

# **EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE COMO ENFOQUE INTEGRADOR EN LA ACADEMIA**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE  
PAULA SANTANDER**

## Evaluación Diagnostica

- Conocer a los estudiantes (intereses, habilidades, niveles)

## Evaluación Formativa

- Mantra:
- Criterios Claros, Retroalimentación, Revisión
- Brinda información para la siguiente etapa del proceso
- **¿Se debe calificar o valorar?**

## Evaluación Sumativa

- Al final del proceso
- **Se debe valorar o Calificar**
- Permite a los alumnos demostrar lo que han aprendido

## Evaluación Formativa

La valoración no es una nota, es una evidencia del proceso.

# OBSERVACIÓN

¿POR  
QUÉ?

¿CÓMO?

¿CUÁNDO?

# OBSERVACIÓN

## Ángulos de observación:

- Un punto de vista global (cuando observa a toda la clase)
- Específico (cuando observa a un solo alumno o una sola actividad)
- Como observador participante (observando desde dentro)
- No participante (observando desde fuera).

# RETROALIMENTACIÓN

¿POR  
QUÉ?

¿CÓMO?

¿CUÁNDO?

## Valoración como Retroalimentación

- Si los estudiantes reciben solo calificaciones, no se evidencia el proceso.
- La retroalimentación mejora el aprendizaje cuando brinda a cada estudiante orientación específica sobre las fortalezas y debilidades.
- La retroalimentación debe dar a cada estudiante:

*Orientación sobre cómo mejorar*

*Oportunidad de trabajar en la mejora...*

**Tipos de retroalimentación**



**Formas de retroalimentación**

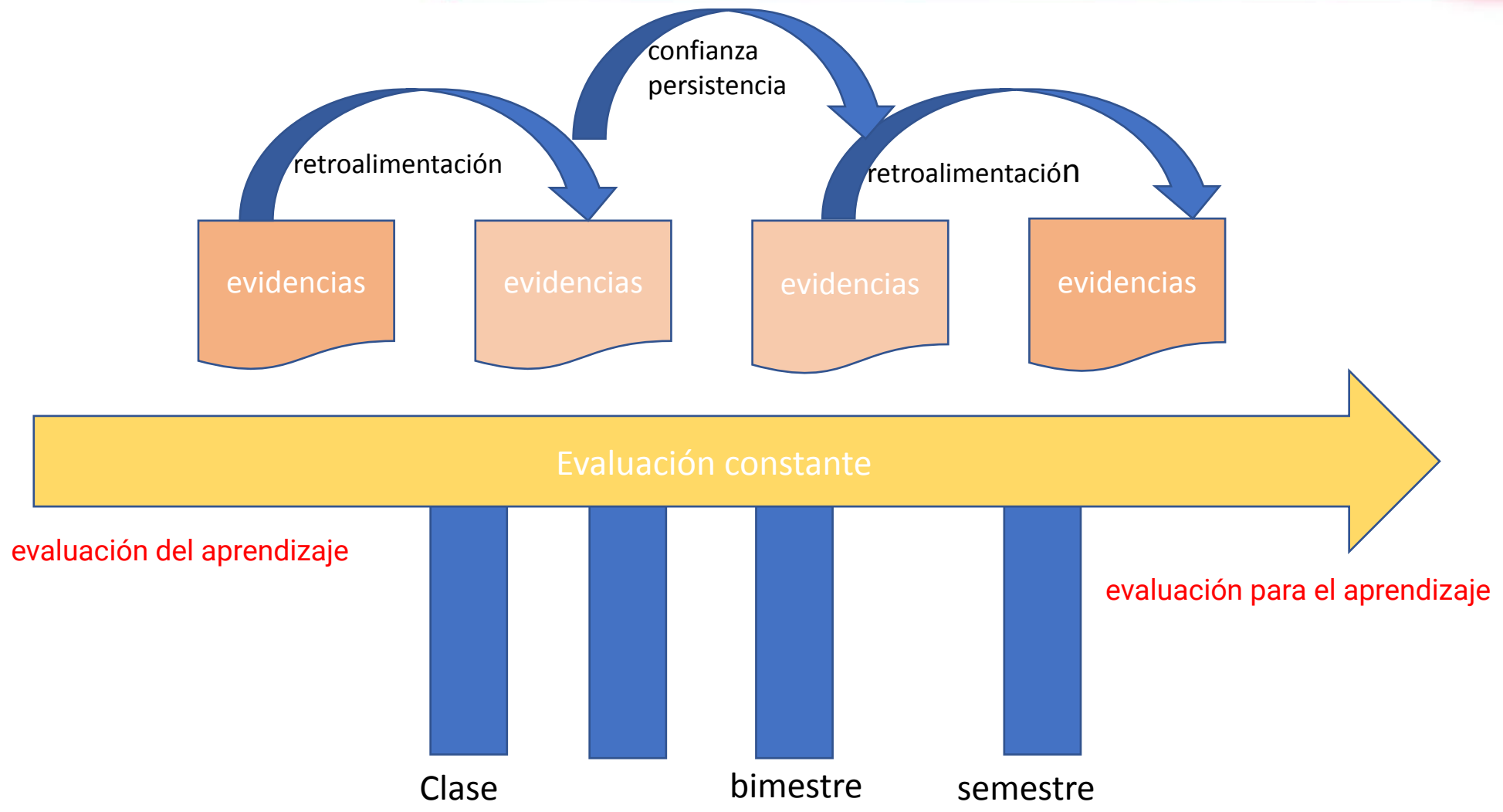


**Fuentes de retroalimentación**

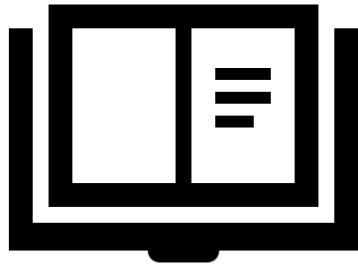


Tomado de :<https://tuamawta.com/2022/04/24/evaluación-formativa-como-ofrecer-la-retroalimentación/>





# Evaluación para el aprendizaje



*La ‘Evaluación para el Aprendizaje’ (AfL, por su sigla en inglés) es un enfoque integrado a la enseñanza y al aprendizaje que genera retroalimentación para alumnos y docentes a fin de mejorar el aprendizaje y guiar su próximos pasos.*

Tomado de Cambridge Assessment International Education

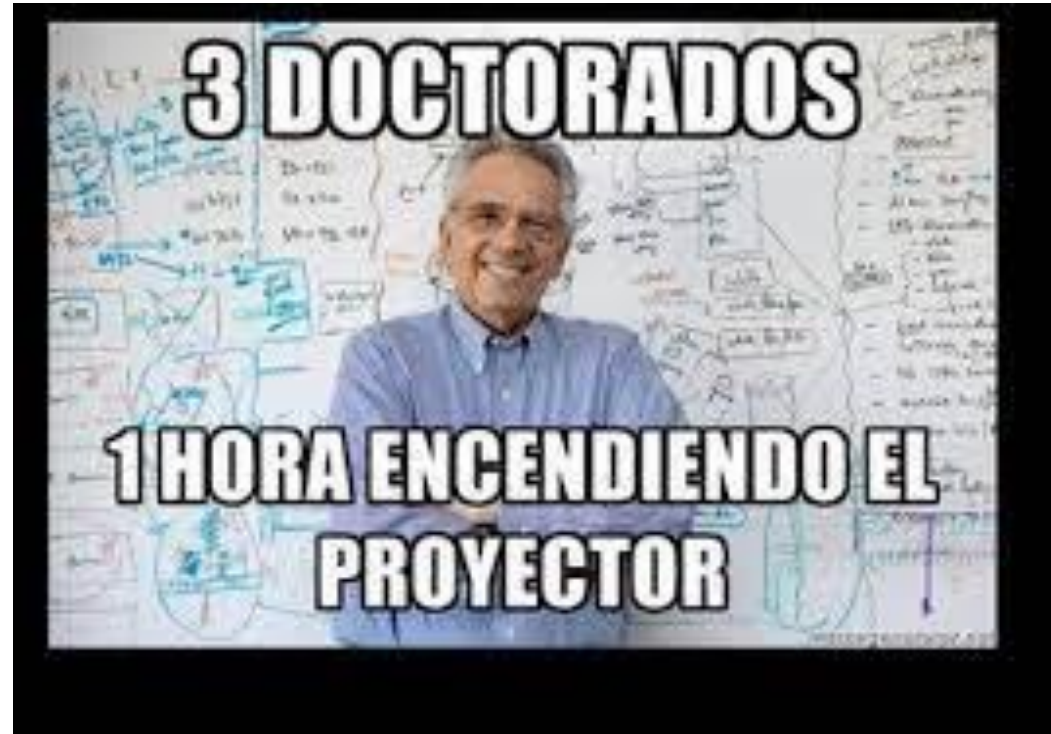
El término 'evaluación para el aprendizaje' se volvió popular en la década de los 90, cuando surgió la preocupación de que a los alumnos se los evaluaba de más y que el foco estaba puesto, de manera desproporcionada, en los resultados finales (evaluación del aprendizaje)

# EL PROPÓSITO Y LA INCERTIDUMBRE

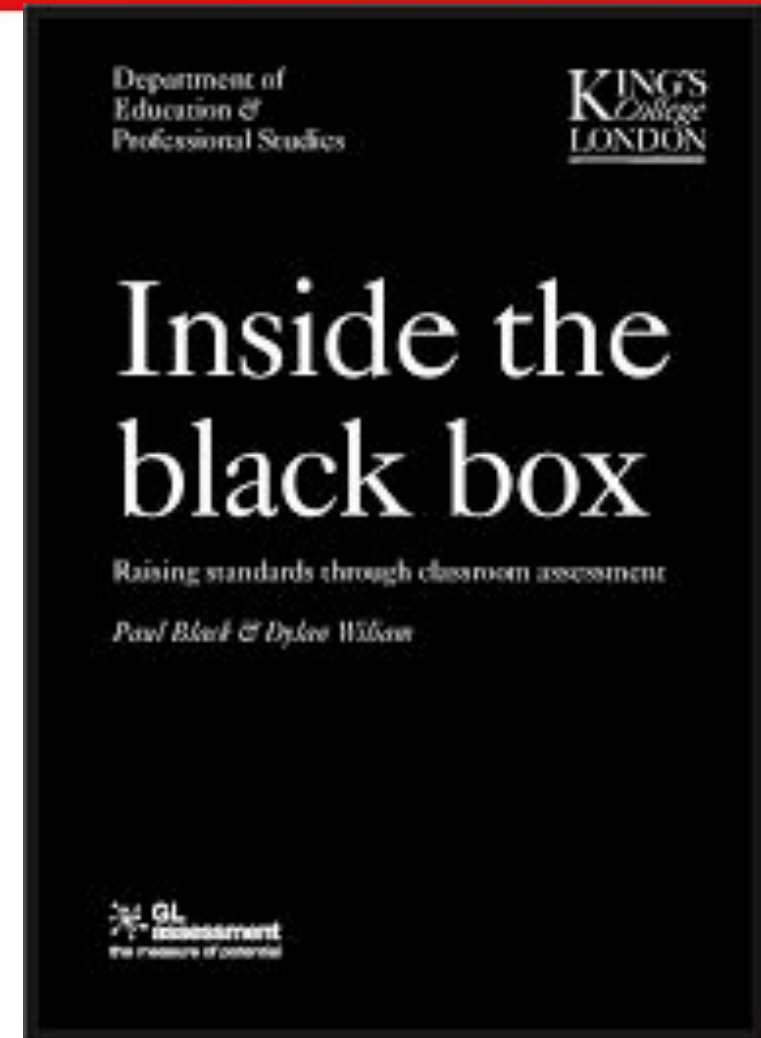


*Tanto la evaluación para el aprendizaje como la evaluación del aprendizaje son enfoques valiosos en educación, pero tienen distintos propósitos*

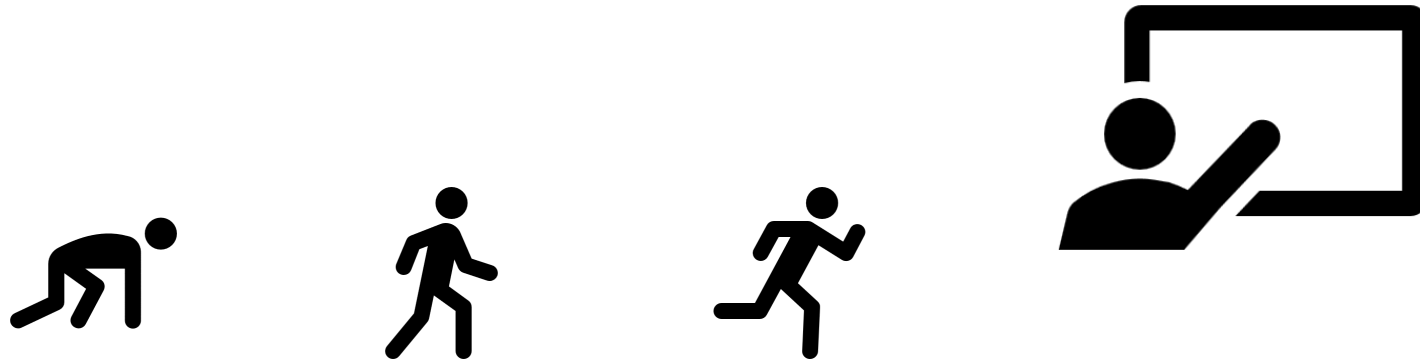
# MI PROPÓSITO Y LA INCERTIDUMBRE



El trabajo de Paul Black y Dylan William ha sido muy influyente. Su folleto para docentes, llamado “Inside the Black Box” (Dentro de la Caja Negra) (1998a), se basó en una crítica literaria de 250 fuentes sobre prácticas de evaluación en el aula (Black & William, 1998b).

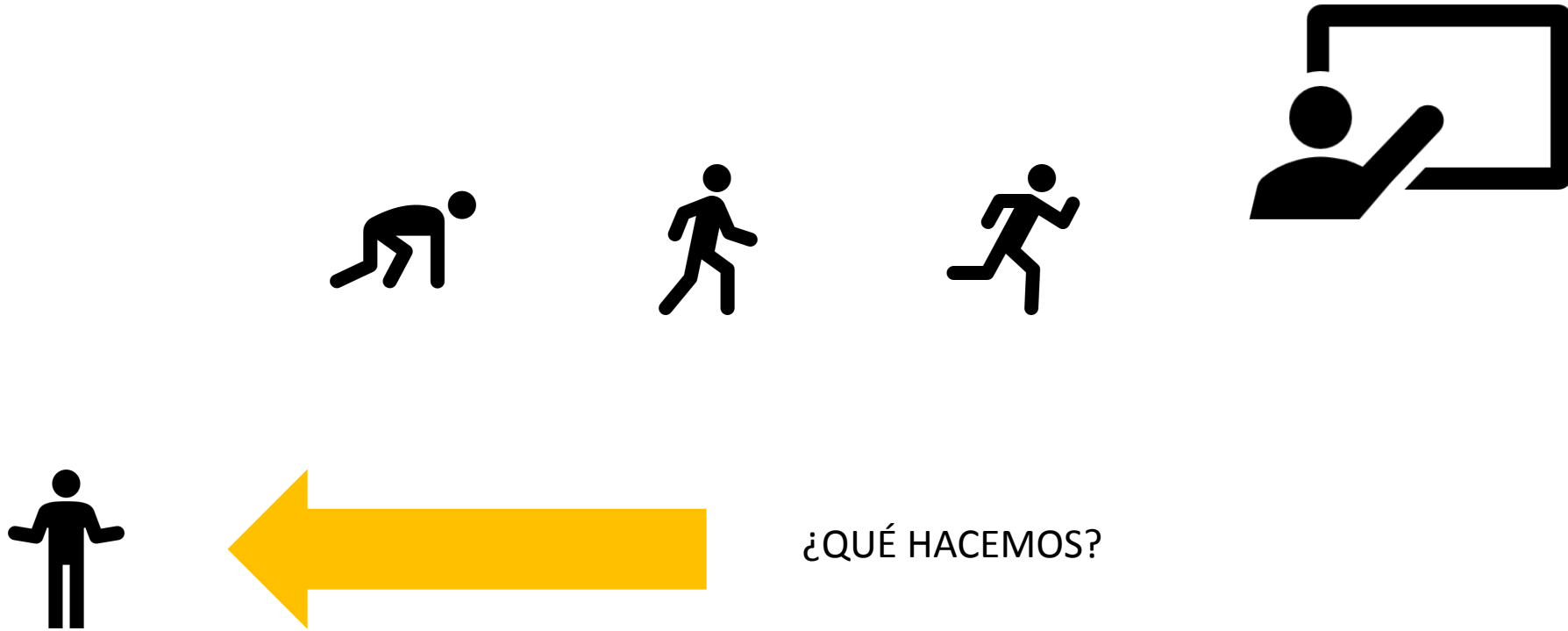


## LA COMPLEJIDAD DEL PENSAMIENTO



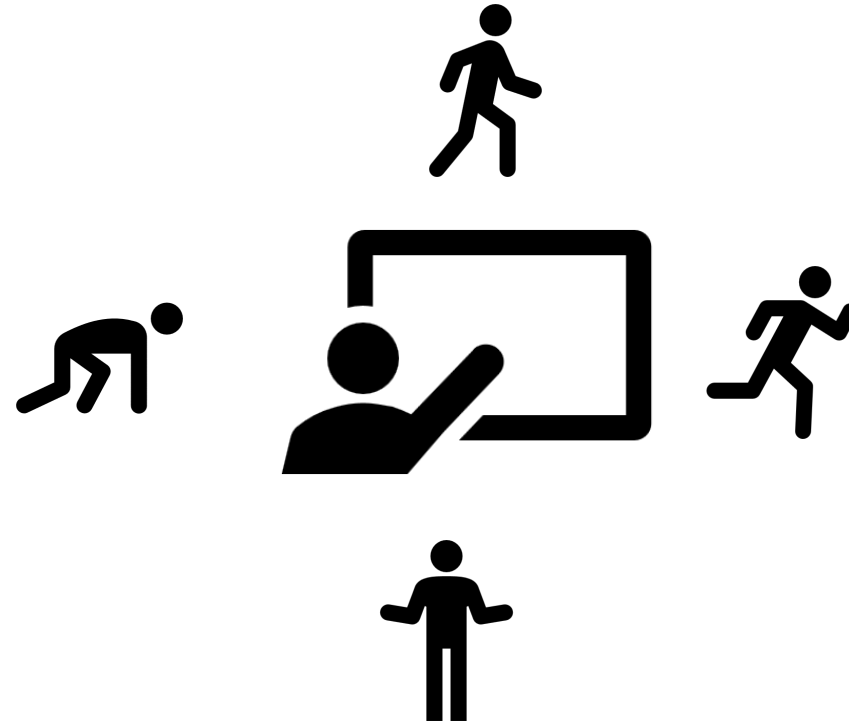
Los modelos mentales y las suposiciones que el alumno utiliza para comprender una asignatura son complejos, y se construyen sobre la base de experiencias previas e interacción con los demás.

# LA COMPLEJIDAD DEL PENSAMIENTO





## LA COMPLEJIDAD DEL PENSAMIENTO



Esto significa que la calidad de las interacciones entre docentes y estudiantes es crucial para el proceso de aprendizaje.

# ELEMENTOS CLAVE



## Hacia la evaluación sumativa ....

Black and William (1998a) sugirieron que las evaluaciones formativas podrían mejorarse del siguiente modo:

- *Ayudar a los estudiantes a comprender exactamente qué deben hacer para lograr buenos resultados*
- *Fomentar debates productivos en el aula, con tiempo suficiente para pensar.*
- *Brindar oportunidades para que todos los alumnos expresen sus opiniones.*

## Hacia la evaluación sumativa ....

Black and William (1998a) sugirieron que las evaluaciones formativas podrían mejorarse del siguiente modo:

- Brindar retroalimentación que ayude a los alumnos a avanzar en su aprendizaje y que evite las comparaciones con otros alumnos, y luego darles la oportunidad de actuar en base a dicha retroalimentación.*
- Capacitar a los alumnos en lo que respecta a técnicas de autoevaluación y brindarles oportunidades para aprender unos de otros*

# ¿Cuáles son los beneficios de la Evaluación para el Aprendizaje?



El enfoque de *AFL* permite a los estudiantes y docentes focalizarse en el objetivo de su aprendizaje.

# ¿Cuáles son los beneficios de la Evaluación para el Aprendizaje?



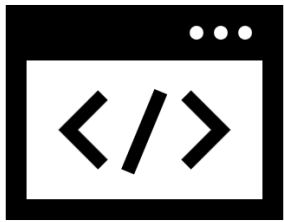
El *AFL* fomenta la idea de que evaluación y aprendizaje deberían tomarse como un todo.

# ¿Cuáles son los beneficios de la Evaluación para el Aprendizaje?



Según algunas investigaciones (Hattie, 2012), la 'retroalimentación' tiene un efecto positivo en los logros del estudiante.

# ¿Cuáles son los desafíos de la Evaluación para el Aprendizaje?



Confundir función con instrumento. A veces, cuando estos términos intentan describir su propósito, un instrumento (como por ejemplo un examen) puede ser visto como formativo o sumativo (William, 2018).



# ¿Cuáles son los desafíos de la Evaluación para el Aprendizaje?



Fidelidad en la implementación. Wiliam (2018, p.1) sostiene que “el uso eficaz de evaluaciones formativas podría mejorar los resultados”. Si el *AFL* se torna un ejercicio superficial.

# ¿Cuáles son los desafíos de la Evaluación para el Aprendizaje?



Evaluar la memoria a largo plazo. Trabajos recientes sobre ciencia cognitiva motivan a los docentes a pensar en la memoria a largo plazo.

# ¿Cuáles son los desafíos de la Evaluación para el Aprendizaje?



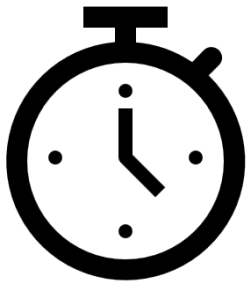
Cambiar las prácticas. Puede ser desafiante implementar prácticas de *AFL* en un contexto en el que los estudiantes, docentes y actores involucrados solo están familiarizados con las evaluaciones sumativas.

# ¿Cuáles son los desafíos de la Evaluación para el Aprendizaje?



Cambiar las prácticas. Puede ser desafiante implementar prácticas de *AFL* en un contexto en el que los estudiantes, docentes y actores involucrados solo están familiarizados con las evaluaciones sumativas.

# ¿Cuáles son los desafíos de la Evaluación para el Aprendizaje?



Carga de trabajo. En algunos contextos, la implementación de prácticas de calificación escrita ha tenido un impacto negativo sobre la carga de trabajo del docente (EEF, 2016).

# ¿Cómo pueden los docentes sacar el mayor provecho del AFL?

ESTRATEGIAS

RETROALIMENTACIÓN

AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE