



Universidad Francisco  
de Paula Santander  
Vigilada Mineducación



# SOCIALIZACIÓN Y RECOMENDACIONES GENERALES

## UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

# REFLEXIÓN INICIAL:

**¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE TODO EL PROCESO?**



# REFLEXIÓN INICIAL:

**RECORDEMOS LO QUE HEMOS HABLADO  
ACERCA DE EVALUACIÓN**



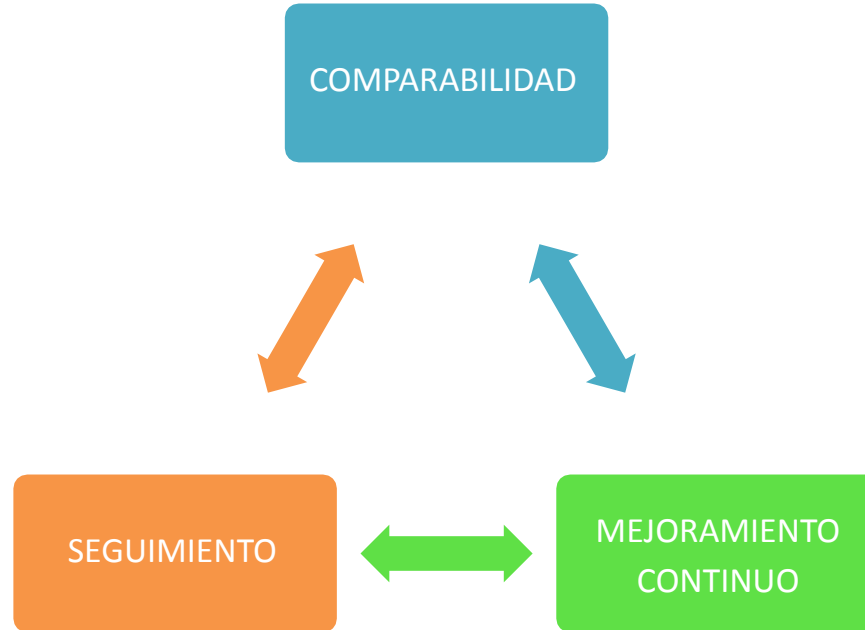
### Condiciones de Programa

1	Denominación del programa.	
2	Justificación del programa.	
3	Contenido curricular. Componente teórico Componente pedagógico Componente de interacción Componente de evaluación	La propuesta debe incorporar los diferentes referentes y mecanismos para ajustar, modificar o actualizar los aspectos curriculares, entre otros. Reconocimiento del <b>valor agregado</b> que incluya, el desarrollo y perfeccionamiento de las <b>competencias genéricas</b> (características personales, actitudinales y comunicativas), <b>competencias pedagógicas</b> (estrategias de enseñanza-aprendizaje), <b>de planificación-gestión y disciplinares</b> .
4	Investigación, innovación y/o creación artística y cultural.	
5	Relación con el sector externo.	
6	Profesores.	
7	Medios educativos.	
8	Infraestructura física y tecnológica.	
	Evaluación de condiciones de programa.	Plantear un análisis sobre el valor agregado que, en el contexto de la formación integral, es el aportado por el programa, a través de <b>objetivos de aprendizaje</b> previstos frente a los <b>resultados de aprendizaje</b>
	Renovación del registro calificado.	

## Decreto 1330



## UTILIDAD REAL



**FORMACIÓN INTEGRAL**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**



**VALOR AGREGADO**



# REFERENTES DE EVALUACIÓN PARA EL ICFES



ETAPA	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
<b>I. Diseño de la evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición y alcance del propósito de la evaluación</li> <li>✓ Áreas a evaluar</li> <li>✓ Población objetivo</li> <li>✓ Instrumentos (pruebas y cuestionarios de factores asociados)</li> <li>✓ Tipos de resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Marco de referencia</li> </ul>
<b>II. Diseño y desarrollo de los instrumentos de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metodología de construcción de especificaciones de prueba basada en el modelo de evidencias</li> <li>✓ Construcción de preguntas</li> <li>✓ Elaboración de cuestionarios sociodemográficos y de factores asociados</li> <li>✓ Validación y pilotaje de instrumentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Especificaciones de prueba</li> <li>✓ Pruebas construidas</li> <li>✓ Cuestionarios elaborados</li> </ul>
<b>III. Aplicación y producción de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Edición de cuadernillos y cuestionarios</li> <li>✓ Aplicación</li> <li>✓ Análisis de información</li> <li>✓ Producción de reportes e informes de resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reportes / informes de resultados</li> </ul>



# COMPETENCIAS GENÉRICAS

Mesas sectoriales  
Asociaciones  
Facultades  
Reuniones IES  
Referentes  
Internacionales

Marcos de  
Referencia

Competencias  
genéricas

## CONOCER TODAS LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS SIN IMPORTAR EL ÁREA ESPECÍFICA DONDE ORIENTO...

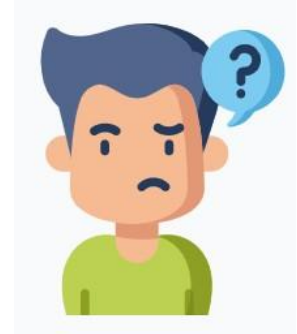
- **Promueve la transversalidad**
- **Nutre el programa con experiencias valiosas**
- **Articula los planes de acción y mejora**
- **A la postre se obtienen mejores resultados comprobados (Valor agregado)**

# DOS POSIBLES CAMINOS DE LAS IES

ESTRATEGIAS  
PROPIAS DE CADA  
IES, FACULTADES Y  
PROGRAMAS  
ACADÉMICOS NO  
ARTICULADAS A LA  
EVALUACIÓN  
EXTERNA



ADAPTARSE AL  
MODELO DE  
EVALUACIÓN  
EXTERNA = **ICFES**



**INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR** —————> **CONDUCTA DE ENTRADA**

---

**ARTICULACIÓN DEL PROCESO**



**FORMACIÓN INTEGRAL**

**RESULTADOS DEL PROCESO**



**VALOR AGREGADO**



**ENTONCES ENTENDEMOS EL PORQUÉ ...**

**RESULTADOS DEL PRIMER PASO**

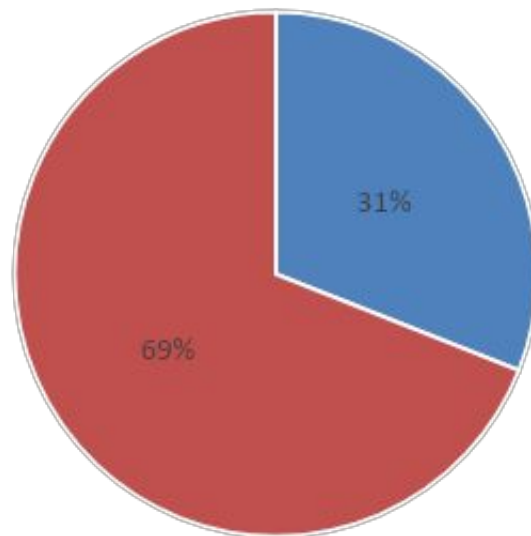
---

- SE EVALÚAN LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
- SE REALIZA EQUIVALENCIA A LA ESCALA DE CALIFICACIÓN 1-5
- SE EMITE INFORME POR PROGRAMAS

- SE EVALÚAN LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
- SE REALIZA EQUIVALENCIA A LA ESCALA DE CALIFICACIÓN 1-5
- SE EMITE INFORME POR PROGRAMAS



## RESULTADOS



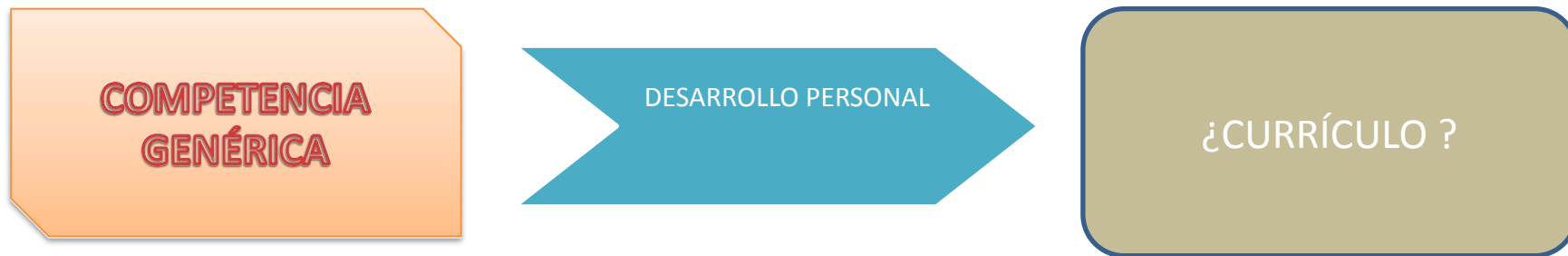
■ Aprobados ■ Reprobados

# GENERALIDADES DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EVALUADAS POR EL ICFES

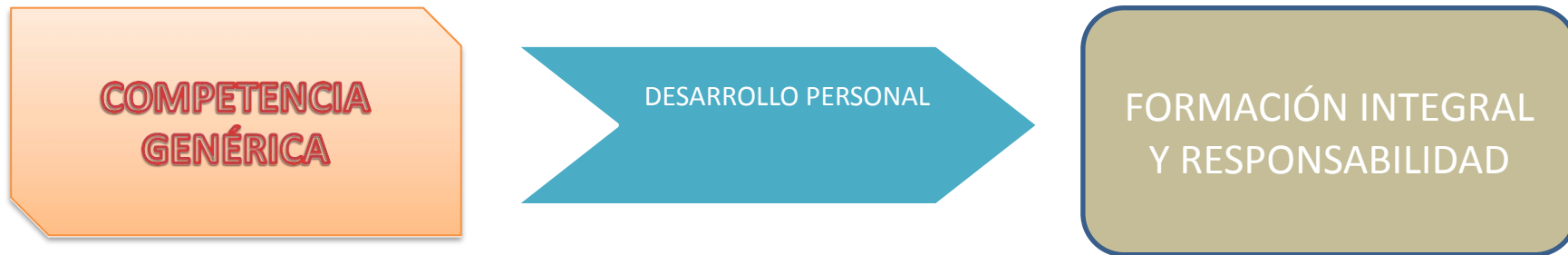


	Número de preguntas	Tiempo de la sesión
Comunicación escrita	1	4 horas y 40 minutos
Razonamiento cuantitativo	35	
Lectura crítica	35	
Competencias ciudadanas	35	
Inglés	55	
Cuestionario socioeconómico	17	
<b>Total de preguntas de la sesión</b>	<b>178</b>	

# COMPONENTE DE LAS PRUEBAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE



# COMPONENTE DE LAS PRUEBAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE



DESARROLLO  
ETAPA DE  
INMERSIÓN  
ACADÉMICA

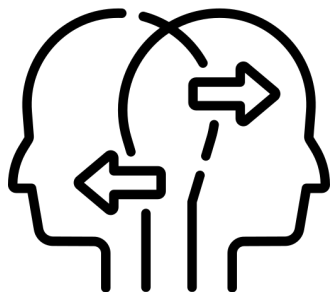
ADAPTACIÓN AL  
CURRÍCULO

INTEGRACIÓN  
COMPETENCIAS  
GENÉRICAS

ESTRATEGIAS DE  
APRENDIZAJE

EVALUACIÓN Y  
DISEÑO DE  
INSTRUMENTOS

# RECOMENDACIONES (NO TAN GENERALES) DEL PROCESO

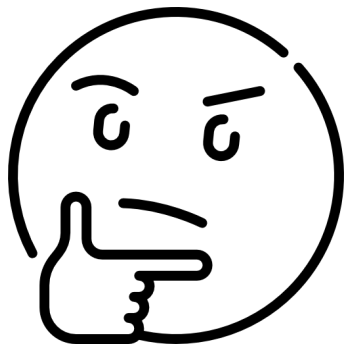


## TENER CONCIENCIA DEL PROCESO





RECONOCERME COMO PARTE DEL PROCESO



## CONOCER EL PROCESO



## CONTESTAR EL LLAMADO



DISFRUTAR LA EXPERIENCIA Y CRECER EN ELLA

# LLEGADO EL MOMENTO DE LA EVALUACIÓN EXTERNA SE ASUMIRÁ CON RESPONSABILIDAD