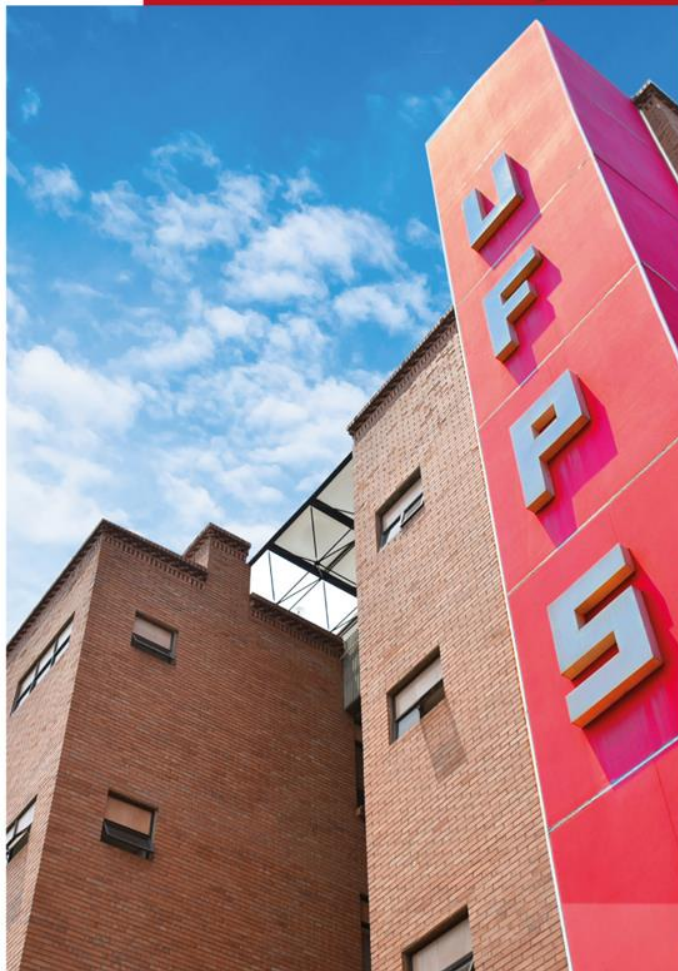




Módulo de Competencias Ciudadanas





¿QUÉ EVALÚA EL ICFES?

Competencias genéricas

RAZONAMIENTO
CUANTITATIVO



LECTURA
CRÍTICA



COMPETENCIAS
CIUDADANAS



COMUNICACIÓN
ESCRITA



INGLÉS



¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?



“Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores” (MEN, 2006, p. 49)





¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS?





¿QUÉ EVALÚA LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS?

30 Preguntas de selección múltiple con única respuesta

01 ARGUMENTACIÓN

Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social.

02

CONOCIMIENTOS

Conocimientos sobre la Constitución política, los derechos y deberes ciudadanos y la organización del Estado

03

MULTIPERSPECTIVISMO

Capacidad de analizar un problema o conflicto social desde diferentes perspectivas.

05

NO EVALÚA

Actitudes, opiniones, valores o creencias de los estudiantes, así como tampoco reflexiones morales o de aquello que se considere correcto e incorrecto.

04

PENSAMIENTO SISTÉMICO

Capacidad de comprender la realidad social a partir de las distintas dimensiones o aspectos presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución





CONOCIMIENTO O PENSAMIENTO SOCIAL

Afirmación	Evidencia
1. El estudiante comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	1.1 El estudiante conoce las características básicas de la Constitución. 1.2 El estudiante reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado protegerla. 1.3 El estudiante comprende que Colombia es un Estado social de derecho e identifica sus características
2. El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	2.1 El estudiante conoce los derechos fundamentales de los individuos. 2.2 El estudiante reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución. 2.3 El estudiante conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución. 2.4 El estudiante conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.
3. El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	3.1 El estudiante conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 3.2 El estudiante conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

30%



ARGUMENTACIÓN

Afirmación	Evidencia
1. El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	1.1 El estudiante devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. 1.2 El estudiante valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.

Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos con respecto a una problemática social

20%



MULTIPERSPECTIVISMO

Afirmación	Evidencia
1. El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes	1.1 En situaciones de interacción, el estudiante reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto. 1.2 El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
2. El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes	2.1 El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores. 2.2 El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución

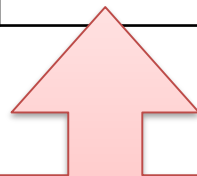
Capacidad de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas

30%



PENSAMIENTO SISTÉMICO

Afirmación	Evidencia
1. El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	1.1 El estudiante establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 1.2 El estudiante analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución



Capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones o aspectos presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

20%



COMPETENCIAS INTEGRADORAS



- ✓ Descubre la importancia de tomar adecuadas decisiones en la vida, ya que toda decisión implica una consecuencia.
- ✓ Identifica dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analiza opciones de solución, considerando aspectos positivos y negativos.
- ✓ Reconoce que todas las personas tenemos el mismo valor y los mismo derechos.
- ✓ Identifica y reflexiona acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.
- ✓ Comprende que el diseño y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo



COMPETENCIAS EMOCIONALES



- ✓ Usa su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas.
- ✓ Identifica las emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los propios y piensa cómo eso influye en su trato hacia ellos.
- ✓ Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (apariencia física, expresión artística y verbal, etc.) y las respeta.
- ✓ Analiza cómo sus emociones y pensamientos influyen en su participación en las decisiones colectivas.
- ✓ Identifica sus gustos, talentos y tendencias frente a sí mismo y sus opiniones de vida.
- ✓ Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y escucha respetuosamente a los demás miembros del grupo.
- ✓ Utiliza mecanismos constructivos para encausar la rabia y enfrentar sus conflictos.
- ✓ Identifica y maneja sus emociones como temor a participar o la rabia durante las discusiones grupales.
- ✓ Expresa empatía frente a personas excluidas o discriminadas.



A continuación, se dinamizarán cuatro componentes a partir de los cuales, ustedes se formarán *para* la Prueba T&T y Saber Pro dentro de los lineamientos que ha destinado el ICFES. Tenga en cuenta que este proceso no solo hace una valoración de sus conocimientos y destrezas frente a su rol como *ciudadan@*. Para nosotros como UFPS es muy importante este proceso formativo que emprendes en este momento, dado que nos permite hacer una constante revisión de nuestros procesos académicos desde sus resultados. En ese sentido, te invitamos a contribuir significativamente para mantener nuestro criterio de alta calidad.



Simulacro diagnóstico



Tiempo Estimado: 15 minutos



**EL PRIMER DEBER
DEL GOBIERNO
ES PROTEGER
AL PUEBLO**

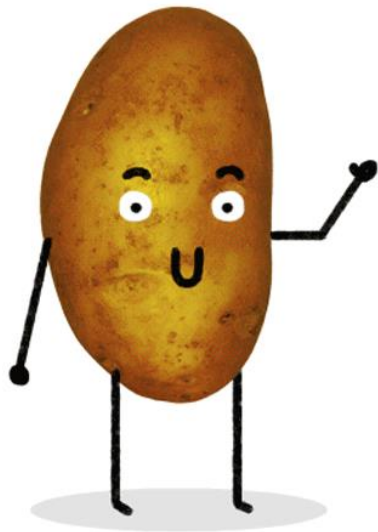


¿Existe una organización
más allá del Estado?

Unidad 1



¿EXISTE UNA ORGANIZACIÓN MÁS ALLÁ DEL ESTADO?



*Pásala, pásala que se
llegó la papa competente*

Pre-saberes



CONOCIMIENTOS BÁSICOS

Colombia es un Estado Social de Derecho



Priman los derechos colectivos, sociales, culturales y del medio ambiente sobre los derechos individuales

Parte de la idea de persona y la búsqueda de la dignidad humana (todos somos humanos e iguales)

El trabajo dignifica la persona y da recursos para mejorar la calidad de vida.

La solidaridad se da desde la garantía de derechos (el trabajo)



CONOCIMIENTOS BÁSICOS

Dimensiones del Estado Social de Derecho



Vinculación social del Estado (garantía de trabajo, educación, salud, medio ambiente)

Los derechos fundamentales (priman los colectivos sobre los individuales-CPC 1991)

Obligación del Estado para la construcción de democracia (articulación con la sociedad)



Estado de Derecho & Estado Social de Derecho

Se define el Estado en sentido amplio como un conglomerado social, política y jurídicamente constituido, asentado sobre un territorio determinado, sometido a una autoridad que se ejerce a través de sus propios órganos y cuya soberanía es reconocida por otros Estados

	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	PROS
ESTADO DE DERECHO	<i>Tienen ciertos derechos y deberes que debe tener cada persona.</i>	<i>Hallan su razón de ser en la legislación.</i>	<i>Las autoridades no duran eternamente, rotan en el poder y se eligen democráticamente.</i>
ESTADO SOCIAL DE DERECHO	<i>Ofrecen los servicios básicos, como salud, educación, vivienda, etc.</i>	<i>Su razón es democrática y participativa.</i>	<i>Garantiza la democracia, promoviendo la participación ciudadana.</i>
ESTADO DE DERECHO	<i>Están regulados por una constitución o carta magna.</i>	<i>Se habla de igualdad formal.</i>	<i>Reconoce en cada ciudadano los mismos derechos y obligaciones.</i>
ESTADO SOCIAL DE DERECHO	<i>Se divide el poder y se establece controles fiscales.</i>	<i>Se habla de igualdad material.</i>	<i>Garantiza los derechos sociales a los más débiles y desprotegidos.</i>

Fuente:

- Villar Borda, L. (2007). Estado de derecho y Estado social de derecho. Revista Derecho del Estado, (20), 73-96.
- Ramírez Cleves, G. (2015). Estado Liberal, Estado de Derecho, Estado Social de Derecho y Estado Social y Democrático de Derecho. Recuperado de: <http://constitucionyestadodelc.blogspot.com.co/2015/08/estado-liberal-estado-de-derecho-estado.html>

¿Estado de Derecho o Estado Social de Derecho?

FINES DEL ESTADO

Servir a La Comunidad

Bienestar de todos lo colombianos

Promover la prosperidad

Proyectos, economía estable

Facilitar la participación en la vida política

Participación decisiones gobernantes

Facilitar la participación en la vida administrativa

Recaudo impuesto invertir las obras

Las autoridades de la republica están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida , honra, bienes, creencias y demás derechos y libertades para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del estado y de los particulares

Responsabilidad a personas a personas

Garantizar la efectividad general

Hacer cumplir los deberes

Garantizar la efectividad de principios

Hacer cumplir sus derechos

Facilitar la participación en la vida cultura de la nación

Participación política, representantes

Facilitar la participación en la vida económica

Capacitaciones a empresarios

Defender la independencia nacional

Acuerdos con los países

Garantizar la efectividad derechos y deberes consagrados en la institución

Deberes y derechos con el estado

Facilitar la participación en todas las decisiones que nos afectan

Elegir gobernantes o presidentes

Asegurar la convivencia pacifica

Mantener conflictos

Asegurar la vigencia de un orden justo

Valer derechos constitución

Mantener La Identidad Territorial

Defender conflicto interno

Fines esenciales del Estado dentro de la Constitución política



ORGANIZACIÓN DEL ESTADO SEGÚN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

Conoce las funciones de las ramas del poder y de los organismos de control

Estructura del Estado Colombiano

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de los derechos

Organización del poder

Rama Legislativa (Congreso y Cámara de Representantes, Asambleas y Concejos)

Rama Ejecutiva (presidente, ministros, gobernadores, alcaldes)

Rama Judicial (Corte Suprema de Justicia, Fiscalía)

Organización del control

Procuraduría General de la Nación (Defensoría del Pueblo)

Contraloría General de la República

Auditoría General de la República (lleva las cuentas del Estado)

Organización electoral

Consejo Nacional Electoral

Registraduría Nacional del Estado Civil.

Organización territorial

Departamento

Distritos

Municipios



¿EXISTE UNA ORGANIZACIÓN MÁS ALLÁ DEL ESTADO?



¡A Ejercitarse pues!

1. Nos organizamos en grupos.
2. Realizamos la lectura indicada.
3. Resolvemos las preguntas
4. Discutimos en mesa redonda



¿EXISTE UNA ORGANIZACIÓN MÁS ALLÁ DEL ESTADO?



Pongamos a prueba lo aprendido



Estado Social de Derecho

La Constitución Política de 1886 declaraba a Colombia como un Estado de Derecho, contenía artículos que buscaban proteger derechos fundamentales como las libertades individuales, los derechos civiles y políticos, el derecho de petición y el habeas corpus. No había ningún artículo en el que se expresara la intención del Estado para mejorar las condiciones de vida de sus ciudadanos, ni existían mecanismos concretos para proteger o hacer cumplir estos derechos.

La Constitución Política de 1991 tuvo cambios sustanciales frente a la anterior. Se declara que Colombia es un Estado Social de Derecho y se amplía el marco del Estado de derecho con la promulgación de nuevos derechos fundamentales como el libre desarrollo de la personalidad, libertad de cultos, libertad de asociación y habeas data. También se crean mecanismos de protección de derechos como la acción de tutela y la acción de cumplimiento. Otra novedad fue la promulgación de los derechos colectivos y del ambiente, entre ellos el derecho a un ambiente sano y la protección del espacio público, los cuales tienen mecanismos propios para su protección como las Acciones Populares y las Acciones de Clase o Grupo.



El componente de Estado Social contiene un amplio articulado de derechos económicos, sociales y culturales, con los cuáles se buscó la concreción de un Pacto Social. Se reconoce que vastos grupos sociales precisan de la intervención estatal para mejorar su calidad de vida y para ello deben tener acceso a la vivienda, el trabajo, la propiedad de la tierra, los servicios de salud, educación, agua potable y a la recreación y se debe respetar los principios de autodeterminación de pueblos y minorías nacionales. Aunque en la Constitución no hay un mecanismo de protección que obligue a los gobernantes a cumplirlos, si se establece como una promesa estatal de hacer los esfuerzos necesarios para concretarlos.



El amplio articulado contenido en el concepto del Estado Social de Derecho refleja la composición heterogénea y participativa de la Asamblea Nacional Constituyente, en la que representantes de sectores obreros, campesinos, empresarios, banqueros, estudiantiles, religiosos, indígenas y de organizaciones de género acordaron hacer leyes que aseguraran escenarios de convivencia social y protegieran sus intereses de grupo.

La Constitución de 1991 fue una gran apuesta para avanzar hacia la construcción de un país en el que se disminuyeran los excesos de poder, las desigualdades sociales y se protegiera el medio ambiente. Han pasado más de dos décadas y se han cristalizado algunos avances, pero aún se necesita de grandes esfuerzos ciudadanos para consolidar el Estado Social de Derecho.

Jaramillo, J. (2007). “La Constitución de 1991: un análisis de sus aportes desde una perspectiva histórica”. Pensamiento jurídico 20 (61-90).



1. La Constitución de 1991 estableció nuevos derechos como

- A) El Derecho de Petición.
- B) El Habeas Corpus.
- C) El Habeas Data.
- D) La Acción Popular.



Respuesta Correcta:



C



2. Los mecanismos de protección de derechos incluyen:

- A) La Tutela y la Acción de Cumplimiento.
- B) El Habeas Data y las Acciones Populares.
- C) El Habeas Corpus y las Acciones de Grupo.
- D) El Derecho de Petición y la Tutela.



Respuesta Correcta:



A



3. La Constitución de 1991 implantó un modelo de Estado Social de Derecho porque:

A) Incluyó un amplio conjunto de derechos y garantías que no estaban contempladas en la Constitución de 1886.

B) Estableció una serie de mecanismos para la protección de derechos, que la Constitución de 1886 no incluía.

C) Fue el resultado de la deliberación y la negociación entre actores sociales diversos con diferentes agendas.

D) A diferencia de la Constitución de 1886, ésta incorpora derechos de orden social, colectivo, ambiental y cultural.



Respuesta Correcta:





4. Las disposiciones de la actual Constitución permiten inferir que para materializar un Estado Social de Derecho:

A) Se requiere que el Estado asuma toda la responsabilidad en el cumplimiento y consolidación de sus metas.

B) Se requiere de la convergencia de múltiples y diversos actores sociales que pongan en discusión distintas agendas e intereses.

C) Se requiere no sólo de la incorporación de múltiples derechos, sino también la existencia de mecanismos para protegerlos y hacerlos cumplir.

D) Se requiere una disminución de los excesos de poder y de las desigualdades sociales, y un compromiso con derechos colectivos y ambientales.



Respuesta Correcta:



C



5. La constitución incluye Los derechos sociales, económicos y culturales tales como:

- A) Derecho a un ambiente sano y protección del espacio público.
- B) Libre desarrollo de la personalidad y libertad de cultos.
- C) Acceso al trabajo y a la educación.
- D) Derecho a la educación y derecho a la asociación



Respuesta Correcta:



C



El problema de la democracia en el siglo XXI



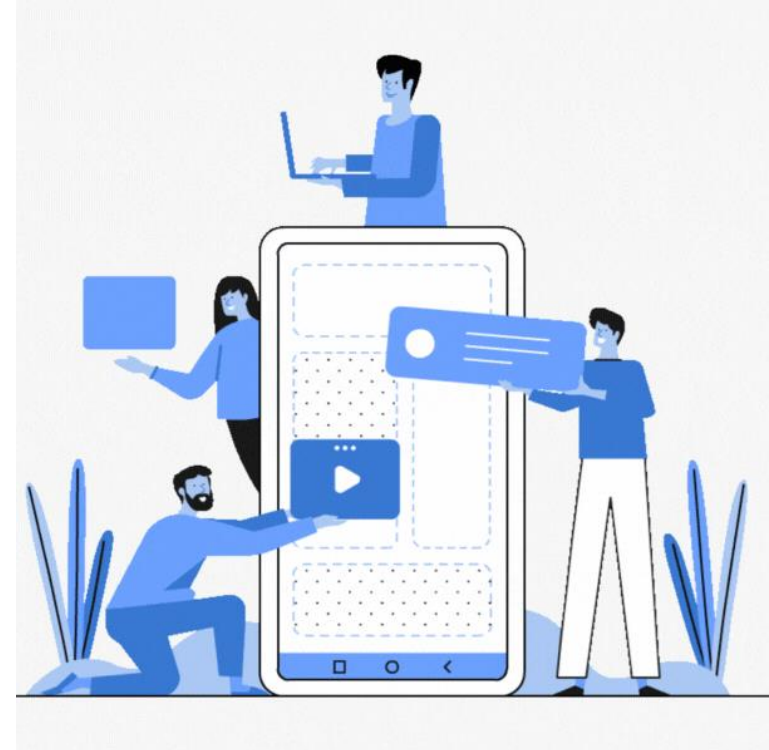
Unidad 2



EL PROBLEMA DE LA DEMOCRACIA EN EL SIGLO XXI

Pre-saberes

1. Nos organizamos en 6 grupos.
2. Nos dirigimos a cada cartelera y respondemos la pregunta que en ella se encuentra.
3. Rotamos hasta completar las 6 estaciones
4. Discutimos en mesa redonda





MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Referendo

- Crear (5%) o derogar (10%) una ley a través de firmas

Plebiscito

- Consulta convocada por el Presidente; decisión fundamental; aplicación de una ley

Consulta popular

- Convocada por el Presidente con las firmas de los ministros
- Departamental o municipal

Cabildo abierto

- Darle voz al pueblo; departamental o municipal

Iniciativa legislativa

- Ciudadanos presentan ley y con firmas

Revocatoria del mandato

- Para alcaldes y gobernadores

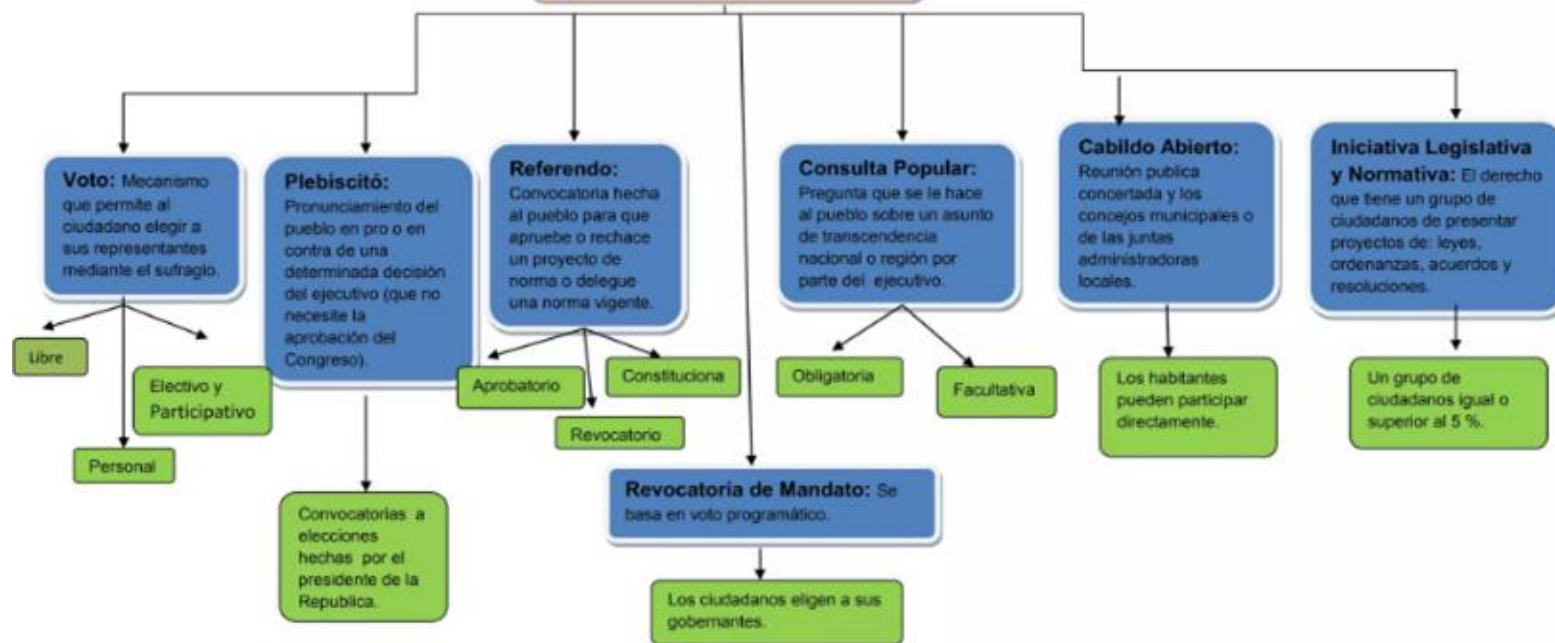
Voto



Mecanismos de Participación Ciudadana

Se encuentran contenidos en la ley estatutaria 134 de mayo 31 de 1994 el artículo 103 de la Constitución política de Colombia.

Son herramientas de indispensable valor jurídico para ejercer el control y garantizar la eficacia en los actos del estado como las siguientes:

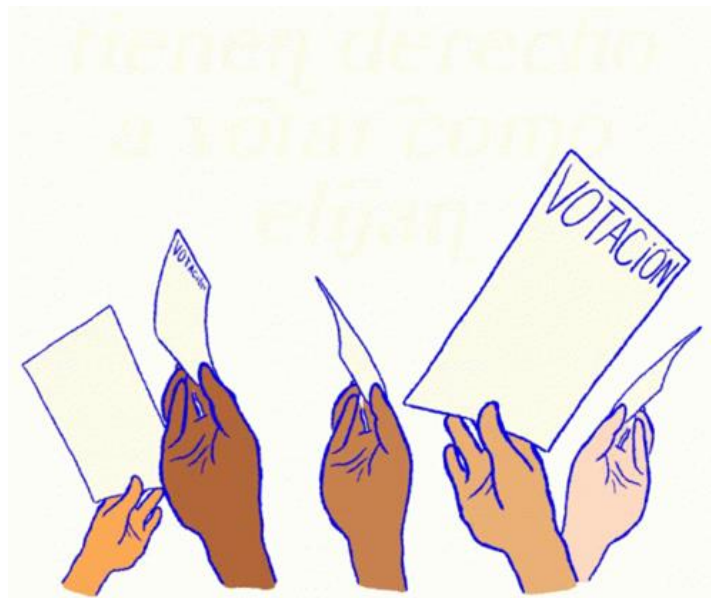




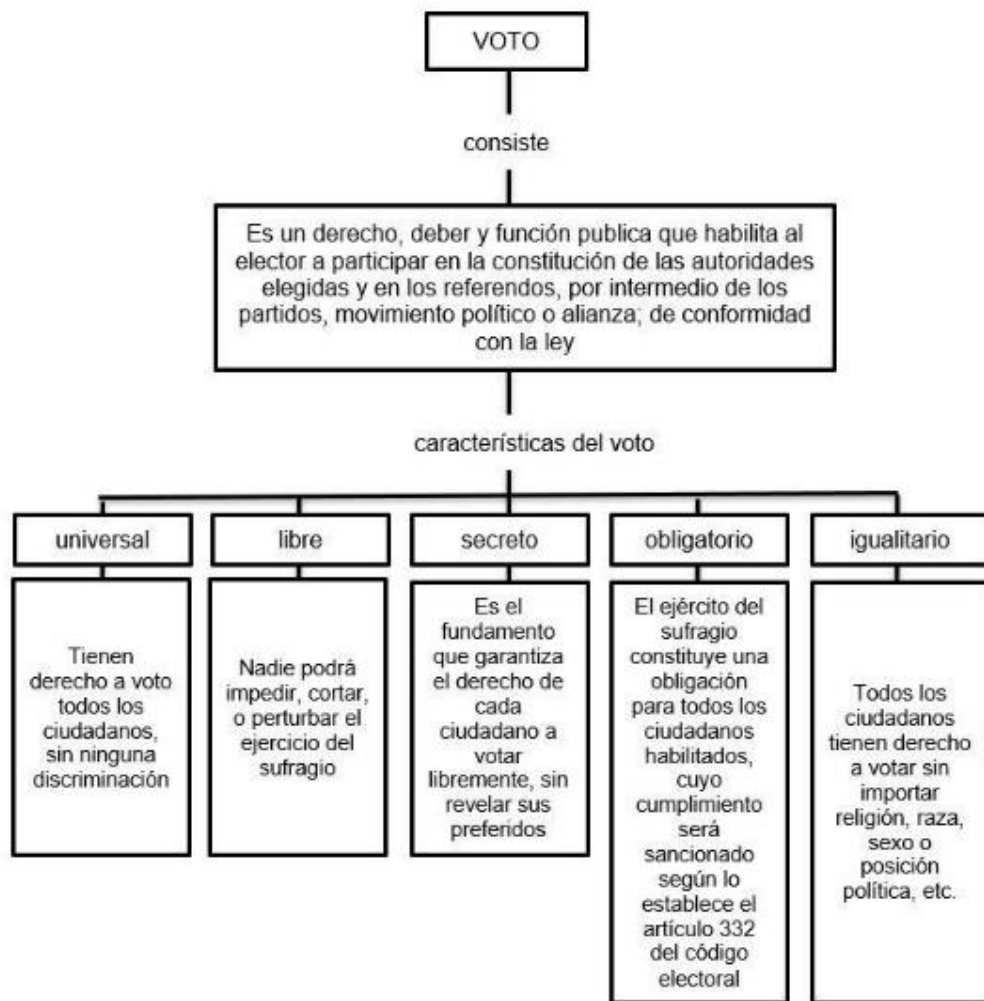
EL PROBLEMA DE LA DEMOCRACIA EN EL SIGLO XXI

Artículo 258 CP.

El voto es un derecho y un deber ciudadano de obligatorio cumplimiento. El Estado velará porque se ejerza sin ningún tipo de coacción y en forma secreta por los ciudadanos en cubículos individuales instalados en cada mesa de votación sin perjuicio del uso de medios electrónicos o informáticos.



¿el voto es un mecanismo de participación?





¿EXISTE UNA ORGANIZACIÓN MÁS ALLÁ DEL ESTADO?

1. Nos organizamos en parejas.
2. Realizamos las siguientes acciones:
 - A. Realizar un mapa conceptual que defina los mecanismos de participación ciudadana.
 - B. Investigar qué MPC se han dinamizado en los últimos 20 años.
 - C. Responder las siguientes preguntas: ¿el voto es un MPC? ¿cómo influye la participación ciudadana en la democracia actualmente? ¿Cuál es la importancia de la participación ciudadana en el Estado Social de Derecho?
3. Discutimos en mesa redonda



¡A Ejercitarse pues!



EL PROBLEMA DE LA DEMOCRACIA EN EL SIGLO XXI



Pongamos a prueba lo aprendido



1. En el contexto de la democracia participativa colombiana, el cabildo abierto viene a ser

- A. una estrategia que guía las acciones públicas a través de reuniones periódicas de la población, para pactar qué discusiones se deben dar en las asambleas.
- B. un espacio de participación democrática en el que los funcionarios públicos convocan a la población para que generen propuestas que son incluidos en las leyes.
- C. una reunión pública de los concejos distritales, municipales o de las juntas administradoras locales, en la cual los habitantes pueden participar directamente.
- D. un poder público en el que la ciudadanía convocada promueve una posición sobre una política, para que posteriormente sea discutida por los estamentos de orden legislativo.



Respuesta Correcta:



C



2 ¿El Senado de la República se elige para un periodo constitucional de 4 años. Está conformado por 100 senadores y dos más que representan las comunidades indígenas. A partir de 2018 y por dos periodos, se sumarán 5 miembros de las Farc en cumplimiento del acuerdo de paz firmado en el Teatro Colón de Bogotá el 26 de noviembre de 2016. También se adicionará una curul que ocupará el candidato presidencial que pierda en la segunda vuelta de las elecciones, en cumplimiento de lo establecido por la reforma constitucional al equilibrio de poderes (Acto Legislativo 02/2015), en vigencia desde 2015.



En este caso, los senadores son elegidos a través de

- A. una circunscripción territorial.
- B. un sistema de recaudo simple.
- C. una circunscripción nacional.
- D. un sistema de mayoría compuesta.



Respuesta Correcta:



C



3. El mecanismo de la acción de tutela puede ser aplicado cuando .

- A. se advierte la inminencia de un perjuicio irremediable relacionado con un derecho fundamental.
- B. se comete una violación al debido proceso y debe intervenir un magistrado de alguna corte.
- C. un ciudadano es juzgado por un delito y el Estado se demora en asignarle un abogado de oficio.
- D. Un derecho fundamental como el derecho a la Vida es vulnerado y un tercero pide una reparación.



Respuesta Correcta:



A



4. Pedro se queja constantemente de la mala calidad de la infraestructura de su ciudad. Dice que los huecos en las vías, las basuras en las calles y la falta de parques lo tienen desilusionado. Sin embargo, es común ver a Pedro comprando productos falsificados de contrabando. En una reunión, un familiar le reclamó por su actitud, ya que se queja del estado de su ciudad, pero a la vez realiza prácticas como la de comprar productos falsificados de contrabando.



¿Por qué el reclamo del familiar es coherente?

- A. Porque con sus discursos y acciones ambos reconocen que hay factores negativos que inciden en una problemática.
- B. Porque se reconoce que una acción puede generar consecuencias así se sepa que esta se realizó de manera involuntaria.
- C. Porque Pedro asume una posición dualista en la que justifica sus acciones pero a la vez las de quienes son corruptos.
- D. Porque Pedro promueve prácticas ilegales que impiden el recaudo de impuestos para solucionar los problemas de la ciudad.



Respuesta Correcta:



B



MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

5. En el barrio de Brayan Rodríguez, la ciudadanía se ha movilizado con marchas y cacerolazos por la muerte de un estudiante que se encontraba en poder de la policía, que lo había detenido por hacer grafitis. Los vecinos y familiares han agotado varios recursos legales pero las autoridades se han negado a ofrecer información clara sobre la muerte del estudiante y la familia ha empezado a recibir llamadas intimidatorias de amenazas de muerte. Frente a las marchas y los cacerolazos, Brayan considera que es su deber democrático adelantar las siguientes acciones:

- a. Condenar las marchas y los cacerolazos por medio de las redes sociales acusando a sus participantes de estar siendo manipulados y financiados por el narcoterrorismo.
- b. Permanecer en casa y desentenderse por completo de la situación.
- c. Salir a marchar y participar en los cacerolazos con sus amigos y vecinos exigiendo claridad y responsabilidad frente a la muerte del estudiante.
- d. Insistir por medio de derechos de petición para que se esclarezca lo sucedido por el joven, pero condenar las marchas y cacerolazos por considerarlas alteraciones del orden público.



Respuesta Correcta:





Unidad 3



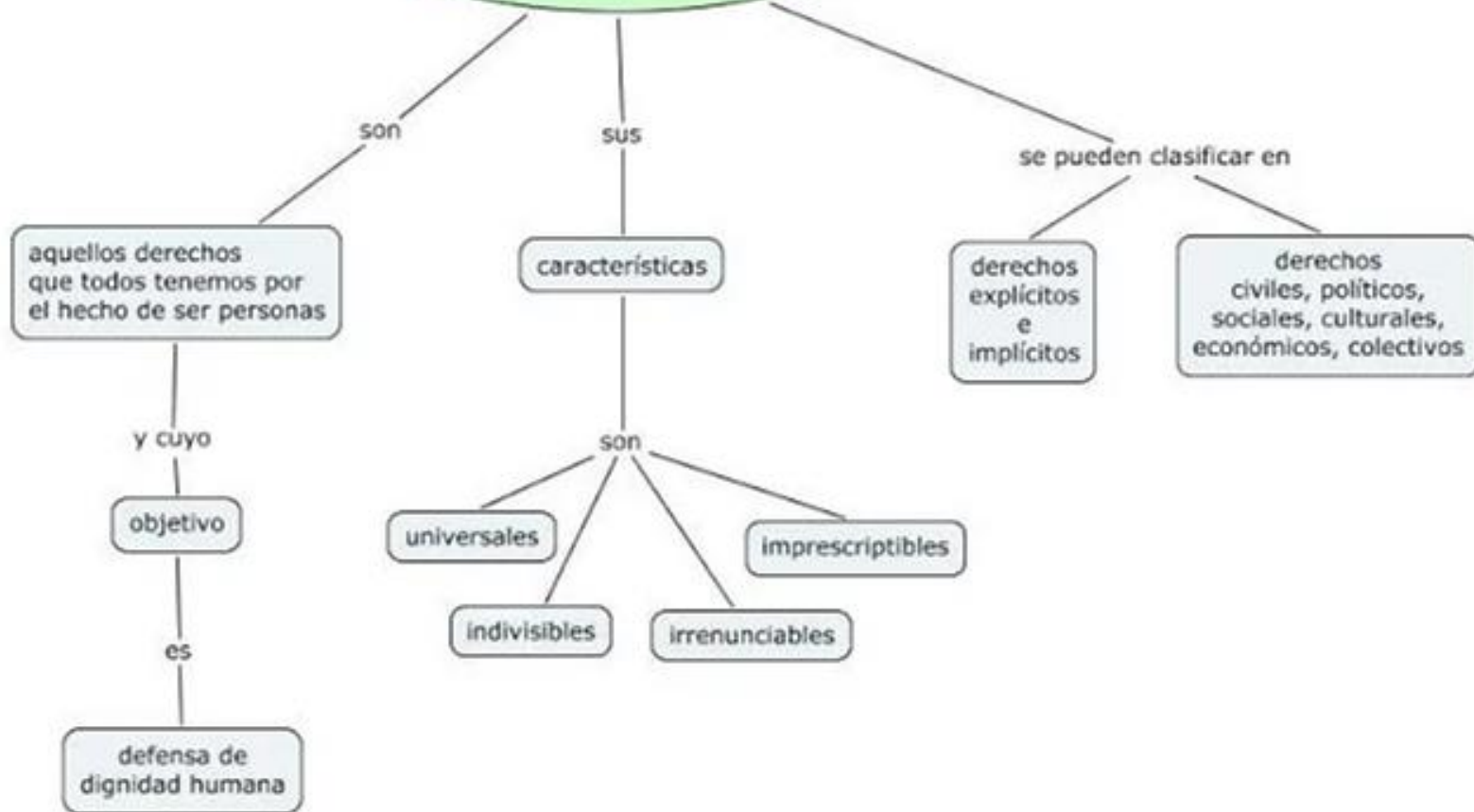
Mis derechos, nuestros derechos.

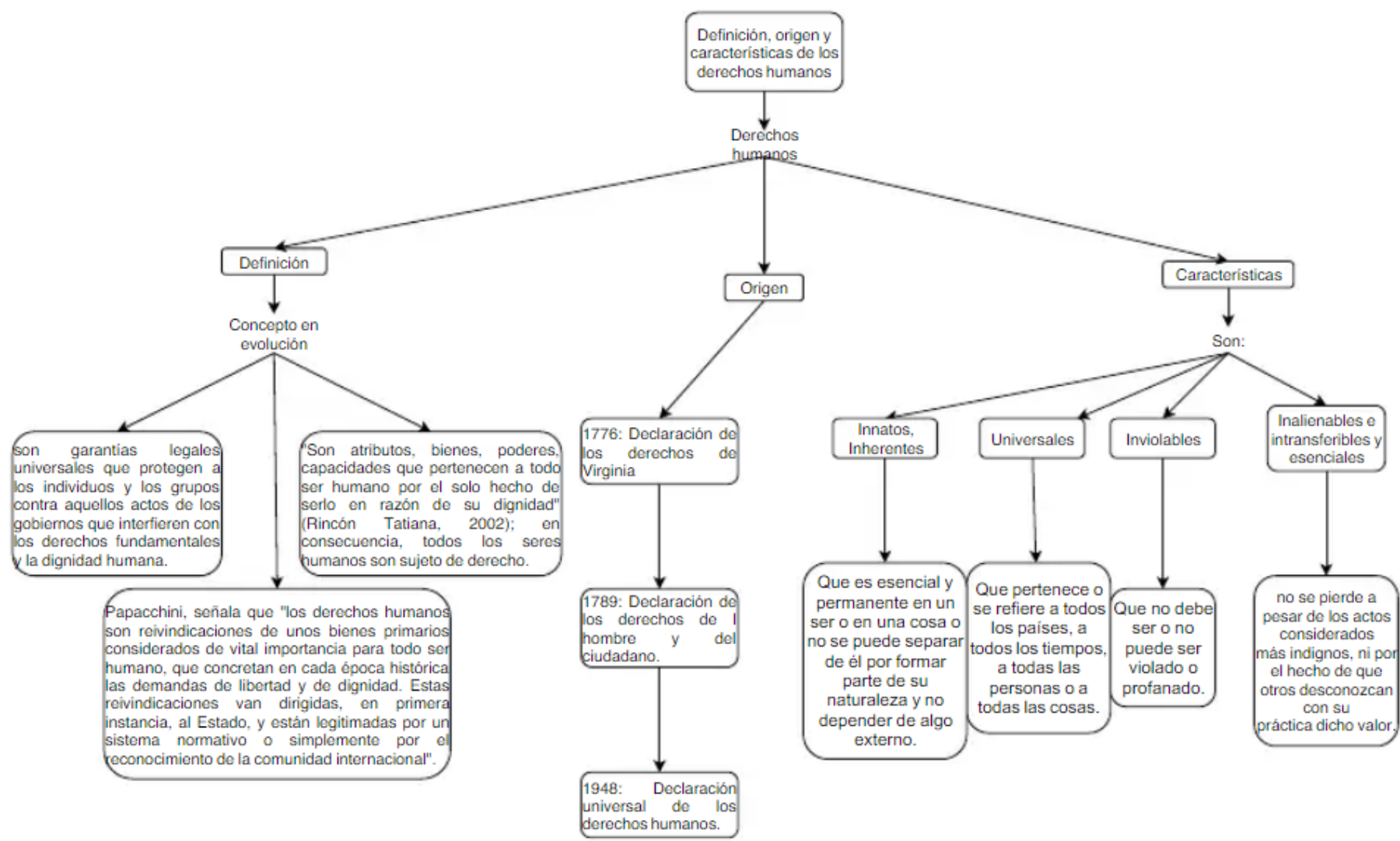


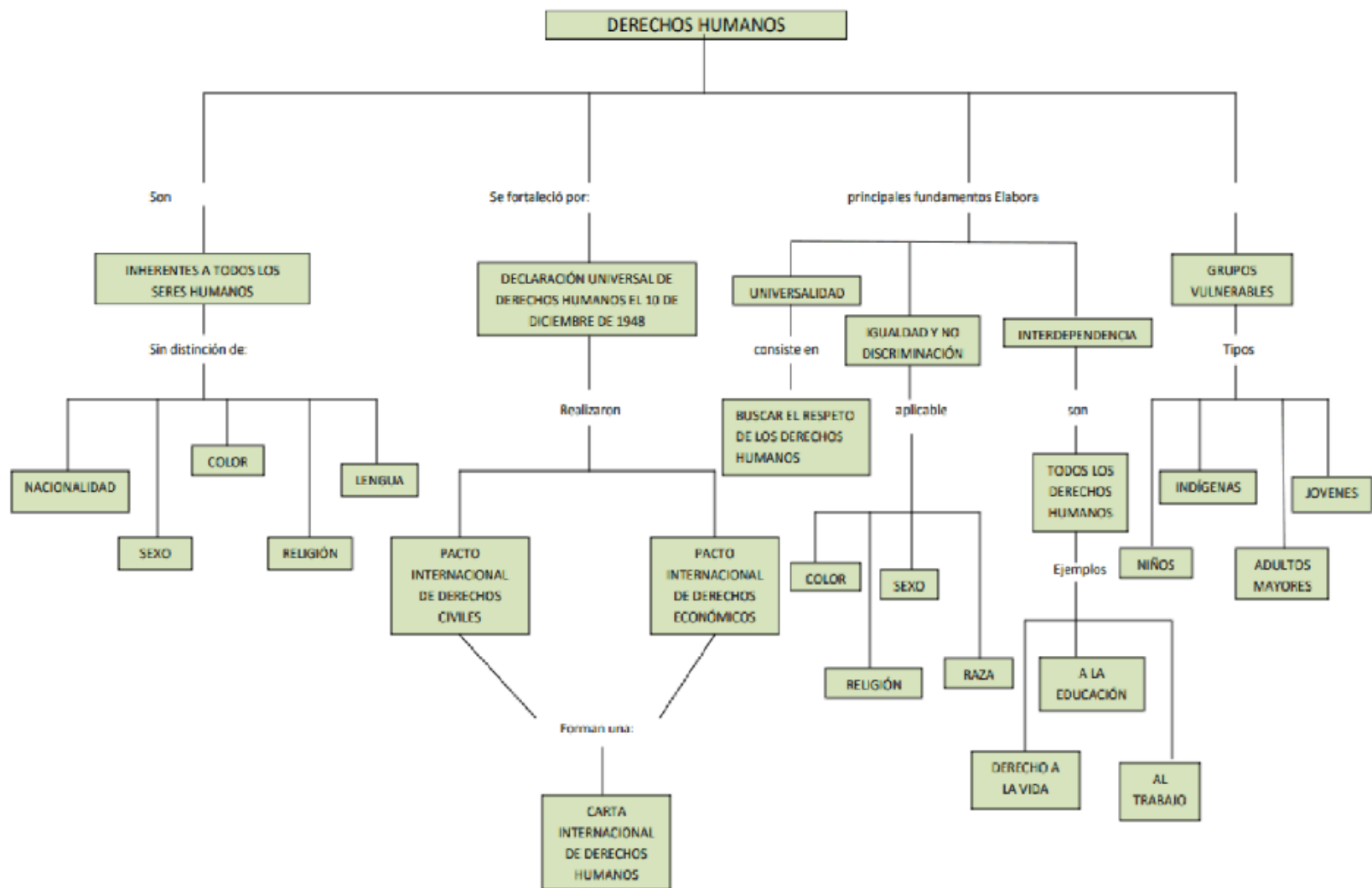
Pre-saberes

1. Nos organizamos en mesa redonda.
2. El o la docente generará una serie de preguntas abiertas sobre el destino, la promoción, divulgación y protección de los derechos humanos.
3. De manera grupal, definiremos el concepto de derechos humanos.

DERECHOS HUMANOS









DERECHOS Y DEBERES DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

Conoce los derechos fundamentales de los individuos

Aquellos que por su naturaleza están unidos al ser humano y no se pueden separar de él sin afectar su esencia, su dignidad, sin importar su nacionalidad, sexo, condición o idioma.

Toda persona tiene los derechos y libertades fundamentales sin distinción de raza, sexo, color, idioma, posición social o economía.

Todo individuo tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad jurídica.

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes, ni se le podrá ocasionar daño físico, psíquico o moral.

Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia.

Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la CPC

Derechos Económicos, Sociales, y Culturales tienen como objeto garantizar el bienestar económico, el acceso al trabajo, a la educación y a la cultura, de tal forma que asegure el desarrollo de los seres humanos y de los pueblos.

Toda persona tiene derecho a la seguridad social y a obtener la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales.

Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la CPC

Derechos de solidaridad de los pueblos.

Imponen igual obligación entre los individuos, los grupos sociales y el Estado a concertar la solución pacífica de los conflictos, a actuar con solidaridad y mantener un medio ambiente sano.

La solución de los problemas alimenticios, demográficos, educativos y ecológicos.

El medio ambiente.

Al patrimonio común de la humanidad.

Derecho a la coexistencia pacífica.

Derecho al entendimiento y confianza.

Conoce que la CPC consagra deberes de los ciudadanos

Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.

Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas.

Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacional.

Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica.

Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.

Propender el logro y mantenimiento de la paz.



Derechos

- A la vida
- A la paz
- Igualdad ante la ley
- Libertad de conciencia
- Libertad de culto
- Libertad de expresión e información
- A la honra
- Al trabajo (obligación social)
- A la circulación y residencia
- A la intimidad
- Recibir trato digno y respetuoso
- Recibir respuesta oportuna a solicitudes

Deberes

- A la paz
- Aceptar y obedecer la Constitución y las leyes
- Ejercer con responsabilidad mis derechos
- Obrar principio de buena fe, honestidad y lealtad
- Trato respetuoso a servidores públicos
- Respetar filas y turnos
- Cuidar instalaciones públicas
- Colaborar con la justicia
- Denunciar irregularidades

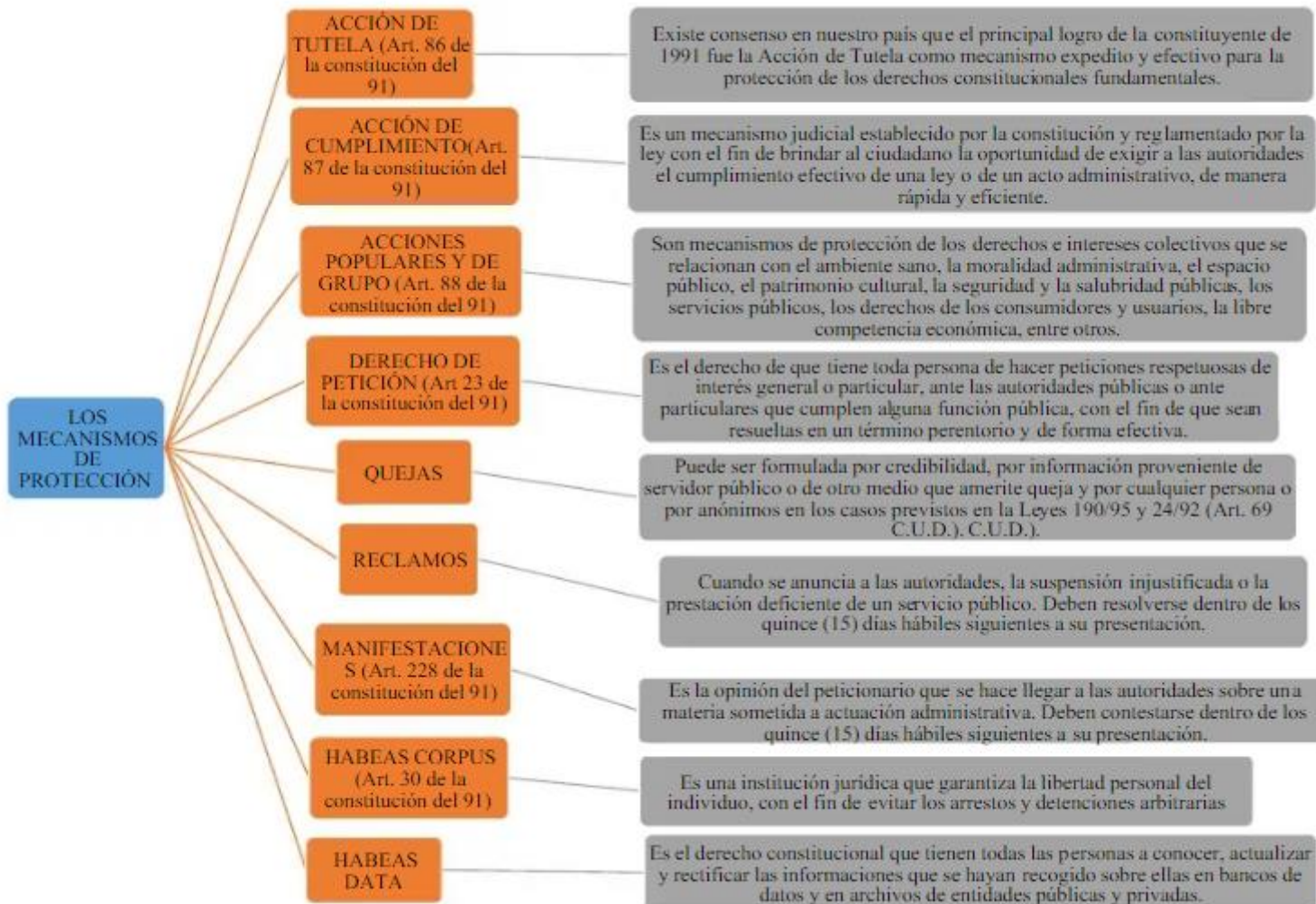


¿Qué entiendes por organismos de protección de los derechos humanos?











MIS DERECHOS, NUESTROS DERECHOS.



Pongamos a prueba lo aprendido



CON BASE EN EL TEXTO RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 4

La cuarta generación de los Derechos Humanos viene a ser la expansión del concepto de ciudadanía digital, que presenta tres dimensiones: En primer lugar, como ampliación de la ciudadanía tradicional, enfatizando los derechos que tienen que ver con el libre acceso y uso de información y conocimiento, así como con la exigencia de una interacción más simple y completa con las administraciones públicas a través de las redes. En segundo lugar, la ciudadanía entendida como lucha contra la exclusión digital, a través de la inserción de colectivos marginales en el mercado de trabajo en una Sociedad de la Información (SI) (políticas de profesionalización y capacitación). _Por último, como un elemento



que exige políticas de educación ciudadana, creando una inteligencia colectiva que asegure una inserción autónoma a cada país en un mundo globalizado. Al entrar en juego un nuevo elemento definidor de la ciudadanía, asistimos a la aparición de nuevos valores, derechos y estructuras sociales que se encuentran actualmente en un período de incubación; nuevas formas de interrelación humana amplificadas por la tecnología, nuevas comunidades virtuales cuyo criterio de pertenencia de adscripción no es el territorio, ni la lengua compartida, sino un nuevo modelo visionario de la sociedad que encuentra en la comunicación no presencial un elemento de unión entre individuos. Todo ello nos lleva a la consideración de una nueva comprensión de los Derechos Humanos, que reflexione constantemente sobre el sentido de la relación entre los desarrollos técnicos y el entorno humano.



1. Lo expuesto en el texto lleva a pensar que en torno a las administraciones públicas

- A. se genera una contradicción entre la masificación y la satisfacción de necesidades.
- B. las dimensiones comunicativas y de interacción se fusionan progresivamente.
- C. se generan espacios de control público a las agendas gubernamentales.
- D. las redes sociales reducen las formas de gestión eficiente de los recursos.



Respuesta Correcta:



C



2. Se puede concluir de la última dimensión de los derechos de cuarta generación que

- A. las ciudadanas digitales básicamente comienzan a transgredir el campo de lo digital para materializarse en la escena pública.
- B. puede existir un alto riesgo si se inserta a la población en las redes sin antes estructurar un sistema de formación digital.
- C. los conocimientos adquiridos sobre el manejo de las redes hacen que las personas se conviertan en ciudadanos digitales.
- D. hay una amplia gama de derechos que entran a ser reconocidos gracias a la masificación de las redes sociales.



Respuesta Correcta:



B



3. ¿En cuál opción se puede apreciar una política de inclusión digital por parte del Ejecutivo?

- A. Los habitantes de un municipio gestionan la compra de teléfonos inteligentes para que los niños puedan navegar en la red.
- B. Una empresa instala antenas en un municipio a través del programa “Conéctate”, para que la población acceda a internet.
- C. La Corte Constitucional se pronuncia acerca del internet y su acceso como un derecho que debe ser garantizado.
- D. Una alcaldía crea un programa llamado “Acércate a la red”, suministrando computadores a los colegios.



Respuesta Correcta:





4. La virtualización supone mayor conectividad, pero a la vez, se genera como problema

- A. el dominio y control de lo que se dice, promoviéndose la apertura a las opiniones de la ciudadanía.
- B. la producción de críticas sin fundamento que diluye la capacidad de identificar a los responsables.
- C. la creación de espacios de opinión en los que la ciudadanía puede dar sus puntos de vista.
- D. el interés por ampliar las audiencias para generar consensos sobre un asunto de orden público.



Respuesta Correcta:



B



11. Se ha documentado extensamente que las minorías étnicas en Colombia (afrocolombianos e indígenas) tienden a ser más pobres que los blancos o más bien, mestizos, a vivir en regiones o comunidades más desaventajadas, a tener acceso más restringido a servicios, y en general. a tener peores condiciones de vida. Sin embargo, no existe evidencia sistemática que indique si esto se debe a exclusión en el mercado laboral o a exclusión en el acceso a características pre-mercado como la educación.



En este contexto, las minorías podrían reclamar por sus derechos argumentando que

- A. el trabajo mejor remunerado se asocia con mejores condiciones de vida.
- B. son una población históricamente vulnerada que requiere atención integral.
- C. se requieren estudios que comprueben su situación de pobreza sistemática.
- D. las comunidades mestizas han bloqueado estratégicamente sus intereses.



Respuesta Correcta:



B



Unidad 4



El convulsionado siglo XXI



ESTUDIO DE CASOS

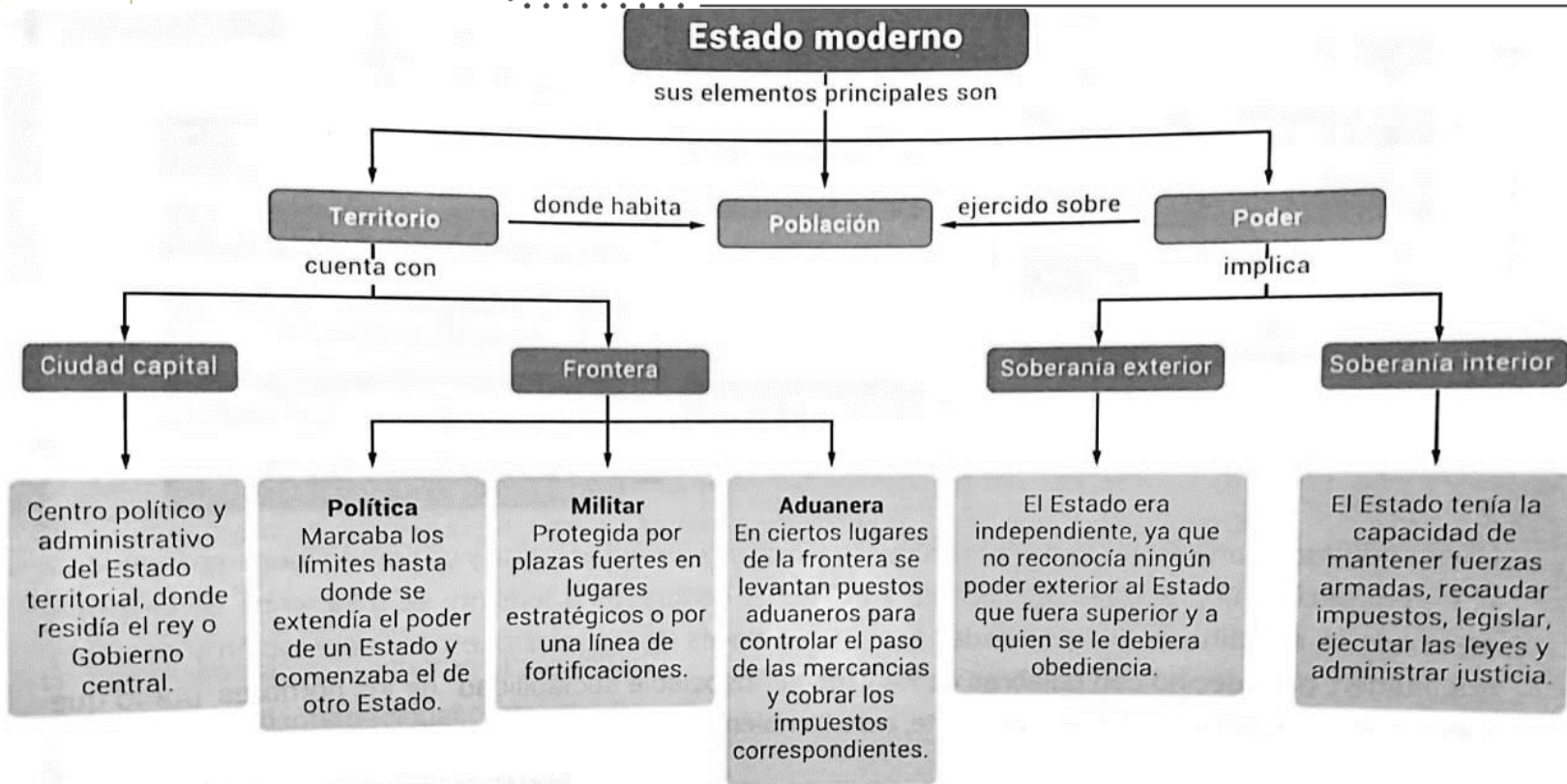
Analizaremos la información presentada y daremos respuesta de manera participativa a cada una de ellas.



¡A Ejercitarse pues!



	Hobbes	Locke	Rousseau
Estado de naturaleza (antes de la formación del Estado)	"El hombre es un lobo para el hombre". Pesimismo antropológico	Los seres humanos tienen derechos pero no hay mecanismos para regularlos.	Mito del buen salvaje
PACTO	Los individuos ceden sus derechos al soberano para garantizar cierto orden.	Para garantizar el orden los individuos ceden sus derechos a los gobernantes de forma provisional	Para facilitar la satisfacción de las necesidades, los individuos se asocian poniendo su voluntad al servicio de la voluntad de todos. (Voluntad general)
Resultados	Estado autoritario	Democracia representativa	Democracia directa



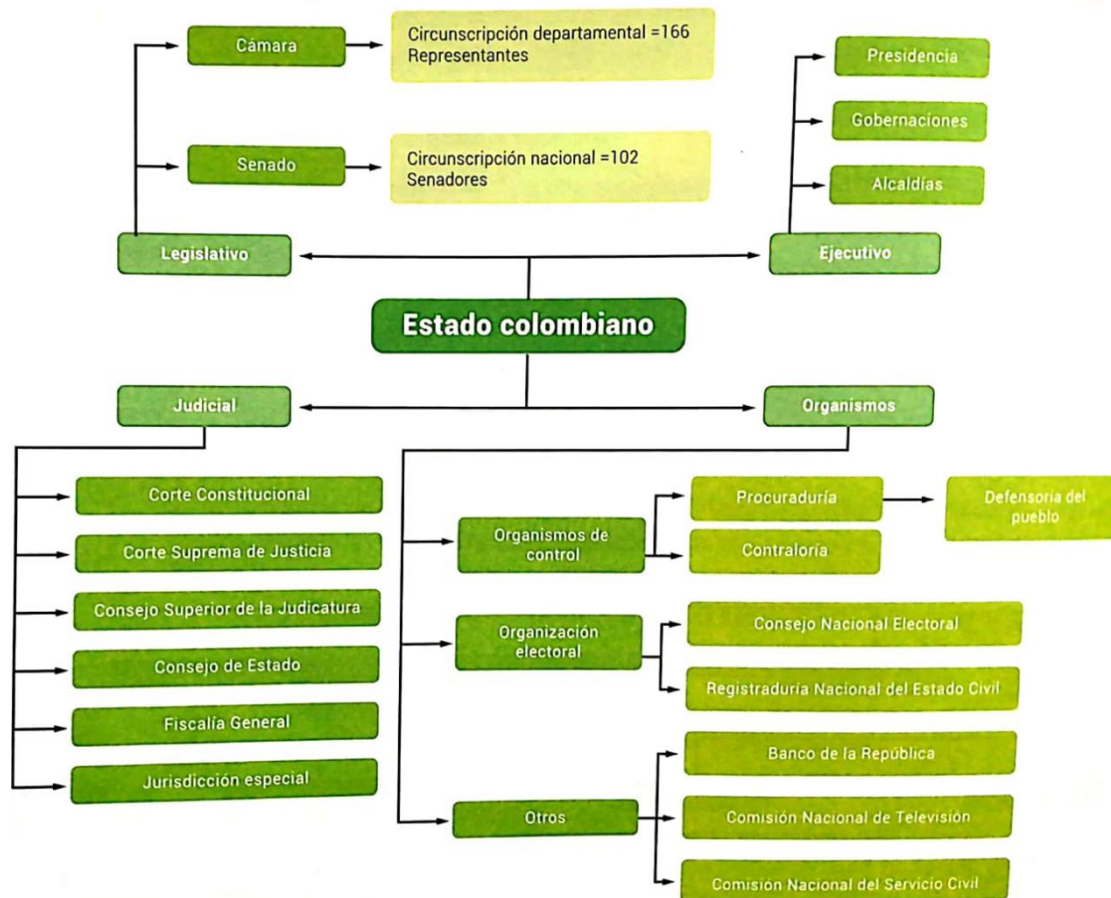


Actividad

- ¿Puede un Estado serlo aun cuando no sea democrático?
- Tener poder implica grandes responsabilidades. ¿Qué límites se podrían plantear a los dirigentes de u Estado cuando estos abusan de su poder?



Qué nos dice la organización del Estado colombiano sobre la democracia





Lo que conduce a una democracia es la composición de una sociedad fuerte y un Estado fuerte enfrentados el uno al otro en una tensión permanente y de mutuo control. Esta tensión se desprende de la forma en la que se constituyen las sociedades humanas a través de las relaciones de cooperación y conflicto que surgen, para decirlo con palabras de Kant, de la "insociable sociabilidad" de los hombres, por lo que inevitablemente se necesitan mutuamente, pero también se enfrentan por sus pretensiones egoístas.



Actividad 1

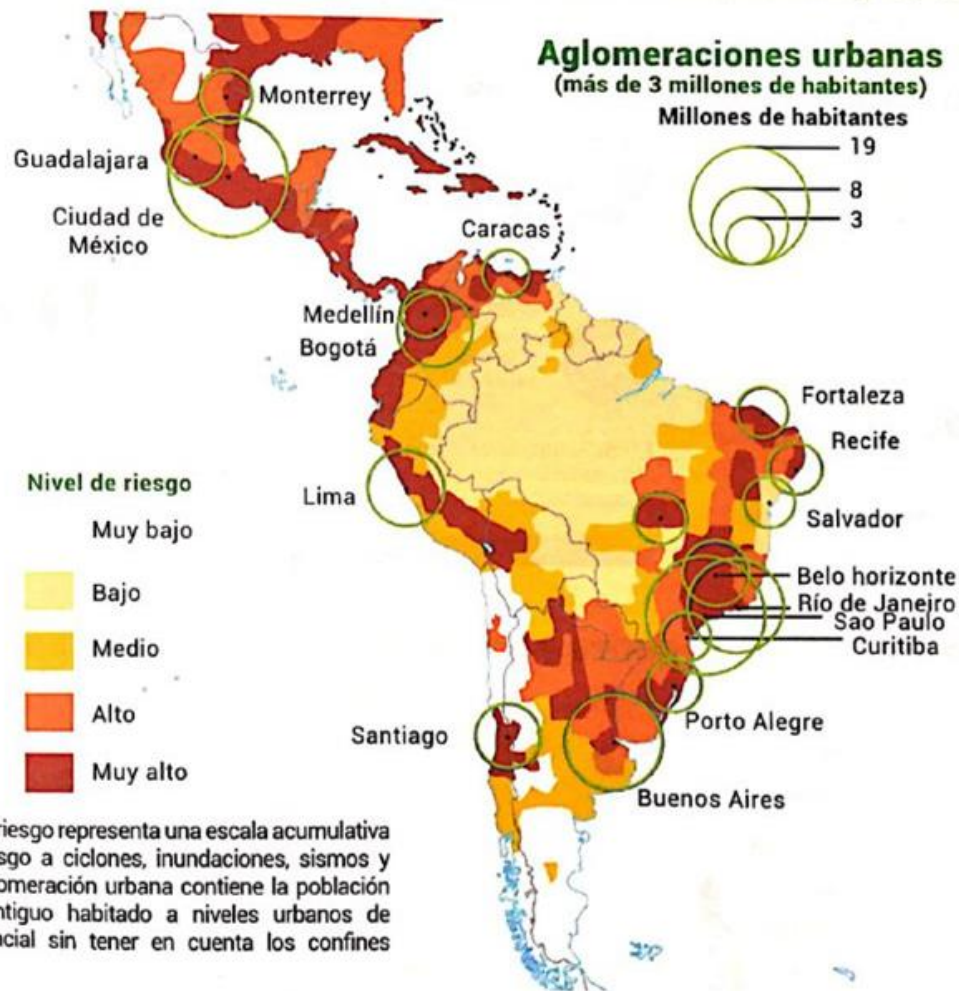
¿A través del Estado se pueden tramitar algunas de las tensiones que se presentan en la sociedad? ¿Cuáles? Debate con tus compañeros.

¿Quién regula a quién? Si fueras un funcionario público que ha comprobado casos de corrupción por parte del procurador, ¿a cuál institución deberías acudir para denunciar las acciones indebidas de este?

Históricamente, como estructura fundante del Estado colombiano, se encuentra el principio del derecho; es decir, Colombia se ha constituido como un Estado de Derecho en el que se da un orden jurídico. Sin embargo, el cambio constitucional que dio con la Constitución de 1991, introdujo la estructura del Estado social. Menciona en qué consiste esta última estructura.



Vulnerabilidad de grandes ciudades a amenazas del clima, 2010



Notas: El nivel de riesgo representa una escala acumulativa basada en el riesgo a ciclones, inundaciones, sismos y sequías. Una aglomeración urbana contiene la población del territorio contiguo habitado a niveles urbanos de densidad residencial sin tener en cuenta los confines administrativos.



Soberanía y medio ambiente

“De conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y los principios del Derecho Internacional, los Estados tienen el derecho soberano de aprovechar sus propios recursos según sus propias políticas ambientales y de desarrollo, y la responsabilidad de velar por que las actividades realizadas dentro de su jurisdicción o bajo su control no causen daños al medio ambiente de otros Estados o de zonas que estén fuera de los límites de la jurisdicción nacional”.



Actividad 2

- ¿Cuáles crees que sean los factores que inciden en la correlación entre los procesos de urbanización y las amenazas del clima?
- ¿Cómo incide la acción del hombre en las catástrofes naturales que resultan afectándolo directamente?



El impacto de la guerra en el medio ambiente



Entre 1990 y 2013, el 58% de la deforestación ocurrió en municipios de conflicto.



3 millones de hectáreas de bosque se han deforestado en municipios de conflicto: igual al área de Bélgica.



Por cada año de paz, Colombia ahorraría \$ 7,1 billones en degradación ambiental



de los cultivos ilícitos se encuentran en municipios de conflictos.



de las fuentes hídricas del país están potencialmente afectadas por extracción ilícita de minerales y derrames de petróleo: el mismo cause del río Nilo.

1,5 millones de hectáreas de suelo degradadas tomarán, al menos, 20 años en recuperarse.



780 mil hectáreas deforestadas tienen un uso actual diferente al de su vocación.



Los 757 mil barriles derramados entre el 2009 y 2013 afectan el agua y el suelo de 129 municipios.



de la producción de oro nacional proviene de extracción ilícita de minerales, caracterizada por el uso de mercurio. Colombia es el segundo país que más toneladas de mercurio libera, después de China.



Fuente: Departamento Nacional de Planeación (DNP)



Gobernanza de ciudades y un modelo urbano nuevo para el siglo XXI



Tomado de <https://goo.gl/TMdGg5>



Actividad 3

- ¿Qué conflictos ambientales has presenciado en tu entorno? ¿Cómo se podrían solucionar? Comenta con tus compañeros
- ¿Cómo garantizar la cohesión social a través de los factores relacionados con la conectividad





La realidad de la tierra en Colombia

En los hallazgos realizados por una ONG, se indica que Colombia es el país de América Latina con mayor concentración en la tenencia de tierra, en un continente donde los niveles de concentración son de por sí muy altos. Por ejemplo, el 1% de las fincas de mayor tamaño tienen en su poder el 81 % de la tierra colombiana. El 19% de tierra restante se reparte entre el 99% de las fincas; a su vez, el 0,1% de las fincas que superan las 2000 hectáreas ocupan el 60% de la tierra.



Los monocultivos predominan. Por ejemplo, el 30% de las áreas sembradas en el departamento del Meta corresponde a palma aceitera. Esta problemática se ha acompañado con la Imposibilidad de lograr una reforma rural exitosa que responda a las necesidades de los campesinos y permita cerrar las brechas de la desigualdad. Es tan dramática la situación que el estudio señala que un millón de hogares campesinos viven en menos espacio del que tiene una vaca para pastar.



ACTIVIDAD 4

- ¿Por qué es necesario realizar una mirada integral a los objetivos para el desarrollo sostenible, para lograr tu cumplimiento?
- ¿Qué propuestas concretas se podrían plantear para superar el problema de la desigualdad en la distribución de la tierra en Colombia?



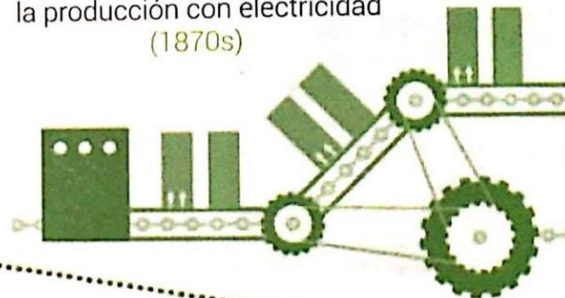
Revoluciones Industriales

(por fecha de inicio)

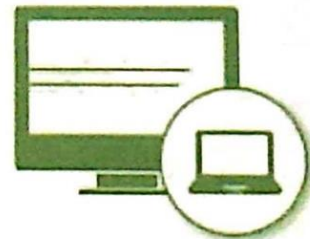


1.0 Vapor:
Mecanización del trabajo
(1780s)

2.0 Electricidad:
Masificación y descentralización de la producción con electricidad
(1870s)



4.0 Internet:
Interacción dinámica entre personas, objetos y sistemas informáticos
(2000s)



3.0 Computadores:
Automatización de procesos y cadenas de valor globales
(1960s)



Las olas de la globalización

La globalización no es un fenómeno exclusivo de los tiempos modernos, y, a pesar de las evidentes diferencias que existen entre el pasado y el presente, los distintos procesos de globalización parecen ser una respuesta a la necesidad de expandir los sistemas económicos nacionales. Al comparar las condiciones que facilitaron el surgimiento de un proceso de globalización hace más de tres siglos y el que se observa en la actualidad, se encuentran varias similitudes: así, el proceso de globalización que se dio entre los siglos XVII y XIX, como resultado de la expansión de los imperios europeos



Adaptado de <https://www.google.com/search?q=erEPM>



Actividad 5

- En la actualidad, ¿por qué es importante la digitalización para el crecimiento económico?
- ¿Qué situaciones de tu cotidianidad evidencian que la globalización se encuentra en marcha?



Construcción de ciudadanía

Comprende

Unidades temáticas

Elas son

Conceptos políticos
Fundamentales

Política

Democracia ciudadana

Sociedad civil

Partidos políticos

Estado Social de Derecho

Política, democracia
Y ciudadanía

Sistema de valores
Democráticos

Principios y dignidad
Humana

Valores, virtudes
Y deberes

Derechos y deberes
Del ciudadano

Participación ciudadana
Y construcción de comunidad
Democrática

Participación ciudadana
Tradicional

Participación ciudadana
Siglo xxi

Nuevas democracias
Nuevos ciudadanos

Ciudadanía cosmopolita

componentes

componentes



Constitución de la ciudadanía moderna

Según el proyecto liberal, el ciudadano es un miembro de una comunidad que participa directa o indirectamente en el ejercicio del poder político a través de las Libertades de expresión, asociación y organización, y de la participación en la cosa pública; para lo cual se hace necesario comprender la relación de la sociedad civil con el Estado, asimismo ver cómo se construyen escenarios de participación y representatividad, los que hacen parte de la innovación en la construcción de los Estados modernos. De esta manera, se construye la ciudadanía como expresión de la política atravesada por un proceso de modernización en que el individuo asumió una posición frente al Estado.



Actividad 6

- ¿Cuáles crees que son las implicaciones de combinar democracia y ciudadanía en las sociedades actuales? Debate con tus compañeros.
- En los sistemas de organización social modernos, siempre han existido tensiones entre el Estado, la sociedad civil y el individuo. ¿Cómo crees que se han resuelto esas tensiones en un sistema que combina la democracia y la economía capitalista? Debate con tu profesor plasmando las ideas en el tablero.



EDUCAR PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL

Fomentar el respeto y la valoración de la **diversidad** como fuente de enriquecimiento humano, la conciencia ambiental y el **consumo responsable**, el respeto de los **derechos humanos** individuales y sociales, la igualdad de **género**, la valoración del **diálogo** como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos y la participación democrática, la **corresponsabilidad** y el **compromiso** en la construcción de una sociedad justa, equitativa y **solidaria**.





¿Qué hace a una sociedad ser democrática?

La Corte Constitucional advierte que la Constitución de 1991 expresa el concepto de democracia participativa no solo en el plano político, sino también en el administrativo, comunitario, económico, social, cultural, etc., lo cual hace evocar los planteamientos de Norberto Bobbio en su obra El futuro de la democracia: Después de la conquista del sufragio universal, si todavía se puede hablar de una ampliación del proceso de democratización, dicha ampliación se debería manifestar no tanto en el paso de la democracia representativa a la democracia directa, como se suele considerar, cuanto en el paso de la democracia política a la democracia social, no tanto en la respuesta a la pregunta ¿quién vota? como en la contestación del interrogante ¿dónde vota?".

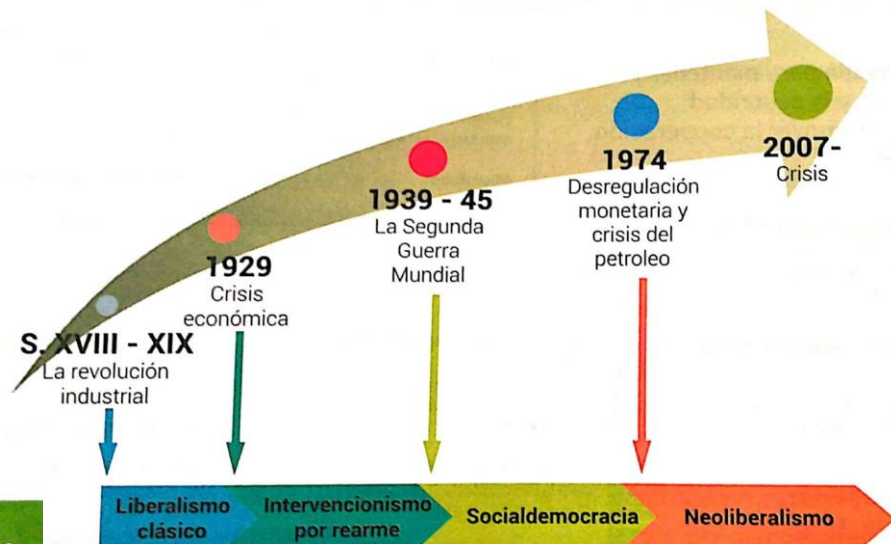


Actividad 7

- La concepción sobre lo que significa ser ciudadano ha cambiado a lo largo de la historia. ¿Qué crees que puede significar una ciudadanía global ?
- Responder a la pregunta ¿Dónde vota?, plantea una serie de retos a los sistemas democráticos, en la medida en que se incluyen otras variables que juegan al momento de establecer un ejercicio de ciudadanía plena. ¿Cuáles crees que son esas variables que se incluyen al responde esa pregunta?



Fases de implementación de modelos socioeconómicos



Importancia de la revolución digital Áreas de aplicación para América Latina

80% de urbanización

Crisis ambiental

Envejecimiento

Competitividad y
productividad

Ciudades sostenibles

Redes inteligentes

Salud digital

Internet industrial



Actividad 8

- ¿Que procesos de ruptura se dieron a nivel social al darse el paso de la social democracia al neoliberalismo, en diferentes países del mundo?
- ¿Qué aspectos crees que serían claves al momento de hablar de sostenibilidad en las ciudades de Colombia? Debate con tus compañeros.



Organización de las Naciones Unidas

La ONU fue fundada para mantener y robustecer la paz y la seguridad internacional y promover la cooperación entre los países

Fundación

El 24 de octubre de 1945, al finalizar la Segunda Guerra Mundial, a iniciativa de los países aliados que derrotaron a la Alemania nazi

Miembros

193 Estados

Órganos principales

- Secretaría (Nueva York)
- Asamblea General (Nueva York)
- Consejo de Seguridad (Nueva York)
- Consejo Económico y Social (Nueva York)
- Corte Internacional de Justicia (La Haya)
- Consejo de Administración Fiduciaria (Nueva York)

Organismos especializados



Organización Meteorológica Mundial, OMM (Ginebra)



Unión Postal Universal, UPU (Berna)



Organización Internacional de Trabajo, OIT (Ginebra)



Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, FIDA (Roma)



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO (Roma)



Organización Mundial de la Salud, OMS (Ginebra)



Organización Marítima Internacional, OMI (Londres)



Fondo Monetario Internacional, FMI (Washington)



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (París)



Grupo del Banco Mundial, GBM (Washington)



Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, OMPI (Ginebra)



Organización de Aviación Civil Internacional, OACI (Montreal)



Unión Internacional de Telecomunicaciones, UIT (Ginebra)



Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial, UNUDI (Viena)



Organización Mundial del Turismo, OMT (Madrid)

Aporte (en % del presupuesto de la ONU)

Financiación de la ONU en 2013

22,00

EEUU

10,83

Japón

7,14

Alemania

5,59

Francia

5,17

Reino Unido

5,14

China

4,44

Italia

2,98

Canadá

2,97

España

2,93

Brasil

30,81

Incluida Rusia

2,43

Otros países



Imperialismo y antimperialismo en el siglo XX

Si el siglo XX ha sido el siglo del imperialismo, lo es asimismo de las luchas antimperialistas. No podía ser de otro modo. La revolución rusa (el eslabón más débil de la cadena imperialista, según Lenin), la revolución china y muy claramente las de Cuba y Vietnam, se dieron todas ellas en clave de antimperialismo. La bandera del socialismo que era desplegada en dichos procesos revolucionarios, no debe oscurecer la realidad de ser todos ellos movimientos de lucha y de resistencia frente al fenómeno del imperialismo. Y por ende, muy conectados con las luchas emprendidas por otros pueblos en diferentes latitudes.



Actividad 8

- ¿Cómo crees que la ONU ayuda al desarrollo económico en el marco de la comunidad internacional?
- Si vivieras en la China revolucionaria después de 1949, ¿cómo crees que sería tu estilo de vida? Consulta el video on line, para tener una panorama de la China de mediados del siglo XX.



Nuestra violencia

VIOLENCIA EN COLOMBIA

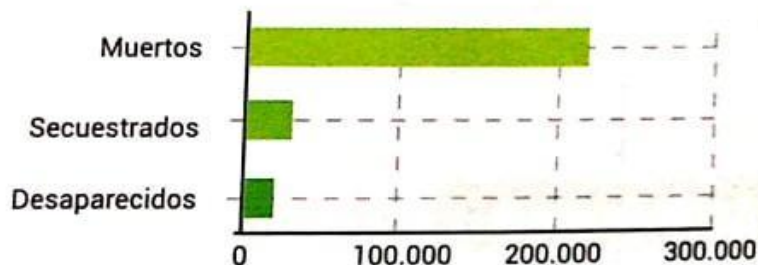


Mientras el mundo esperanzado observa las negociaciones de paz en Colombia, presenta algunos datos sobre el conflicto más antiguo del continente, basado en un estudio del Centro Nacional de Memoria Histórica.

60
Años
desangrando



5.715.506 desplazados



Tomado



FUERZAS DE LA FARC combatientes



ACTOS TERRORISTAS

*fuente ministerio de defensa



PÉRDIDA DE PRESENCIA TERRITORIAL

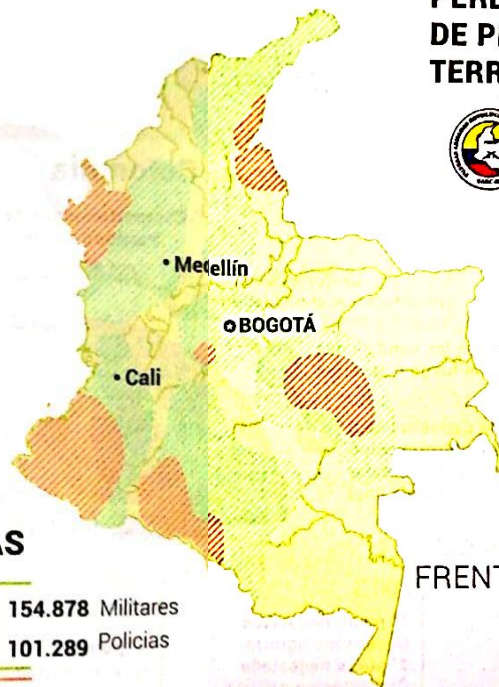
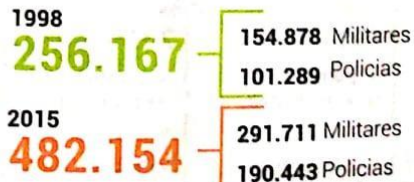


BAJAS GUERRILLERAS

● = Muertos ● = Capturados



FF.AA. COLOMBIANAS



FRENTES ACTIVOS



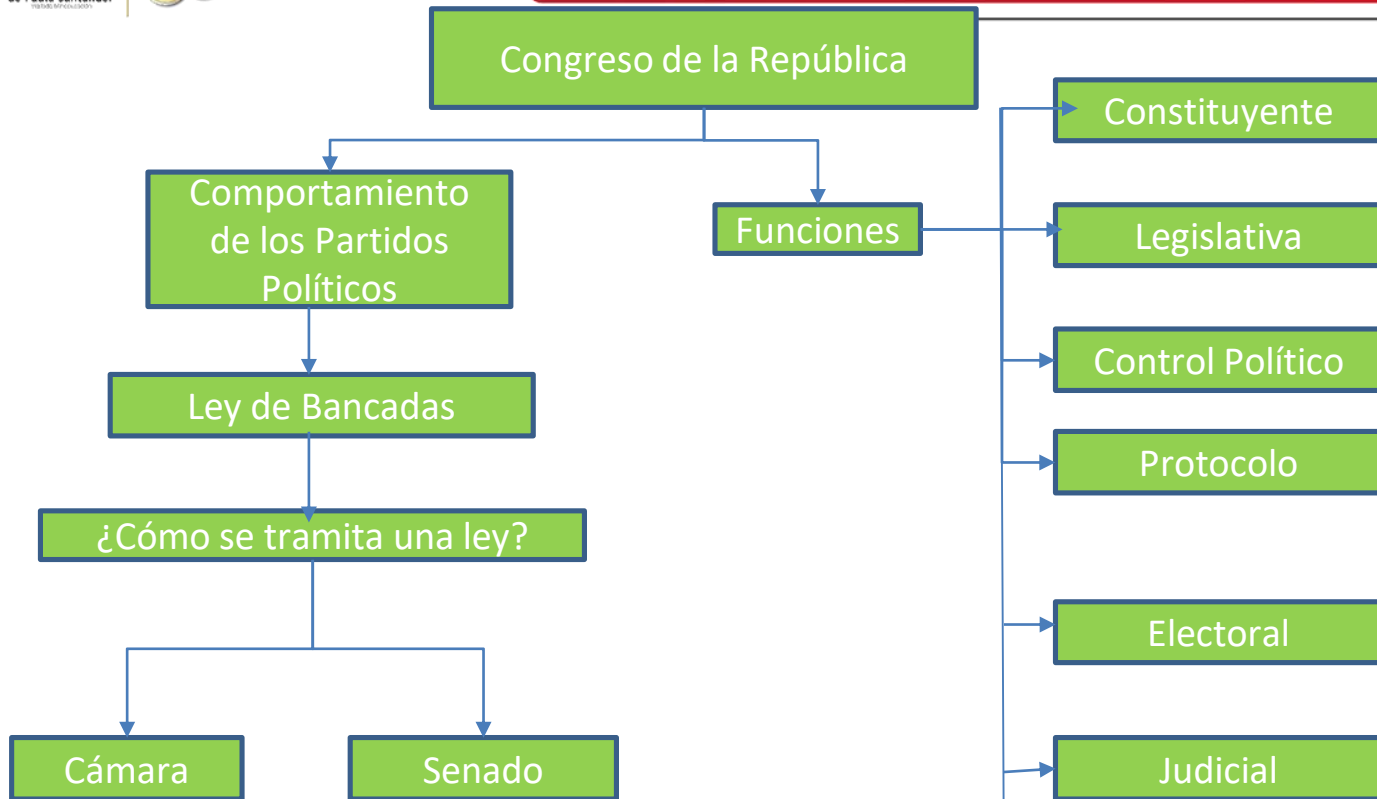
Actividad

¿Cómo te imaginas que era la vida de un guerrillero en medio del conflicto armado?
¿Ha cambiado desde el nacimiento de los movimientos guerrilleros hasta antes de firmar el acuerdo de paz?



¿Cómo crees que fue la época de la Violencia a mediados del siglo XX? ¿Esta época tuvo incidencia en el nacimiento de los movimientos guerrilleros?





Pasos hacia la paz con las FARC en Colombia



Negociaciones en Cuba

2012

Inicia **diálogo de paz** en La Habana entre el Gobierno colombiano y la guerrilla **FARC**

2013

1° punto negociado
 Desarrollo agrario
2° punto negociado
 Participación política

2014

3° punto
 Drogas ilícitas

2015

4° punto
 Reparación de víctimas

2016

5° y 6° puntos
 Cese el fuego bilateral y desarme; aceptación del mecanismo de refrendación del pacto final



Actividad

- ¿Qué importancia tiene el fast track (via rápida) o proceso abreviado a través del cual se pretende tramitar las leyes en el congreso de la republica para aterrizar el acuerdo de paz?
- ¿Quién es quien en política? Organiza en tu salón un mini congreso de la republica en el que se debata cómo será la participación de la vida política del movimiento político que surja de las FARC



Simulacro final



Tiempo Estimado: 30 minutos



GRACIAS

