



Universidad Francisco  
de Paula Santander  
Vigilada Mineducación



# PRÁCTICAS QUE NO LASTIMAN: Buenos resultados en las pruebas de estado

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE  
PAULA SANTANDER**

# LAS PRUEBAS SABER PRO Y EL COMPROMISO REAL DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS



## OBJETIVO GENERAL:



**COMPRENDER LAS IMPLICACIONES INHERENTES  
DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN LOS  
PROCESOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO.**

# EN NUESTRO TALLER:

---

- **ESCUCHAMOS Y PARTICIPAMOS ACTIVAMENTE**
- **RESPETAMOS OPINIONES**
- **APORTAMOS DESDE LA EXPERIENCIA PERSONAL**
- **NOS ESFORZAMOS POR CUMPLIR LOS TIEMPOS**
- **NOS ESFORZAMOS POR CUMPLIR CON TODAS LAS ACTIVIDADES**

# REFLEXIÓN INICIAL:

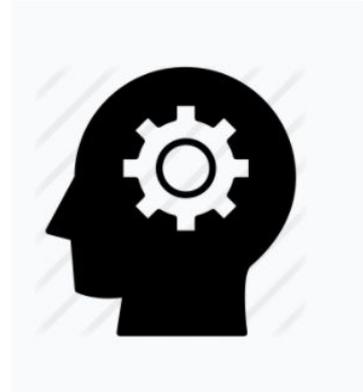
**¿QUÉ EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA  
MARCÓ SU PROCESO DE EDUCACIÓN A  
NIVEL DE SECUNDARIA?**

**¿CUÁL ES SU RECUERDO MÁS  
SIGNIFICATIVO?**



# REFLEXIÓN INICIAL:

**DESCRIBA CON UNA PALABRA LO  
PRIMERO QUE VENGA A SU MENTE  
CUANDO ESCUCHA LA PALABRA  
EVALUACIÓN**



---

**“Cada persona es un mundo completamente diferente que se tiene que adaptar a un gran universo llamado sociedad”**



ICFES, 2014

# COLOMBIA RESPECTO A LA CALIDAD

---

**PISA**



**SABER**





---

# ¿CÓMO SON LOS RESULTADOS Y QUÉ IMPLICACIÓN TIENE PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

---

---

*Participaron de la prueba 79 países, 37 que son miembros de la OCDE (incluido Colombia), y el resto son países colaboradores de la organización. Colombia obtuvo los resultados más bajos de los países que pertenecen a la OCDE, y según el informe Pisa sus resultados se equiparan a los obtenidos por países no miembros como Albania, Macedonia del Norte y Qatar.*

*Revista Semana, 3/12/2019*

---

# PERO... ¿ CUÁL ES LE PROPÓSITO DE ESTAS PRUEBAS?



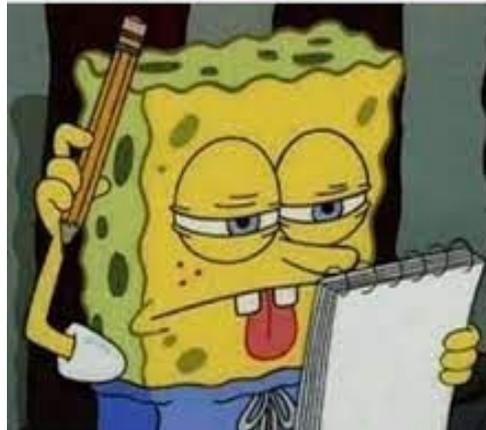
SE PUEDE RESUMIR EN UNA SOLA PALABRA:

---

**MEJORAMIENTO CONTÍNUO**

---

Para esto el ICFES ha necesitado mucho ensayo y error...



**ECAES**

**ECAES**

**SABER PRO**

2003

2003 a  
2009

2009

**CONVENIO REDES**

**MÓDULOS  
ESPECÍFICOS**

**MÓDULOS  
GENÉRICOS**

**LÍNEA BASE  
EXAMEN  
ACTUAL**

**2011**

**2013**

**2015**

**2016**

---

# A PARTIR DE 2016 EL CAMBIO MÁS SIGNIFICATIVO FUE ...

---

## Saber 11 VS Saber pro



---

**Entonces ...**  
**la importancia va más allá de los**  
**resultados individuales...**

---

DECRETO 1330

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CNA

MIDE

RENOVACIÓN REGISTRO

LIBERTAD DE CÁTEDRA

# ENCUESTA



## EVALUACIÓN ESTANDARIZADA



# ¿CÓMO DISEÑA EL ICFES LAS PRUEBAS ?

# ¿SIRVE PARA ALGO ESTE CONOCIMIENTO?

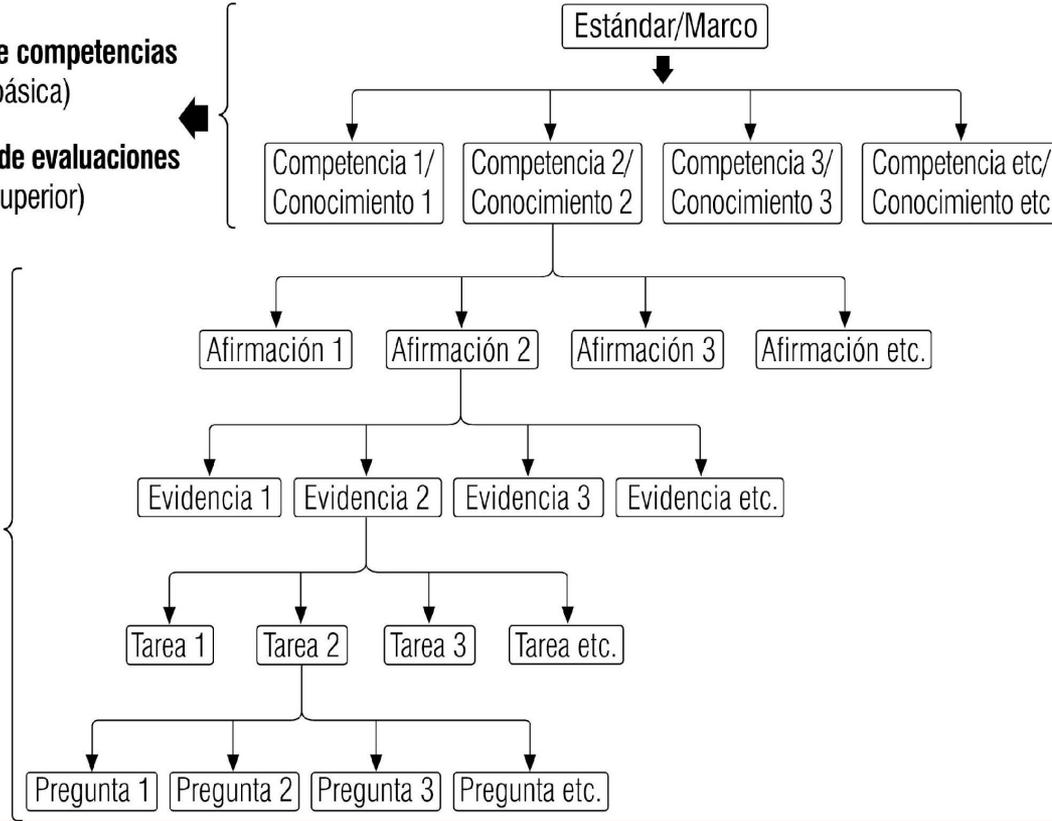


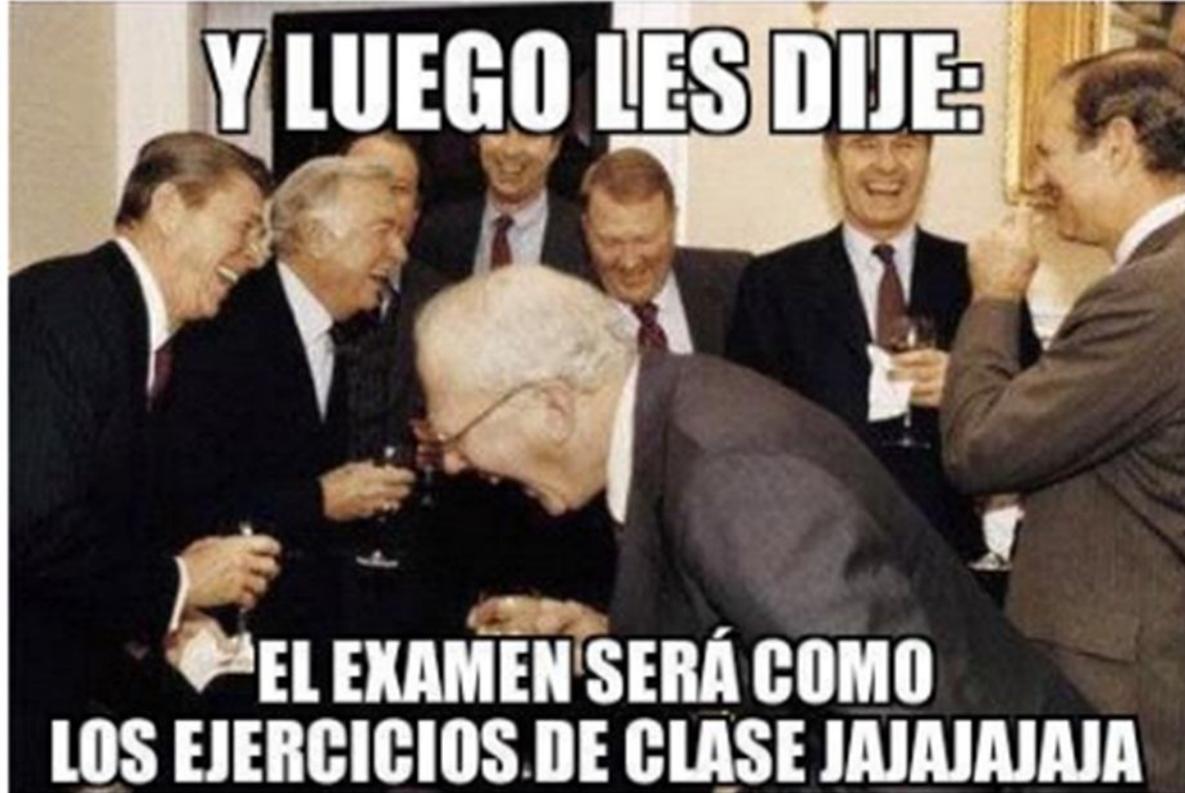
## ¿Qué es el DCE?

Es una metodología para diseñar y estructurar **pruebas**, que apoya las inferencias derivadas de éstas, sobre lo que los evaluados conocen y pueden hacer. - Es un marco para el desarrollo de pruebas que asegura la validez, confiabilidad y objetividad de las mismas.

- **Estándares básicos de competencias**  
(Educación básica)
- **Marcos de referencia de evaluaciones**  
(Educación superior)

**Docentes y expertos  
en evaluación**





## SIN CONTEXTO

El valor humano fundamental para el existencialismo Sartreano es :

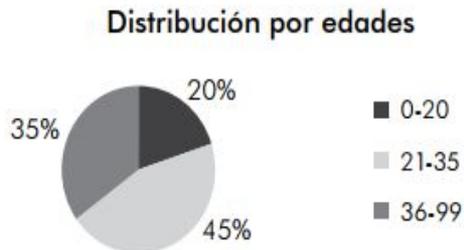
- A. La libertad
- B. El amor
- C. La razón
- D. El trabajo

## CONTEXTUALIZADA

Sartre afirma que la libertad es absoluta y en virtud de ella el hombre se hace completamente responsable de sus actos , sin desconocer su carácter cotidiano o determinado. El hombre, que no existe sino en situación, actúa siempre en circunstancias concretas, donde las cosas , el entorno y los demás seres humanos se convierten en los auténticos límites de su libertad, otorgándole a ésta su sentido y su valor . La libertad para Sartre es por consiguiente:

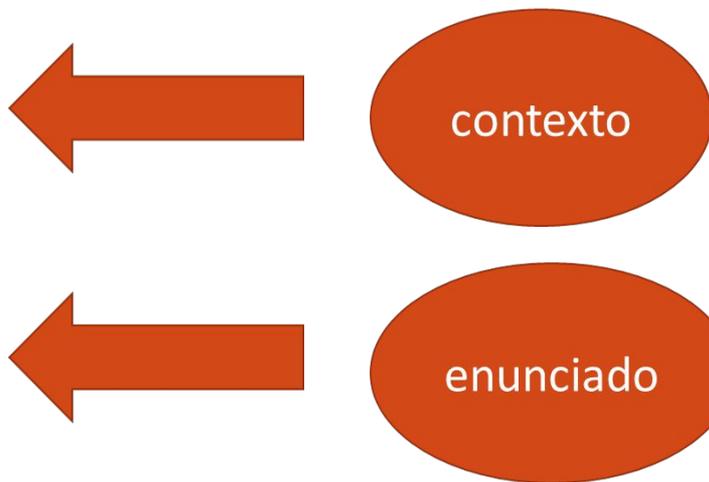
- A. Un principio formal y universal que debe ser respetado.
- B. Una experiencia interior que determina la autonomía humana
- C. Un acto de elección que adquiere un sentido por la conciencia
- D. Una experiencia que se define en relación con la realidad

En cierto país, una persona es considerada joven si su edad es menor o igual a 30 años. El siguiente diagrama muestra la distribución de las edades para ese país.



De acuerdo con el diagrama, ¿es correcto afirmar que la mayoría de la población de ese país es joven?

- A. Sí, porque las personas de 30 años pertenecen a la porción más grande.
- B. No, porque se desconoce la proporción de personas entre 31 y 35 años.
- C. Sí, porque las personas jóvenes corresponden al 65% de la población.
- D. No, porque todas las porciones del diagrama son menores al 50%.



Clave	B
Afirmación	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
Evidencia	Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
Justificación	No es posible determinar con exactitud las personas que tienen 30 años o menos, pues la gráfica solo nos permite determinar los que tienen 35 o menos, y podría darse el caso de que haya un porcentaje "grande" de personas entre 31 y 35 años.

# ¿CÓMO ESTAMOS?



# ENCUESTA



## TIPOS DE RESULTADOS PROGRAMA

- Promedio del puntaje global
- Desviación estándar
- Promedio y desviación por módulo de competencias genéricas
- Niveles de desempeño por módulo de competencias genéricas
- Afirmaciones por módulo de competencias genéricas
- Promedio y desviación por módulo de competencias específicas
- Niveles de desempeño (solo para módulos específicos adoptados)
- Afirmaciones

ESTUDIANTES

DOCENTES

LA INFORMACIÓN  
ANTERIOR SOLO SIRVE  
EN VIRTUD DE LA  
INTENCIÓN DE UN  
CAMBIO SIGNIFICATIVO

DESDE MI ROL DE ESTUDIANTE EL  
PASO MÁS IMPORTANTE ES ASUMIR  
LA PRUEBA CON RESPONSABILIDAD

# SIGUIENTE ENCUENTRO:

- EL ABC DE LA PRUEBA
- CASOS EXITOSOS
- ANÁLISIS POR COMPETENCIA
- CONSEJOS ÚTILES Y A VECES INÚTILES

**¡GRACIAS!**

