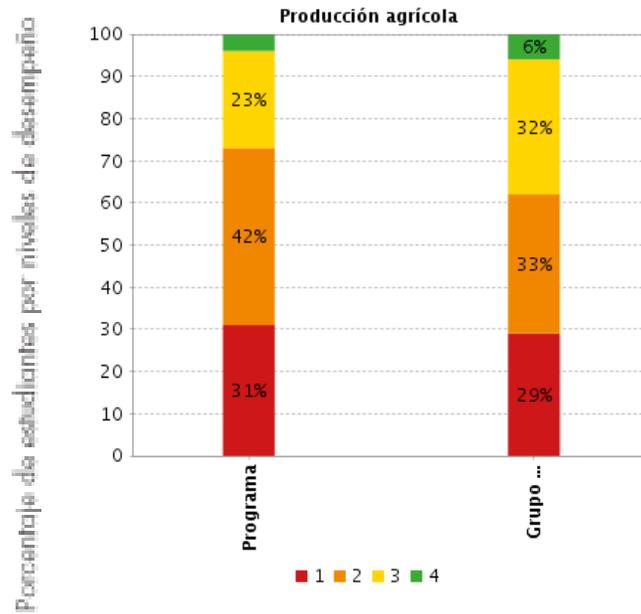
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Producción agrícola

29

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprender los factores ecofisiológicos que intervienen en la producción integral de los sistemas agrícolas.	43%	45%
Conocer los diferentes sistemas de producción agrícola y diseñar las estrategias para asegurar su sostenibilidad y competitividad, así como la sanidad e inocuidad de sus productos.	49%	50%
Conocer los sistemas de propagación y mejoramiento genético de plantas	59%	57%
Analizar los contextos socioeconómicos globales, territoriales y regionales como referente del actuar en los sistemas de producción agrícola locales.	56%	51%
Analizar los factores externos e internos de la empresa agrícola para formular propuestas de gestión de la producción.	63%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA AMBIENTAL
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA AMBIENTAL, SANITARIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	144 (20)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	148 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

32

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	136 (25)	151 (26)	147 (27)	137 (30)	151 (24)
Institución	131 ● (36) ▼	144 ● (31) ●	141 ● (28) ●	137 ● (32) ●	144 ● (25) ●
Sede	130 ● (37) ▼	146 ● (30) ●	141 ● (29) ●	137 ● (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	136 ● (37) ▼	155 ● (31) ●	149 ● (29) ●	147 ▼ (33) ●	152 ● (29) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

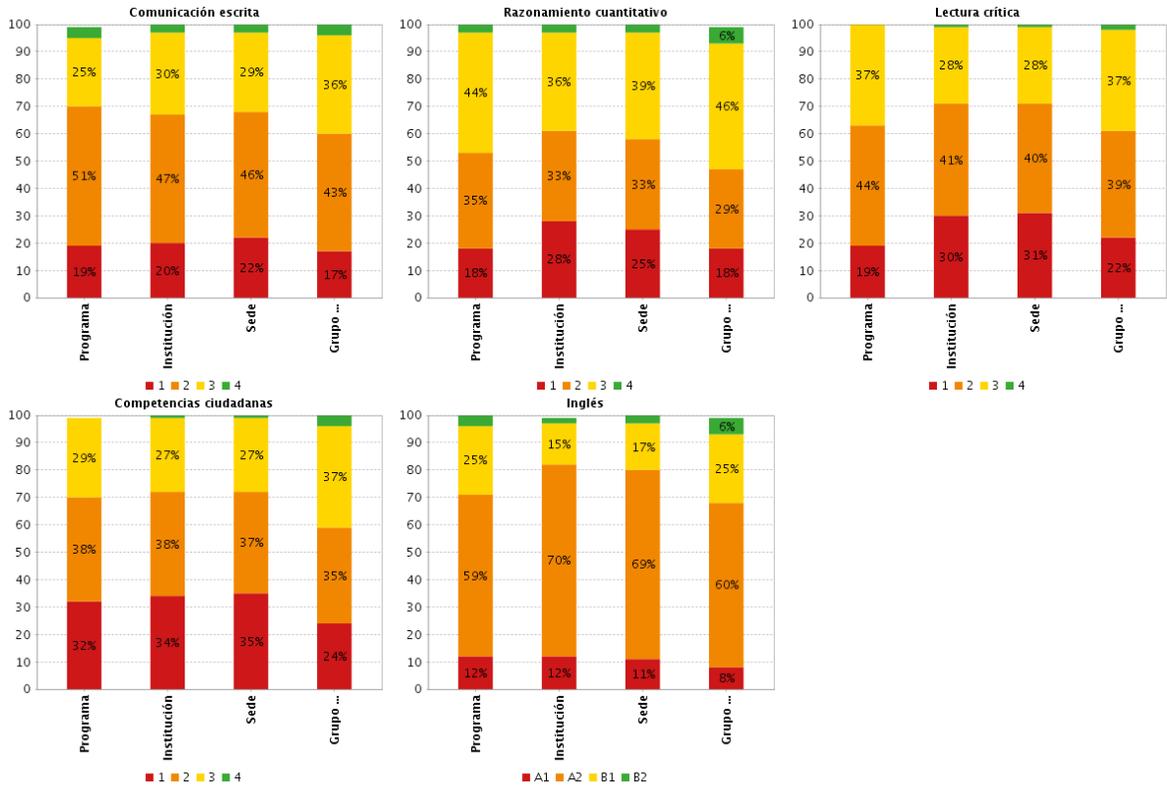
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

34

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	57%	61%	60%	54%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	40%	43%	42%	36%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	39%	42%	41%	36%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	47%	47%	47%	41%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	51%	53%	53%	48%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	41%	49%	49%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	44%	42%	42%	36%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	50%	48%	49%	45%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	35%	46%	48%	39%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	68%	58%	59%	53%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	53%	51%	51%	45%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	44%	51%	51%	45%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	56%	50%	50%	44%

35

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio
	Diseño de sistemas de manejo del impacto ambiental
Programa	142 (25)
Grupo de referencia NBC ***	149 ● (33) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

** El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.**

7. Afirmaciones

7.1. Diseño de sistemas de manejo del impacto ambiental

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Identifica y formula un problema de diseño a partir del análisis de una situación contextualizada, basado en información que puede ser incompleta, sobrante o incierta.	67%	61%
Analiza alternativas de solución y selecciona la más adecuada teniendo en cuenta criterios de tipo técnico, económico, financiero, social, ético y ambiental.	57%	51%
Aplica los conocimientos de las matemáticas, las ciencias, la tecnología y las ciencias de la ingeniería para especificar en forma detallada un producto tecnológico.	59%	57%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA BIOTECNOLOGICA
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	OTRAS INGENIERÍAS

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	146 (24)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	161 ▼ (29) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

41

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	137 (41)	148 (29)	150 (26)	145 (29)	149 (31)
Institución	131 ● (36) ●	144 ● (31) ●	141 ▲ (28) ●	137 ● (32) ●	144 ● (25) ▲
Sede	130 ● (37) ●	146 ● (30) ●	141 ▲ (29) ●	137 ● (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	143 ● (42) ●	175 ▼ (37) ▼	159 ▼ (33) ▼	156 ▼ (37) ▼	174 ▼ (38) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

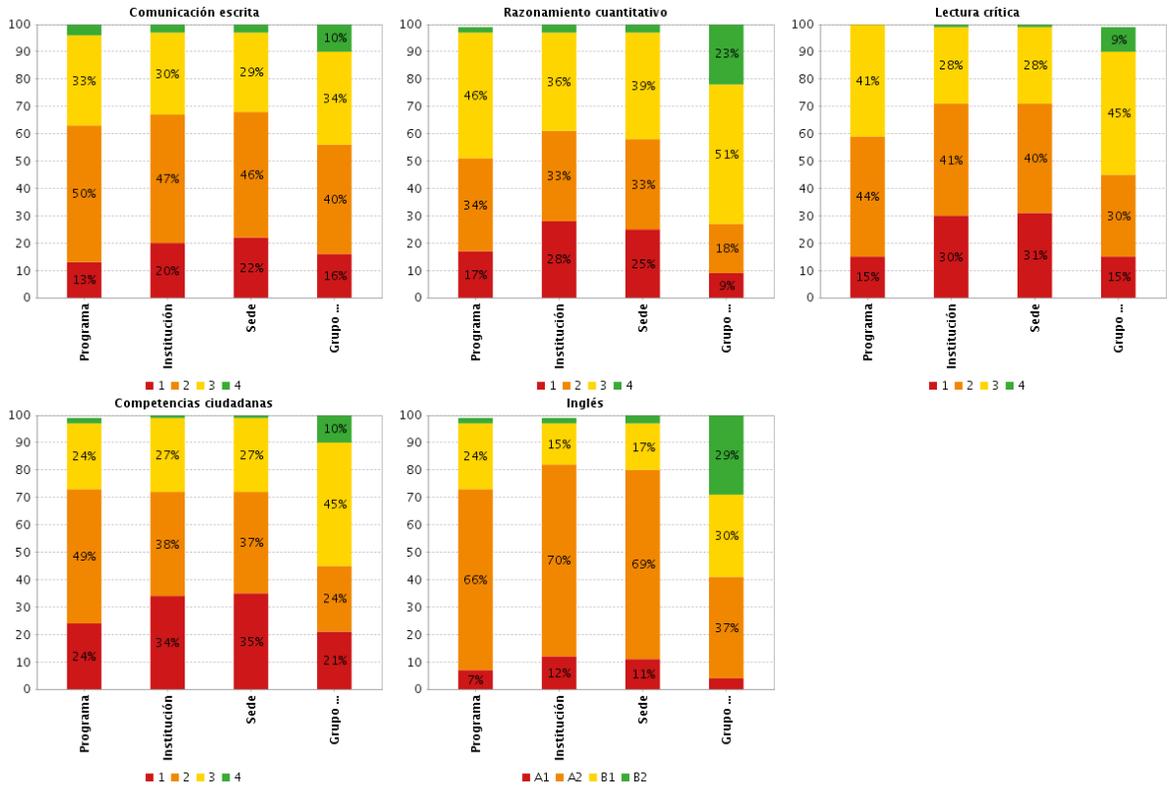
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

43

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	59%	61%	60%	41%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	37%	43%	42%	27%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	40%	42%	41%	27%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	43%	47%	47%	39%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	44%	53%	53%	42%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	45%	49%	49%	38%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	35%	42%	42%	31%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	63%	48%	49%	36%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	36%	46%	48%	39%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	49%	58%	59%	48%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	51%	51%	51%	40%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	46%	51%	51%	39%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	50%	50%	50%	38%

44

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Formulación de proyectos de ingeniería	Pensamiento científico - ciencias biológicas
Programa	126 (40)	121 (39)
Grupo de referencia NBC ***	151 ▼ (35) ●	121 ● (39) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

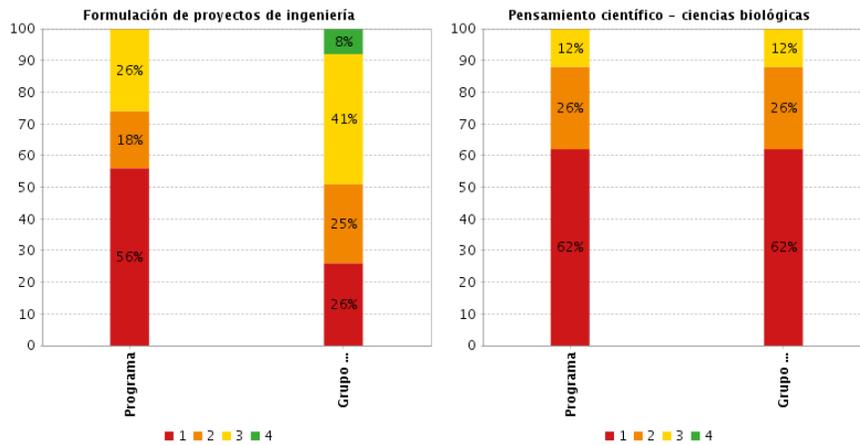
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Formulación de proyectos de ingeniería

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Reconoce e identifica condiciones políticas, legislativas, socioeconómicas, técnicas y ambientales del entorno, relevantes para la caracterización y formulación de proyectos.	58%	47%
Formula y evalúa el proyecto, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas.	59%	44%
Reconoce su papel y responsabilidad disciplinar, social y ética como ingeniero en un contexto de desempeño profesional.	54%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

47

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

7.2. Pensamiento científico - ciencias biológicas

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Analizar críticamente los resultados y derivar conclusiones.	49%	49%
Comprender, comparar, utilizar o proponer modelos que permiten describir, explicar y predecir fenómenos o sistemas.	65%	65%
Establecer estrategias adecuadas para abordar y resolver problemas.	71%	71%
Adquirir e interpretar información para abordar y entender una situación problema.	56%	56%
Plantear preguntas y proponer explicaciones o conjeturas que puedan ser abordadas con rigor científico.	41%	41%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA PECUARIA

Grupo de referencia: CIENCIAS AGROPECUARIAS

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA AGRONÓMICA, PECUARIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	118 (19)
Institución	139 ▼ (22) ●
Sede	140 ▼ (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	142 ▼ (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

50

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	96	123	114	123	136
	(50)	(32)	(18)	(28)	(14)
Institución	131 ▼	144 ▼	141 ▼	137 ▼	144 ●
	(36) ▲	(31) ●	(28) ▼	(32) ●	(25) ▼
Sede	130 ▼	146 ▼	141 ▼	137 ▼	146 ▼
	(37) ▲	(30) ●	(29) ▼	(32) ●	(26) ▼
Grupo de referencia NBC ***	132 ▼	148 ▼	143 ▼	141 ▼	145 ▼
	(38) ▲	(31) ●	(28) ▼	(33) ●	(28) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

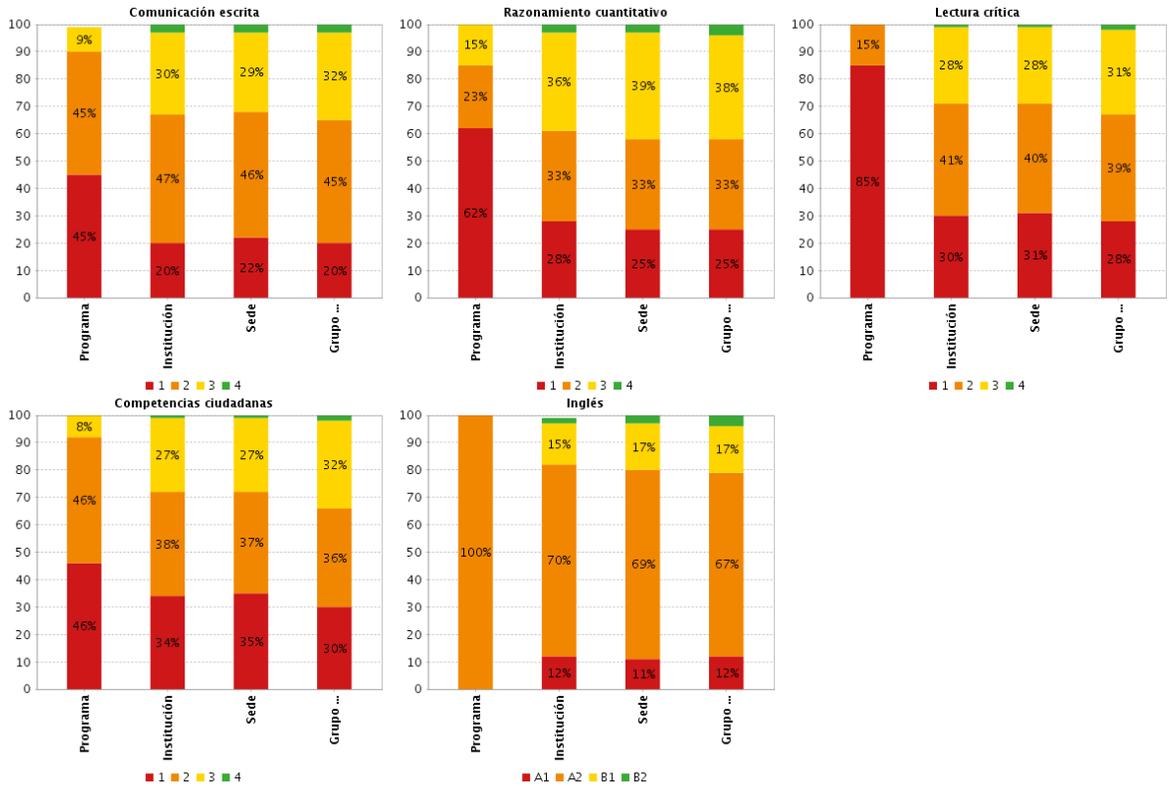
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

52

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	67%	61%	60%	57%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	55%	43%	42%	41%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	59%	42%	41%	40%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	69%	47%	47%	44%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	57%	53%	53%	52%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	72%	49%	49%	48%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	62%	42%	42%	40%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	54%	48%	49%	46%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	46%	46%	48%	44%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	67%	58%	59%	54%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	59%	51%	51%	49%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	66%	51%	51%	49%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	53%	50%	50%	47%

53

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Recuerde que para tener información en este nivel de reporte, la institución, la sede o el programa debe contar con resultados publicados para al menos dos estudiantes.

** El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.**



RESULTADOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRITICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	129	144	153	126●	133	146	140	139	148●	156	136	136	135	147●	146	135	131	138	147●	145	132	130	142	144●	146
INGENIERÍA AGRONÓMICA	139	143	132●	114▲	131	144	146	156▼	143●	140	138	138	139●	136●	133	137	142	128●	136●	128	133	137	141●	133●	137
INGENIERÍA AMBIENTAL	150	146	144●	137●	136	162	164	158●	163▼	151	149	152	146●	157▼	147	144	142	141●	155▼	137	145	144	148●	156●	151
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA	146	139	148▼	133●	137	137	152	150●	154●	148	142	132	142●	152●	150	131	129	137●	148●	145	140	141	147●	149●	149
INGENIERÍA PECUARIA	144	130	147▼	138▼	96	138	157	140▼	156▼	123	125	132	118●	147▼	114	116	125	108▲	151▼	123	136	133	121▲	154▼	136

Fuente: **REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



BOLETÍN ESTADÍSTICO PRUEBAS SABER PRO

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

2021

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: QUÍMICA INDUSTRIAL

Grupo de referencia: CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS

Grupo de referencia (NBC): QUÍMICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	162 (14)
Institución	139 ▲ (22) ▼
Sede	140 ▲ (22) ▼
Grupo de referencia NBC ***	162 ● (26) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

60

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	146 (22)	180 (30)	163 (26)	157 (32)	163 (17)
Institución	131 ▲ (36) ▼	144 ▲ (31) ●	141 ▲ (28) ●	137 ▲ (32) ●	144 ▲ (25) ▼
Sede	130 ▲ (37) ▼	146 ▲ (30) ●	141 ▲ (29) ●	137 ▲ (32) ●	146 ▲ (26) ▼
Grupo de referencia NBC ***	148 ● (41) ▼	172 ● (32) ●	162 ● (31) ●	158 ● (37) ●	169 ● (35) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

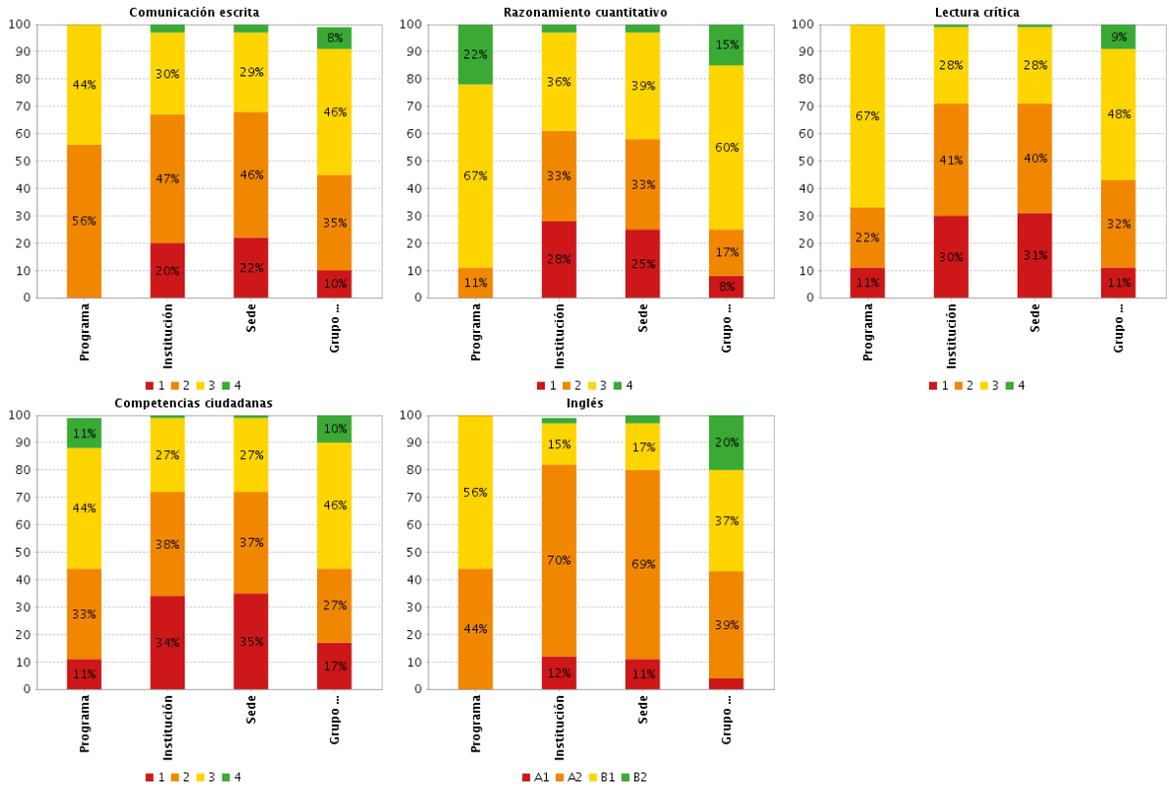
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

62

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	38%	61%	60%	42%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	24%	43%	42%	30%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	27%	42%	41%	28%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	38%	47%	47%	38%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	38%	53%	53%	42%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	35%	49%	49%	34%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	33%	42%	42%	30%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	33%	48%	49%	40%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	22%	46%	48%	34%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	44%	58%	59%	44%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	37%	51%	51%	38%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	42%	51%	51%	39%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	41%	50%	50%	41%

63

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



RESULTADOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRITICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
QUIMICA INDUSTRIAL	ND	ND	ND	ND	146	ND	ND	ND	ND	180	ND	ND	ND	ND	163	ND	ND	ND	ND	157	ND	ND	ND	ND	163

Fuente: **REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



BOLETÍN ESTADÍSTICO PRUEBAS SABER PRO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

2021

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
Grupo de referencia:	ADMINISTRACIÓN Y AFINES
Grupo de referencia (NBC):	ADMINISTRACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	130 (20)
Institución	139 ▼ (22) ●
Sede	140 ▼ (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	138 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

68

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	125 (32)	133 (27)	130 (27)	124 (30)	137 (23)
Institución	131 ● (36) ●	144 ▼ (31) ●	141 ▼ (28) ●	137 ▼ (32) ●	144 ● (25) ●
Sede	130 ● (37) ●	146 ▼ (30) ●	141 ▼ (29) ●	137 ▼ (32) ●	146 ▼ (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	133 ● (39) ▼	136 ● (30) ●	138 ● (29) ●	135 ▼ (33) ●	148 ▼ (32) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

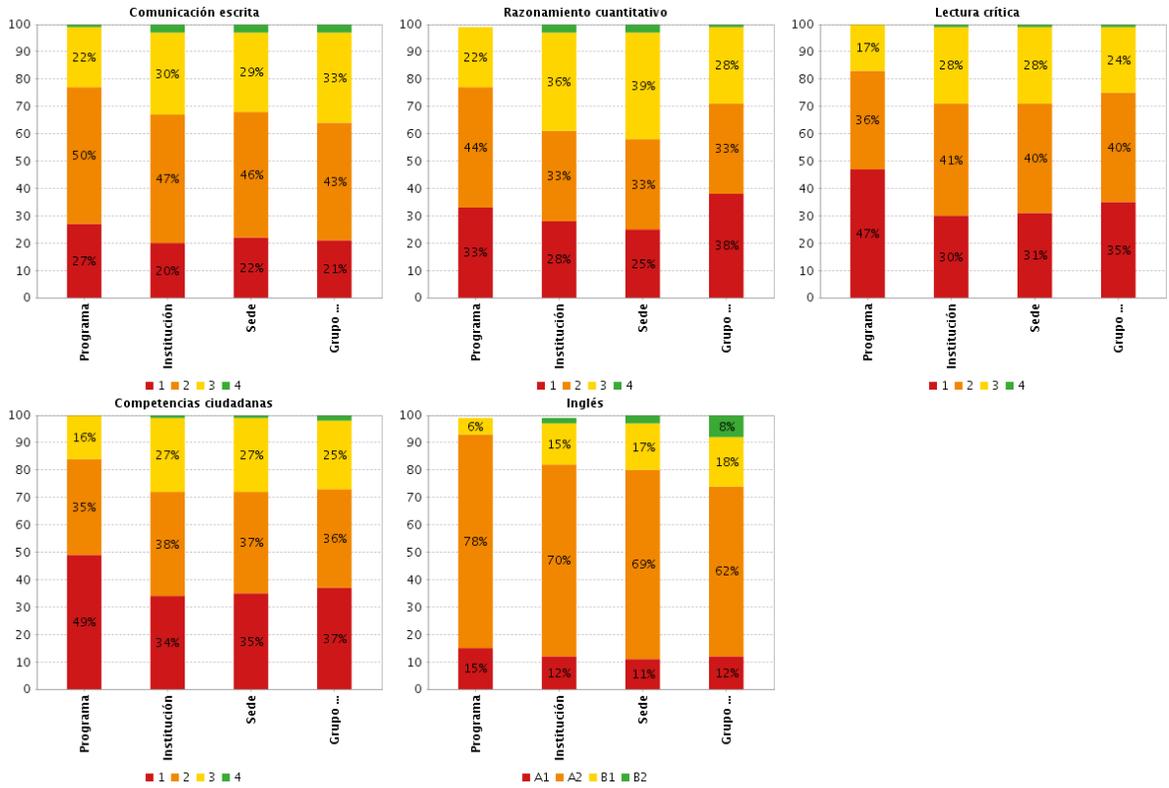
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

70

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	68%	61%	60%	65%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	50%	43%	42%	47%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	48%	42%	41%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	54%	47%	47%	48%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	58%	53%	53%	55%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	55%	49%	49%	51%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

71

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	53%	42%	42%	45%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	57%	48%	49%	49%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	50%	46%	48%	46%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	69%	58%	59%	61%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	55%	51%	51%	50%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	59%	51%	51%	52%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	56%	50%	50%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Gestión de organizaciones	Formulación, evaluación y gestión de proyectos
Programa	114	N.D.
	(36)	(N.D.)
Grupo de referencia NBC ***	122 ●	N.D.
	(41) ●	(N.D.)

* Desviación estándar entre paréntesis.

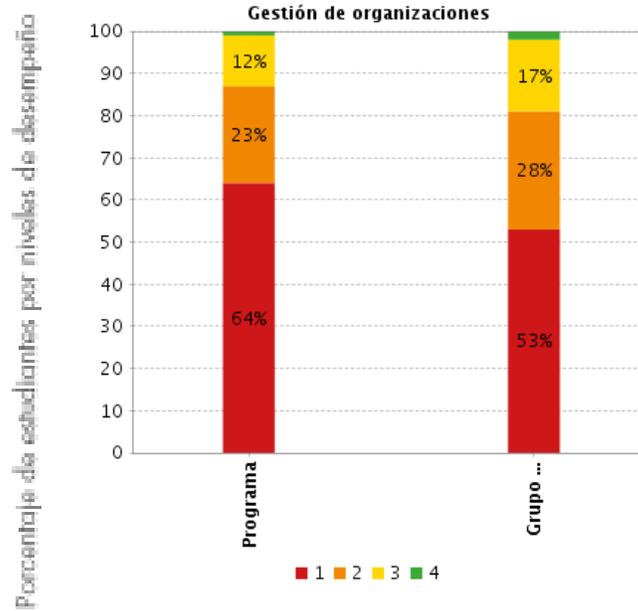
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Gestión de organizaciones

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Conocer el contenido propio de las teorías administrativas y organizacional	64%	62%
Comprender los elementos que caracterizan a las organizaciones como objeto de estudio de la administración	67%	63%
Aplicar los elementos del proceso administrativo en el marco de la gestión organizacional.	57%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

74

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

7.2. Formulación, evaluación y gestión de proyectos

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
FORMULAR UN PROYECTO	N.D.	N.D.
EVALUAR UN PROYECTO	N.D.	N.D.
EJECUTAR y GESTIONAR UN PROYECTO	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	CONTADURÍA PÚBLICA
Grupo de referencia:	CONTADURÍA Y AFINES
Grupo de referencia (NBC):	CONTADURÍA PUBLICA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	133 (18)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	137 ● (22) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

77

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	124 (42)	141 (26)	132 (22)	128 (28)	141 (19)
Institución	131 ● (36) ▲	144 ● (31) ●	141 ▼ (28) ▼	137 ▼ (32) ●	144 ● (25) ▼
Sede	130 ● (37) ●	146 ● (30) ●	141 ▼ (29) ▼	137 ▼ (32) ●	146 ● (26) ▼
Grupo de referencia NBC ***	130 ● (38) ●	141 ● (28) ●	137 ● (27) ●	135 ● (31) ●	142 ● (26) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

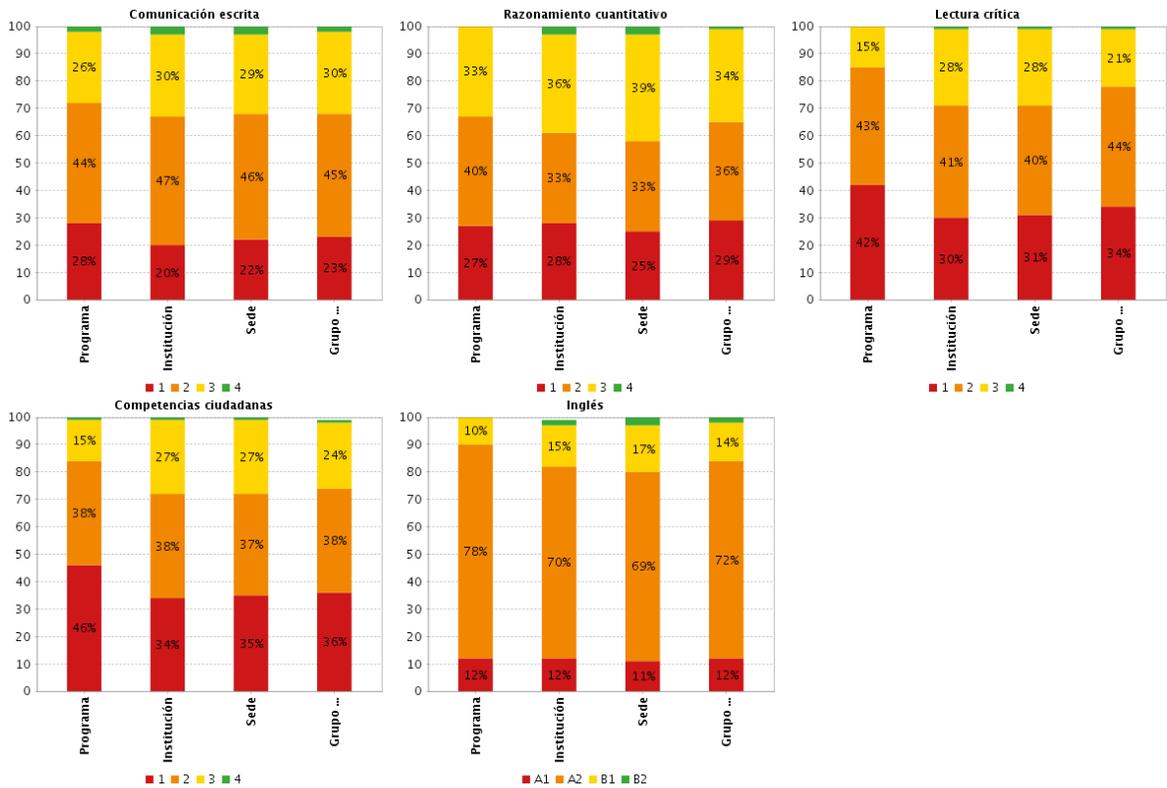
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

79

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	65%	61%	60%	63%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	44%	43%	42%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	44%	42%	41%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	50%	47%	47%	49%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	59%	53%	53%	56%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	54%	49%	49%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	49%	42%	42%	44%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	59%	48%	49%	54%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	54%	46%	48%	47%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	59%	58%	59%	53%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	56%	51%	51%	52%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	60%	51%	51%	55%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	55%	50%	50%	52%

80

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Gestión financiera	Información y control contable
Programa	133 (36)	138 (28)
Grupo de referencia NBC ***	139 ▲ (43) ▼	147 ▼ (35) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

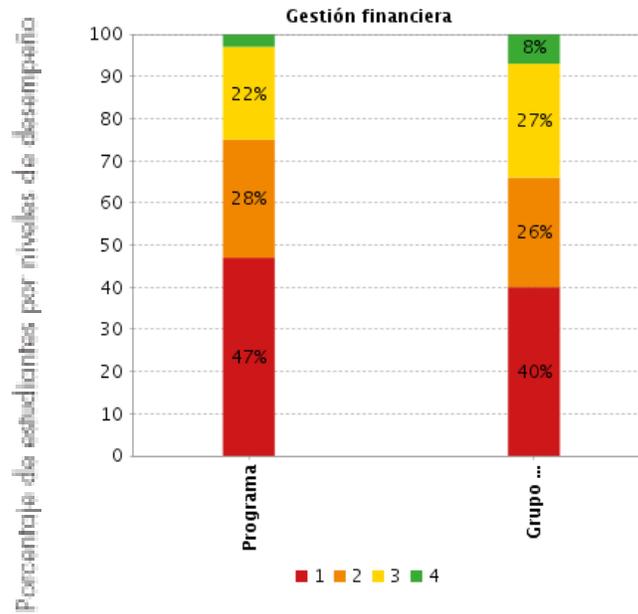
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Gestión financiera

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprender el impacto de las decisiones organizacionales en los estados financieros (principios contables, ecuación contable, estructura estados financieros) y analizar la información financiera en relación con el entorno, el sector y los objetivos organizacionales.	52%	49%
Evaluar el impacto de las decisiones de inversión, comprender la estructura de operación y evaluar el impacto de la estructura de financiación de la organización.	56%	54%
Evaluar el impacto en la posición futura de la organización de las modificaciones en los supuestos de inversión, operación y financiación, evaluar las alternativas de inversión y financiación y examinar la sensibilidad del valor de la organización ante cambios en los supuestos de sus componentes.	66%	61%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

83

7.2. Información y control contable

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Aplica la regulación tributaria en las organizaciones.	57%	51%
Comprende la Teoría y Epistemología contable como el referente conceptual del desarrollo disciplinar.	65%	58%
Comprende los modelos regulativos que se aplican en el desempeño profesional, en las relaciones con las organizaciones y la sociedad en general.	51%	47%
Considera la importancia del sistema de información de gestión como apoyo en la toma de decisiones en las organizaciones	50%	47%
Evalúa los conceptos de control y aseguramiento de la información financiera y no financiera, sus tendencias y los elementos desde la óptica organizacional y profesional.	51%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	COMERCIO INTERNACIONAL
Grupo de referencia:	ADMINISTRACIÓN Y AFINES
Grupo de referencia (NBC):	ECONOMÍA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	142 (22)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	159 ▼ (27) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

86

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	122 (36)	142 (23)	145 (31)	141 (32)	159 (30)
Institución	131 ▼ (36) ●	144 ● (31) ▼	141 ● (28) ●	137 ● (32) ●	144 ▲ (25) ●
Sede	130 ● (37) ●	146 ● (30) ▼	141 ● (29) ●	137 ● (32) ●	146 ▲ (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	150 ▼ (40) ●	160 ▼ (32) ▼	159 ▼ (33) ●	157 ▼ (36) ●	172 ▼ (36) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

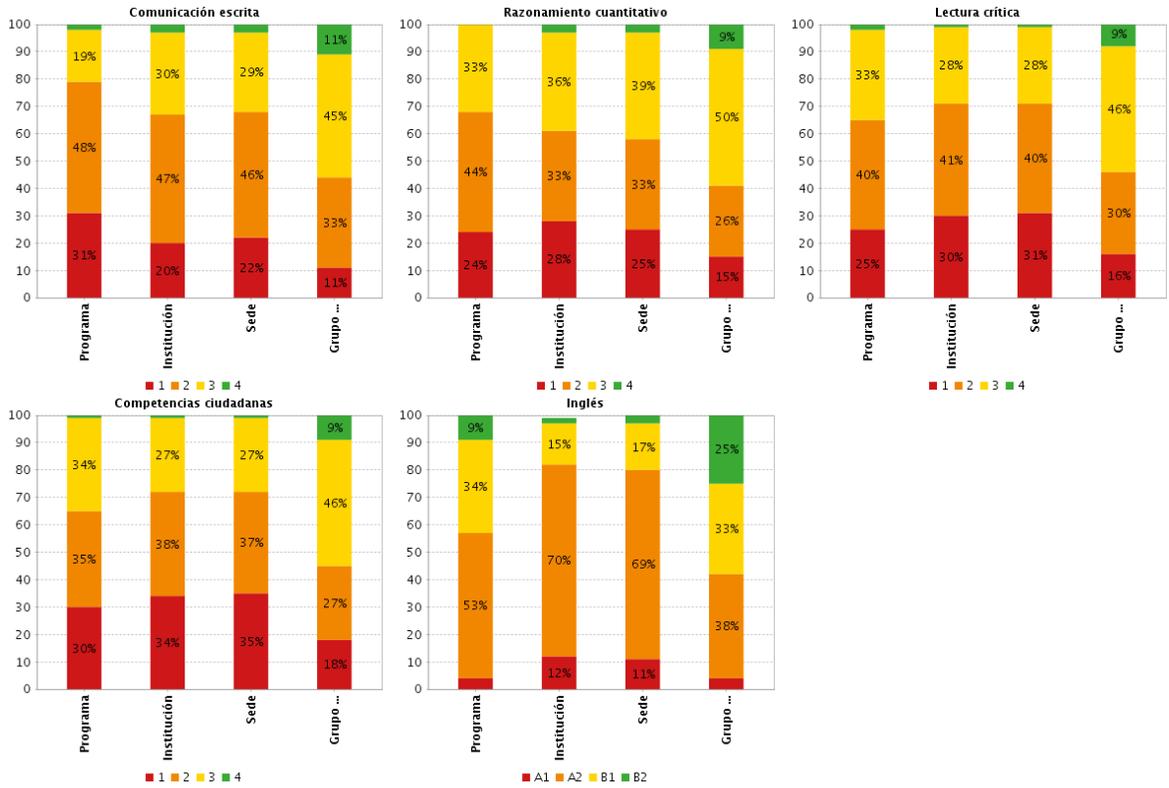
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

88

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	63%	61%	60%	53%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	46%	43%	42%	32%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	41%	42%	41%	33%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	43%	47%	47%	36%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	52%	53%	53%	42%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	47%	49%	49%	39%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	35%	42%	42%	31%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	42%	48%	49%	38%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	51%	46%	48%	36%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	63%	58%	59%	50%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	47%	51%	51%	39%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	44%	51%	51%	36%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	47%	50%	50%	37%

89

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio
	Análisis económico
Programa	99 (20)
Grupo de referencia NBC ***	124 ▼ (36) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

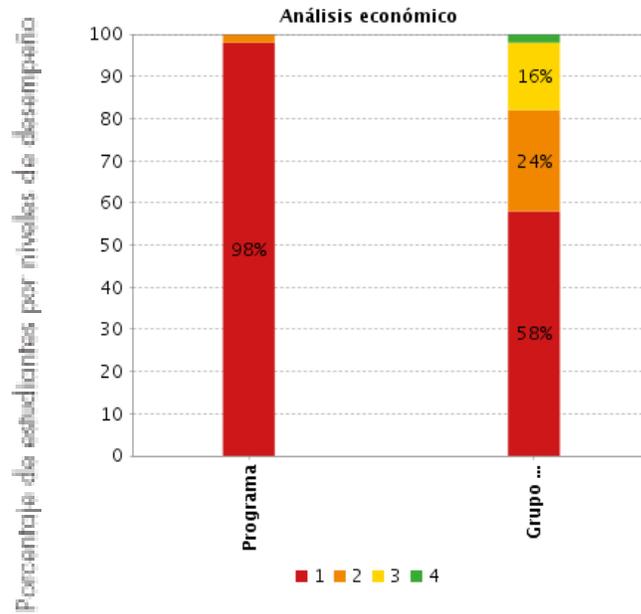
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Análisis económico

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprende las diferentes herramientas cuantitativas que permiten el planteamiento de un problema económico y su solución	 75%	 63%
Comprende los conceptos económicos asociados con un fenómeno económico	 74%	 62%
Comprende las teorías económicas que permiten explicar un fenómeno económico	 75%	 61%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

92

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.



RESULTADOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRITICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	142	144 ▼	139 ▼	124 ●	125	142	146 ▼	139 ●	140 ●	133	135	137 ▼	132 ●	138 ●	130	127	127 ●	127 ●	137 ▼	124	134	134 ●	137 ●	142 ●	137
CONTADURIA PUBLICA	139	137	ND	125 ●	124	144	144 ●	144 ●	149 ●	141	134	134 ●	134 ●	139 ●	132	130	124 ●	130 ●	141 ▼	128	130	125 ●	134 ●	140 ●	141
COMERCIO INTERNACIONAL	148	146 ●	143 ▼	126 ●	122	147	153 ▼	144 ●	148 ●	142	146	150 ▼	142 ●	147 ●	145	139	135 ●	135 ●	152 ▼	141	152	154 ●	153 ●	152 ●	159

Fuente: **REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



BOLETÍN ESTADÍSTICO PRUEBAS SABER PRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

2021

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: ENFERMERIA

Grupo de referencia: ENFERMERÍA

Grupo de referencia (NBC): ENFERMERÍA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO

▪ SABER PRO ▪

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	146 (25)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	140 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.
 ** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.
 *** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

97

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	127 (49)	155 (27)	152 (32)	147 (32)	151 (22)
Institución	131 ● (36) ▲	144 ▲ (31) ●	141 ▲ (28) ●	137 ▲ (32) ●	144 ● (25) ●
Sede	130 ● (37) ▲	146 ▲ (30) ●	141 ▲ (29) ●	137 ▲ (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	136 ▼ (40) ▲	138 ▲ (29) ●	141 ▲ (29) ●	140 ● (32) ●	148 ● (28) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

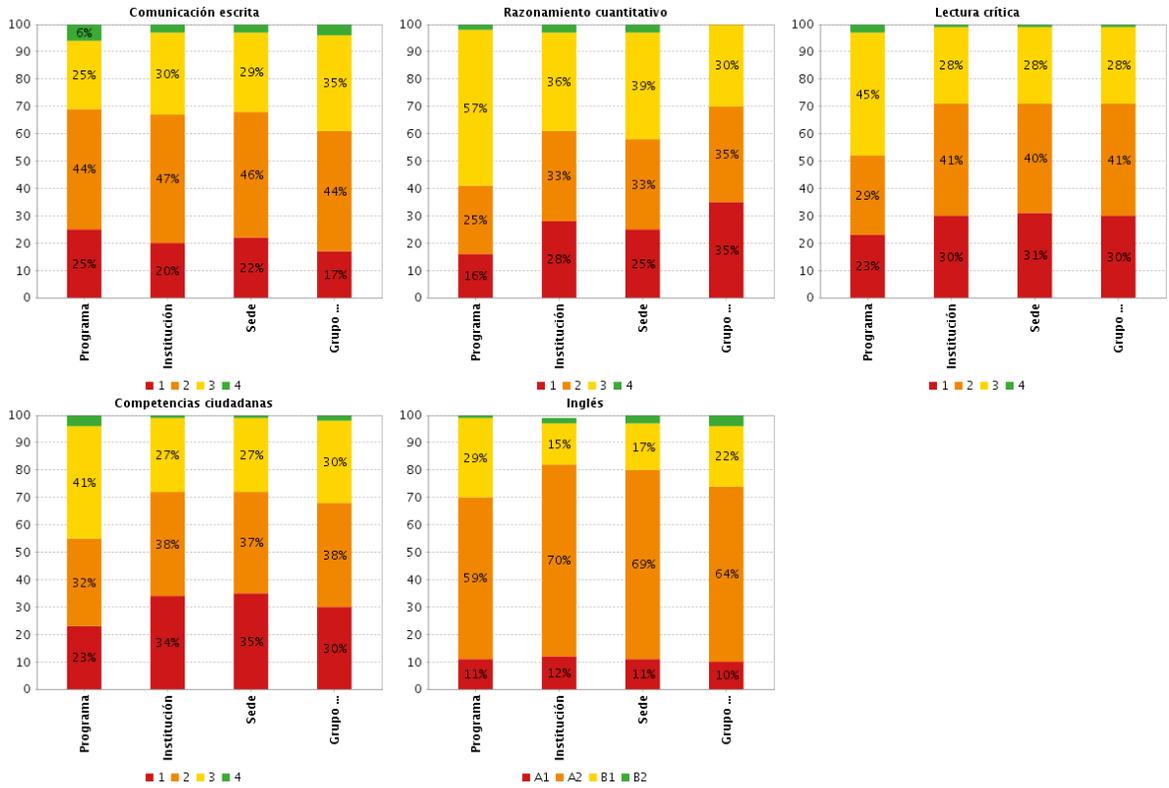
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

99

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	58%	61%	60%	66%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	36%	43%	42%	47%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	35%	42%	41%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	42%	47%	47%	45%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	50%	53%	53%	55%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	40%	49%	49%	48%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	29%	42%	42%	39%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	49%	48%	49%	50%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	45%	46%	48%	44%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	48%	58%	59%	59%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	48%	51%	51%	52%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	42%	51%	51%	49%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	45%	50%	50%	47%

100

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Cuidado de enfermería en los ámbitos clínico y comunitario	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
Programa	161 (35)	139 (39)
Grupo de referencia NBC ***	150 ▲ (33) ●	140 ● (41) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

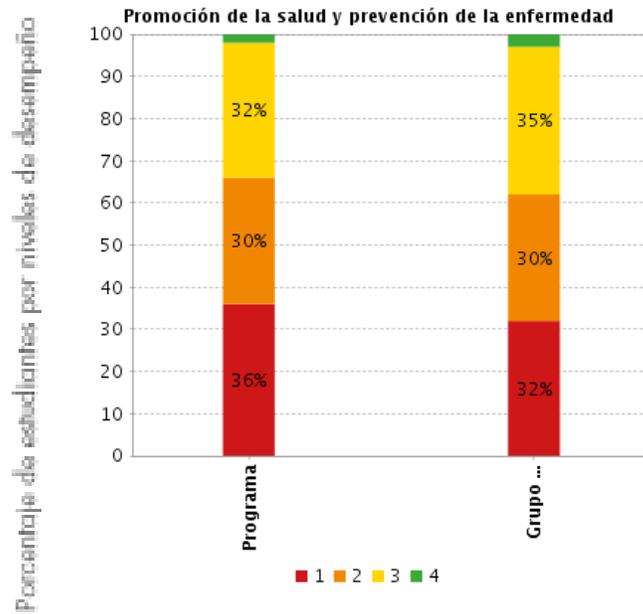
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Cuidado de enfermería en los ámbitos clínico y comunitario

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Aplica el cuidado de enfermería a las personas individual o colectivamente, en las diferentes etapas del ciclo vital en el contexto clínico, respondiendo a sus necesidades para fortalecer su autonomía y dignificar su condición humana.	54%	58%
Aplica el cuidado de enfermería a las personas individual o colectivamente, en las diferentes etapas del ciclo vital en el contexto comunitario, respondiendo a sus necesidades para fortalecer su autonomía y dignificar su condición humana.	48%	55%
Aplica los principios éticos-legales y administrativos para la gestión de los recursos y servicios de salud a favor del cuidado de la vida.	41%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

103

7.2. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Integra los conceptos básicos de promoción de la salud que le permiten priorizar acciones por seguir, de acuerdo con las condiciones de salud de las poblaciones.	44%	44%
Integra los conceptos básicos de prevención de la enfermedad, que le permita la priorización de las acciones por seguir de acuerdo con las condiciones de salud de las poblaciones.	54%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

Grupo de referencia: SALUD

Grupo de referencia (NBC): SALUD PUBLICA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO

▪ SABER PRO ▪

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	135 (19)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	128 ● (20) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

106

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	130 (35)	137 (23)	136 (24)	132 (29)	139 (29)
Institución	131 ● (36) ●	144 ● (31) ▼	141 ● (28) ●	137 ● (32) ●	144 ● (25) ●
Sede	130 ● (37) ●	146 ▼ (30) ▼	141 ● (29) ●	137 ● (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	125 ● (38) ●	124 ▲ (26) ●	129 ● (25) ●	127 ● (28) ●	133 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

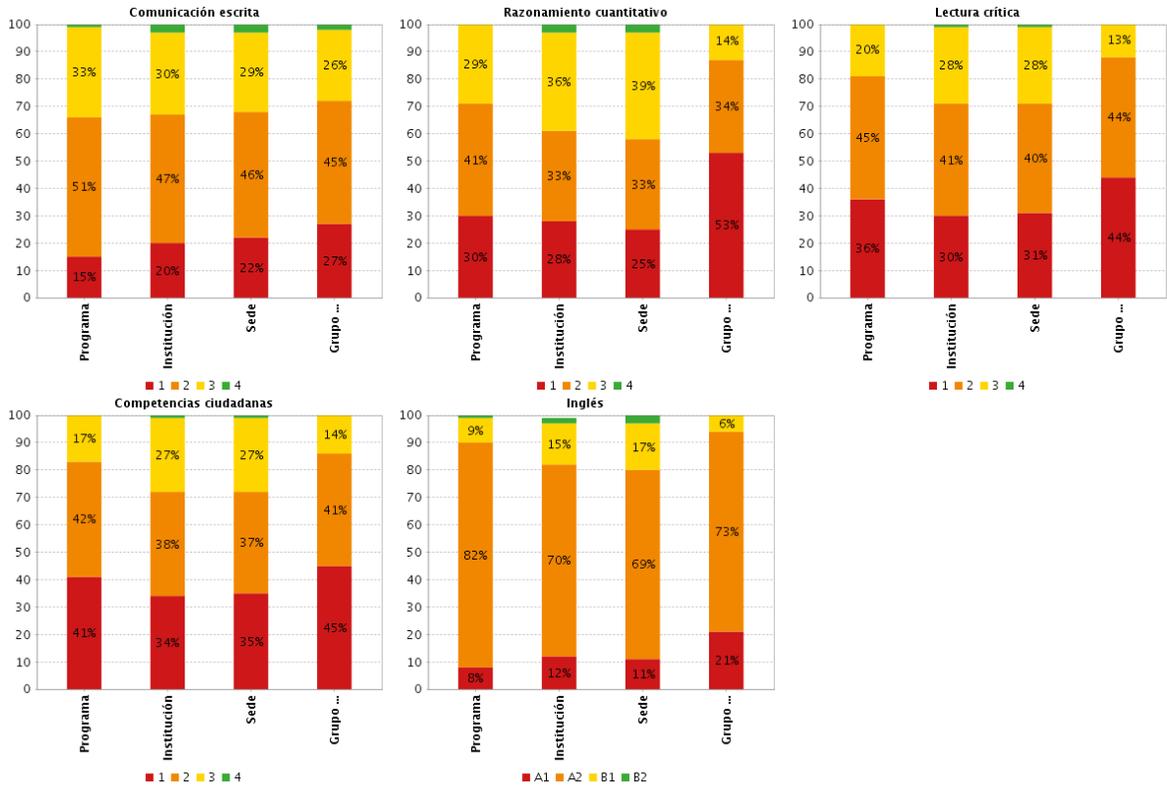
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

108

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	68%	61%	60%	70%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	47%	43%	42%	56%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	44%	42%	41%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	46%	47%	47%	52%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	59%	53%	53%	61%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	53%	49%	49%	56%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	43%	42%	42%	50%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	51%	48%	49%	54%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	52%	46%	48%	51%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	58%	58%	59%	66%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	56%	51%	51%	55%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	53%	51%	51%	59%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	56%	50%	50%	56%

109

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



RESULTADOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
ENFERMERIA	160	152	140▼	134●	127	156	164	154●	162●	155	154	163	155●	160●	152	143	150	145●	159▼	147	143	147	146●	153●	151
SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	ND	ND	ND	127●	130	ND	ND	ND	150▼	137	ND	ND	ND	150▼	136	ND	ND	ND	149▼	132	ND	ND	ND	142●	139

Fuente: **REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



BOLETÍN ESTADÍSTICO PRUEBAS SABER PRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

2021

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	COMUNICACION SOCIAL
Grupo de referencia:	COMUNICACIÓN, PERIODISMO Y PUBLICIDAD
Grupo de referencia (NBC):	COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	147 (21)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	151 ● (26) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

114

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	143 (37)	138 (28)	151 (27)	147 (32)	154 (22)
Institución	131 ▲ (36) ●	144 ● (31) ●	141 ▲ (28) ●	137 ▲ (32) ●	144 ▲ (25) ●
Sede	130 ▲ (37) ●	146 ● (30) ●	141 ▲ (29) ●	137 ▲ (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	146 ● (41) ●	136 ● (30) ●	156 ● (32) ●	152 ● (36) ●	166 ▼ (38) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

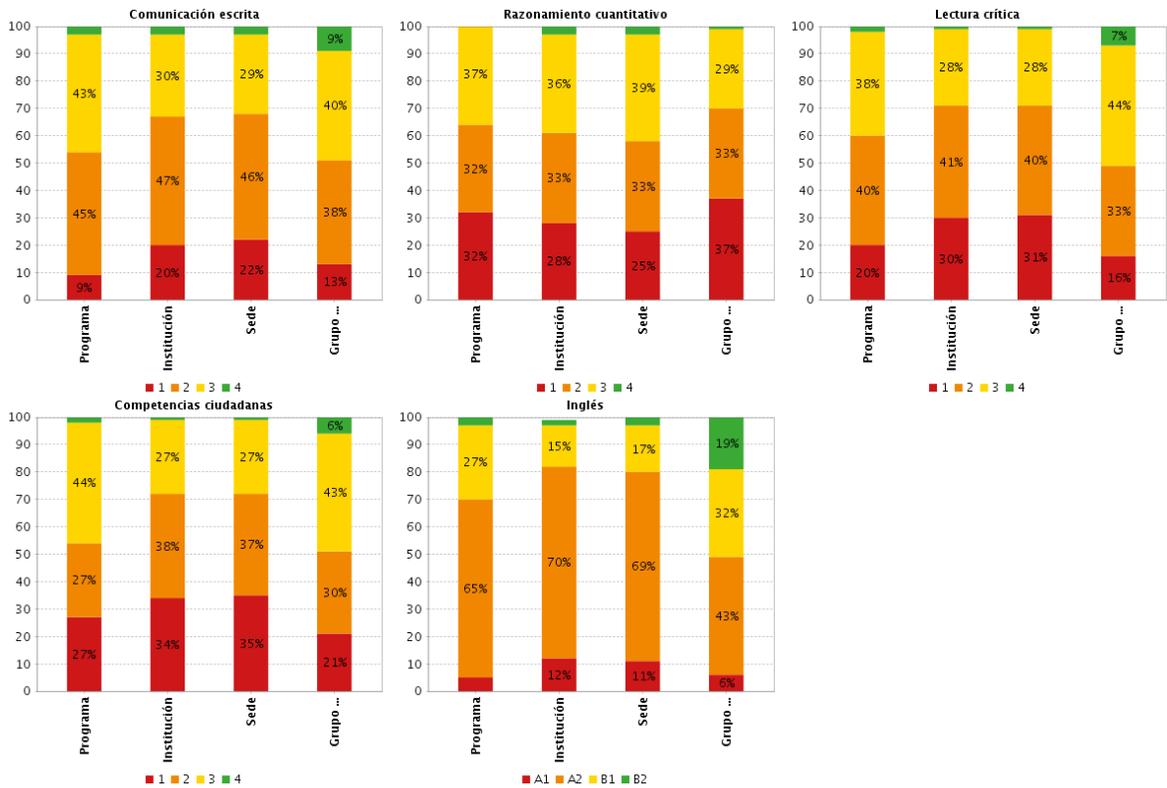
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

116

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	66%	61%	60%	65%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	46%	43%	42%	49%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	43%	42%	41%	46%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	42%	47%	47%	41%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	47%	53%	53%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	42%	49%	49%	38%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	33%	42%	42%	31%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	48%	48%	49%	44%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	38%	46%	48%	36%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	53%	58%	59%	47%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	44%	51%	51%	42%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	46%	51%	51%	43%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	50%	50%	50%	45%

117

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio
	Procesos comunicativos
Programa	142 (27)
Grupo de referencia NBC ***	148 ● (37) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

** El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.**

7. Afirmaciones

7.1. Procesos comunicativos

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprende los procesos de comunicación como producción de sentido.	66%	60%
Comprende los productos que hacen parte de la producción de sentido en contextos específicos.	56%	55%
Diseña estrategias de comunicación pertinentes para contextos específicos.	74%	64%
Diseña productos de comunicación pertinentes para contextos específicos.	50%	46%

Rangos

120

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	TRABAJO SOCIAL
Grupo de referencia:	CIENCIAS SOCIALES
Grupo de referencia (NBC):	SOCIOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	135 (20)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

123

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	135 (38)	129 (23)	139 (27)	132 (30)	139 (24)
Institución	131 ● (36) ●	144 ▼ (31) ▼	141 ● (28) ●	137 ● (32) ●	144 ● (25) ●
Sede	130 ● (37) ●	146 ▼ (30) ▼	141 ● (29) ●	137 ● (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (41) ●	124 ● (27) ●	139 ● (30) ●	136 ● (33) ●	139 ● (31) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

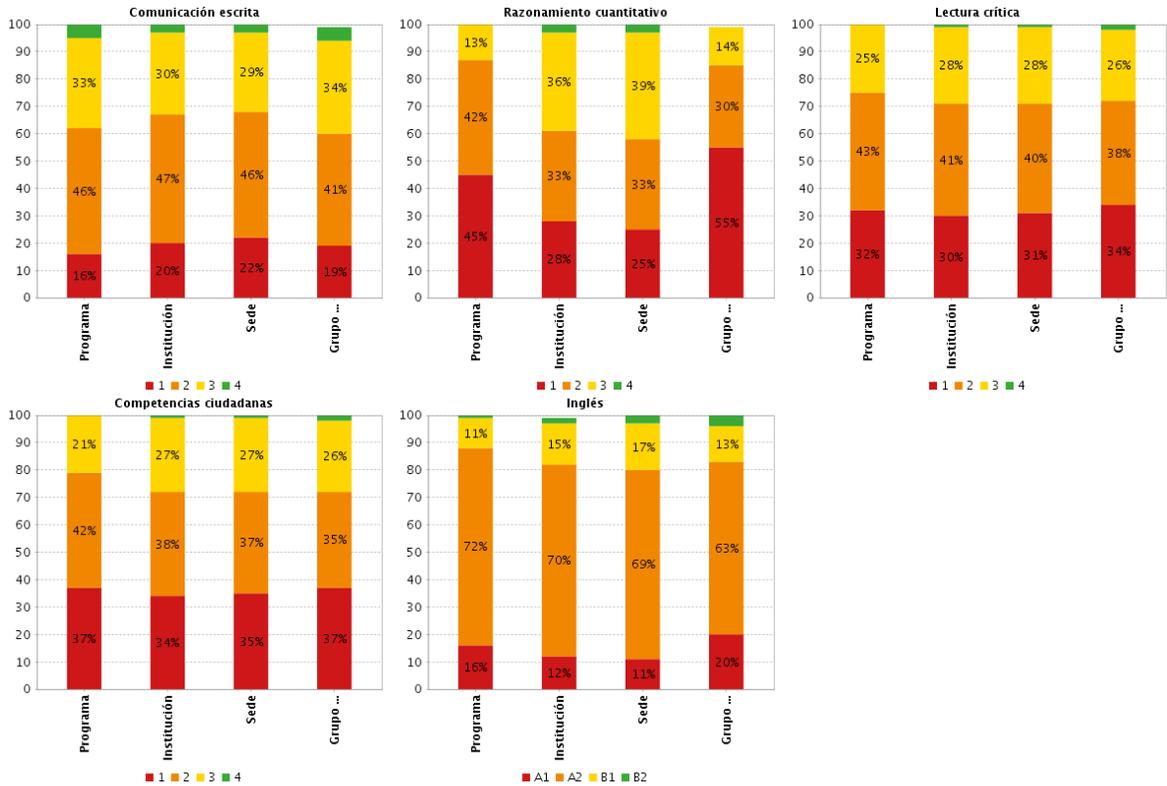
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

125

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	71%	61%	60%	71%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	53%	43%	42%	55%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	49%	42%	41%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	48%	47%	47%	47%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	55%	53%	53%	54%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	51%	49%	49%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	44%	42%	42%	41%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	50%	48%	49%	50%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	47%	46%	48%	44%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	59%	58%	59%	58%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	58%	51%	51%	54%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	56%	51%	51%	51%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	50%	50%	50%	49%

126

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Intervención en procesos sociales	Investigación en ciencias sociales
Programa	112 (30)	122 (23)
Grupo de referencia NBC ***	123 ▼ (38) ▼	133 ▼ (36) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

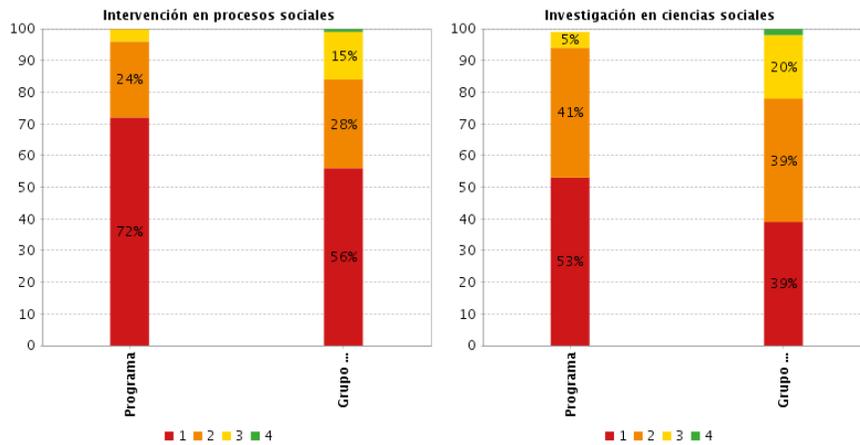
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Intervención en procesos sociales

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Lee comprensivamente los contextos de la intervención social.	67%	63%
Promueve la participación de sujetos e instituciones en torno a los procesos de transformación social.	65%	57%
Emite juicios argumentados acerca de los procesos de transformación social.	65%	62%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

129

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

7.2. Investigación en ciencias sociales

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Formular problemas, preguntas y objetivos de investigación pertinentes que contribuyan a la descripción y comprensión de prácticas, discursos y problemas sociales	63%	58%
Hace la conceptualización del problema o la pregunta y establece métodos de investigación teniendo en cuenta contextos sociales específicos y antecedentes de investigación (resultados de investigaciones previas)	64%	56%
Analiza e interpreta la información recogida de acuerdo con los objetivos y conceptos establecidos.	63%	56%
Utilizar los resultados de investigaciones	49%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	DERECHO
Grupo de referencia:	DERECHO
Grupo de referencia (NBC):	DERECHO Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	154 (18)
Institución	139 ▲ (22) ●
Sede	140 ▲ (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	149 ● (27) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

132

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	140 (29)	149 (27)	160 (26)	163 (35)	158 (24)
Institución	131 ▲ (36) ▼	144 ● (31) ●	141 ▲ (28) ●	137 ▲ (32) ●	144 ▲ (25) ●
Sede	130 ▲ (37) ▼	146 ● (30) ●	141 ▲ (29) ●	137 ▲ (32) ●	146 ▲ (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	145 ● (44) ▼	138 ▲ (30) ●	154 ● (33) ▼	157 ● (36) ●	154 ● (36) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

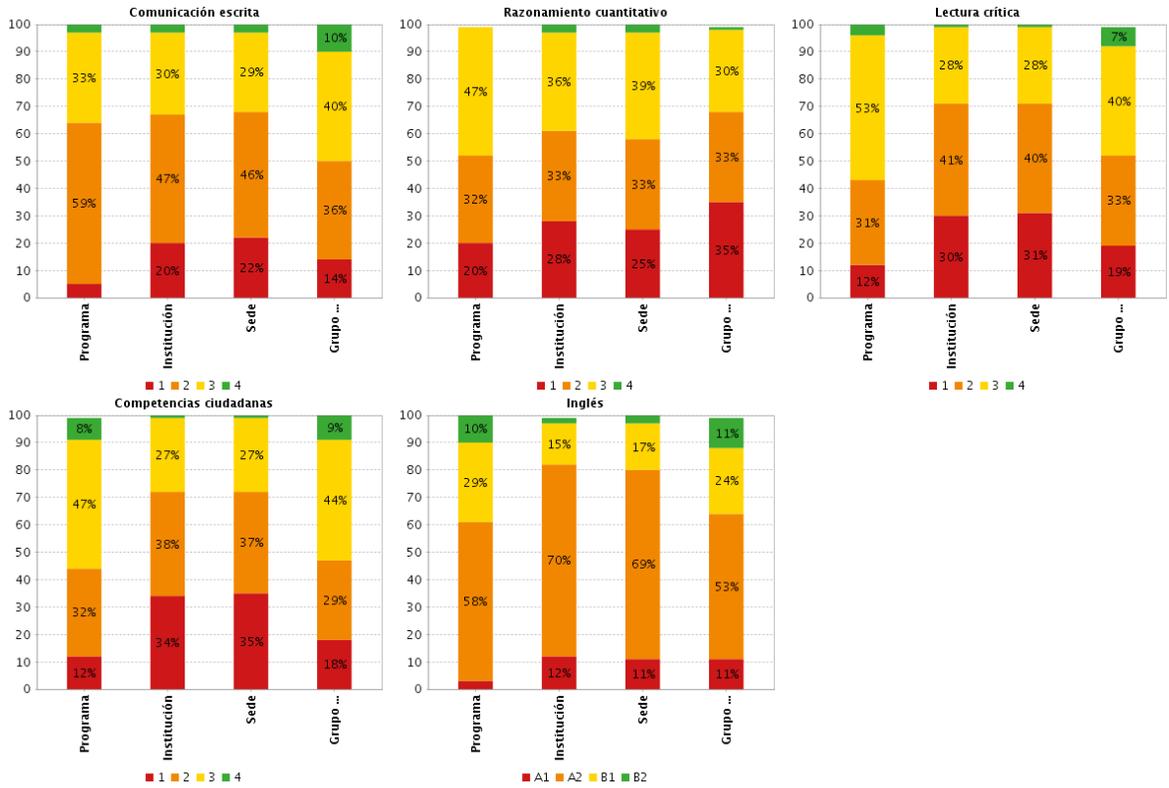
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

134

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	61%	61%	60%	64%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	36%	43%	42%	45%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	40%	42%	41%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	37%	47%	47%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	37%	53%	53%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	39%	49%	49%	41%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	29%	42%	42%	33%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	27%	48%	49%	31%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	21%	46%	48%	30%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	31%	58%	59%	39%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	35%	51%	51%	37%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	44%	51%	51%	42%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	39%	50%	50%	43%

135

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Comunicación jurídica	Gestión del conflicto
Programa	135 (45)	131 (50)
Grupo de referencia NBC ***	146 ▼ (36) ▲	148 ▼ (37) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

** El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.**

7. Afirmaciones

7.1. Comunicación jurídica

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Maneja con idoneidad el lenguaje jurídico y conoce principios y métodos de la interpretación jurídica, así como las posturas críticas a tales métodos y principios.	59%	52%
Evalúa textos con base en los principios de la argumentación jurídica.	53%	50%

Rangos

138

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

7.2. Gestión del conflicto

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Contribuye a la prevención de conflictos haciendo uso de conceptos jurídicos y principios éticos de la profesión.	64%	56%
Gestiona y resuelve conflictos jurídicos mediante el uso de mecanismos alternativos y jurisdiccionales, desde un enfoque jurídico e interdisciplinar, con la debida fundamentación ética.	65%	60%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	ARQUITECTURA
Grupo de referencia:	ARQUITECTURA Y URBANISMO
Grupo de referencia (NBC):	ARQUITECTURA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	144 (20)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	150 ● (25) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

141

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	126 (34)	151 (26)	147 (27)	142 (30)	155 (27)
Institución	131 ● (36) ●	144 ● (31) ●	141 ● (28) ●	137 ● (32) ●	144 ▲ (25) ●
Sede	130 ● (37) ●	146 ● (30) ●	141 ● (29) ●	137 ● (32) ●	146 ▲ (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ▼ (40) ▼	152 ● (30) ●	151 ● (30) ●	146 ● (35) ●	165 ▼ (33) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

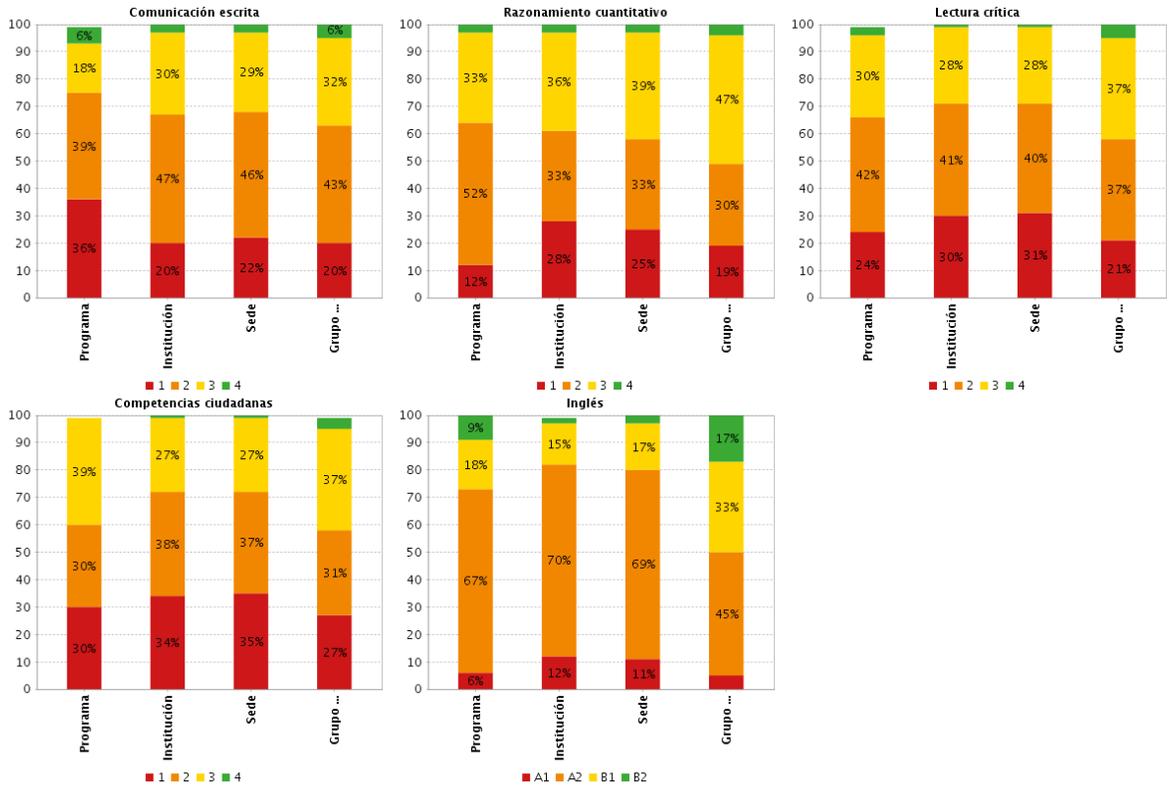
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

143

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	56%	61%	60%	54%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	42%	43%	42%	39%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	39%	42%	41%	39%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	49%	47%	47%	43%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	52%	53%	53%	48%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	40%	49%	49%	41%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	40%	42%	42%	39%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	40%	48%	49%	41%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	43%	46%	48%	40%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	66%	58%	59%	57%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	46%	51%	51%	44%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	50%	51%	51%	45%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	49%	50%	50%	47%

144

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Estudio proyectual	Proyecto de arquitectura
Programa	141 (34)	147 (24)
Grupo de referencia NBC ***	149 ● (33) ●	150 ● (31) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

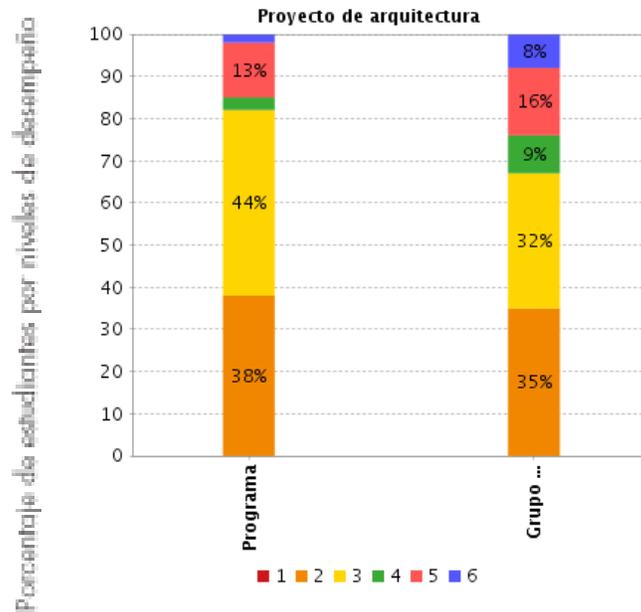
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Estudio proyectual

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprende el proyecto arquitectónico y urbano de manera integral desde dimensiones espaciales, técnicas, urbanas y teóricas.	56%	53%
Argumenta el proyecto arquitectónico y urbano a partir de relaciones entre las dimensiones espaciales, técnicas, urbanas y teóricas.	62%	57%

Rangos

147

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

7.2. Proyecto de arquitectura

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: LICENCIATURA EN MATEMATICAS

Grupo de referencia: EDUCACIÓN

Grupo de referencia (NBC): EDUCACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO

▪ SABER PRO ▪

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	151 (18)
Institución	139 ▲ (22) ●
Sede	140 ▲ (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	138 ▲ (25) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

150

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	145 (19)	170 (28)	148 (23)	141 (30)	148 (22)
Institución	131 ▲ (36) ▼	144 ▲ (31) ●	141 ● (28) ●	137 ● (32) ●	144 ● (25) ●
Sede	130 ▲ (37) ▼	146 ▲ (30) ●	141 ● (29) ▼	137 ● (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	139 ● (42) ▼	129 ▲ (29) ●	140 ● (31) ▼	135 ● (33) ●	147 ● (35) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

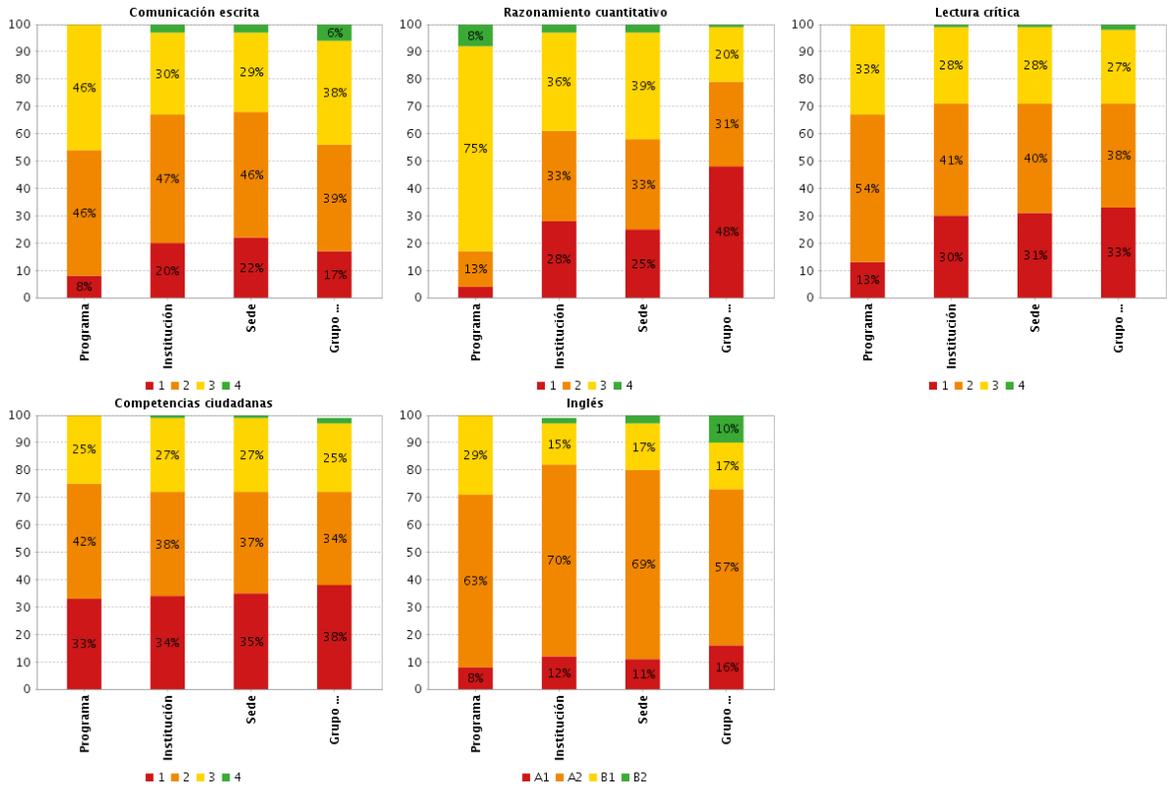
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

152

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	47%	61%	60%	68%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	26%	43%	42%	53%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	30%	42%	41%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	43%	47%	47%	47%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	53%	53%	53%	54%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	42%	49%	49%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	42%	42%	42%	43%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	35%	48%	49%	48%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	56%	46%	48%	48%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	67%	58%	59%	62%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	55%	51%	51%	52%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	44%	51%	51%	52%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	44%	50%	50%	49%

153

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Enseñar	Evaluar
Programa	135 (46)	121 (64)
Grupo de referencia NBC ***	138 ● (39) ▲	144 ▼ (45) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

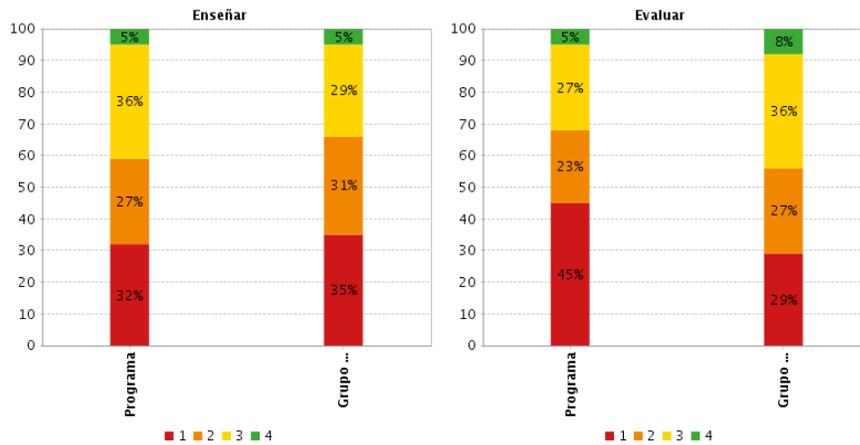
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Enseñar

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza	52%	52%
Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje	51%	51%
Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes	57%	55%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

156

7.2. Evaluar

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Conoce diversas alternativas para evaluar	56%	49%
Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos	55%	49%
Comprende la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación	63%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.



RESULTADOS GLOBALES FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
COMUNICACIÓN SOCIAL	152	149▼	142●	137●	143	148	145▼	139●	135●	138	160	168▼	157●	150●	151	149	142●	144●	151●	147	148	147●	147●	147●	154
TRABAJO SOCIAL	150	150▼	137●	131●	135	136	129●	126●	130●	129	151	149▼	142●	142●	139	140	142▼	134●	145▼	132	132	131●	130▲	138●	139
DERECHO	160	157▼	144●	147●	140	158	157▼	149●	159▼	149	164	167●	168●	167●	160	168	169▼	157●	171●	163	152	148●	145▲	150●	158
ARQUITECTURA	150	145●	144▼	132●	126	163	157●	155●	159●	151	159	152●	149●	156▼	147	137	135▲	140●	154▼	142	155	155●	155●	160●	155
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	144	144▲	154▼	145●	145	179	173●	170●	168●	170	159	158▼	153●	155●	148	140	135▲	140●	156▼	141	152	148●	151●	143●	148

Fuente: **REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



BOLETÍN ESTADÍSTICO PRUEBAS SABER PRO

FACULTAD DE INGENIERÍA

2021

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA CIVIL
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA CIVIL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	142 (25)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	155 ▼ (25) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

161

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	124 (39)	160 (34)	139 (30)	138 (33)	147 (26)
Institución	131 ● (36) ●	144 ▲ (31) ●	141 ● (28) ●	137 ● (32) ●	144 ● (25) ●
Sede	130 ● (37) ●	146 ▲ (30) ●	141 ● (29) ●	137 ● (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	137 ▼ (38) ●	173 ▼ (34) ●	153 ▼ (30) ●	151 ▼ (34) ●	161 ▼ (30) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

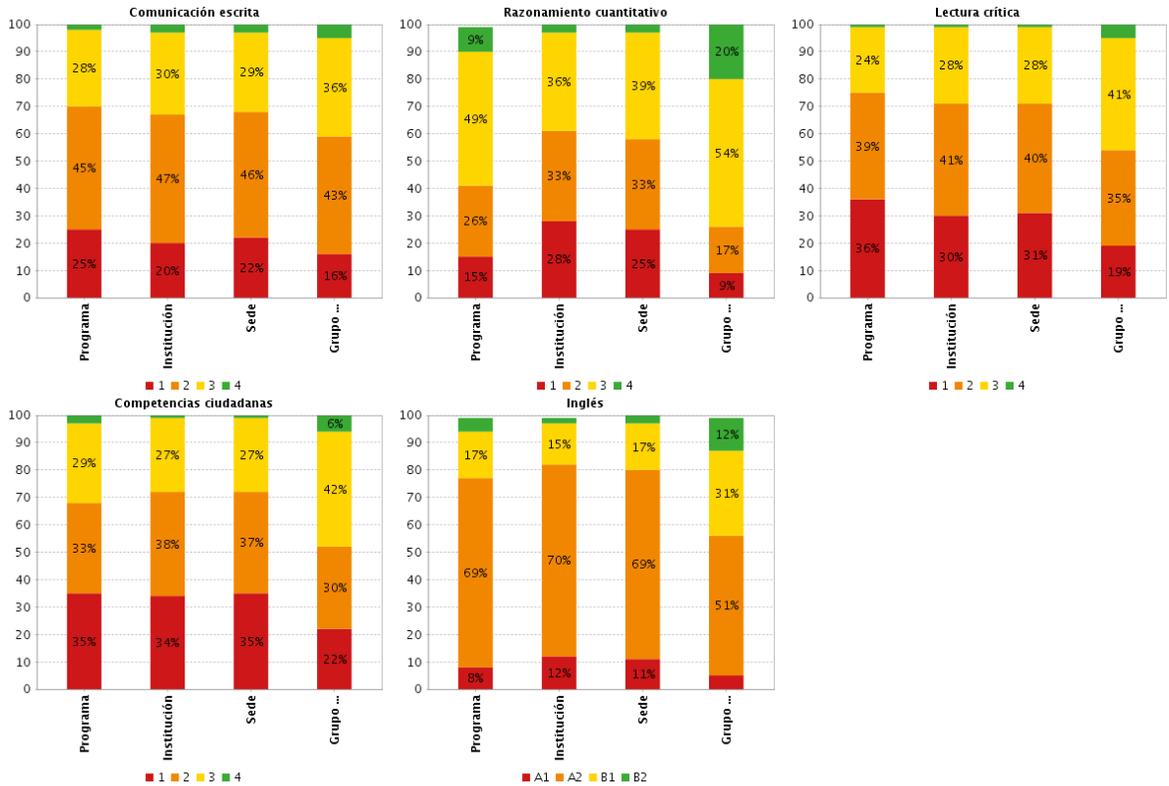
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

163

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	52%	61%	60%	41%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	34%	43%	42%	26%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	35%	42%	41%	28%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	47%	47%	47%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	56%	53%	53%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	51%	49%	49%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	40%	42%	42%	34%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	42%	48%	49%	44%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	54%	46%	48%	39%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	61%	58%	59%	48%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	52%	51%	51%	42%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	49%	51%	51%	43%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	46%	50%	50%	43%

164

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Pensamiento científico - ciencias físicas	Diseño de obras de infraestructura
Programa	121 (30)	122 (27)
Grupo de referencia NBC ***	136 ▼ (37) ▼	138 ▼ (33) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

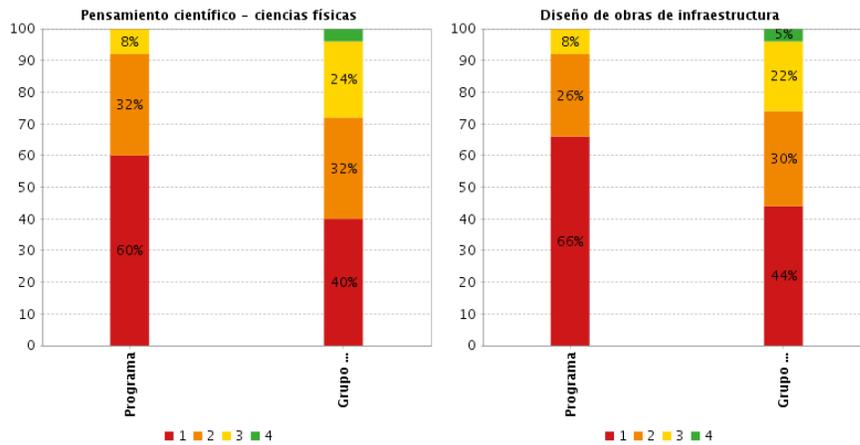
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Pensamiento científico - ciencias físicas

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Plantear preguntas y proponer explicaciones o conjeturas que puedan ser abordadas con rigor científico.	46%	38%
Establecer estrategias adecuadas para abordar y resolver problemas.	65%	52%
Adquirir e interpretar información para abordar y entender una situación problema.	70%	62%
Analizar críticamente los resultados y derivar conclusiones.	65%	55%
Comprender, comparar, utilizar o proponer modelos que permiten describir, explicar y predecir fenómenos o sistemas.	63%	56%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

167

7.2. Diseño de obras de infraestructura

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Identifica y formula un problema de diseño a partir del análisis de una situación contextualizada, basado en información que puede ser incompleta, sobrante o incierta.	67%	58%
Analiza alternativas de solución y selecciona la más adecuada teniendo en cuenta criterios de tipo técnico, económico, financiero, social, ético y ambiental.	70%	61%
Aplica los conocimientos de las matemáticas, las ciencias, la tecnología y las ciencias de la ingeniería para especificar en forma detallada un producto tecnológico.	62%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA DE SISTEMAS

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA DE SISTEMAS, TELEMÁTICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	156 (18)
Institución	139 ▲ (22) ●
Sede	140 ▲ (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	147 ▲ (27) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

170

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	134 (39)	170 (24)	157 (24)	152 (30)	166 (23)
Institución	131 ● (36) ●	144 ▲ (31) ▼	141 ▲ (28) ●	137 ▲ (32) ●	144 ▲ (25) ●
Sede	130 ● (37) ●	146 ▲ (30) ▼	141 ▲ (29) ●	137 ▲ (32) ●	146 ▲ (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	132 ● (40) ●	155 ▲ (34) ▼	146 ▲ (32) ▼	143 ▲ (36) ▼	162 ● (34) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

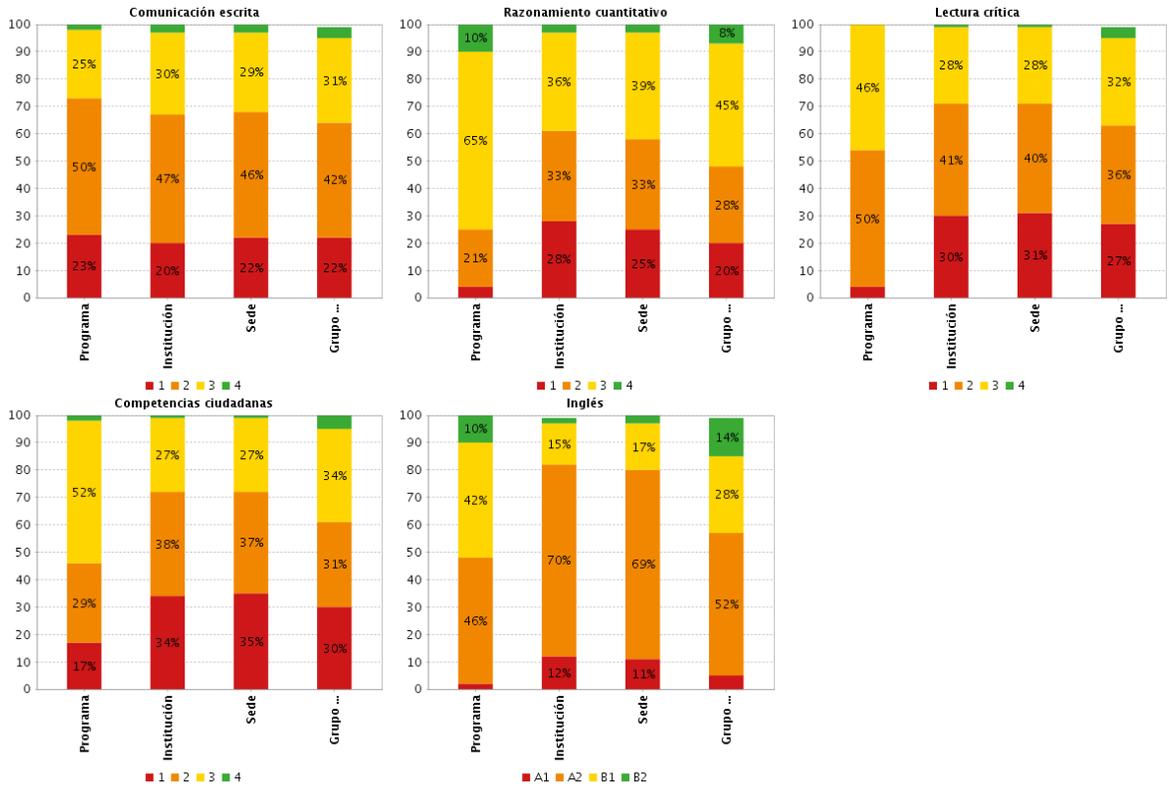
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

172

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	45%	61%	60%	53%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	27%	43%	42%	37%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	31%	42%	41%	37%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	38%	47%	47%	45%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	41%	53%	53%	50%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	39%	49%	49%	44%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	36%	42%	42%	40%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	37%	48%	49%	47%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	39%	46%	48%	39%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	56%	58%	59%	55%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	36%	51%	51%	46%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	38%	51%	51%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	44%	50%	50%	47%

173

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Formulación de proyectos de ingeniería	Diseño de software
Programa	152 (35)	175 (16)
Grupo de referencia NBC ***	136 ▲ (36) ■	150 ▲ (32) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

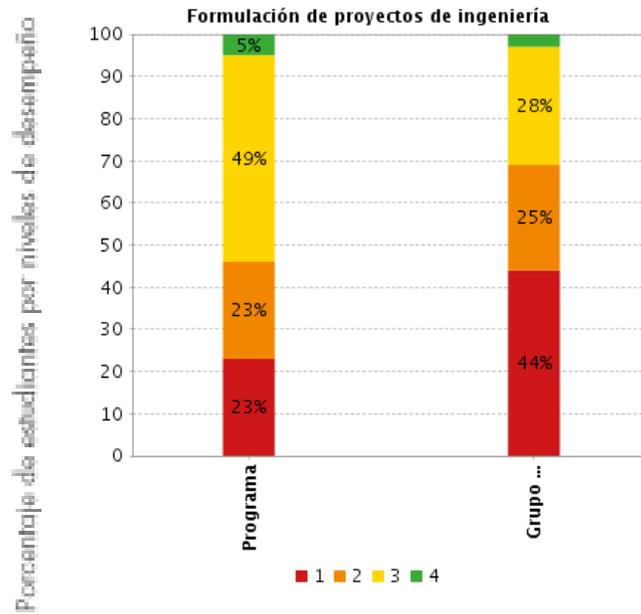
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Formulación de proyectos de ingeniería

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Reconoce e identifica condiciones políticas, legislativas, socioeconómicas, técnicas y ambientales del entorno, relevantes para la caracterización y formulación de proyectos.	42%	53%
Formula y evalúa el proyecto, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas.	47%	54%
Reconoce su papel y responsabilidad disciplinar, social y ética como ingeniero en un contexto de desempeño profesional.	44%	50%

Rangos

176

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

7.2. Diseño de software

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Identificar y formular un problema de diseño a partir del análisis de una situación contextualizada, basado en información que puede ser incompleta, sobrante o incierta.	36%	50%
Analizar alternativas de solución y selecciona la más adecuada, teniendo en cuenta criterios técnicos, económicos, financieros, sociales, éticos y ambientales.	36%	50%
Aplicar los conocimientos de las matemáticas, las ciencias, la tecnología y las ciencias de la ingeniería, para especificar de forma detallada un producto tecnológico.	34%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA ELECTRONICA
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA ELECTRÓNICA, TELECOMUNICACIONES Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	149 (22)
Institución	139 ▲ (22) ●
Sede	140 ▲ (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	154 ● (26) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

179

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	131 (30)	172 (31)	143 (29)	140 (34)	159 (20)
Institución	131 ● (36) ▼	144 ▲ (31) ●	141 ● (28) ●	137 ● (32) ●	144 ▲ (25) ●
Sede	130 ● (37) ▼	146 ▲ (30) ●	141 ● (29) ●	137 ● (32) ●	146 ▲ (26) ▼
Grupo de referencia NBC ***	137 ● (40) ▼	168 ● (34) ●	152 ▼ (32) ●	150 ▼ (36) ●	165 ● (32) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

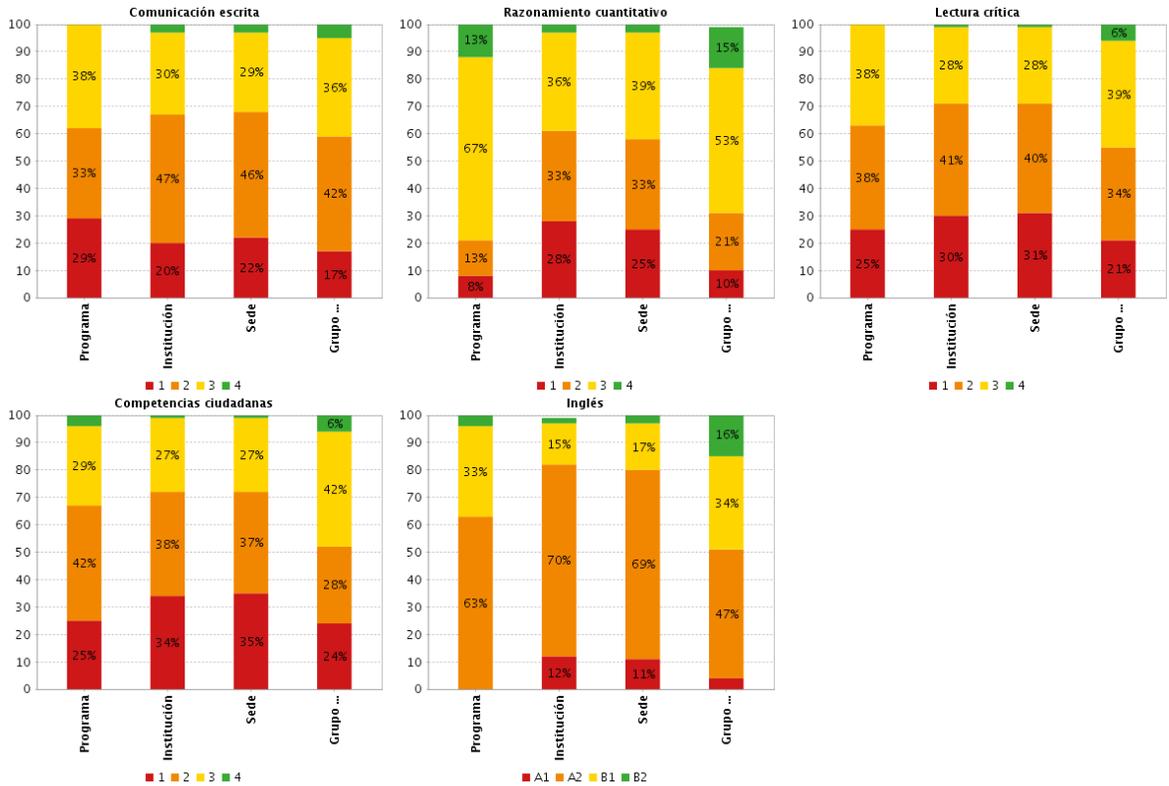
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

181

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	42%	61%	60%	45%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	23%	43%	42%	31%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	30%	42%	41%	30%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	48%	47%	47%	41%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	48%	53%	53%	48%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	48%	49%	49%	41%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	40%	42%	42%	34%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	36%	48%	49%	43%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	58%	46%	48%	40%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	49%	58%	59%	48%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	48%	51%	51%	44%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	54%	51%	51%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	47%	50%	50%	42%

182

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Formulación de proyectos de ingeniería	Pensamiento científico - ciencias físicas
Programa	135 (32)	134 (23)
Grupo de referencia NBC ***	142 ● (38) ▼	142 ● (39) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

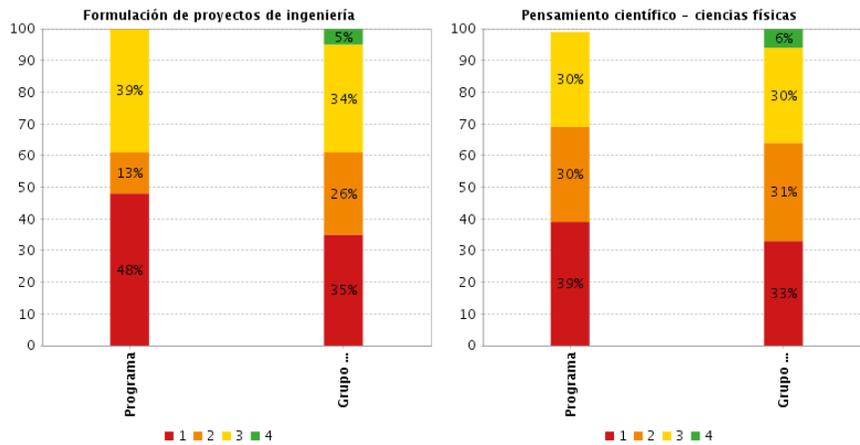
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Formulación de proyectos de ingeniería

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Reconoce e identifica condiciones políticas, legislativas, socioeconómicas, técnicas y ambientales del entorno, relevantes para la caracterización y formulación de proyectos.	52%	50%
Formula y evalúa el proyecto, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas.	57%	50%
Reconoce su papel y responsabilidad disciplinar, social y ética como ingeniero en un contexto de desempeño profesional.	54%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

185

7.2. Pensamiento científico - ciencias físicas

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Plantear preguntas y proponer explicaciones o conjeturas que puedan ser abordadas con rigor científico.	39%	33%
Establecer estrategias adecuadas para abordar y resolver problemas.	49%	42%
Adquirir e interpretar información para abordar y entender una situación problema.	65%	57%
Analizar críticamente los resultados y derivar conclusiones.	61%	51%
Comprender, comparar, utilizar o proponer modelos que permiten describir, explicar y predecir fenómenos o sistemas.	50%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA ELECTROMECHANICA
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA ELÉCTRICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	147 (29)
Institución	139 ● (22) ▲
Sede	140 ● (22) ▲
Grupo de referencia NBC ***	155 ● (27) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

188

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	127 (40)	163 (35)	147 (34)	144 (34)	153 (29)
Institución	131 ● (36) ●	144 ▲ (31) ●	141 ● (28) ▲	137 ● (32) ●	144 ▲ (25) ●
Sede	130 ● (37) ●	146 ▲ (30) ●	141 ● (29) ●	137 ● (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	136 ▼ (40) ●	173 ▼ (37) ●	153 ● (32) ●	151 ● (37) ●	164 ▼ (33) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

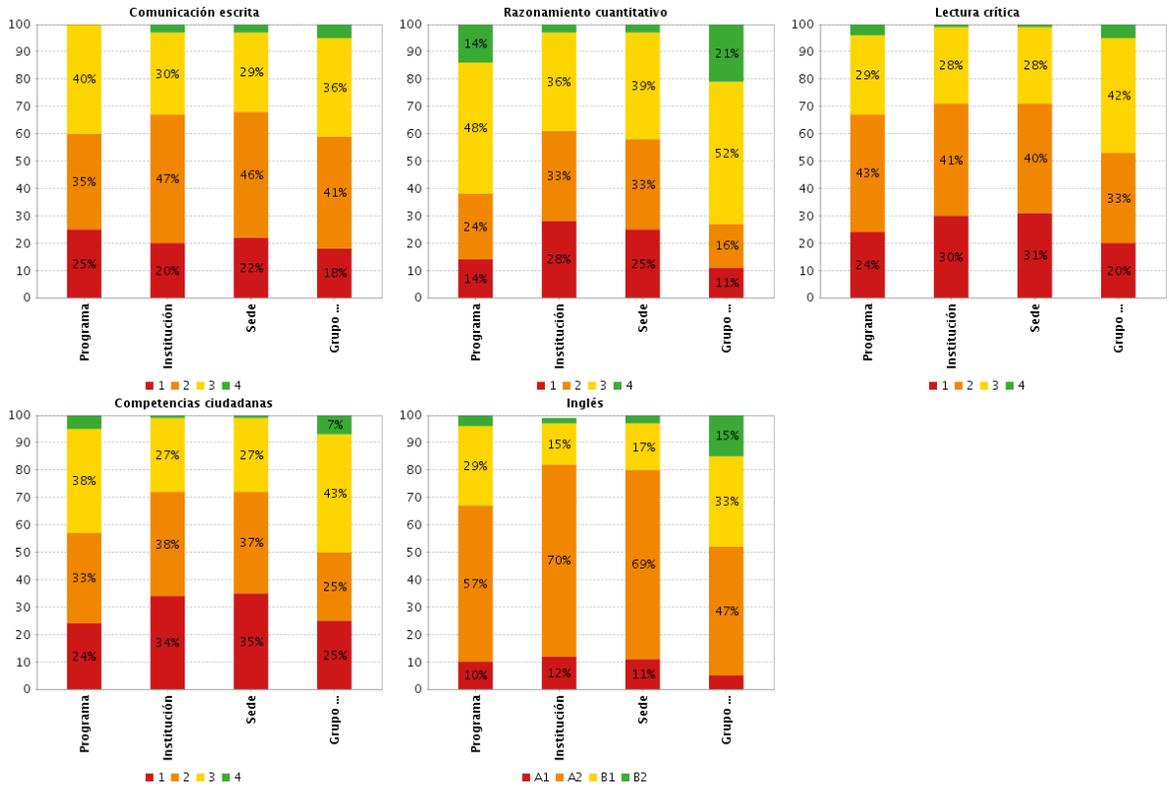
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

190

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	45%	61%	60%	41%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	36%	43%	42%	28%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	31%	42%	41%	29%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	43%	47%	47%	41%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	54%	53%	53%	45%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	45%	49%	49%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	33%	42%	42%	34%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	46%	48%	49%	38%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	43%	46%	48%	42%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	63%	58%	59%	48%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	46%	51%	51%	41%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	43%	51%	51%	43%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	40%	50%	50%	42%

191

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Diseño de sistemas de control	Formulación de proyectos de ingeniería
Programa	121 (29)	117 (38)
Grupo de referencia NBC ***	128 ▲ (34) ▲	149 ▼ (37) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

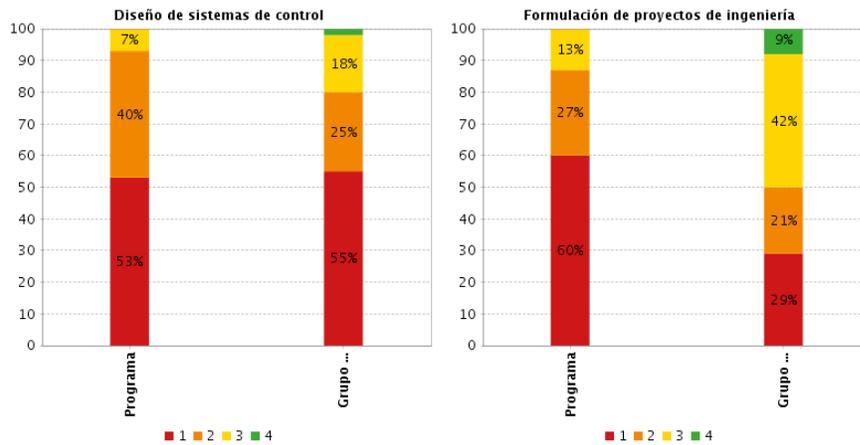
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Diseño de sistemas de control

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Identifica y formula un problema de diseño a partir del análisis de una situación contextualizada, basado en información que puede ser incompleta, sobrante o incierta.	62%	64%
Analiza alternativas de solución y selecciona la más adecuada teniendo en cuenta criterios de tipo técnico, económico, financiero, social y ambiental.	61%	59%
Aplica los conocimientos de las matemáticas, las ciencias, la tecnología y las ciencias de la ingeniería para especificar en forma detallada un producto tecnológico.	60%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

194

7.2. Formulación de proyectos de ingeniería

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Reconoce e identifica condiciones políticas, legislativas, socioeconómicas, técnicas y ambientales del entorno, relevantes para la caracterización y formulación de proyectos.	58%	46%
Formula y evalúa el proyecto, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas.	69%	46%
Reconoce su papel y responsabilidad disciplinar, social y ética como ingeniero en un contexto de desempeño profesional.	59%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA INDUSTRIAL

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA INDUSTRIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	152 (18)
Institución	139 ▲ (22) ●
Sede	140 ▲ (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	147 ● (26) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

197

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	138 (37)	167 (26)	154 (24)	149 (25)	152 (25)
Institución	131 ● (36) ●	144 ▲ (31) ●	141 ▲ (28) ●	137 ▲ (32) ▼	144 ● (25) ●
Sede	130 ● (37) ●	146 ▲ (30) ●	141 ▲ (29) ●	137 ▲ (32) ▼	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	134 ● (41) ●	155 ▲ (35) ▼	145 ▲ (31) ▼	143 ● (34) ▼	156 ● (32) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

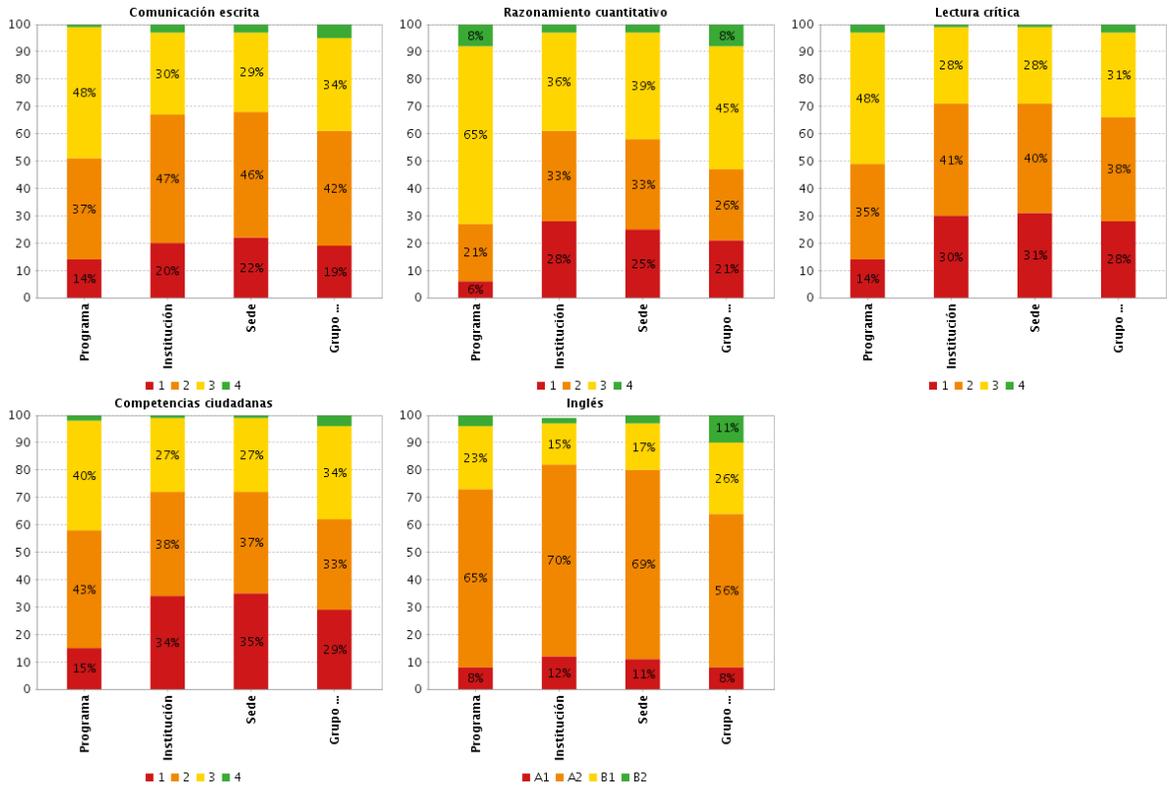
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

199

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	50%	61%	60%	54%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	30%	43%	42%	37%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	29%	42%	41%	37%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	37%	47%	47%	44%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	46%	53%	53%	51%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	43%	49%	49%	48%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	35%	42%	42%	38%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	44%	48%	49%	46%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	45%	46%	48%	46%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	57%	58%	59%	53%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	43%	51%	51%	48%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	40%	51%	51%	47%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	40%	50%	50%	45%

200

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Formulación de proyectos de ingeniería	Diseño de sistemas productivos y logísticos
Programa	134 (35)	134 (30)
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (39) ●	138 ● (37) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

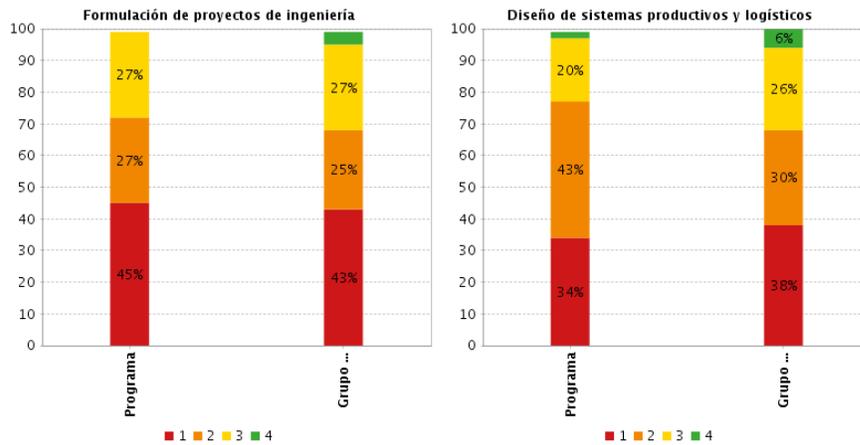
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



202

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Formulación de proyectos de ingeniería

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Reconoce e identifica condiciones políticas, legislativas, socioeconómicas, técnicas y ambientales del entorno, relevantes para la caracterización y formulación de proyectos.	54%	52%
Formula y evalúa el proyecto, apoyándose en un marco metodológico pertinente, a partir de las consideraciones del entorno y del análisis de alternativas.	53%	55%
Reconoce su papel y responsabilidad disciplinar, social y ética como ingeniero en un contexto de desempeño profesional.	52%	50%

Rangos

203

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

7.2. Diseño de sistemas productivos y logísticos

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Identifica y formula un problema de diseño a partir del análisis de una situación contextualizada, basado en información que puede ser incompleta, sobrante o incierta.	54%	51%
Analiza alternativas de solución y selecciona la más adecuada teniendo en cuenta criterios de tipo técnico, económico, financiero, social, ético y ambiental.	55%	56%
Aplica los conocimientos de las matemáticas, las ciencias, la tecnología y las ciencias de la ingeniería para especificar en forma detallada un producto tecnológico.	54%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA DE MINAS
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA DE MINAS, METALURGIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	141 (19)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	157 ▼ (25) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

206

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	128 (29)	153 (31)	139 (29)	142 (29)	146 (24)
Institución	131 ● (36) ▼	144 ▲ (31) ●	141 ● (28) ●	137 ● (32) ●	144 ● (25) ●
Sede	130 ● (37) ▼	146 ● (30) ●	141 ● (29) ●	137 ● (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	139 ▼ (39) ▼	174 ▼ (34) ●	155 ▼ (32) ●	154 ▼ (34) ●	163 ▼ (33) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

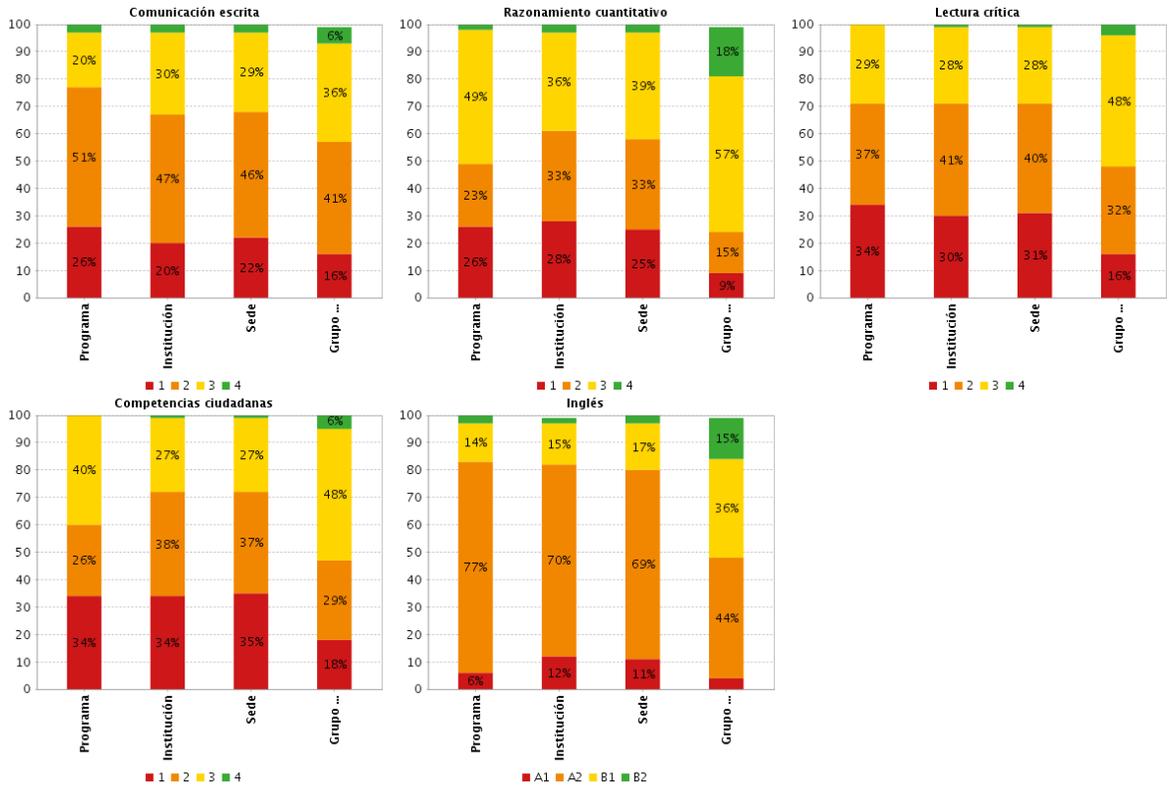
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

208

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	53%	61%	60%	40%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	38%	43%	42%	29%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	38%	42%	41%	27%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	47%	47%	47%	41%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	53%	53%	53%	46%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	55%	49%	49%	37%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	40%	42%	42%	31%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	46%	48%	49%	46%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	50%	46%	48%	37%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	55%	58%	59%	43%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	47%	51%	51%	41%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	47%	51%	51%	39%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	47%	50%	50%	41%

209

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA MECANICA

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA MECÁNICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO

▪ SABER PRO ▪

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	137 (25)
Institución	139 ● (22) ●
Sede	140 ● (22) ●
Grupo de referencia NBC ***	159 ▼ (26) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

212

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	123 (39)	160 (28)	136 (32)	127 (37)	140 (31)
Institución	131 ● (36) ●	144 ▲ (31) ●	141 ● (28) ●	137 ▼ (32) ●	144 ● (25) ▲
Sede	130 ● (37) ●	146 ▲ (30) ●	141 ● (29) ●	137 ▼ (32) ●	146 ● (26) ●
Grupo de referencia NBC ***	140 ▼ (39) ●	176 ▼ (35) ▼	155 ▼ (31) ●	153 ▼ (35) ●	169 ▼ (32) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

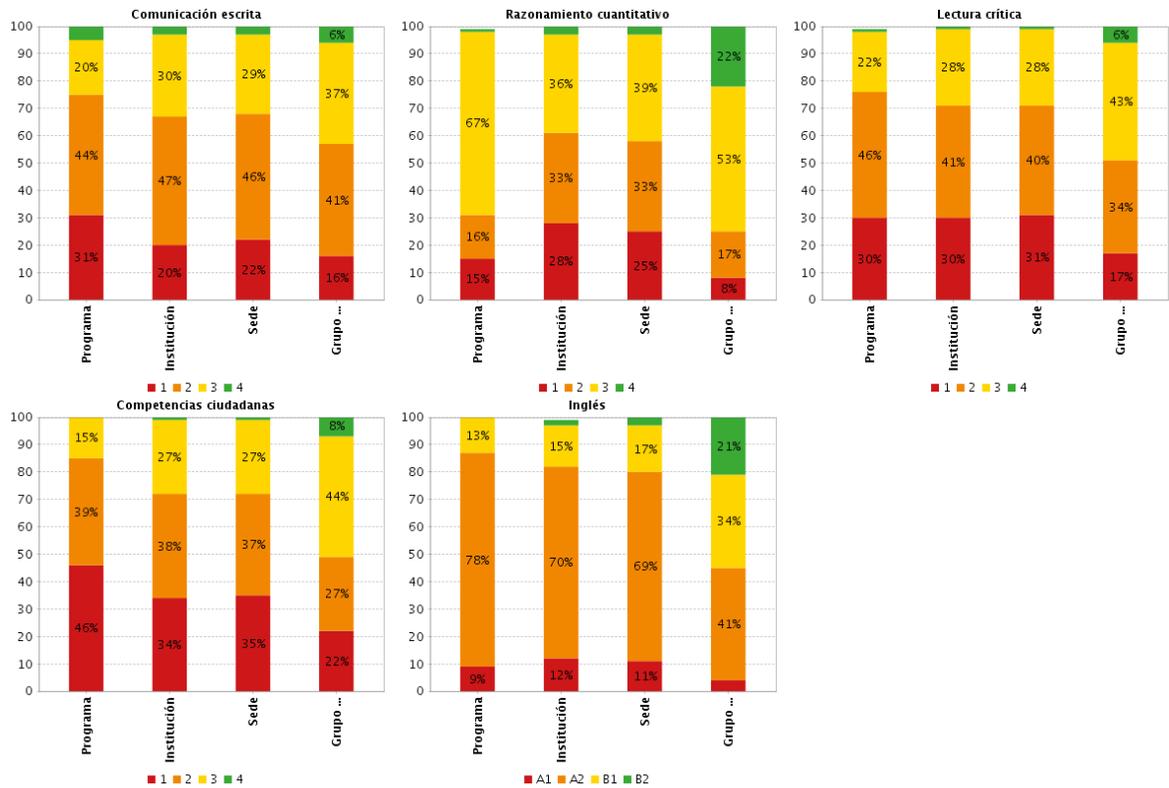
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

214

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	50%	61%	60%	39%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	34%	43%	42%	26%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	34%	42%	41%	27%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	46%	47%	47%	39%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	58%	53%	53%	43%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	54%	49%	49%	41%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	47%	42%	42%	34%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	49%	48%	49%	39%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	60%	46%	48%	40%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	60%	58%	59%	49%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	58%	51%	51%	40%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	58%	51%	51%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	52%	50%	50%	41%

215

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio	
	Diseño de sistemas mecánicos	Pensamiento científico - ciencias físicas
Programa	116 (35)	115 (38)
Grupo de referencia NBC ***	143 ▼ (34) ■	144 ▼ (40) ■

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

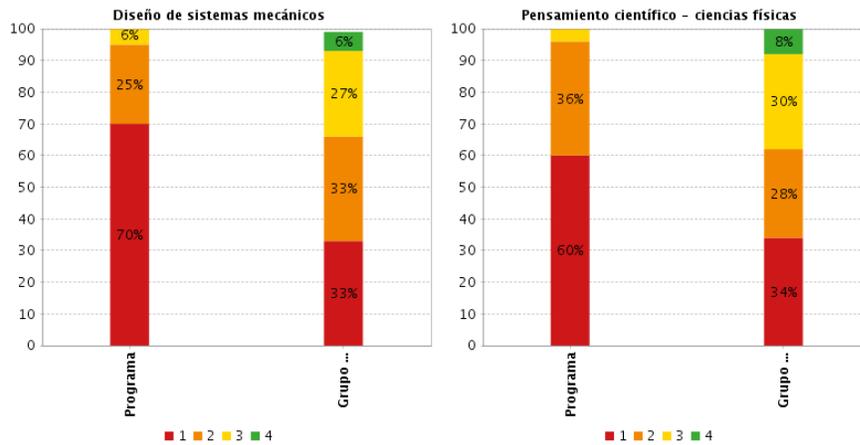
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



217

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Diseño de sistemas mecánicos

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Identifica y formula un problema de diseño a partir del análisis de una situación contextualizada, basado en información que puede ser incompleta, sobrante o incierta.	72%	58%
Analiza alternativas de solución y selecciona la más adecuada teniendo en cuenta criterios de tipo técnico, económico, financiero, social, ético y ambiental.	62%	46%
Aplica los conocimientos de las matemáticas, las ciencias, la tecnología y las ciencias de la ingeniería para especificar en forma detallada un producto tecnológico.	60%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

218

7.2. Pensamiento científico - ciencias físicas

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Plantear preguntas y proponer explicaciones o conjeturas que puedan ser abordadas con rigor científico.	47%	34%
Establecer estrategias adecuadas para abordar y resolver problemas.	65%	46%
Adquirir e interpretar información para abordar y entender una situación problema.	72%	55%
Analizar críticamente los resultados y derivar conclusiones.	65%	48%
Comprender, comparar, utilizar o proponer modelos que permiten describir, explicar y predecir fenómenos o sistemas.	64%	48%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.



RESULTADOS GLOBALES FACULTAD DE INGENIERÍA

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRITICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
INGENIERÍA CIVIL	147	146▼	137▼	132●	124	165	162▲	168●	171▼	160	147	142●	143●	154▼	139	133	134●	138●	152▼	138	144	141▲	146●	154●	147
INGENIERÍA DE SISTEMAS	151	146●	142●	133●	134	175	181▼	172●	179▼	170	153	167▼	156●	169▼	157	144	151▼	142▲	167▼	152	161	161●	162●	174●	166
INGENIERIA ELECTRONICA	147	143●	143▼	138●	131	188	178▼	174●	170●	172	168	150●	154▼	152▼	143	160	141●	140●	154▼	140	171	155●	159●	156●	159
INGENIERÍA ELECTROMECANICA	144	147▼	123●	135●	127	165	179▼	171●	179▼	163	151	152▼	140●	153●	147	131	135▼	128▲	157▼	144	148	148●	147●	152●	153
INGENIERÍA INDUSTRIAL	153	146●	144●	141●	138	170	169●	171●	170●	167	155	151●	154●	160●	154	148	142●	145●	159▼	149	157	146▲	155●	159●	152
INGENIERÍA DE MINAS	144	141●	139▼	123●	128	164	164▼	158●	163▼	153	151	147▼	133●	147●	139	142	136●	136●	150●	142	146	140●	138●	150●	146
INGENIERÍA MECANICA	144	146▼	135▼	126●	123	169	166●	165●	167●	160	147	147●	141●	150▼	136	141	136▼	131●	151▼	127	144	151▼	144●	147●	140

Fuente: **REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



220

BOLETÍN ESTADÍSTICO PRUEBAS SABER TyT

FACULTAD DE INGENIERÍA

2021

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES
Grupo de referencia:	TECNOLÓGICO EN INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA CIVIL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER T y T •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	99 (17)
Institución	92 ● (19) ●
Sede	92 ● (19) ●
Grupo de referencia NBC ***	94 ● (22) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

223

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	87 (28)	102 (22)	101 (22)	102 (23)	104 (19)
Institución	86 ● (31) ●	91 ▲ (24) ●	94 ● (24) ●	95 ● (27) ●	96 ● (25) ▼
Sede	86 ● (31) ●	91 ▲ (24) ●	93 ● (24) ●	95 ● (27) ●	96 ● (25) ▼
Grupo de referencia NBC ***	87 ● (33) ●	96 ● (26) ●	95 ● (25) ●	94 ● (29) ▼	97 ● (27) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

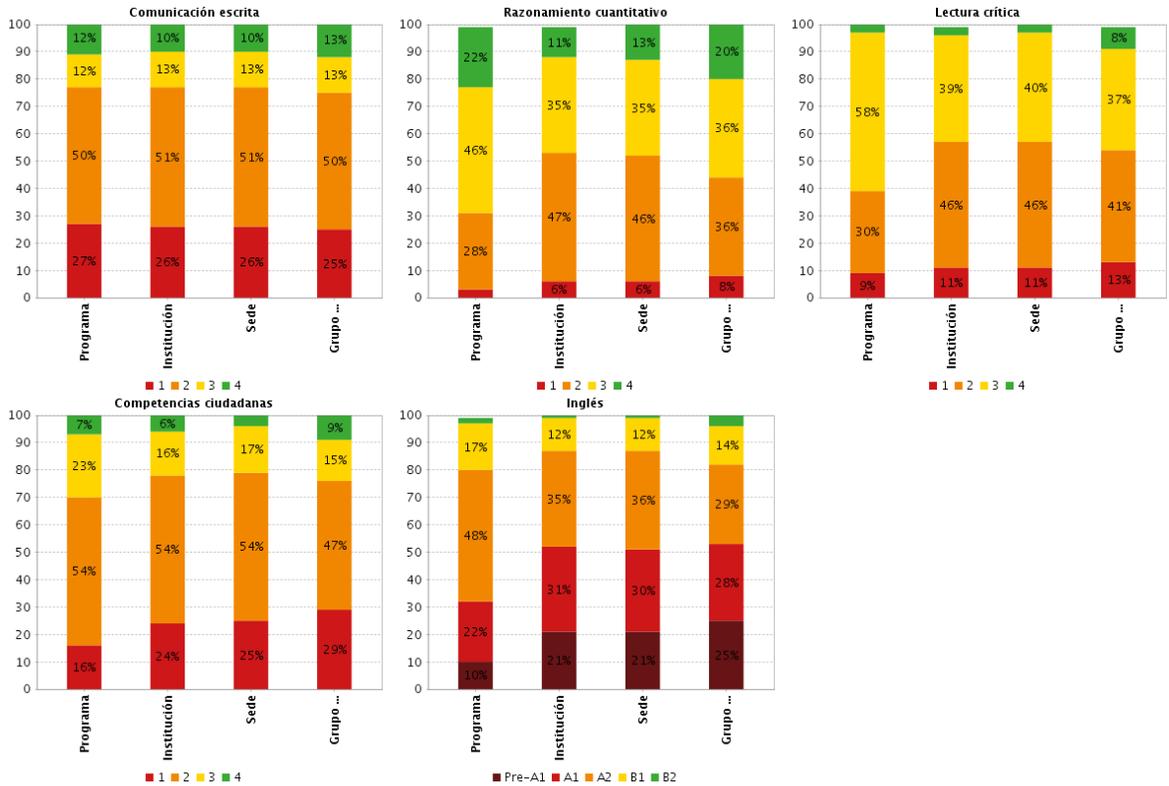
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

225

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	45%	55%	55%	49%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	48%	57%	56%	52%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	42%	50%	50%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	37%	42%	42%	42%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	46%	51%	51%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	42%	47%	47%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	53%	58%	59%	57%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	48%	52%	52%	53%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	28%	35%	35%	37%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	40%	47%	47%	45%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	34%	41%	41%	42%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	40%	47%	47%	47%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	45%	51%	51%	52%

226

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	TECNOLOGIA EN PROCESOS INDUSTRIALES
Grupo de referencia:	TECNOLÓGICO EN INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER T y T •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	93 (19)
Institución	92 ● (19) ●
Sede	92 ● (19) ●
Grupo de referencia NBC ***	97 ● (21) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

229

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	86 (32)	94 (25)	92 (28)	92 (27)	102 (25)
Institución	86 ● (31) ●	91 ● (24) ●	94 ● (24) ●	95 ● (27) ●	96 ● (25) ●
Sede	86 ● (31) ●	91 ● (24) ●	93 ● (24) ●	95 ● (27) ●	96 ● (25) ●
Grupo de referencia NBC ***	91 ● (33) ●	94 ● (24) ●	99 ● (25) ●	98 ● (29) ●	103 ● (27) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

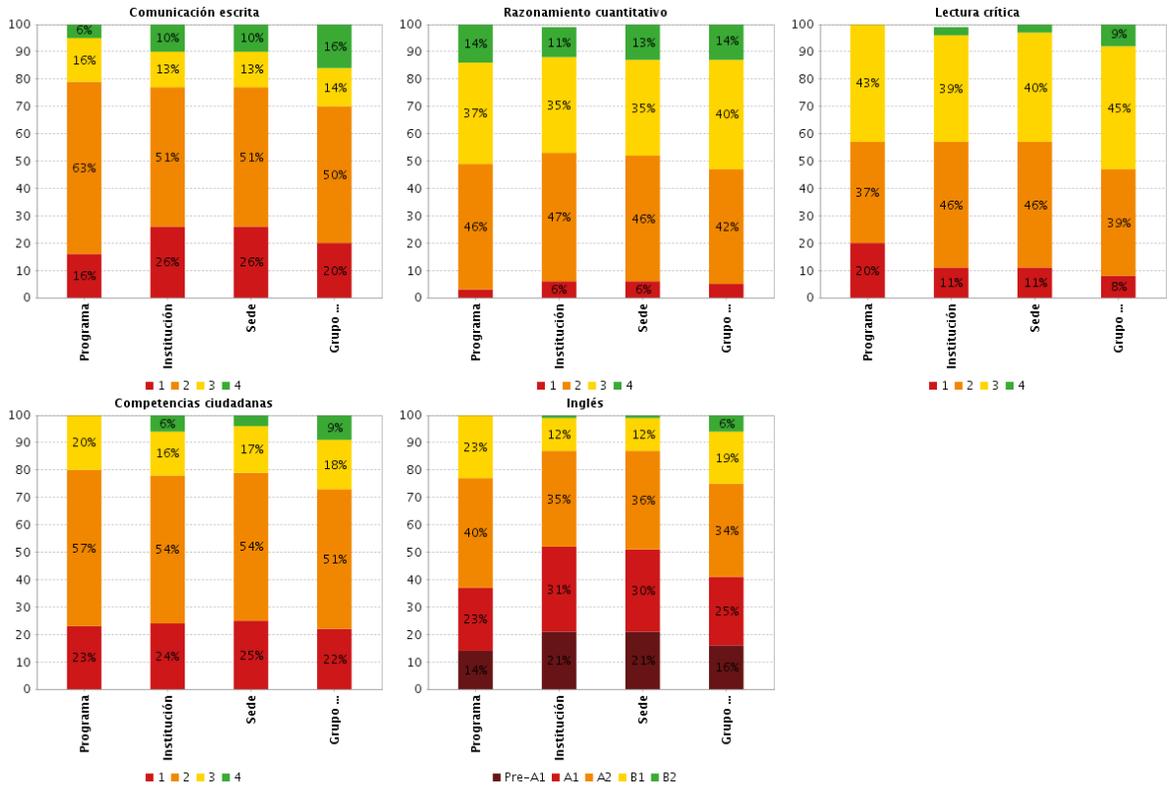
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

231

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	52%	55%	55%	54%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	59%	57%	56%	55%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	43%	50%	50%	48%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	41%	42%	42%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	48%	51%	51%	47%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	52%	47%	47%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	60%	58%	59%	54%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	52%	52%	52%	52%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	36%	35%	35%	34%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	56%	47%	47%	45%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	44%	41%	41%	39%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	50%	47%	47%	44%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	49%	51%	51%	48%

232

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



RESULTADOS GLOBALES FACULTAD DE INGENIERÍA SABER TyT

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRITICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES	102●	108▼	101▼	80▲	87	113▼	110●	106●	104●	102	107▼	100●	101●	94▲	101	102▼	96●	92▲	97●	102	104●	98●	99●	99●	104
TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES	107▼	105●	101▼	87●	86	110▼	113▼	100▼	110▼	94	105●	104●	100▼	107▼	92	102▼	100▼	91●	107▼	92	108▼	102▼	96▲	104●	102

Fuente: **REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



234

BOLETÍN ESTADÍSTICO PRUEBAS SABER TyT

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

2021

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	TECNOLOGIA COMERCIAL Y FINANCIERA
Grupo de referencia:	TECNOLÓGICO EN ADMINISTRACIÓN Y TURISMO
Grupo de referencia (NBC):	ADMINISTRACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER T y T •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	89 (19)
Institución	92 ● (19) ●
Sede	92 ● (19) ●
Grupo de referencia NBC ***	92 ● (18) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

237

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	94 (27)	84 (19)	87 (25)	89 (28)	88 (32)
Institución	86 ● (31) ●	91 ● (24) ●	94 ● (24) ●	95 ● (27) ●	96 ● (25) ▲
Sede	86 ● (31) ●	91 ● (24) ●	93 ● (24) ●	95 ● (27) ●	96 ● (25) ▲
Grupo de referencia NBC ***	90 ● (31) ●	84 ● (20) ●	95 ● (23) ●	95 ● (26) ●	99 ▼ (26) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

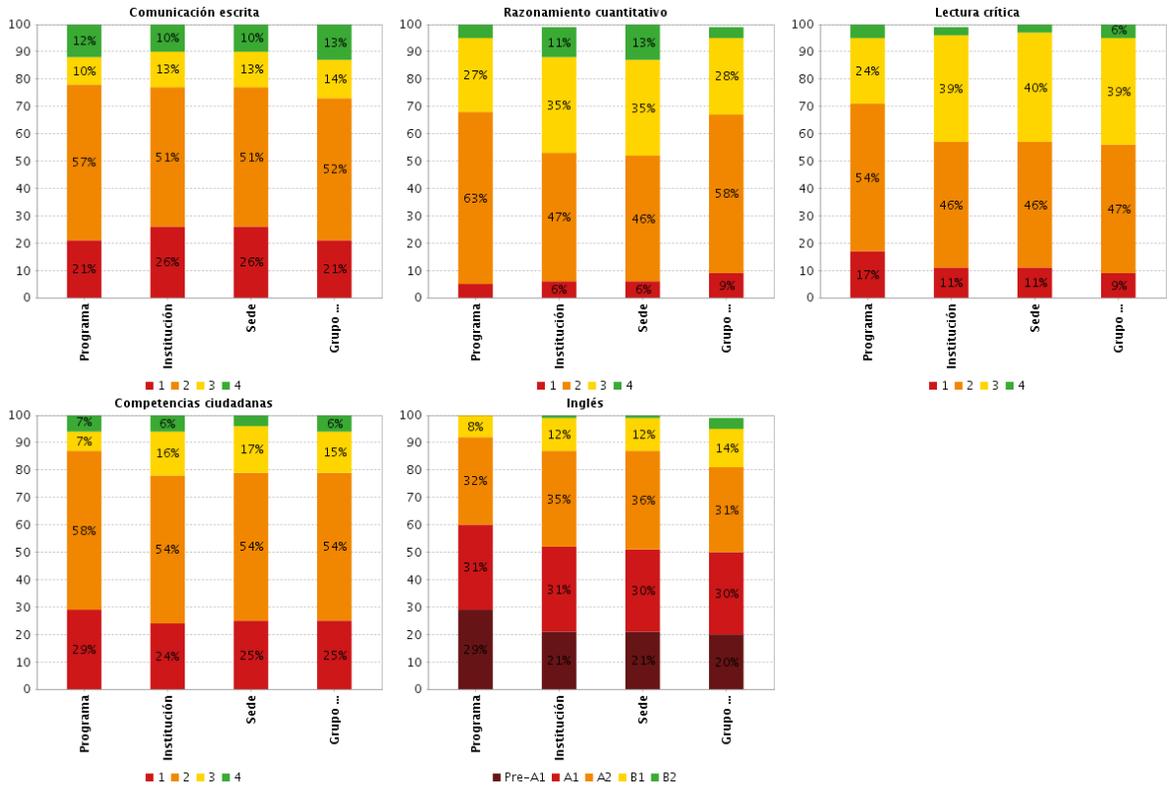
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

239

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	65%	55%	55%	63%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	62%	57%	56%	62%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	54%	50%	50%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	47%	42%	42%	42%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	57%	51%	51%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	50%	47%	47%	46%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	62%	58%	59%	56%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	56%	52%	52%	54%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	38%	35%	35%	36%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	45%	47%	47%	47%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	50%	41%	41%	41%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	50%	47%	47%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	58%	51%	51%	51%

240

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: TECNOLOGIA EN CONSTRUCCIONES CIVILES

Grupo de referencia: TECNOLÓGICO EN INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA CIVIL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER T y T •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	93 (19)
Institución	92 ● (19) ●
Sede	92 ● (19) ●
Grupo de referencia NBC ***	94 ● (22) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

243

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	85 (33)	99 (27)	94 (22)	93 (27)	93 (23)
Institución	86 ● (31) ●	91 ● (24) ●	94 ● (24) ●	95 ● (27) ●	96 ● (25) ●
Sede	86 ● (31) ●	91 ● (24) ●	93 ● (24) ●	95 ● (27) ●	96 ● (25) ●
Grupo de referencia NBC ***	87 ● (33) ●	96 ● (26) ●	95 ● (25) ●	94 ● (29) ●	97 ● (27) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

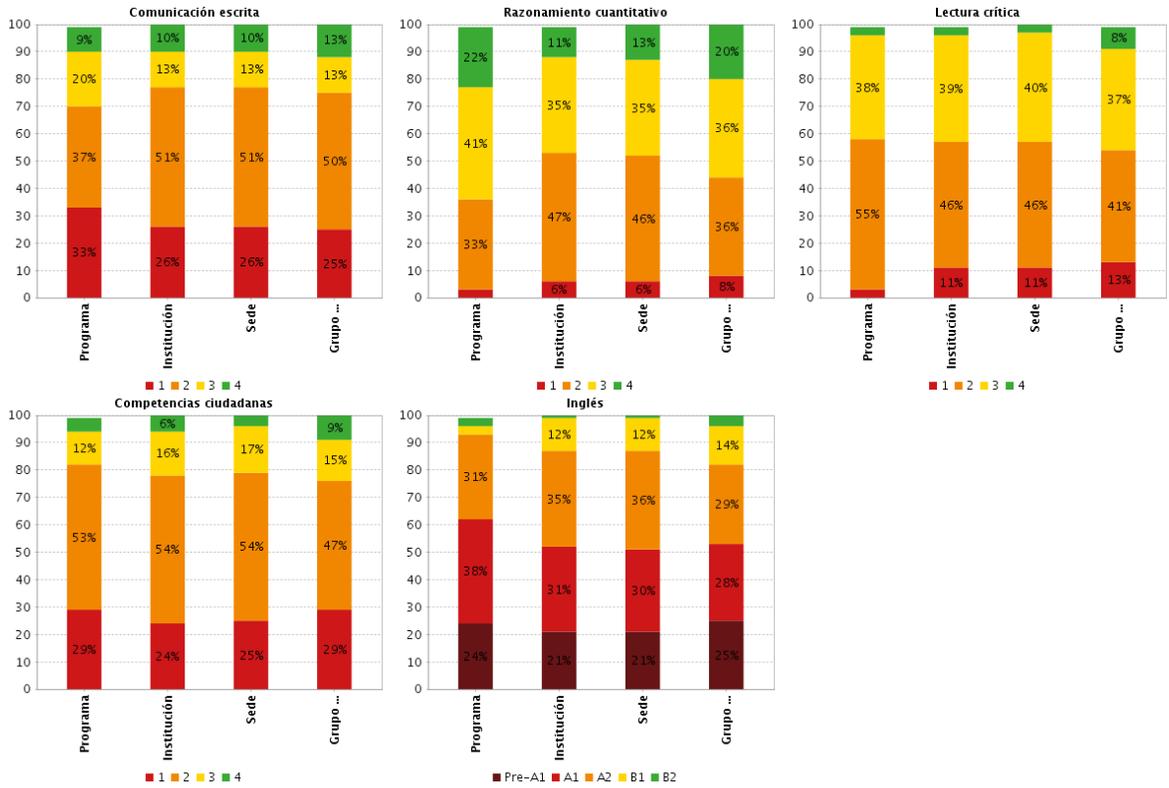
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

245

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	47%	55%	55%	49%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	50%	57%	56%	52%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	42%	50%	50%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	44%	42%	42%	42%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	49%	51%	51%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	45%	47%	47%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	58%	58%	59%	57%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	50%	52%	52%	53%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	40%	35%	35%	37%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	47%	47%	47%	45%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	41%	41%	41%	42%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	46%	47%	47%	47%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	53%	51%	51%	52%

246

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA
Grupo de referencia:	TECNOLÓGICO EN SALUD
Grupo de referencia (NBC):	OPTOMETRIA, OTROS PROGRAMAS DE CIENCIAS DE LA SALUD

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER T y T •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2021
Programa	88 (19)
Institución	92 ● (19) ●
Sede	92 ● (19) ●
Grupo de referencia NBC ***	94 ● (19) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

249

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	81 (34)	81 (21)	90 (24)	93 (26)	95 (23)
Institución	86 ● (31) ●	91 ▼ (24) ●	94 ● (24) ●	95 ● (27) ●	96 ● (25) ●
Sede	86 ● (31) ●	91 ▼ (24) ●	93 ● (24) ●	95 ● (27) ●	96 ● (25) ●
Grupo de referencia NBC ***	87 ● (31) ●	85 ● (21) ●	97 ● (24) ●	98 ● (28) ●	102 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

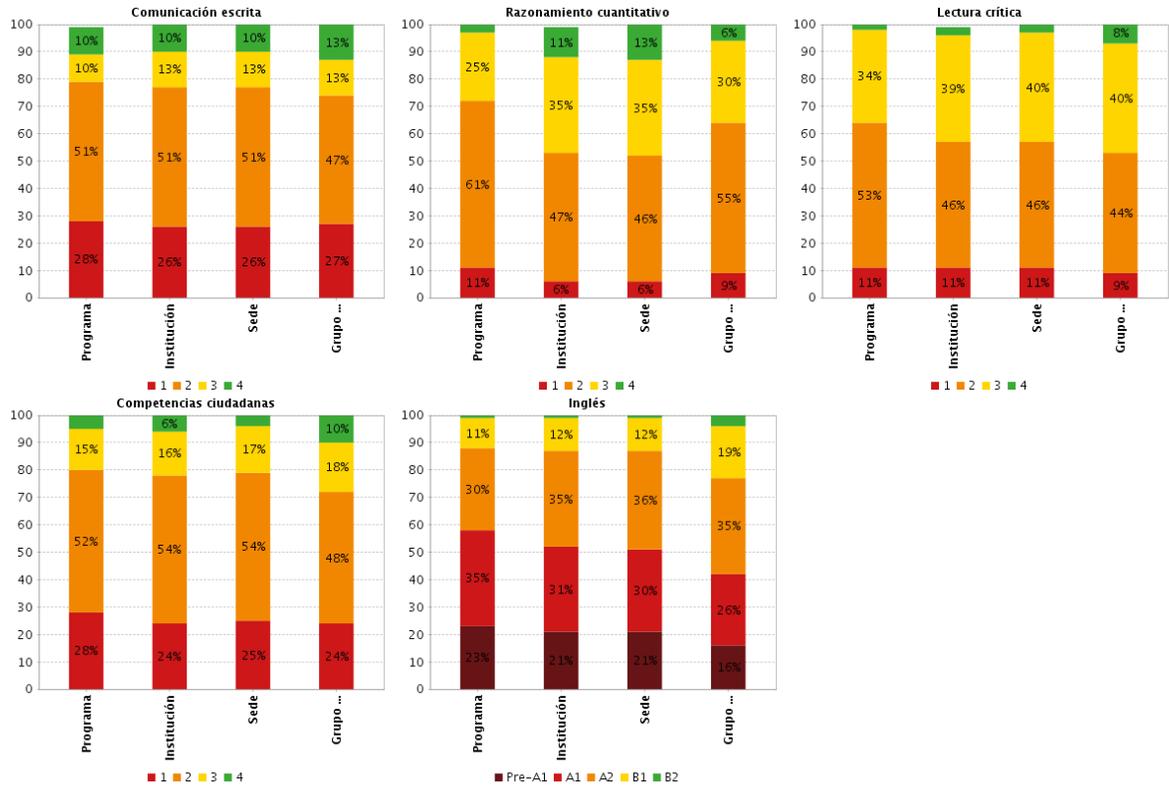
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

251

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	62%	55%	55%	60%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	62%	57%	56%	60%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	60%	50%	50%	55%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	44%	42%	42%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	53%	51%	51%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	50%	47%	47%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	61%	58%	59%	54%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	54%	52%	52%	52%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	36%	35%	35%	34%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	51%	47%	47%	48%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	43%	41%	41%	39%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	50%	47%	47%	45%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	51%	51%	51%	48%

252

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Niveles de agregación	Promedio
	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
Programa	80 (24)
Grupo de referencia NBC ***	94 ▼ (29) ●

253

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

** El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.**

7. Afirmaciones

7.1. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Integra los conceptos básicos de promoción de la salud que le permiten priorizar acciones por seguir, de acuerdo con las condiciones de salud de las poblaciones.	62%	49%
Integra los conceptos básicos de prevención de la enfermedad, que le permita la priorización de las acciones por seguir de acuerdo con las condiciones de salud de las poblaciones.	63%	54%

Rangos

255

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.



RESULTADOS GLOBALES DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA SABER TyT

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRITICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
TECNOLOGÍA COMERCIAL Y FINANCIERA	100●	109▼	100▼	82▲	94	95●	96●	92▼	89●	84	96●	101▼	95▼	99▼	87	97▼	103▼	85●	109▼	89	90●	94●	91●	101▼	88
TECNOLOGÍA EN CONSTRUCCIONES CIVILES	ND	ND	106▼	87●	85	ND	ND	104●	90▲	99	ND	ND	105▼	92●	94	ND	ND	103▼	100▼	93	ND	ND	115▼	99▼	93
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	99	97	101	ND	81	90	83	86	ND	81	95	89	92	ND	90	93	93	86	ND	93	91	89	90	ND	95

Fuente: **REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2021). *Resultados del examen Saber Pro*. Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/consultaAgregadosIES.jsf#No-back-button>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2021). *Resultados del examen Saber TyT*. Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/consultaAgregadosIES.jsf#No-back-button>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2023). *ICFES*. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/>