

# El Pensamiento Crítico como impulsor de crecimiento personal

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE  
PAULA SANTANDER**

# Pensamiento crítico: ¿Qué es?

- El pensamiento crítico es un juicio con propósito que resulta en:
- Análisis
- Evaluación
- Inferencia

# ¿POR QUÉ PENSAMOS?



# ¿POR QUÉ PENSAMOS?

- Para decidir qué hacer
- Para decidir qué creer
- ~~Por diversión (cuentos y chistes).~~

*Si realmente nos preocupamos por nuestras decisiones, 1 y 2 tienden a activar la parte cuidadosa, lógica y razonable de nuestra mente, una parte de nuestra mente que es importante para el pensamiento crítico de calidad en la ciencia psicológica. El pensamiento crítico de calidad no es un requisito previo para 3.*

# 1. Para decidir qué hacer

No solo los científicos piensan con cuidado y lógicamente. Todos hacemos esto cada vez que nos preocupamos por nuestras decisiones.

Considere una decisión importante:

“Debería adoptar un perro”

- Porque siempre he tenido perros y los amo.
- Porque los perros son los mejores amigos de las personas
- Porque puedo salir a caminar todas las noches, mantenerme en forma y conocer a otras personas con perros.
  
- Pero pasear a mi perro todas las noches significará que no podré dedicarme a un nuevo pasatiempo.
- Pero me sentiré culpable si me obligan a dejar a mi perro solo en casa todo el día
- Pero un perro nuevo sería costoso y estoy realmente corto de dinero en este momento.

## 2. Para decidir qué creer

Pero nuestra decisión final sobre qué hacer depende muy a menudo de nuestra decisión sobre lo que creemos.

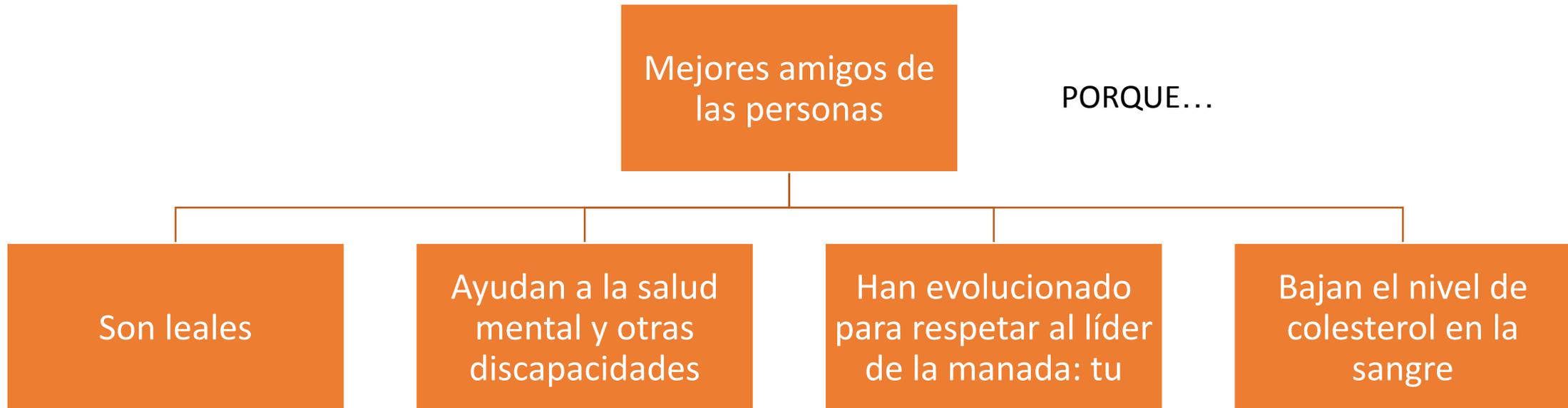
Por ejemplo,

¿qué te haría creer la afirmación:

Los perros son los mejores amigos de las personas?



# ¿QUÉ CREER ?

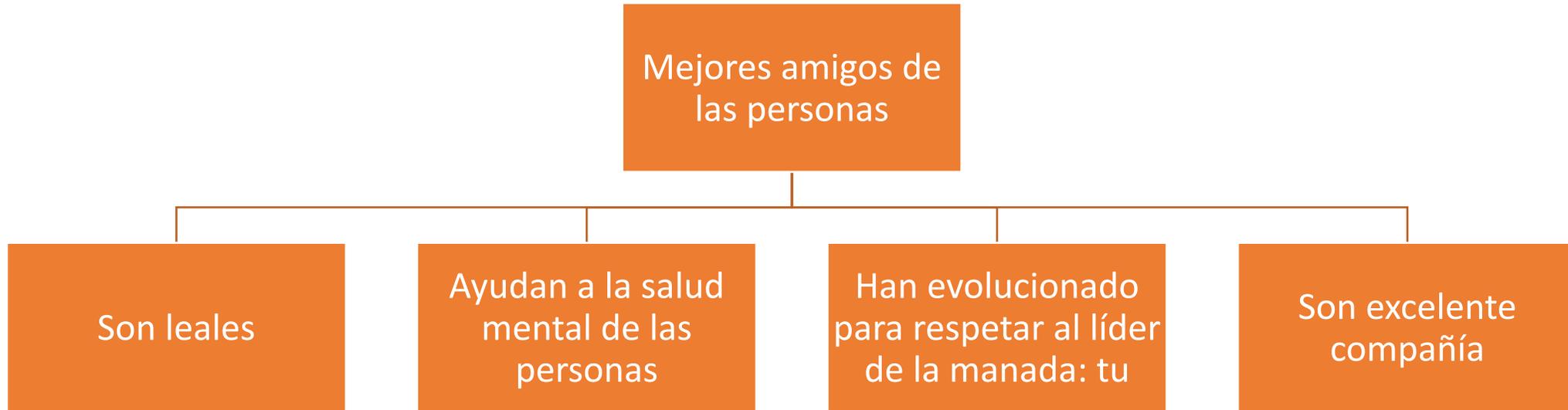


# Cuestionando nuestras creencias: sumando pero al porque.

- Al decidir qué creer, debemos tener cuidado de no centrarnos solo en las razones para aceptar nuestras creencias.
- Debemos evitar simplemente trabajar para confirmar nuestras creencias (sesgo de confirmación).
- Necesitamos cuestionar nuestras creencias y las razones que proporcionamos como base para nuestras creencias.
- Tenemos que ser escépticos.
- ¿Son los perros realmente los mejores amigos de las personas?

*¿Qué te haría no creer?*

# PERO

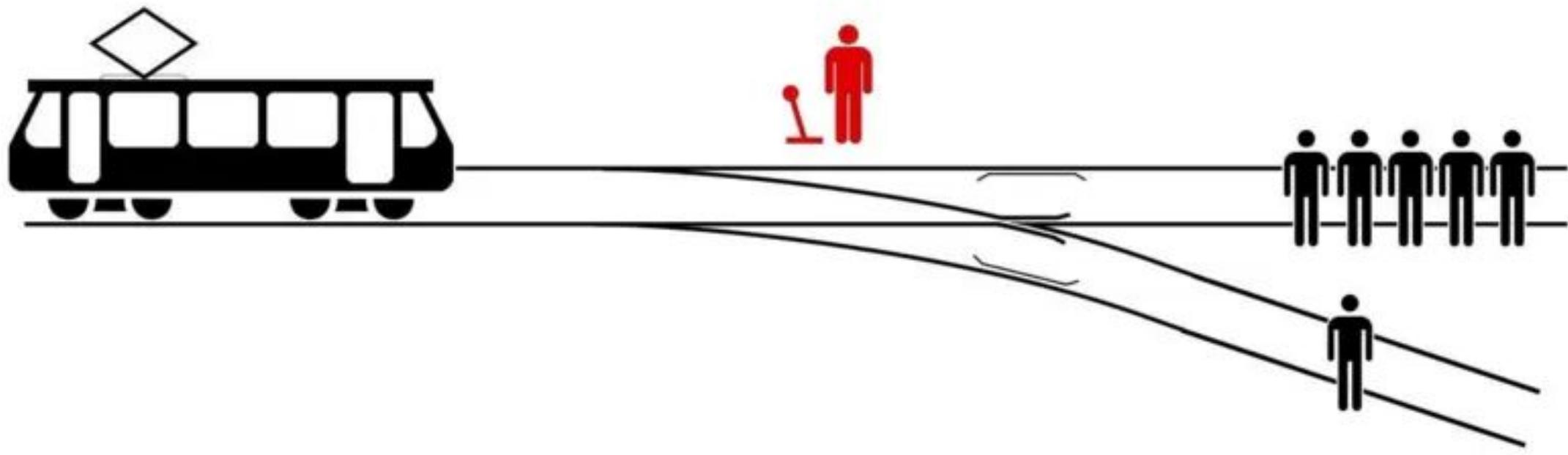


LOS PERROS NO  
ENTRENADOS NO SON  
TAN OBEDIENTES

NO TODOS SON APTOS

PERROS AGRESIVOS

# EL DILEMA DEL TRANVÍA



# LA ARGUMENTACIÓN ES JERÁRQUICA

LA GENTE BEBE  
ALCOHOL PARA  
SER FELIZ

PORQUE

EL ALCOHOL  
DESINHIBE

PERO

NO NECESARIAMENTE  
DESINHIBIR  
EMOCIONES NOS  
HARÍA FELICES

SIN EMBARGO

OTRO TIPO DE  
ACTIVIDADES

## OBSERVE ESTA CONVERSACIÓN

*A :“Creo que las emociones hacen irracional el pensamiento”*

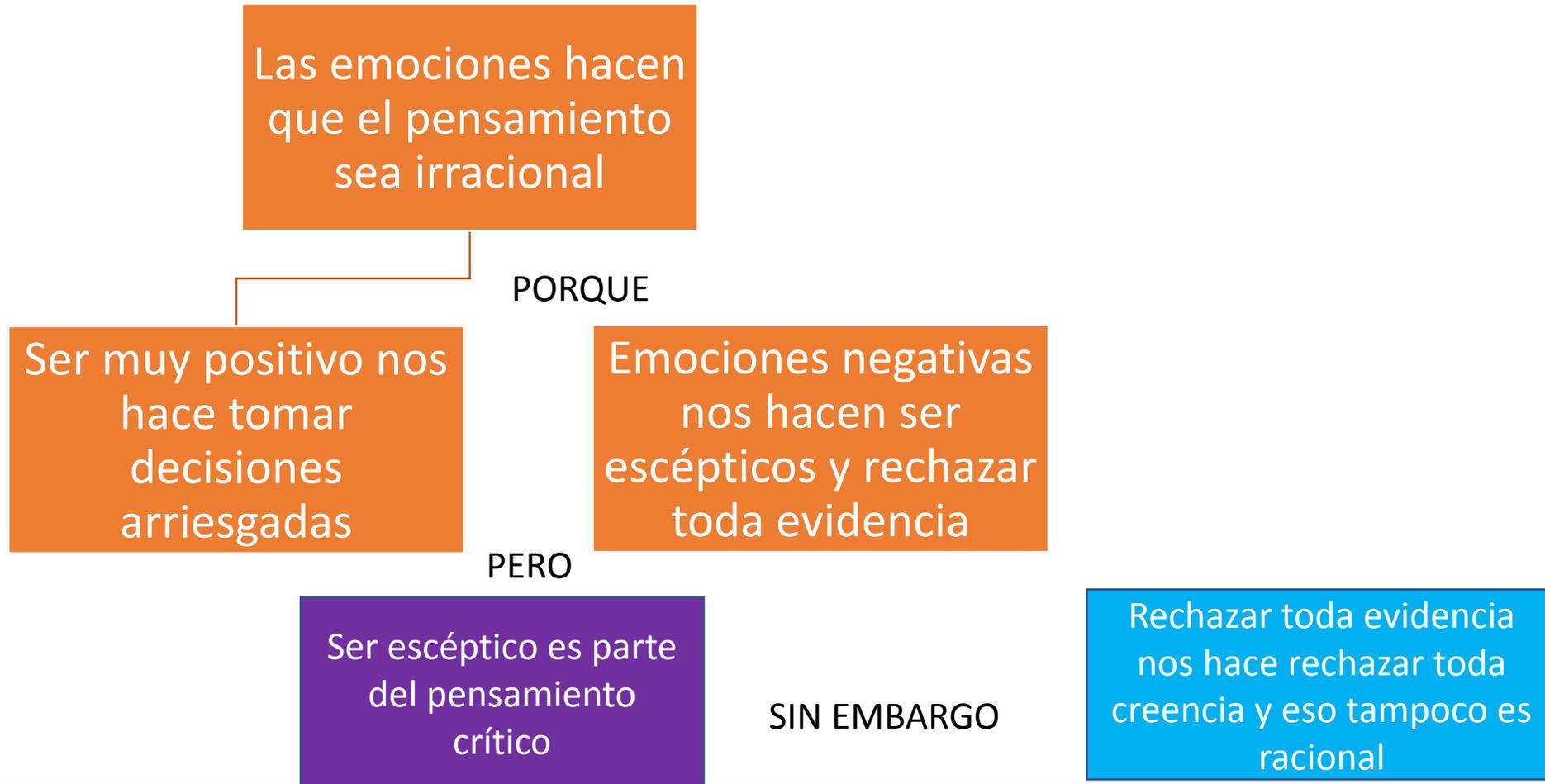
*B: “¿Por qué?”*

*A: “Porque para ser racional uno necesita ser neutral (y no dejarse llevar por la emoción). El problema con las emociones positivas es que lo vuelven a uno demasiado agradable e inclinado a tomar decisiones arriesgadas. El problema con las emociones negativas es que lo vuelven a uno demasiado escéptico e inclinado a rechazar todas las formas de evidencia”.*

*B: “¿Pero no es el escepticismo una parte fundamental del buen pensamiento crítico?”*

*A: “Sí, pero rechazar todas las formas de evidencia significa que uno también debe rechazar todas las creencias, y eso no es racional”.*

# UTILICEMOS LA ARGUMENTACIÓN JERÁRQUICA



## **IDENTIFICAR TIPOS DE ARGUMENTOS Y CONSIDERAR LA FUERZA DE CADA TIPO**

*Las personas no siempre dicen las fuentes o los tipos de argumentos que están usando.*

*Sin embargo, una vez que se familiarice con los diferentes tipos de argumentos que podemos usar para respaldar nuestras creencias, llegará a saber qué tipos de argumentos está usando otra persona.*

*Esto le ayudará a evaluar sus argumentos, porque no todos los tipos de argumentos son iguales, algunos son mejores que otros.*

## **IDENTIFICAR TIPOS DE ARGUMENTOS Y CONSIDERAR LA FUERZA DE CADA TIPO**

*En el pensamiento crítico distinguimos entre diferentes tipos de argumentos que se basan en diferentes tipos de evidencia, ya que algunas formas de evidencia son mejores que otras.*

- *Experiencia personal*
- *Creencia común*
- *Opinión experta*
- *Estadísticas*
- *Investigar*



## **EVALUAR LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES GENERALES DE UN ARGUMENTO.**

*Podemos comenzar a evaluar las fortalezas y debilidades generales de un argumento haciendo tres preguntas:*

### ***¿Qué tipos de argumentos se presentan?***

*(Anécdotas/experiencia personal, autoridad/opinión de expertos, posición teórica, hallazgos de investigación (estudio de caso, investigación de encuesta, investigación correlacional, investigación experimental).*

## **EVALUAR LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES GENERALES DE UN ARGUMENTO.**

*Podemos comenzar a evaluar las fortalezas y debilidades generales de un argumento haciendo tres preguntas:*

***¿Qué tan relevantes y lógicos son los argumentos?***

*(Algunos argumentos pueden no ser relevantes o estar lógicamente conectados con la afirmación central. Si son irrelevantes o ilógicos, debemos excluirlos).*

## **EVALUAR LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES GENERALES DE UN ARGUMENTO.**

*Podemos comenzar a evaluar las fortalezas y debilidades generales de un argumento haciendo tres preguntas:*

***¿El argumento general está desequilibrado de alguna manera?***

*(¿Excluye argumentos importantes? ¿Está sesgado? ¿Hay suposiciones ocultas que necesitan ser más explícitas?)*

## **EVALUACIÓN**

*Ciertamente es difícil establecer la verdad, y es más difícil para algunas creencias que para otras.*

*Considere cada uno de los siguientes:*

*1. Los seres humanos son inherentemente buenos.*

*(¿Podemos establecer la verdad de esta creencia? En caso afirmativo, ¿qué tan difícil será ganar un debate con alguien que cree que "las personas son inherentemente malas").*

*2. El consumo de alcohol durante el embarazo altera el desarrollo del cerebro.*

*(¿Podemos establecer la verdad de esta creencia? En caso afirmativo, ¿cómo podríamos presentar nuestro caso a las madres embarazadas?)*

*3. Eventualmente, los humanos vivirán en Marte.*

*(¿Podemos establecer la verdad de esta creencia? En caso afirmativo, ¿cómo podemos convencer al gobierno para que invierta en nuestro futuro?)*

*4. Las diferencias genéticas explican las diferencias de inteligencia.*

*(¿Podemos establecer la verdad de esta creencia? En caso afirmativo, ¿cómo*

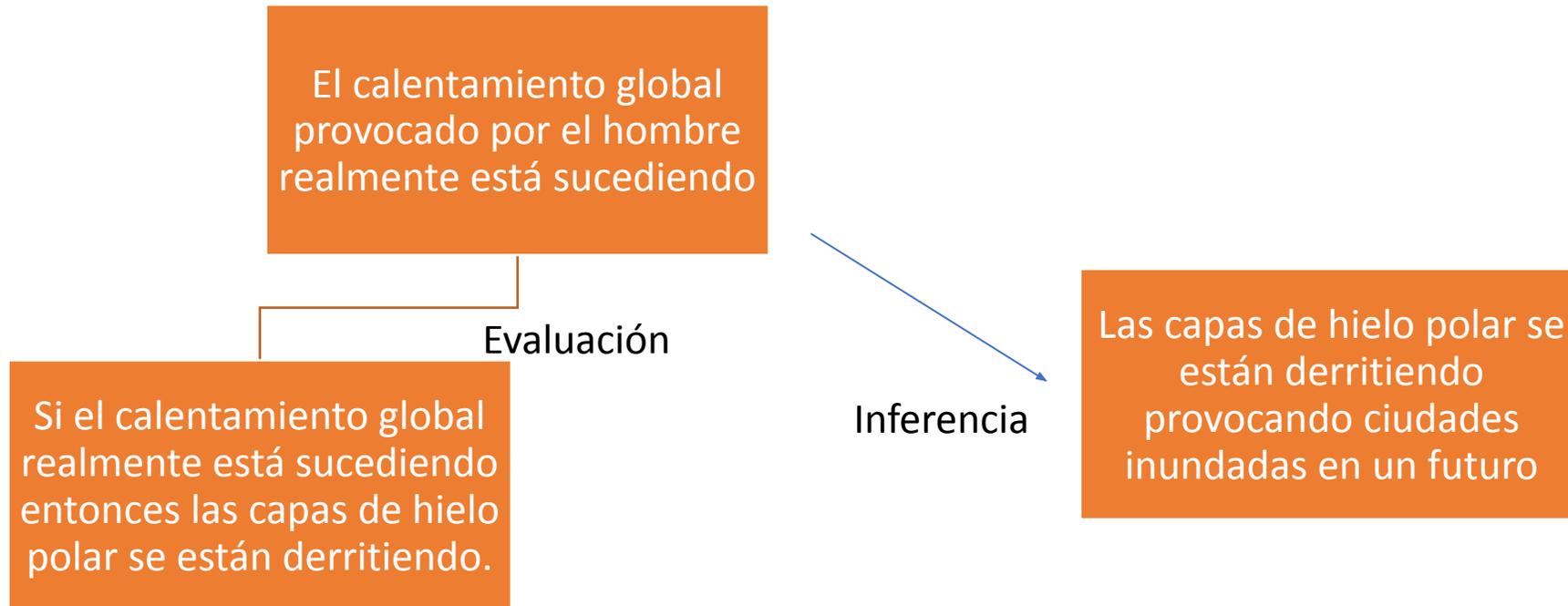
## INFERENCIA

*Inferencia, implica la “reunión” de evidencia creíble, relevante y lógica basada en el análisis previo y evaluación de la evidencia disponible; a fin de:*

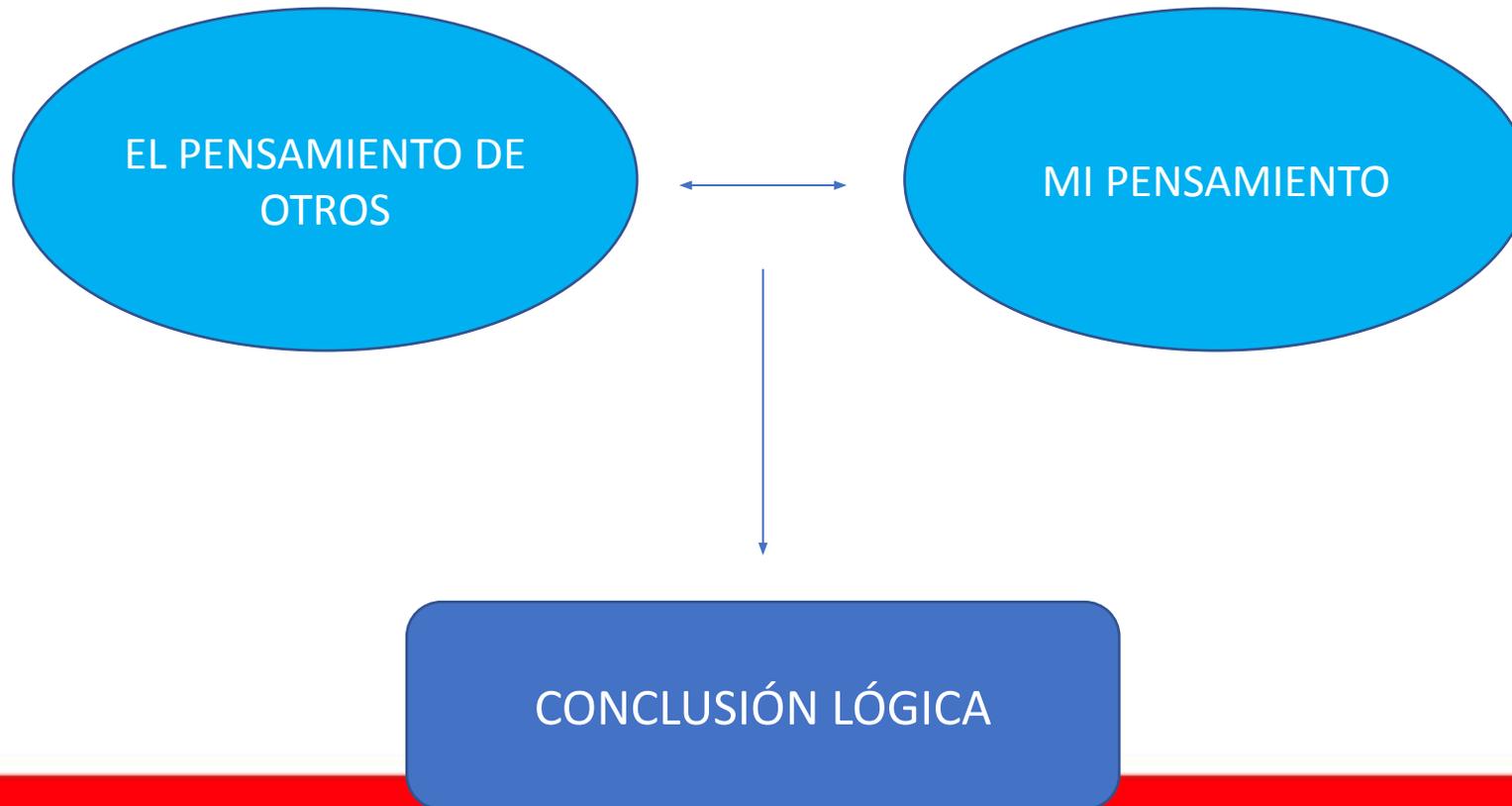
- *“Llevar una conclusión razonable” (Facione, 1990, p.9).*
- *Esto puede implicar aceptar una conclusión señalada por un autor a la luz de la evidencia que presenta, o “conjeturar una alternativa”, igualmente lógica, conclusión o argumento basado en la evidencia disponible.*

## INFERENCIA

*La inferencia difiere de la evaluación en el sentido de que el proceso de inferencia implica generar una conclusión a partir de proposiciones.*



# JUICIO REFLEXIVO



## **PENSAMIENTO CRÍTICO Y MI DISPOSICIÓN**

*Una persona con una fuerte disposición hacia el pensamiento crítico tiene la motivación interna consistente para enfrentar problemas y tomar decisiones usando el pensamiento crítico, lo que significa:*

- *La persona valora constantemente el pensamiento crítico*
- *Cree que el uso de habilidades de pensamiento crítico ofrece la mayor promesa para alcanzar buenos juicios, y tiene la intención de abordar problemas y decisiones aplicando habilidades de pensamiento crítico lo mejor que pueda.*

## EN CONCLUSIÓN ...

*La capacidad de aplicar estos procesos cognitivos (de orden superior) puede referirse al uso del pensamiento crítico.*

*El pensamiento crítico consta de 3 habilidades básicas:*

*Análisis*

*Evaluación*

*Inferencia*

*El buen pensamiento crítico se rige además por la capacidad de hacer un juicio reflexivo.*