

**Innovación y transformación educativa.  
Repensar y continuar.**

**UNIDAD DE EDUCACIÓN *VIRTUAL***

**PhD. MATIAS HERRERA CACERES**  
**Coordinador Unidad de Educación Virtual**

# Agenda

Repensar-  
Retos y  
Oportunidades

Continuar

1

2

3

4

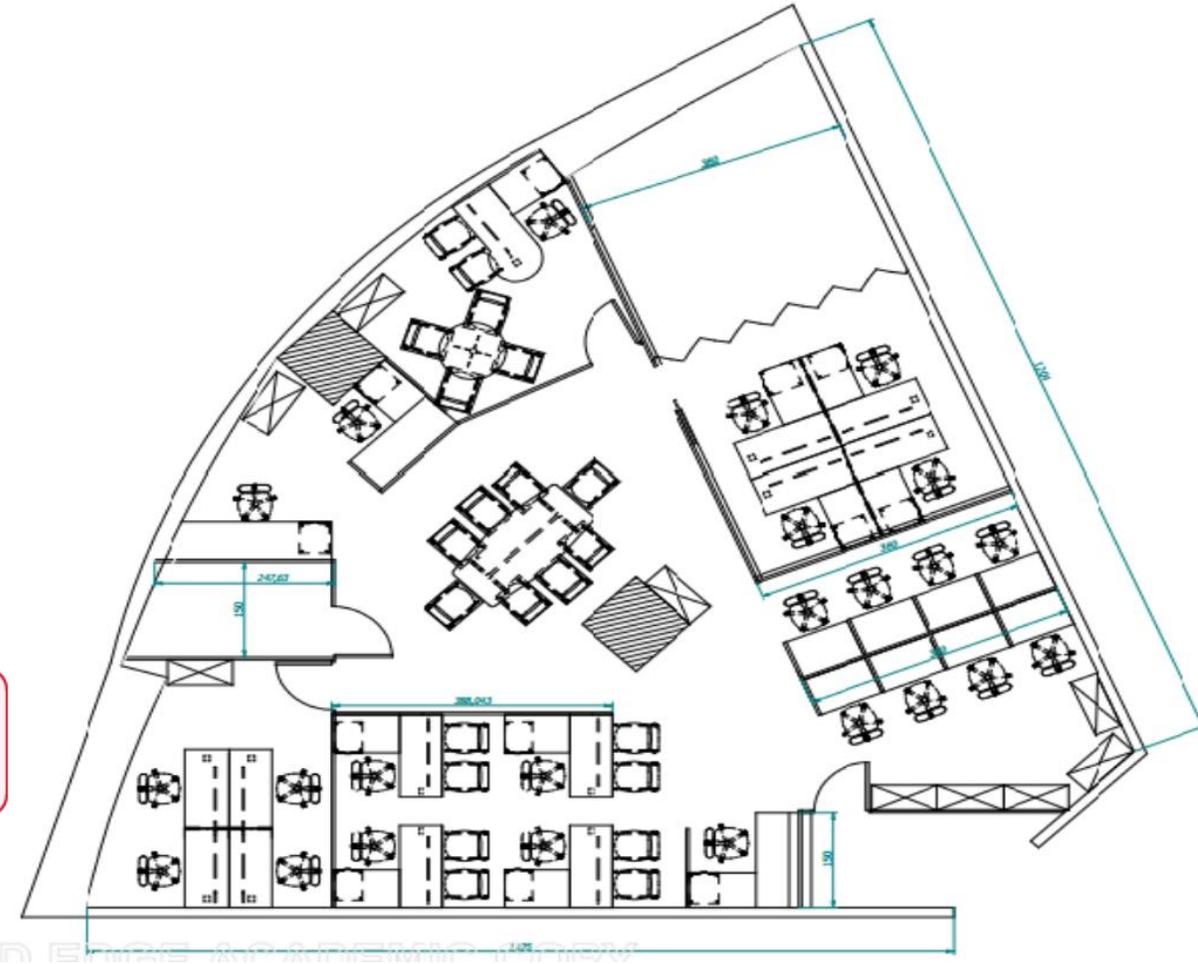
5

✓  
Unidad de  
Educación

Impulsar el  
cambio

?

# 1. Unidad de Educación



# Objetivo

Apoyar la **Transformación Educativa Digital** de **calidad** en la Universidad basada en el **conocimiento** y uso de **tecnologías** y la complementariedad entre espacios de aprendizaje remotos y presenciales.

# PDI 2019-2030

Eje 1. “Fortalecimiento de la cultura de autoevaluación y aseguramiento de la calidad académica”.

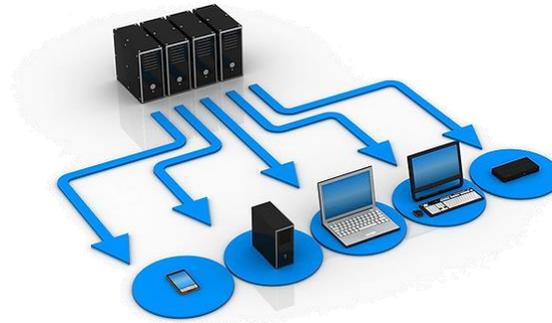
Línea estratégica **“Universidad Virtual”**

“Implementar una oferta académica virtual que potencie la participación de la Universidad en la transformación de la sociedad y responda a las tendencias del mercado laboral configuradas por la constante evolución de los territorios y sus economías”.

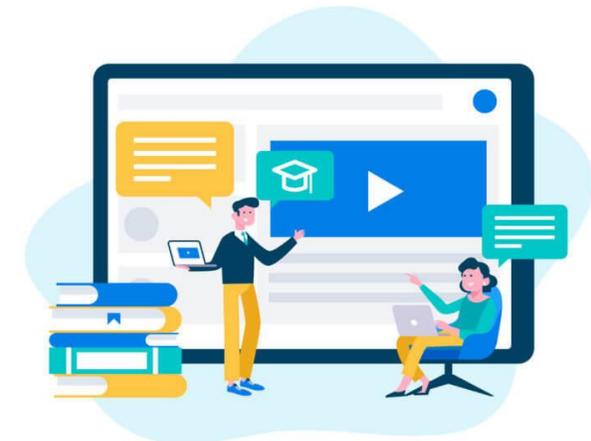
# Fortalecimiento Tecnológico



**CONECTIVIDAD**



**INFRAESTRUCTURA FISICA  
TECNOLOGICA**

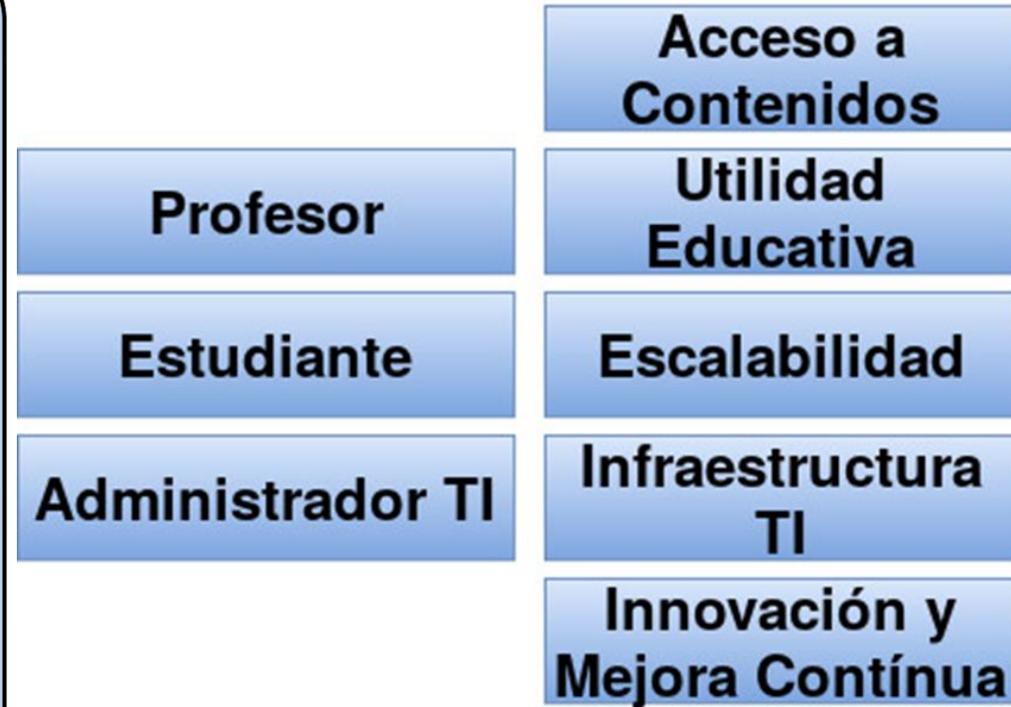
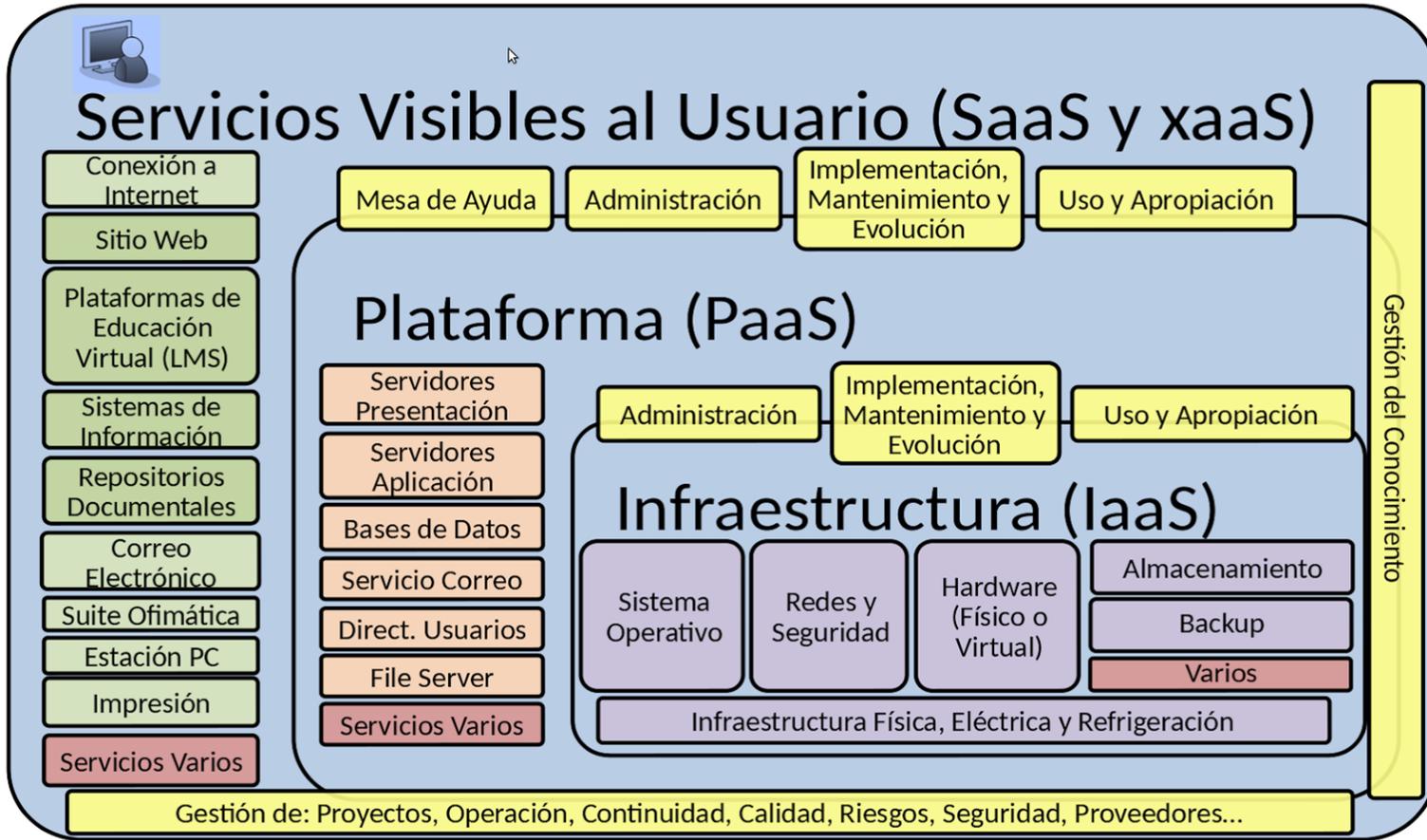


**PLATAFORMAS**



**ADAPTACIÓN CURRICULAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICAS**

# Conectividad



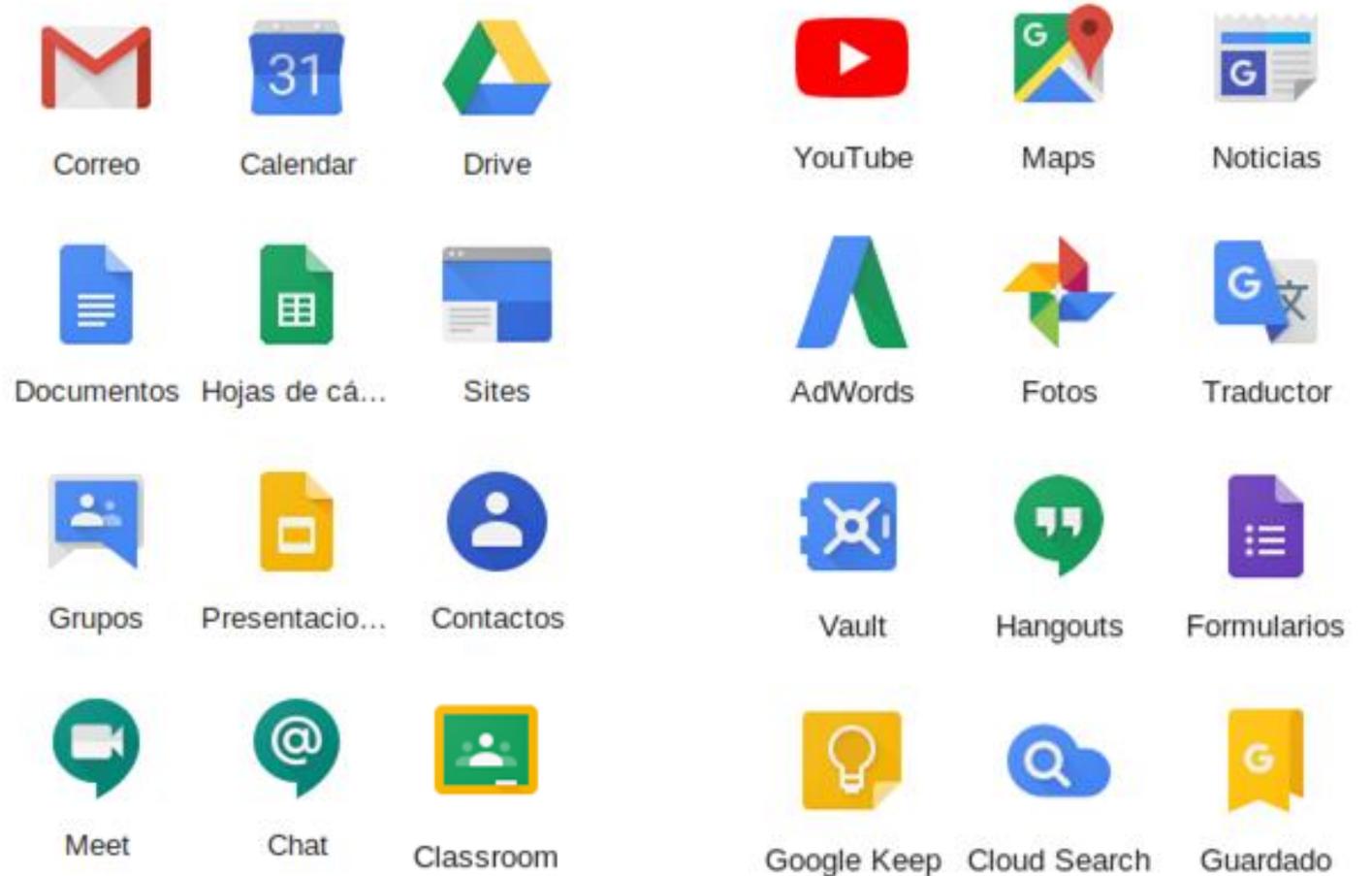
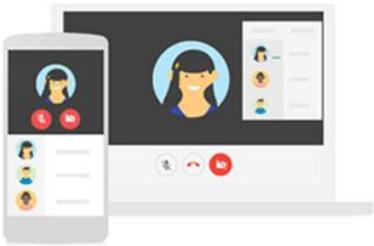
# Servicios

Google Suite

**G** Suite

Single Sign On con Moodle y otros sistemas.

Google



# Laboratorios

Laboratorio de Producción de Contenidos Digitales –  
Promedia AS – 304  
ViveLab – MinTIC - UFPS- Alcaldía Cúcuta SG



**UFPS** Universidad Francisco  
de Paula Santander  
Vigilada Mineducación

**educaITon**  
the IT is on education - the education is on IT

**La educomunicación es un campo  
de estudios interdisciplinar y  
transdisciplinar**

Dos disciplinas históricamente separadas:  
la educación y la comunicación.

0:42 / 16:00



# Plataforma Presencial

UVIRTUAL

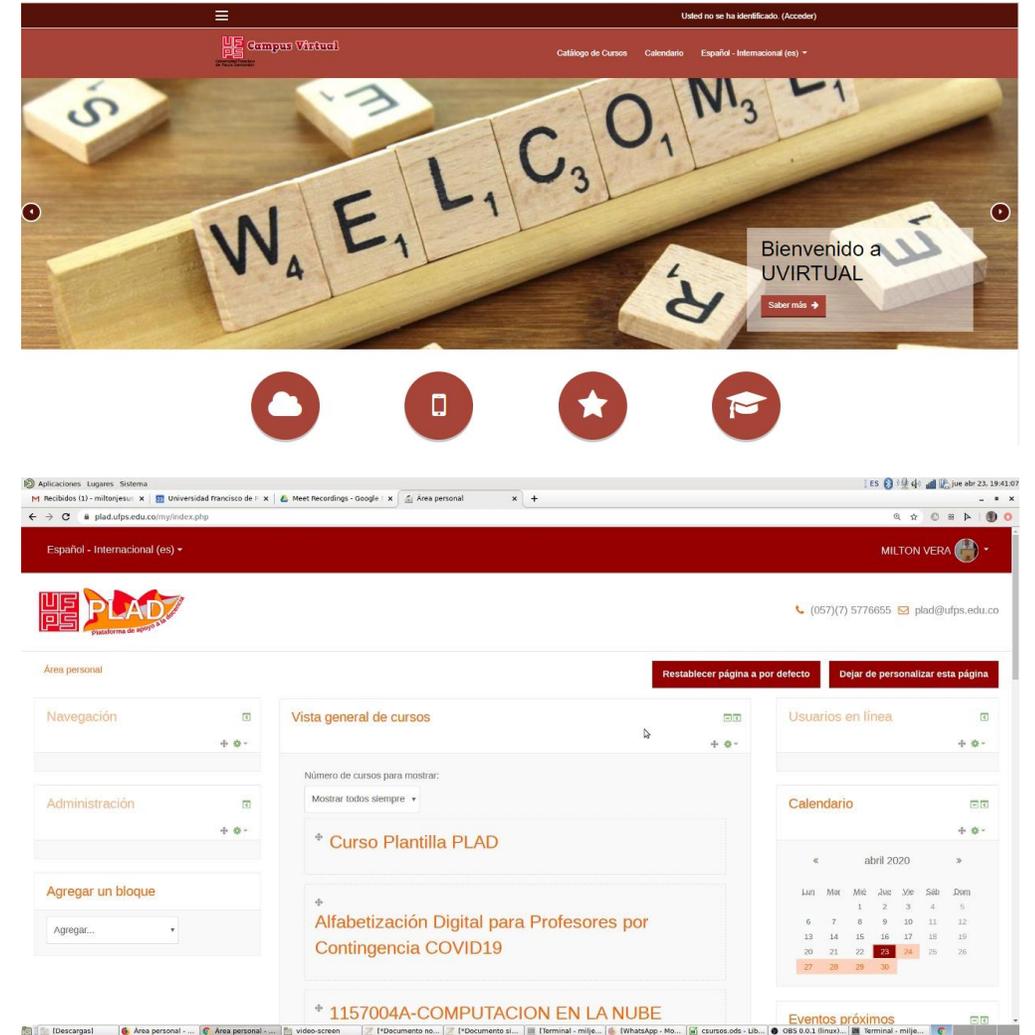
<https://uvirtual.cloud.ufps.edu.co/>



<https://plad.ufps.edu.co/>

Cursos virtuales de apoyo a la educación  
presencial.

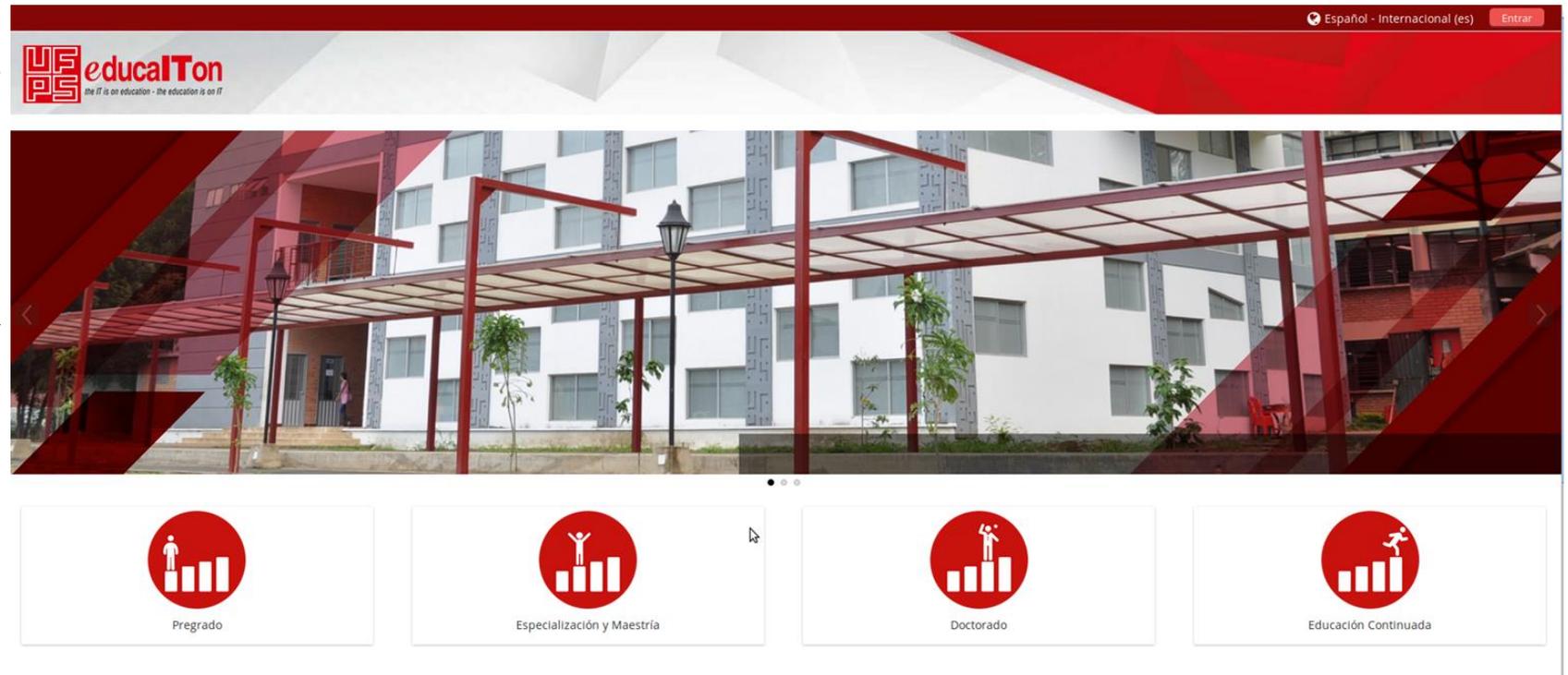
Servicios a todos los programas.



# Plataforma Universidad Virtual

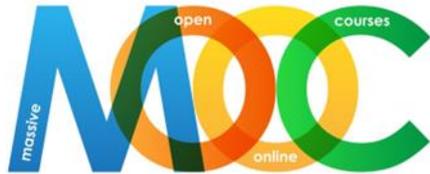
## Plataforma educaITon

Cursos virtuales  
Programas Virtuales  
Unidad de Educación Virtual  
Usa Cloud Computing



<https://educaiton.ufps.edu.co/>

# Plataforma MOOC



¿Qué quieres aprender?

edX para N

## Universidades e instituciones colaboradoras

[Socios fundadores](#) [Miembros](#) [Más información sobre alianzas](#)

edX ofrece los mejores cursos en línea de instituciones que comparten nuestro compromiso con la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.

**Más de 2800**

cursos en disciplinas como humanidades, matemáticas e informática

**Más de 44 millones**

de estudiantes que representan cada país del mundo

**Más de 100 millones**

de inscripciones en cursos de edX

### Socios fundadores de edX



**Massachusetts Institute of Technology**  
Massachusetts Institute of Technology  
Founder



**HARVARD UNIVERSITY**  
Harvard University  
Founder



**Berkeley**  
UNIVERSITY OF CALIFORNIA  
University of California, Berkeley  
Contributor



**THE UNIVERSITY of TEXAS SYSTEM**  
The University of Texas System  
Contributor



**Australian National University**  
Australian National University  
Contributor



**BOSTON UNIVERSITY**  
Boston University  
Contributor



**Curtin University**  
Curtin University  
Contributor



**TU Delft**  
Delft University of Technology  
Contributor



**GEORGETOWN UNIVERSITY**  
Georgetown University  
Contributor



**RWTH AACHEN UNIVERSITY**  
RWTH Aachen University  
Contributor

# Plataforma Gestión de Contenidos



HOME DOWNLOAD COMMUNITY DOCUMENTATION

## SAMPLE PuMuKIT SITES



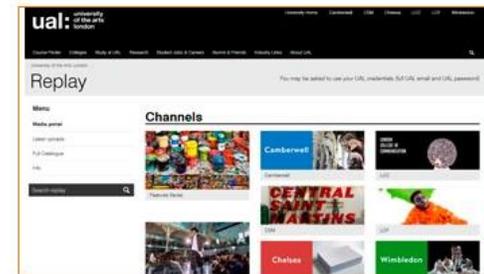
Universidad de Vigo



Universidad de Santiago de Compostela



Universidad de la República de Uruguay



# Plataformas

## Canales de YouTube



Promedia



Unidad Educación Virtual

Más de **250** videos

Producción en Laboratorio de Contenidos  
Digitales

UFPS Cúcuta Modalidad Virtual ufpvirtual  
6 suscriptores

PÁGINA PRINCIPAL VIDEOS LISTAS DE REPRODUCCIÓN CANALES DEBATE ACERCA DE

Videos subidos REPRODUCIR TODO ORDENAR POR

Video Title	Views	Time
Herramienta Open Broadcaster Software	4 vistas	Hace 6 horas
Herramienta Audio Vocaroo	1 vista	Hace 6 horas
Herramienta Audio SpeakPipe	4 vistas	Hace 7 horas
Herramienta Audio Online Voice Recorder	1 vista	Hace 7 horas
Materiales Educativos Digitales. UNIDAD I...	2 vistas	Hace 7 horas
Introducción al curso Materiales Educativos...	2 vistas	Hace 7 horas
Comunicación Digital y Educación. Unidad V. La...	7 vistas	Hace 1 semana
¿Cómo insertamos una actividad con PollEverywhere para las presentaciones de PowerPoint?	6 vistas	Hace 2 meses
Haz clic para añadir un título	2 vistas	Hace 2 meses
Poll Everywhere	4 vistas	Hace 2 meses
Trabajo de Grado	4 vistas	Hace 2 meses
Taller De Línea III	3 vistas	Hace 4 meses
Taller De Línea II	3 vistas	Hace 4 meses
Taller De Línea I	11 vistas	Hace 4 meses
Clip Bienvenida MTIC	54 vistas	Hace 5 meses
Comunicación Digital y Educación	15 vistas	Hace 5 meses
Curso 1 Unidad 6 Tema 2	1 vista	Hace 5 meses
Curso 1 Unidad 6 Tema 3	6 vistas	Hace 5 meses
Configurar una actividad o recurso para que aparezca en el bloque ESTADO DE FINALIZACIÓN		

# Plataformas

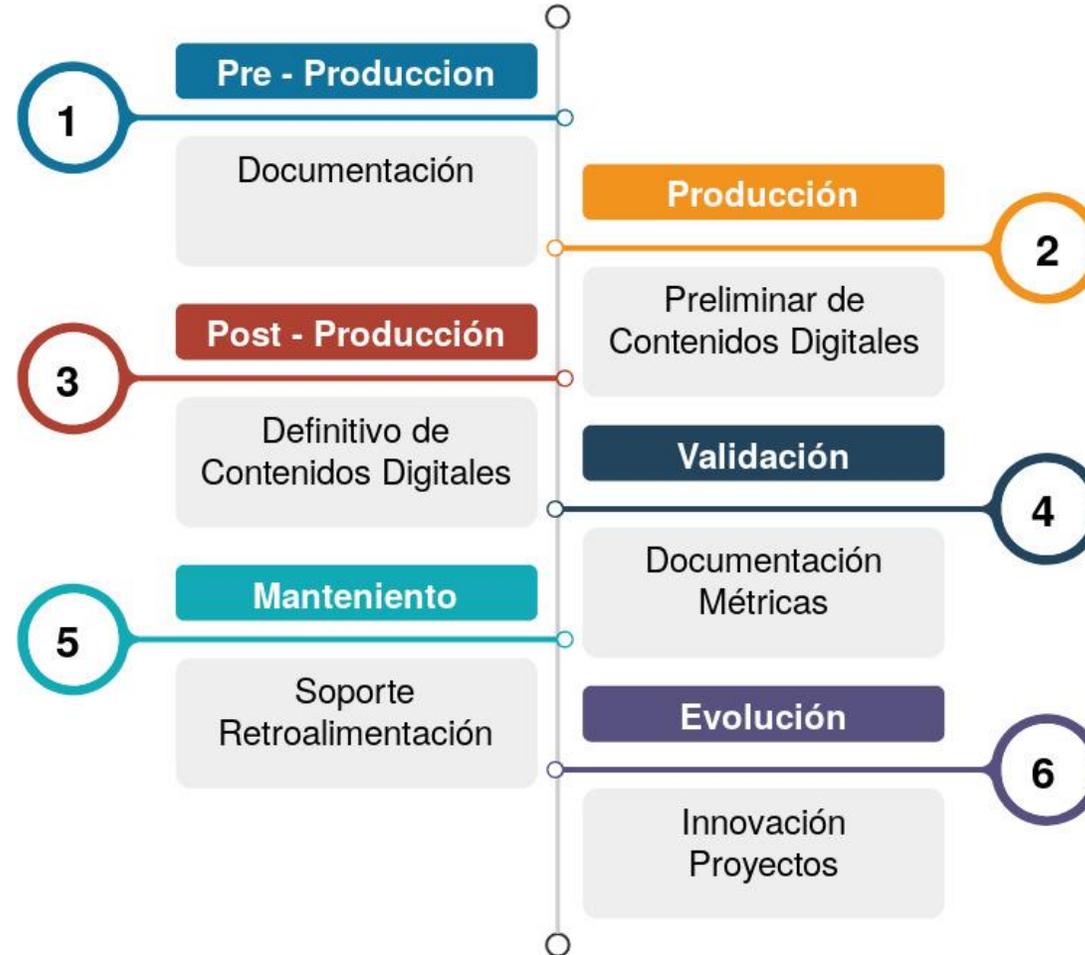
## Biblioteca Eduardo Cote Lámus



<https://biblioteca.ufps.edu.co/>

# Proceso de Producción

- Imágenes
- Guiones (textos)
- Videos
- Audios
- Infografías
- Cursos
- Rúbricas
- Plantillas
- etc



### Fermentación/ Formación

5:51

### TÍTULO

El título de la fermentación alcohólica y su importancia en el sector agropecuario de Colombia.

8:20

### 2. Alcance del Territorio

EXPANSIÓN URBANO

7:36

### Tipos de Carga

Para sus características físicas:

- Carga General
- Carga Suelta
- Carga Contada
- Carga a Granel

5:28

### LOS GRUPOS DE PROCESOS

6:42

### RIZOSFERA, RIZOPLANO Y ENDORRIZOSFERA

4:37

### Control y Registro de las Personas

1. Analizar  
2. Clasificar  
3. Gestionar

Economía Doméstica

8:13

### ¿Qué busca conocer?

Mercado institucional  
Acción disciplinaria  
Problemas  
Población  
Recursos

4:07

### Teorías del fraude

TEORIAS DEL FRAUDE

6:33

### Marco legal

La Ley 1471 de 2011 por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, investigación y posterior saneamiento de la manipulación y falsificación de documentos en el trabajo y para la determinación del origen de los patógenos causados por el agente zoonótico.

4:56

### Análisis

El análisis de un sistema depende de un número limitado de variables de la estructura de un gran número de elementos.

7:26

### Ejemplo 1

Sea  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

$R = \{(1,1), (1,2), (2,1), (2,2), (3,1), (3,2), (3,3), (4,1), (4,2), (4,3), (4,4), (5,1), (5,2), (5,3), (5,4), (5,5), (6,1), (6,2), (6,3), (6,4), (6,5), (6,6)\}$

Res reflexiva:  $(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6)$

Res simétrica:  $(1,2) \rightarrow (2,1), \dots$

Res transitiva:  $(1,2) \rightarrow (2,3) \rightarrow (1,3)$

8:14

### Introducción al Análisis Volumétrico

Reacciones de valoración

Valoraciones de oxidación-reducción en las titulaciones volumétricas: titulación de los tipos más habituales que los Agentes oxidantes y reductores de ácidos como los  $\text{KMnO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ ,  $\text{Ce}(\text{IV})$  y el  $\text{IO}_3^-$  con el  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{Ag}^+$ . Esta titulación está limitada por la falta de indicadores apropiados.

10:36

### Sistemas continuos

5:27

### Estrategias para fidelizar al cliente

1. Brindar un buen servicio al cliente  
Significa brindar al cliente una buena atención, un trato amable, un ambiente agradable, comodidad, un trato personalizado y una rápida atención que permite ganarse la confianza y preferencia de este.

5:58

### 2. Clasificar los costos

Costos fijos: son aquellos que no están afectados por las variaciones en los niveles de actividad, por ejemplo, seguros, sueldos, etc.

Costos variables: Son los costos que varían de acuerdo con los cambios en los niveles de actividad, están relacionados con los niveles de unidades vendidas, volumen de producción o número de servicios, por ejemplo, materia prima, combustible, salarios por horas, etc.

7:27

### OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

- Determinar procesos de reflexión e investigación.
- Articular la formación disciplinar, pedagógica, didáctica, metodológica.
- Posibilitar espacios para desarrollar el rol docente.
- Favorecer aprendizajes estructurados en el aula.
- Ampliar la comprensión de los propios roles en el ejercicio de la práctica como parte de una acción pedagógica de estudiantes y maestros.

4:21

### CONTENIDO

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

SENTIDO DEL QUEHACER PROFESIONAL

SENTIDO DE PRÁCTICA 1 y 2

EVALUACIÓN

INDICACIONES DE COMPORTAMIENTO

4:19

### Importance of process development

While some products have entered the marketplace, the difficulties of doing so and of complying with federal mandates of:

- Safety, purity, potency, efficacy and consistency have shifted the focus from the world genetic to the world engineering.
- Transition from the laboratory to production.

9:07

### EL SUELO COMO RECURSO NATURAL

El suelo es un recurso natural que se forma a lo largo de miles de años y que es esencial para la vida humana y animal. Sin embargo, el suelo está siendo degradado por actividades humanas como la agricultura, la deforestación y la contaminación.

4:51

### TIPOS DE SISTEMA FOTOVOLTAICOS

Conectado a la red (grid-tied)

6:28

### Intervención de la Comisión Americana de Derechos Humanos y de la Intersección de la Corte Interamericana

El valor principal de los efectos de las disposiciones de la Comisión no es su capacidad para la aplicación de leyes, sino la de ser un órgano de carácter jurídico. En otros términos, el Poder Judicial debe ejercer una especie de "conciencia" entre los miembros de la Comisión y los Estados miembros de la Corte Interamericana sobre Derechos Humanos.

6:18

### Selección

Selección

- Intervención
- Pruebas de conocimiento
- Exámenes psicológicos
- Exámenes de personalidad
- Técnicas de simulación
- Entrevistas

9:12

### 4. Reutilización a pequeña escala

22:14

### AWS Educate Cloud Ambassador Application

Milton Jairo Vera Contreras, Carlos Eduardo Parde Gacía

6:51

### Herramientas requeridas para el curso

- Java Development Kit - JDK
- Compilador de lenguaje Java
- Máquina virtual (entorno de ejecución de lenguaje Java)

4:42

### ¿Qué es la comunicación? - Percepción

Proceso mediante el cual los individuos organizan e interpretan los mensajes sensoriales que les permiten dar significado a su entorno.

9:15

### TRAMPAS DE GRASA

La trampa es un pequeño tanque desmenuado por una tubería de entrada sumergida de una tubería de salida que parte desde cerca del fondo.

8:22

### Layouts

9:25

### Layouts

5:38

# Proceso de Producción

## Propiedad Intelectual

- Acuerdo 056 de 2019: Política de Propiedad Intelectual
- Acuerdo 057 de 2019: Estatuto de Propiedad Intelectual



### LAS COMBINACIONES, DE UN VISTAZO

	SI VEO ESTA LICENCIA...	YO PUEDO ...	SI...	
MÁS PERMISIVA	<b>PUBLIC DOMAIN</b>	<b>Dominio Público (CC0):</b> Europeana, Figshare, Open Goldberg V.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir</li> <li>• Copiar</li> <li>• Remezclar</li> <li>• Ganar dinero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciono al autor (en algunas jurisdicciones)</li> </ul>
	<b>BY</b>	<b>Reconocimiento (by):</b> PLOS, Saylor.org.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir</li> <li>• Remezclar</li> <li>• Ganar dinero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciono al autor</li> </ul>
	<b>BY SA</b>	<b>Reconocimiento – Compartirlgual (by-sa):</b> Wikipedia, Wikimedia, Arduino, P2PU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir</li> <li>• Remezclar</li> <li>• Ganar dinero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciono al autor</li> <li>• Mantengo la misma licencia (by-sa)</li> </ul>
	<b>BY ND</b>	<b>Reconocimiento – SinObraDerivada (by-nd):</b> Drupal, Behance, GNU, Free Software Foundation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir</li> <li>• Ganar dinero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciono al autor</li> <li>• No hago remezclas</li> </ul>
	<b>BY NC</b>	<b>Reconocimiento – NoComercial (by-nc):</b> Brooklyn Museum, Wired.com Photography	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir</li> <li>• Remezclar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciono al autor</li> <li>• No gano dinero</li> </ul>
	<b>BY NC SA</b>	<b>Reconocimiento – NoComercial – Compartirlgual (by-nc-sa):</b> MIT Open CourseWare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir</li> <li>• Remezclar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciono al autor</li> <li>• No gano dinero</li> <li>• Mantengo la misma licencia (by-nc-sa)</li> </ul>
	<b>BY NC ND</b>	<b>Reconocimiento – NoComercial – SinObraDerivada (by-nc-nd):</b> Videos TED Talks, Propublica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciono al autor</li> <li>• No hago remezclas</li> <li>• No gano dinero</li> <li>• Mantengo la misma licencia (by-nc-nd)</li> </ul>

## Los prototipos de cursos virtuales evaluados por los pares académicos:

- Introducción a Moodle para profesores.
- Introducción a Moodle para estudiantes.
- Investigación en Educación
- Comunicación digital y educación
- Saber pedagógico y TIC
- TIC y Sociedad
- Materiales Educativos digitales
- Gestión de proyectos educativos y TIC

<https://educaiton.cloud.ufps.edu.co/>

## Marco metodológico ágil para producir Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), así como material educativo:

- El Modelo Dialógico Crítico y la educación virtual.
- Gestión y Producción de Contenidos Digitales.
- Lineamientos comunicativos para la educación virtual.
- Manual de redacción para contenidos virtuales.
- Sistema de seguimiento, asesoría y acompañamiento virtual.
- Manual del tutor o profesor en educación virtual.
- Metodología para la producción de OVA.
- Metodología y formatos para videos polimedia / promedia.

# **Maestría en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) Aplicadas a la Educación**

Modalidad: **Virtual**

SNIES: 109431



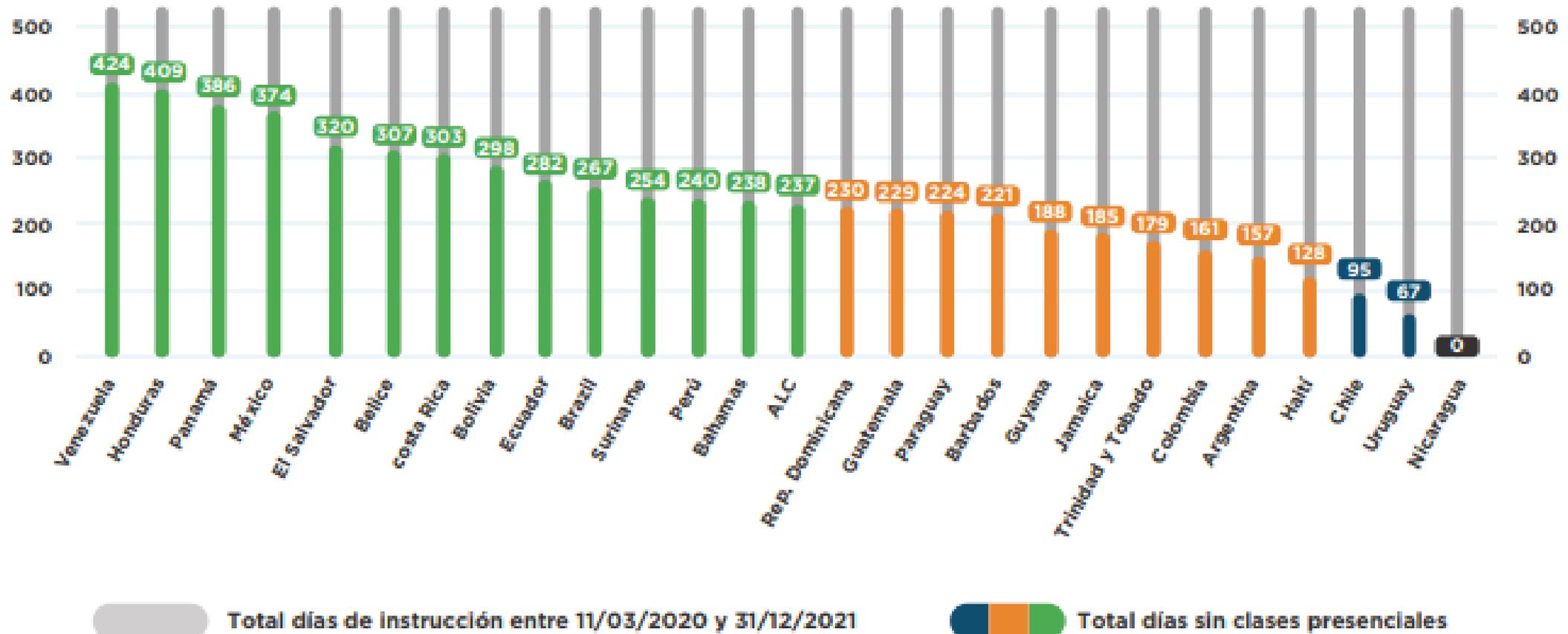
# Repensar

“Grandes Desafíos – Grandes Oportunidades”

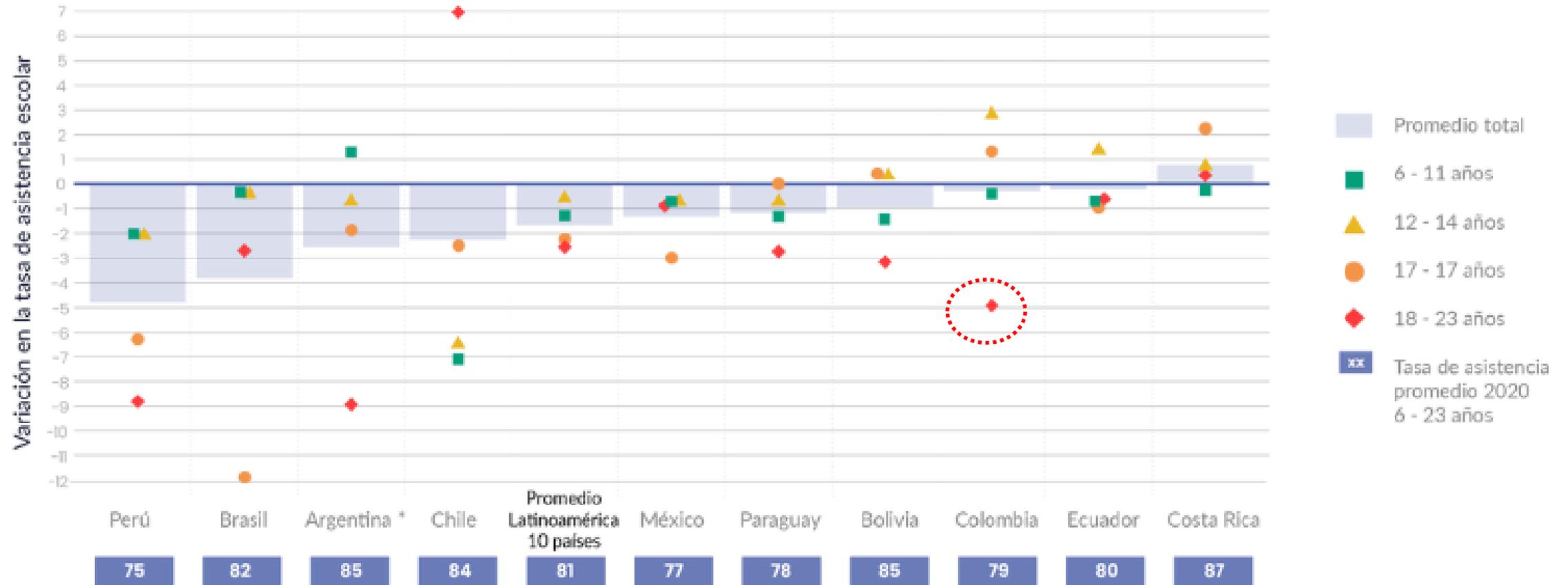


# Datos de la Pandemia

### Total de días sin clases presenciales (2020-2021)



## Cambios entre circa 2019 y 2020 en la tasa de asistencia escolar por grupos de edad en América Latina

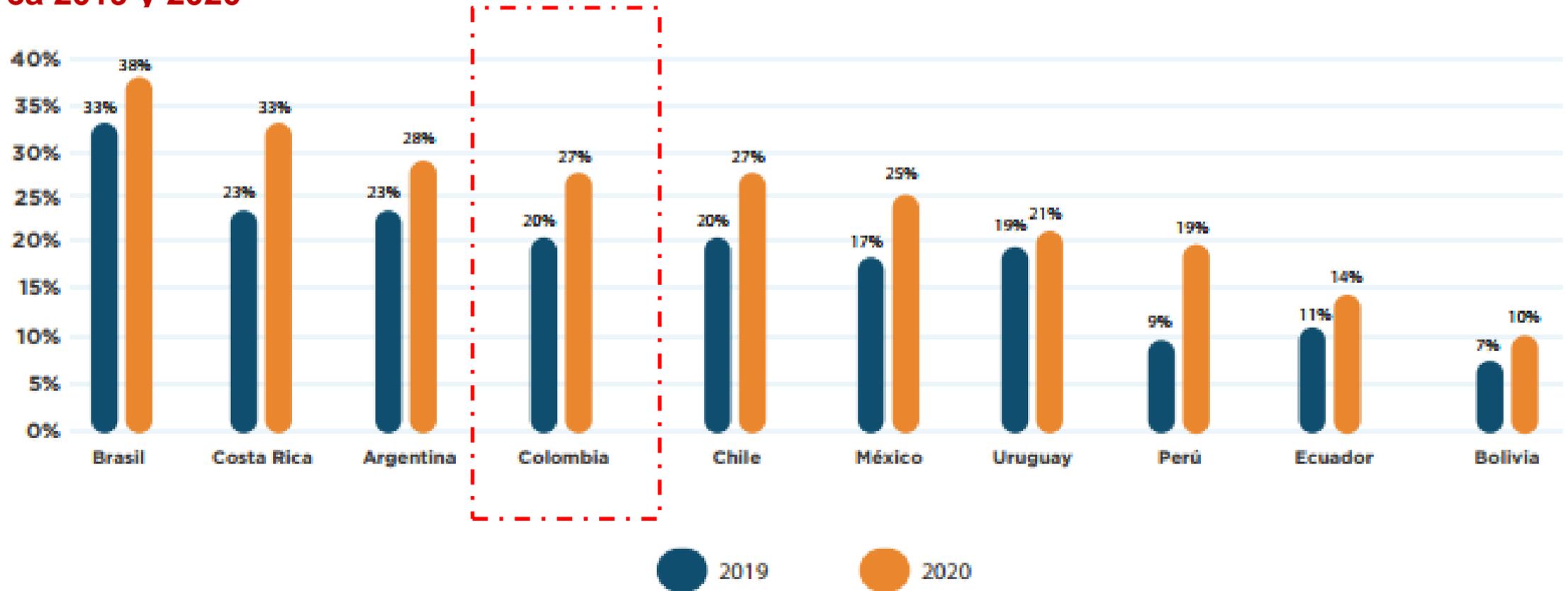


Colombia: agosto 2019 y agosto 2020.

**Fuente: BID, 2022**

Caída del **PIB** del **70%** en el **2022**  
Aumento de **pobreza extrema** de  
**12%** y **14 %**

**Porcentaje de alumnos de secundaria que habitan un hogar cuyo jefe(a) de hogar no tiene empleo, circa 2019 y 2020**



## Porcentaje de jóvenes que no estudian y no trabajan en Latinoamérica



## Jóvenes de 15 a 24 años

# 2018

### Área urbana

Tasa de  
desempleo | **18%**

Nivel de  
informalidad | **63%**

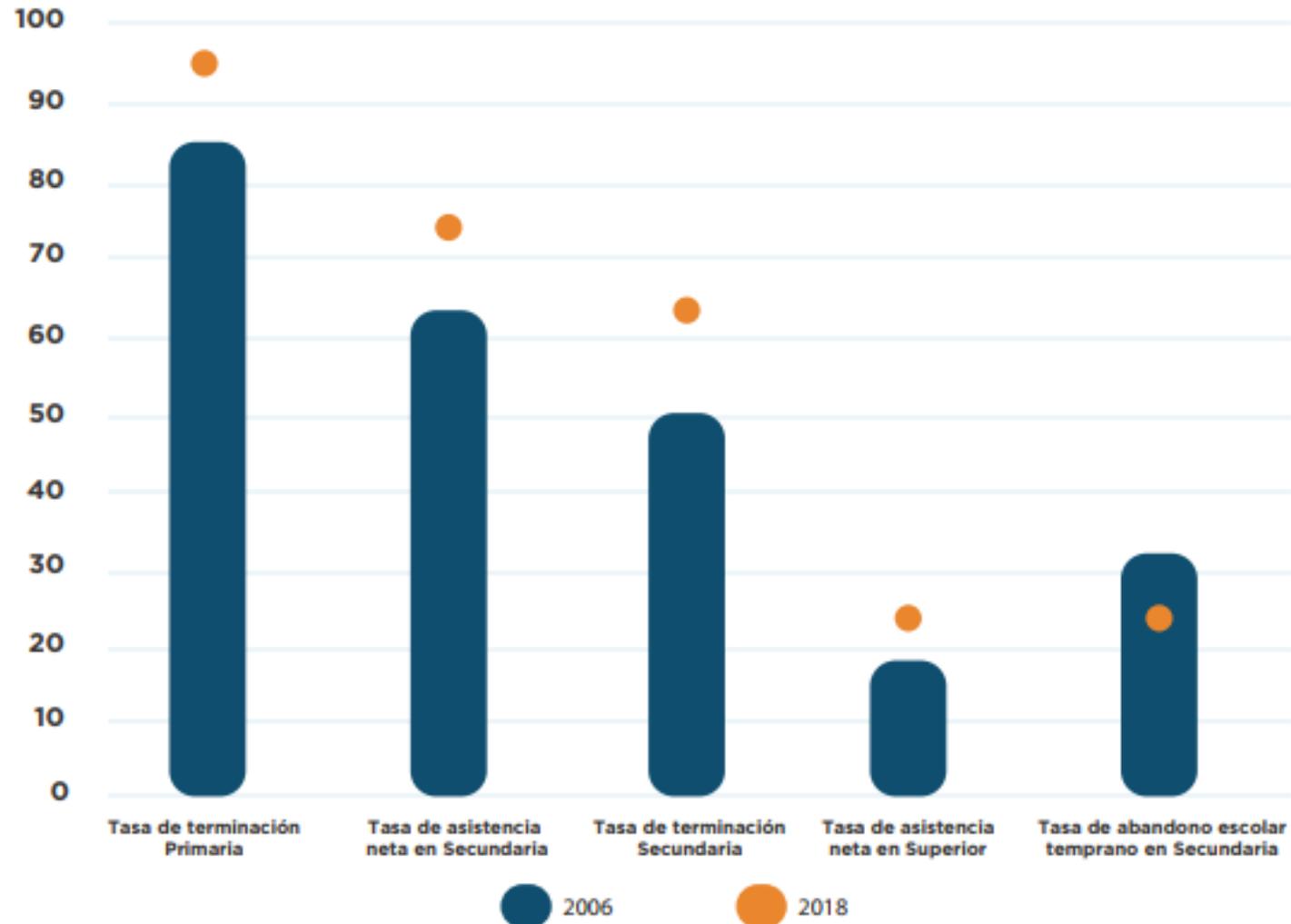
### Primer trimestre de

# 2021

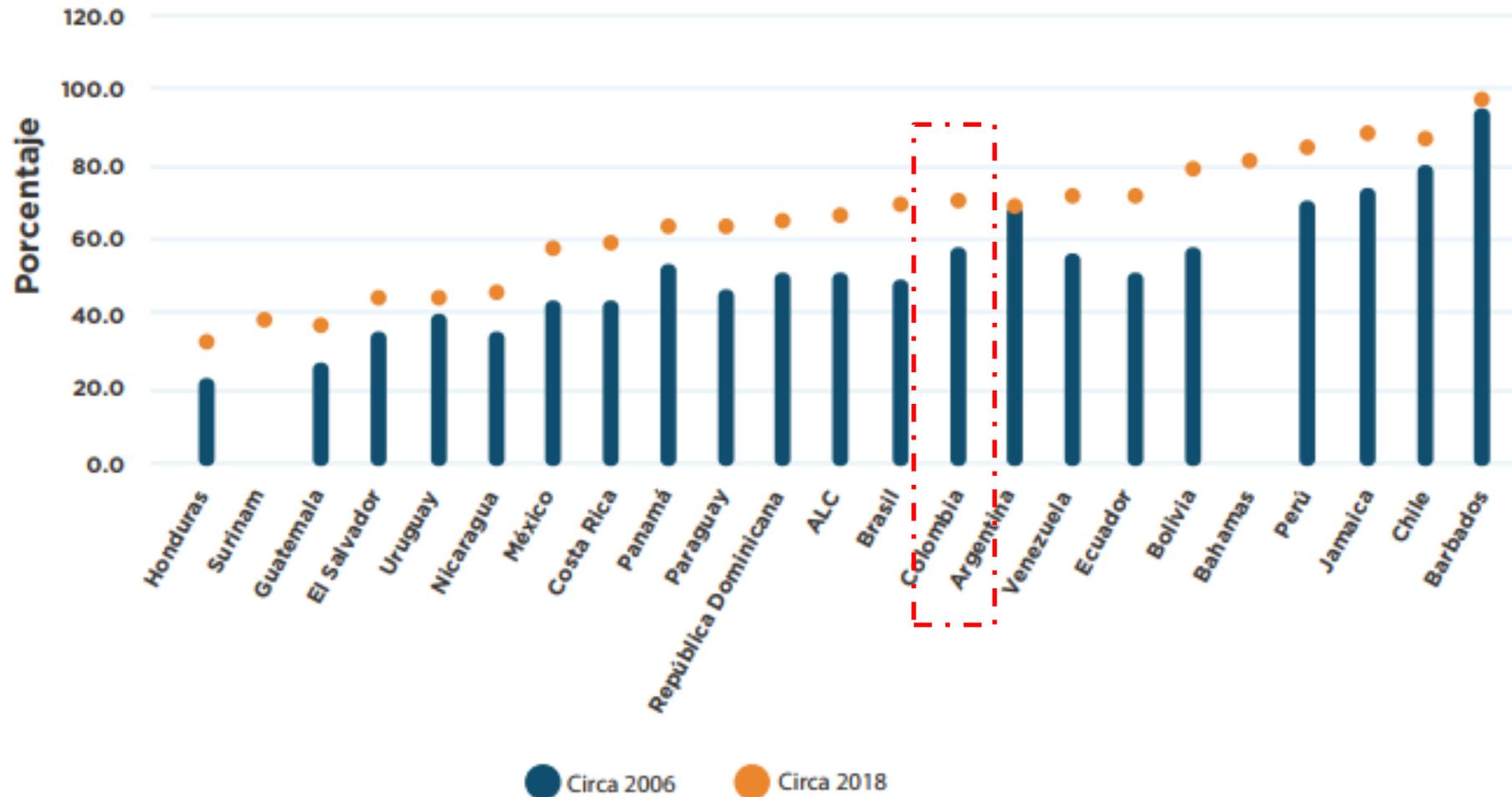
Tasa de  
desempleo | **24%**

Eso implica que entre 2 y 3 millones de jóvenes han salido de la fuerza laboral.

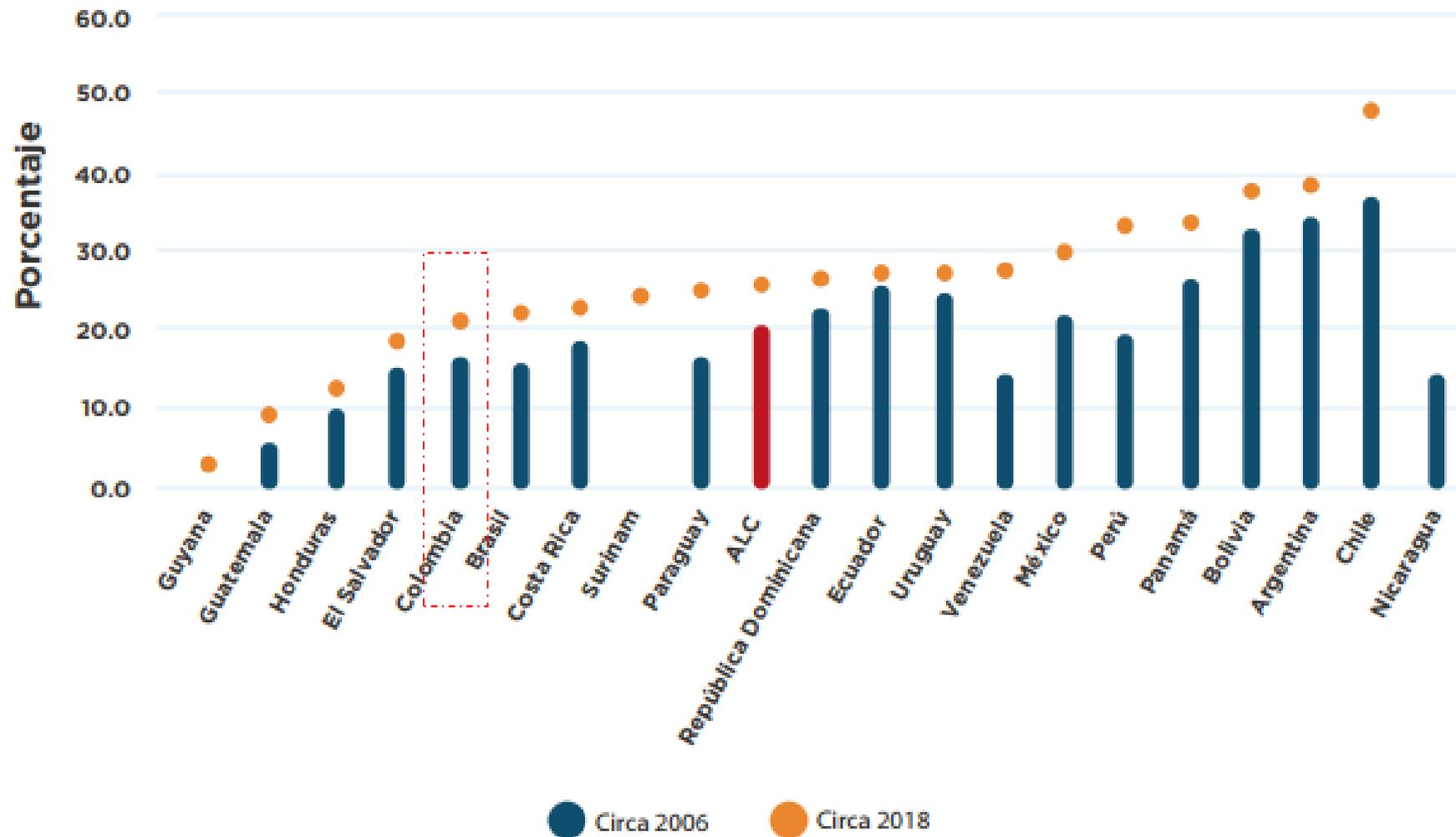
## Indicadores Educativos para América Latina y el Caribe, 2006-2018



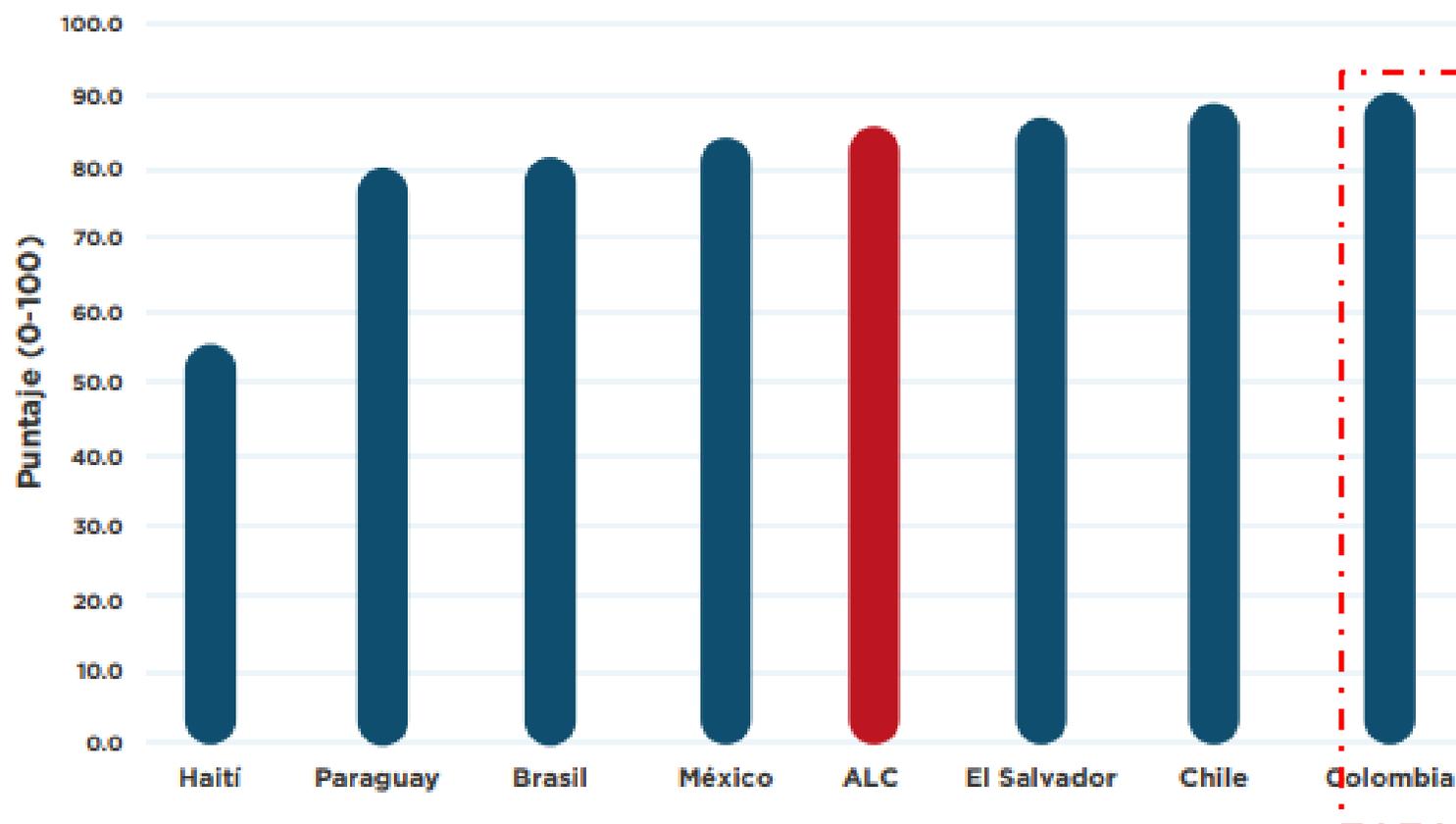
### Tasa de terminación de Secundaria por país (2006 y 2018)



### Asistencia neta a educación superior en América Latina y el Caribe, circa 2006, circa 2018



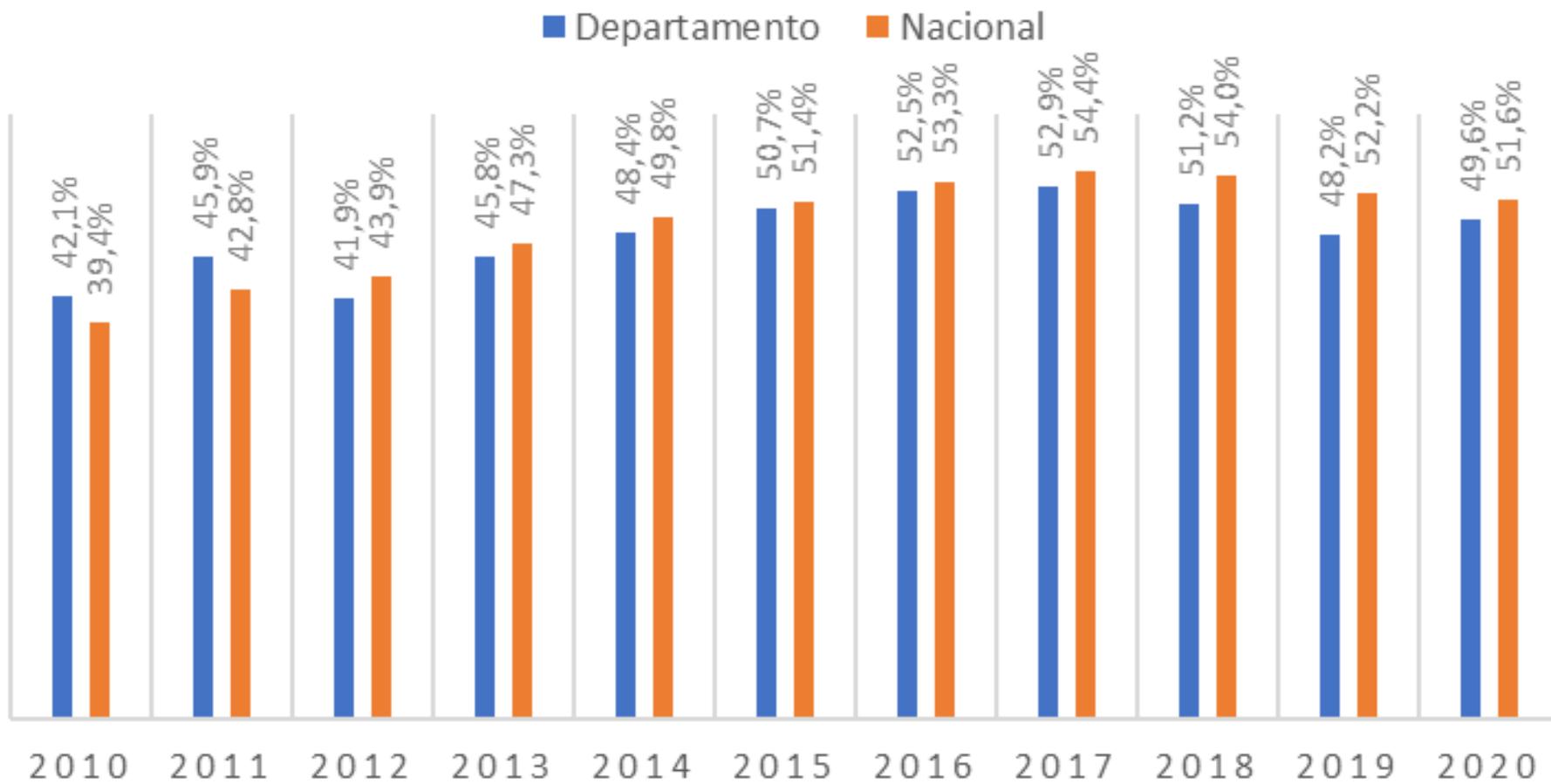
## Destrezas en el uso de tecnologías digitales en países de América Latina y el Caribe, 2017



**Fuente:** *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?*, Grupo BID.

- El **embarazo** se estima en 61 nacimientos por cada 1.000 niñas de entre 15 y 19 años en 2019 (BID,2022).
- Cerca del 80% de las mujeres que reportan haber sido **víctimas de violencia** sufrieron afectaciones en su trabajo y en sus estudios (OCDE,2021).
- En 2018, la tasa de **desempleo urbano** entre los jóvenes entre 15 y 24 años llegó al 18% (OIT, 2020).
- Cerca del 63% de los jóvenes trabajaron en condiciones de **informalidad** en comparación al 53% de los adultos (OIT, 2021).
- Según datos recientes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la tasa de **desempleo juvenil** en la región alcanzó en el primer trimestre de 2021 un 24%.
- Se estima que la población de América Latina y el Caribe es de, aproximadamente, 653 millones. Las personas de entre 15 y 29 años corresponden a un cuarto del total (CEPAL, 2021).
- En 2018, un 31% de los jóvenes de 15 a 29 años en el área urbana vivía en condiciones de pobreza y casi un 10% en la pobreza extrema (CEPAL, 2018).
- La pobreza juvenil es aún más preocupante en el área rural: aproximadamente un 49% se encontraba en la pobreza y un 21% en la pobreza extrema en ese año (ONU, 2021). Los jóvenes entre 15 y 19 años son los más afectados por los altos niveles de pobreza y de desigualdad en la región

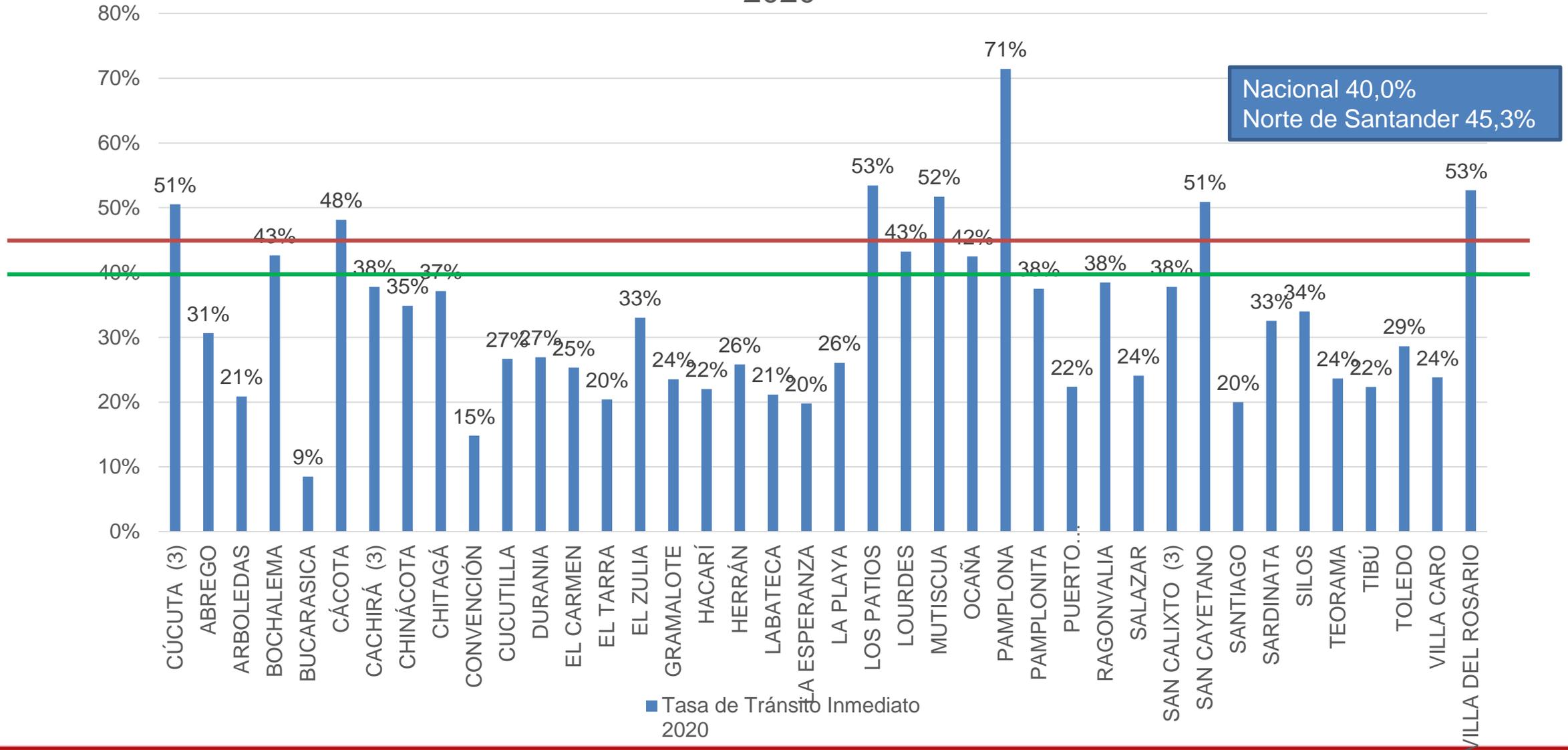
## TASA DE COBERTURA

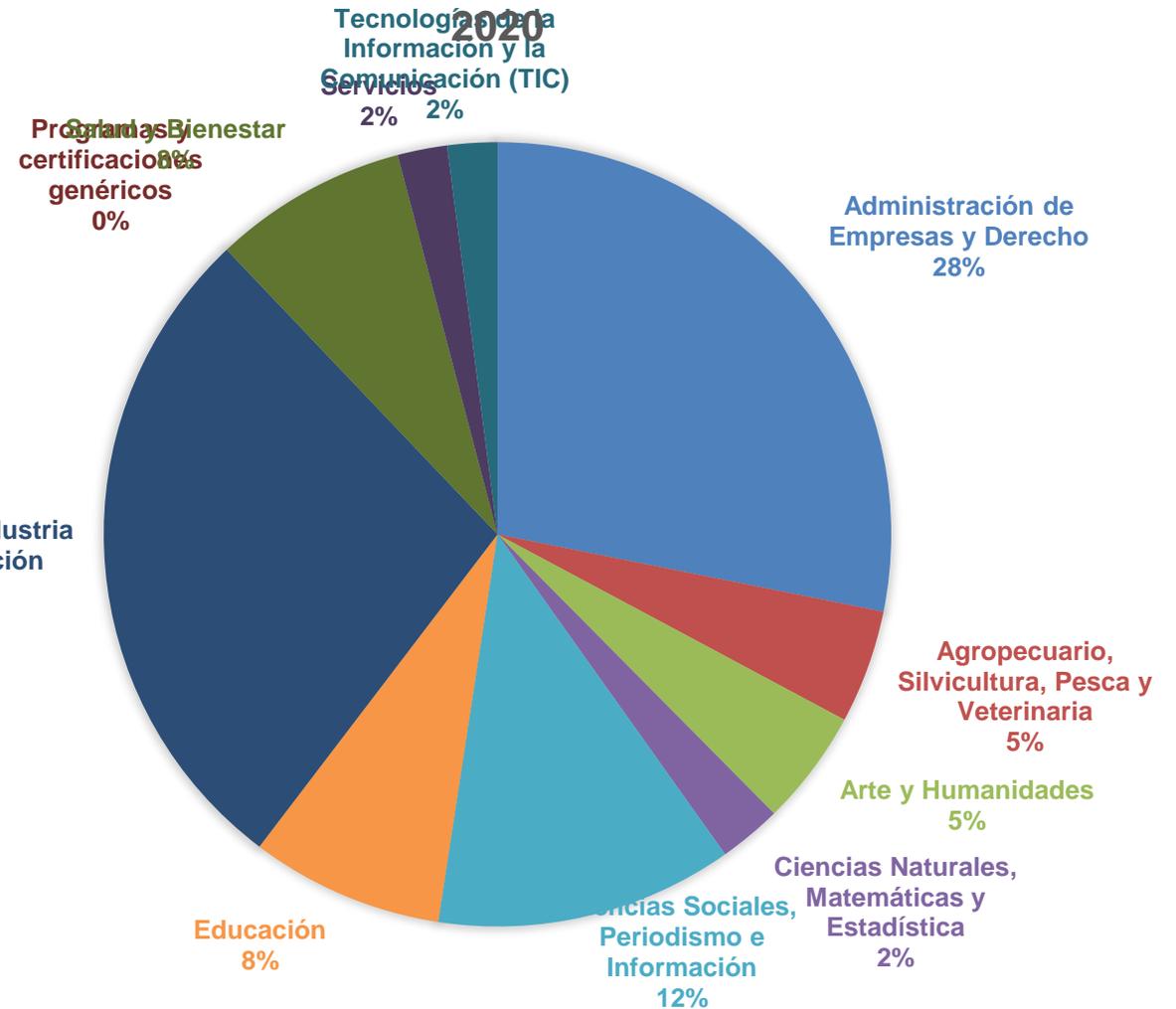
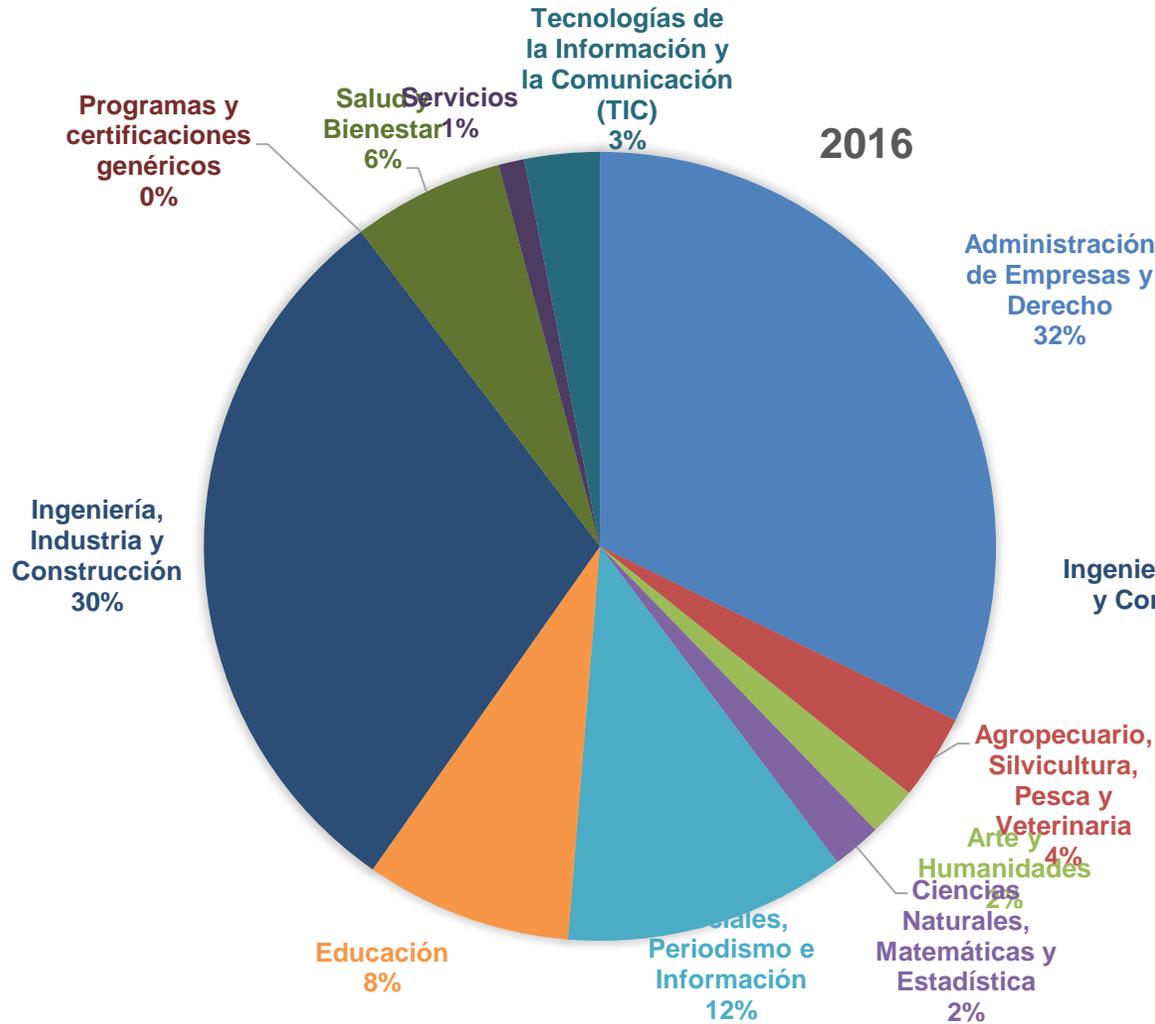


## Tasa de transito a la educación superior



## Tasa de Tránsito Inmediato 2020





# 3. Impulsar el Cambio

**Educación 2030**

**Declaración de Incheon y Marco de Acción**  
para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

**BID**

El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales

EDITORES: Mercedes Mateo Díaz, Jungkyu Rhyu Lim

**unesco**

**REIMAGINAR JUNTOS**  
Un nuevo contrato social para la educación de nuestros futuros

INFORME DE LA COMISION INTERNACIONAL SOBRE LOS FUTUROS DE LA EDUCACION

**BID**

Un mundo en transformación: De las titulaciones tradicionales a las credenciales alternativas basadas en habilidades

EDITORES: Mercedes Mateo Díaz, Jungkyu Rhyu Lim, Isabel Contreras-Hernandez, Karen Elzeay

**ESTRATEGIA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LAS UNIVERSIDADES**  
UN ENFOQUE PARA EL GOBIERNO UNIVERSITARIO

SEMINARIO INTERNACIONAL

**EDUCACIÓN PARA EL SIGLO 21 EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: PROSPERAR, COMPETIR E INNOVAR EN LA ERA DIGITAL**

Madrid, 18 de julio de 2022 - 9:00 - 17:30 h (CEST)

Transmisión en vivo **YouTube**

**BID**

Hacia una educación 4.0: 10 módulos para la implementación de modelos híbridos

EDITORES: Elena Arias Ortiz, Xeniana Doulfias, Gregory Eibarquia, Cecilia Giamberoni, Mercedes Mateo Díaz, Marcello Pérez Alfaro

**LA EDUCACIÓN DEL MAÑANA: ¿INERCIA O TRANSFORMACIÓN?**  
CONSEJO ASesor DE LA OEI

OTTO GRANADOS ROLDÁN (COORDINADOR)

**INNOVATING PEDAGOGY 2022**  
Exploring new forms of teaching, learning and assessment, for quality education and equity access

UNIVERSITY OF TORONTO

**Factores determinantes del aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación - TIC**

en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de la Educación Escolar Básica y Educación Media de instituciones oficiales de Paraguay

OEI

**GUÍA PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS ENFOQUES DE GÉNERO Y DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO DE CURSOS EN LÍNEA**

AcademiaBID Publicaciones

**Conferencia Mundial de Educación Superior 2022 de la UNESCO**  
Barcelona, 18-20 de mayo de 2022

**BID**

Hacia una transformación digital del sector educativo: aprendizajes de la virtualización de emergencia

EDITORES: Yvianru Cruz-Aguayo, María Mercedes Mateo Díaz, Verónica Xhardez, Viviana Ramallo, Celeste De Marco, Mara Sessa, ed

**BID**

LinkedIn en América Latina y el Caribe: ¿una transformación acelerada del mercado laboral por la pandemia?

EDITORES: Oliver Azuara, Mauricio Mondragón, Eric Torres

**Uso transformador de tecnologías digitales en educación superior**  
Álvaro H. Gallo, Joseph N. Dwart, Antoni y colaboradores

**El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe**

¿Cuáles son las tendencias en educación postsecundaria?

**BID**

**REINVIRTIENDO EN LA EDUCACIÓN DE LAS AMÉRICAS**

INFORME 2021  
DIVISION DE EDUCACION SECTOR SOCIAL

**BID**

**¿Cómo reconstruir la educación pospandemia?**  
Soluciones para cumplir la promesa de un mejor futuro para la juventud

Educación 2022

**BID**

**Co-Lab**  
Laboratorio de Innovación Educación Superior

**2022 ENCUENTROS DE LÍDERES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

# 4. Continuar

# Producir contenidos en línea de alta calidad y transformar digitalmente los sistemas educativos.

- Continuar en la digitalización de los contenidos de los cursos (Meta: 1 mooc por curso, crear los cursos de Nivelación de estudiantes).
- Creación de programas académicos de pregrado y posgrados
- Generar incentivos para la producción de contenidos

Universidad Francisco de Paula Santander  
Vigilada Mineducación

**CONTENIDO**

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SENTIDO DEL QUEHACER PROFESIONAL
SENTIDO DE PRÁCTICA 1 y 2
EVALUACIÓN
INDICACIONES DE COMPORTAMIENTO

0:16 / 4:18

Universidad Francisco de Paula Santander  
Vigilada Mineducación

**Pregunta problema**

¿Cómo seleccionar al talento humano e integrarlo a la organización?

0:33 / 9:11

Universidad Francisco de Paula Santander  
Vigilada Mineducación

**PROYECTO SEGÚN EL PMI**

«Esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto»

Controlar los recursos

Recurso Humano según actividad

Elaboración de actividades y tareas

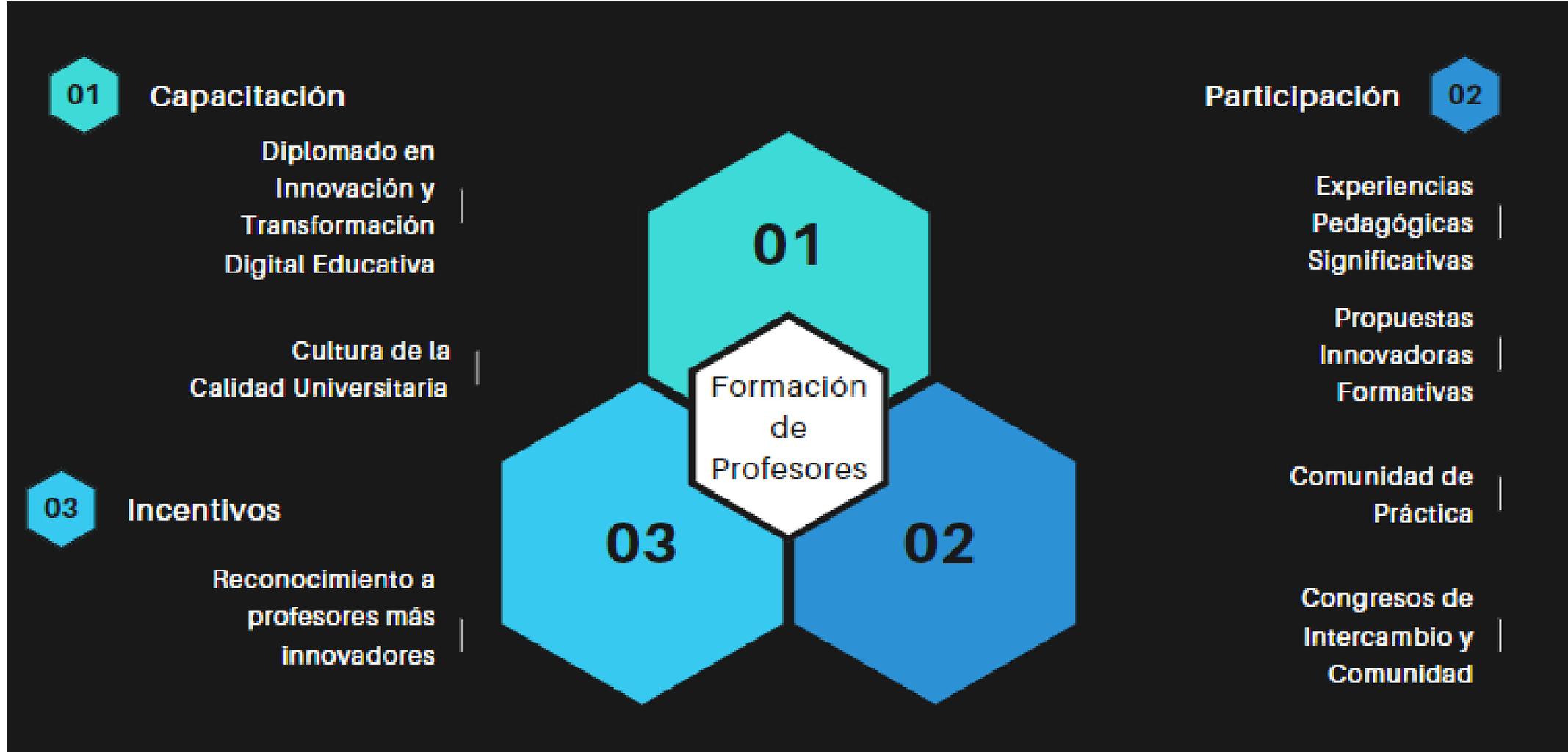
Planificación integral del proyecto

Cronograma definido

Inicio y Fin

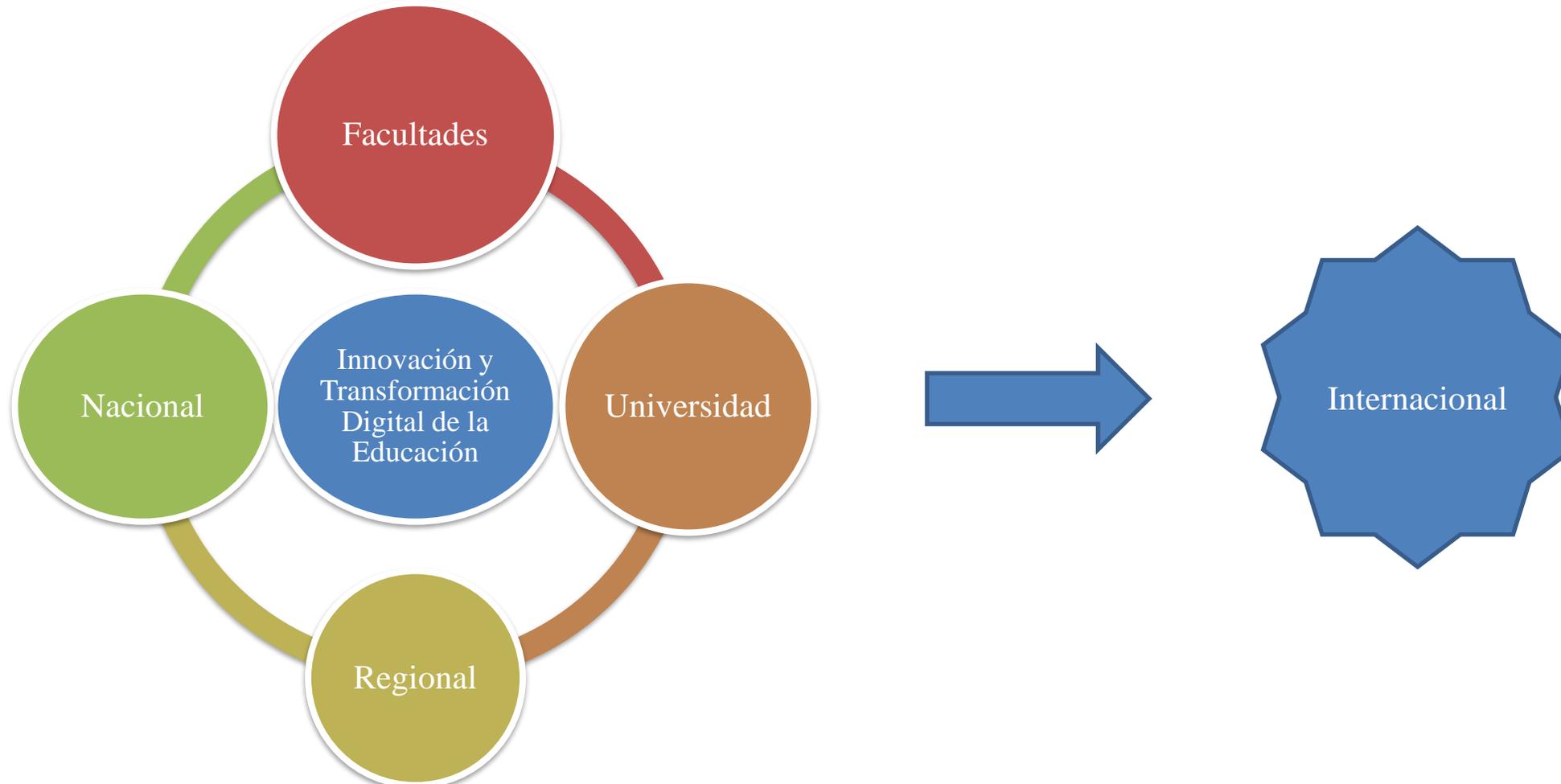
(PMI, 2013)

# Formación de Profesores



# Repensando la educación

Crear un Espacio para Discutir el Futuro de la Educación



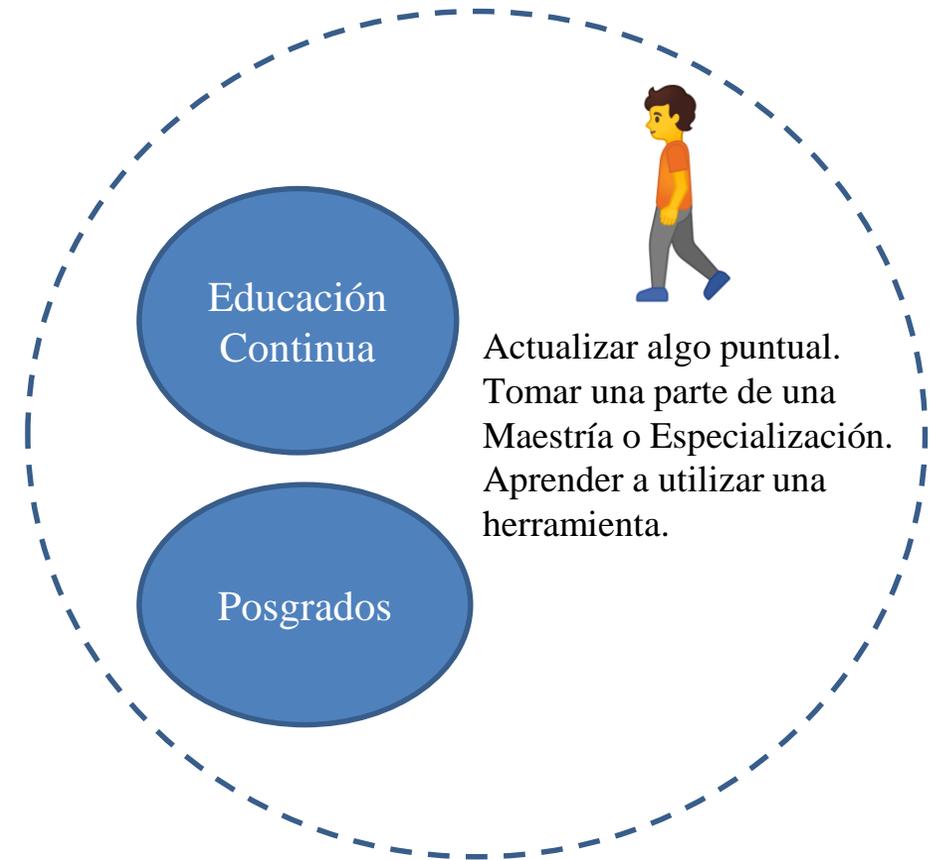
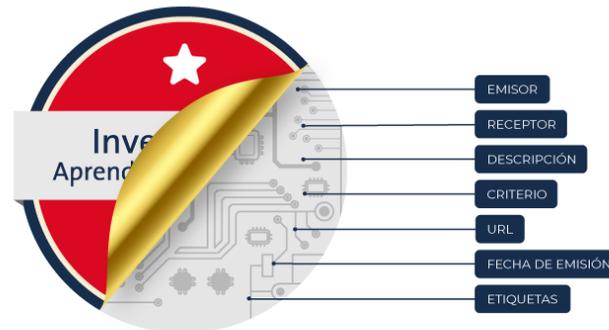
# Renovación pedagógica



- ✓ Diseño instruccional
- ✓ El marco del curso
- ✓ Materiales de presentación
- ✓ Evaluaciones en línea
- ✓ Producción de vídeo
- ✓ Medios interactivos
- ✓ Conferencia web
- ✓ Calidad del aprendizaje en línea
- ✓ Apoyo a la enseñanza en línea

# La Universidad al Servicio de la Sociedad

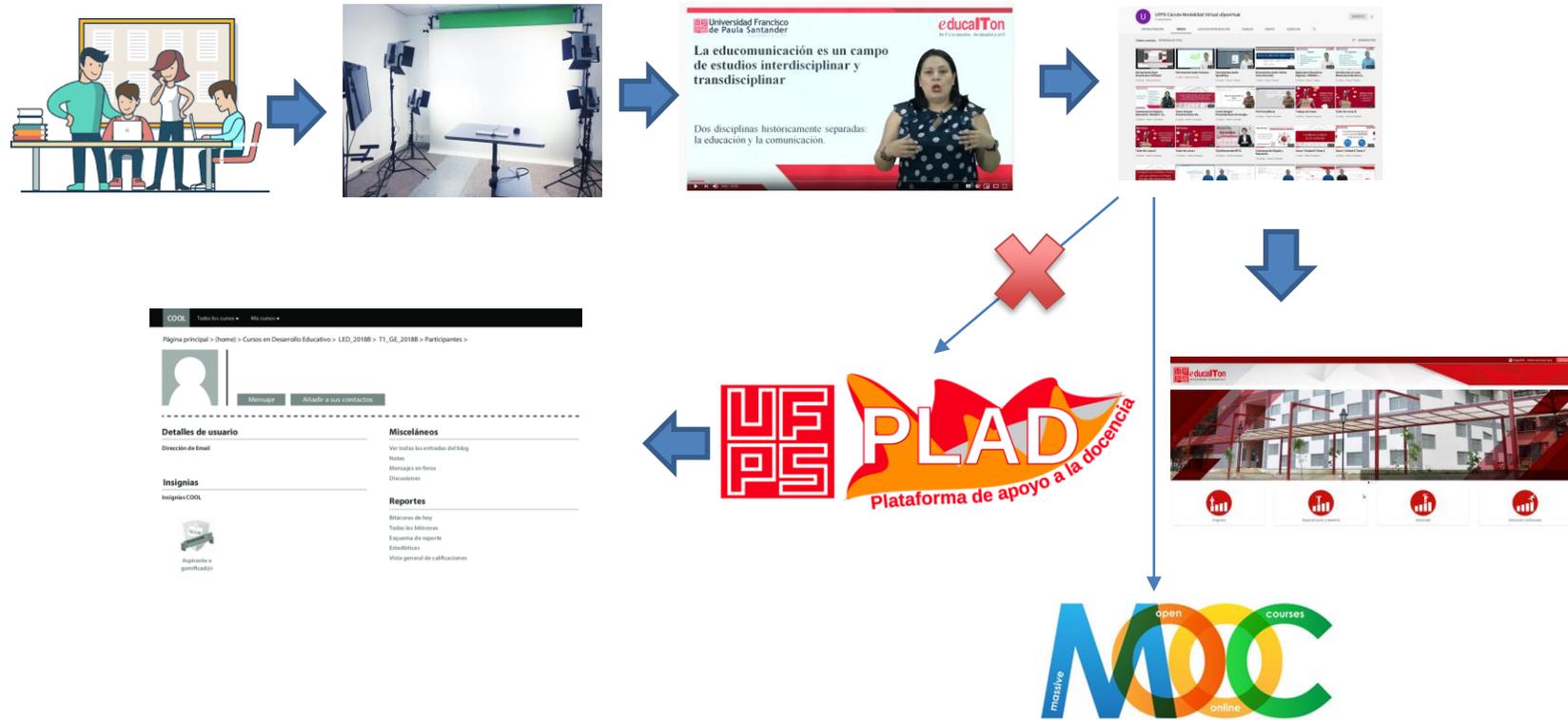
- ✓ Educación a lo largo de la vida.
- ✓ Relación con el entorno.
- ✓ Trayectorias flexibles de aprendizaje.
- ✓ Certificaciones profesionales, Micro credenciales y Macro credenciales.
- ✓ Insignias Digitales.



# Modernización

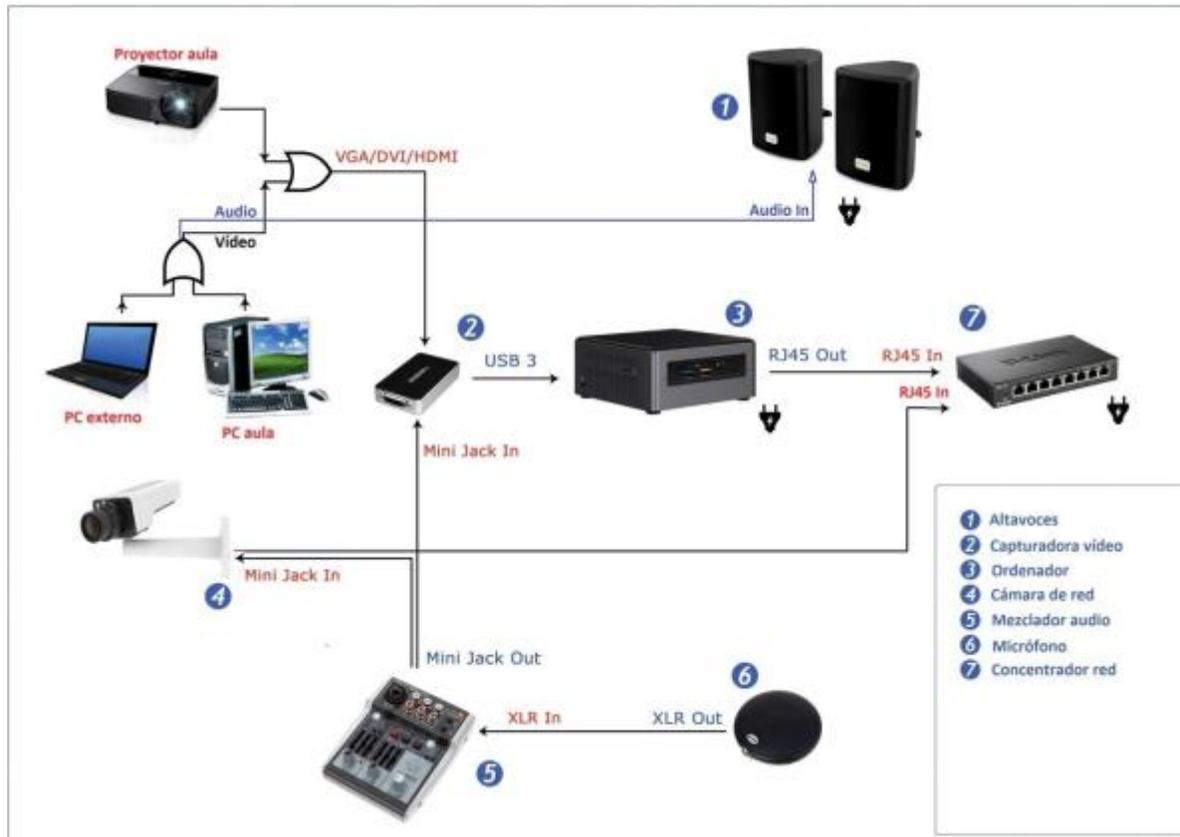
## Digitalización de los procesos Administrativos

Automatizar procesos administrativos.  
Reingeniería a Sistemas Obsoletos.



# Modernización

## Modelo Híbrido



### LOS CUATRO PILARES PARA LA EDUCACIÓN HÍBRIDA



Gracias por su atención...