**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**PRÁCTICA SOCIAL**

**EVALUACIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA**

La siguiente encuesta es de carácter reflexivo. Su objetivo es fortalecer el proceso de formación de los estudiantes de práctica profesional de Trabajo Social de la UFPS.

A partir de su proceso de práctica, señale con una X su evaluación de los aspectos propuestos así:

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Práctica Social I \_\_\_\_ II \_\_\_\_

**1. Escenario de práctica**

| **Aspecto a evaluar / Escala** | **Totalmente de acuerdo** | **De acuerdo** | **Indiferente** | **En desacuerdo** | **Totalmente en desacuerdo** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| El escenario de práctica permite el desarrollo profesional |  |  |  |  |  |
| El funcionario delegado por la entidad, orienta y apoya el proceso de formación |  |  |  |  |  |
| El escenario de práctica brinda las herramientas necesarias para la formación profesional |  |  |  |  |  |
| El escenario de práctica desarrolla capacidad de trabajo interdisciplinar |  |  |  |  |  |
| Es pertinente continuar con el sitio de práctica el siguiente semestre |  |  |  |  |  |

**2. Ejercicio docente**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto a evaluar / Escala** | **Totalmente de acuerdo** | **De acuerdo** | **Indiferente** | **En desacuerdo** | **Totalmente en desacuerdo** |
| El docente entrega el programa de clase al inicio del semestre |  |  |  |  |  |
| El docente realiza asesorías de calidad |  |  |  |  |  |
| La orientación y acompañamientos a los estudiantes aporta a la formación profesional |  |  |  |  |  |
| El docente trata a los practicantes con escucha y respeto |  |  |  |  |  |
| El docente realizó las visitas al sitio de práctica |  |  |  |  |  |

**3.** **Productos académicos**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto a evaluar / Escala** | **Totalmente de acuerdo** | **De acuerdo** | **Indiferente** | **En desacuerdo** | **Totalmente en desacuerdo** |
| La estructura de la propuesta de intervención es clara y precisa |  |  |  |  |  |
| La estructura del informe final es clara y precisa |  |  |  |  |  |
| Los parámetros de evaluación aportan al desarrollo profesional |  |  |  |  |  |
| Existe coherencia entre los productos de práctica y las exigencias institucionales |  |  |  |  |  |
| El informe final es útil para sitio de práctica |  |  |  |  |  |

**4. Autoevaluación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto a evaluar / Escala** | **Totalmente de acuerdo** | **De acuerdo** | **Indiferente** | **En desacuerdo** | **Totalmente en desacuerdo** |
| El estudiante cumplió con los trámites de práctica a tiempo |  |  |  |  |  |
| El estudiante asistió a las asesorías docentes |  |  |  |  |  |
| El estudiante entregó a tiempo los informes de práctica |  |  |  |  |  |
| El estudiante mostro dedicación y compromiso con la práctica |  |  |  |  |  |
| Se evidencia el crecimiento profesional del estudiante |  |  |  |  |  |

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL PROCESO DE PRÁCTICA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_