FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

1. Autor (**es**):	DORA INES CASTAÑO. Docente de aula Ciencias Sociales Institución Educativa Departamental Republica de Francia mail: doritacasta@yahoo.es NELLY ESMERALDA DIAZ, Docente de aula, Área de Ciencias Sociales, ITED Nuestra Señora de la Salud, mail: nellyediaz@gmail.com OLGA LUCIA JIMÉNEZ, Docente de aula, área de humanidades, ITED Nuestra Señora de la Salud. mail: olgitalu@gmail.com
2. Asesor del Proyecto:	MARTIN RENE SIABATO LOZANO
3. Tipo de proyecto: (Proyecto de aula, proyecto Institucional).	Proyecto de Aula
4. Necesidad educativa que atiende	Estudiantes de Grado Séptimo de las institución Técnica Educativa Departamental Nuestra señora de la Salud y Republica de Francia.
5. Título del Proyecto:	El aprendizaje significativo como estrategia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá y República de Francia de San Francisco de Sales.
6. Pregunta orientadora del proyecto.	¿Cómo aplicar el aprendizaje significativo como estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza en la Institución Técnica Educativa departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá?
7. Municipio o ciudad:	Supatá - Cundinamarca

8. RESEÑA DEL PROYECTO

Resumen:

Las Instituciones Técnica Educativa departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá y República de Francia, ubicadas en los municipios de Supatá y San Francisco Cundinamarca en la región del Gualivá, con un horizonte Institucional estipulado en el PEI establece el modelo pedagógico de Aprendizaje significativo (Castañeda C. H., 2016); sin embargo, no evidencia en algunas prácticas docentes estrategias acordes a éste, reflejando una práctica tradicional, siendo el docente poco dinámico donde no se propicia la innovación. Esta forma lleva al estudiante a ser pasivo, poco reflexivo; en este tipo de aprendizaje no se dan las experiencias vivenciales, lo cual conlleva a que las competencias se ofrezcan de manera fragmentada con muy pocas actividades de carácter práctico. En esta dinámica es común la desmotivación del estudiante por su proceso de aprendizaje debido a la pasividad en que se encuentra; por tanto se hizo necesario el presente proyecto que pretendía a través del aprendizaje significativo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando resignificar la práctica pedagógica, donde hay interacción entre el docente - estudiante en encuentros pedagógicos de gran participación por parte de los alumnos e interés por construir el conocimiento integrando los presaberes a partir de la orientación del docente, con un ambiente de aula agradable que genera confianza gracias a motivación ofrece el docente.

Cantidad total de páginas del documento:	73 páginas

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ Y REPÚBLICA DE FRANCIA DE SAN FRANCISCO DE SALES.

DORA INÉS CASTAÑO GALLEGO
NELLY ESMERALDA DÍAZ RUIZ
OLGA LUCIA JIMÉNEZ PALOMAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
CURSO DE FORMACION DOCENTE – ECDF.
SEDE FACATATIVA - CUNDINAMARCA
2017

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ Y REPÚBLICA DE FRANCIA DE SAN FRANCISCO DE SALES.

DORA INÉS CASTAÑO GALLEGO
NELLY ESMERALDA DÍAZ RUIZ
OLGA LUCIA JIMÉNEZ PALOMAR

Trabajo presentado como requisito para el curso de Formación a Docente - ECDF.

MG. MARTIN RENE SIABATO
Tutor

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
CURSO DE FORMACION DOCENTE – ECDF.
SEDE FACATATIVA - CUNDINAMARCA
2017

Contenido

TITULO 5
PROBLEMA 6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 6
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 8
ALCANCE 8
OBJETIVOS 11
General 11
Específicos 12
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL 13
Antecedentes 13
BASES TEÓRICAS 14
MARCO CONTEXTUAL 15
MARCO CONCEPTUAL 18
MARCO LEGAL 20
METODOLOGÍA 22
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN 22
HIPÓTESIS 22
VARIABLE CONCEPTO 22
VARIABLES 22
POBLACIÓN BENEFICIADA 23
PARTICIPANTES 24
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 25
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN 25
RESULTADOS 34
DISCUSIÓN 42
RESUMEN DE DATOS RECOPILADOS Y ANÁLISIS 45
REFLEXIONES 46
CONCLUSIONES 50
IMPACTO SOCIAL 53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 54
ANEXOS 56

TITULO

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ Y REPÚBLICA DE FRANCIA DE SAN FRANCISCO DE SALES

PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá y República de Francia de San Francisco de Sales, atienden población de la familias rurales en su mayoría, las cuales dependen de una economía agropecuaria basada en la producción agrícola de cultivos de café, caña de azúcar, yuca, plátano y producción de ganado bovino, avícola y porcino, así mismo, la población atiende estudiantes del área urbana representada por población flotante.

Las instituciones son de carácter oficial, vigiladas por el Ministerio de Educación Nacional, por ello deben cumplir en su Gestión Administrativa y Académica, el horizonte Institucional está estipulado en el PEI; en estos establecimiento se establece el modelo pedagógico de Aprendizaje significativo (Castañeda C. H., 2016). Sin embargo, algunas de las prácticas docentes no son acordes a éste, reflejando una práctica tradicional, en la cual el docente imparte conocimientos y el estudiante se limita a recibirlos, siendo el docente poco dinámico donde no se propicia la innovación, esta forma lleva al estudiante a ser pasivo, poco reflexivo. Por tanto el docente usa como recurso principal el tablero, en el cual establece la estructura de la clase, entonces el educando también desarrollan sus aptitudes a través de este, copiando en el cuaderno gran cantidad de información que no le permite el desarrollo de habilidades, en este tipo de aprendizaje no se dan las experiencias vivenciales, por ejemplo (exploración de los saberes previos donde la nueva información se relaciona de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, de esta manera el docente predispone al estudiante para el aprendizaje, actividades donde el docente propone una relación directa con el entorno, participación en actividades usando el trabajo colaborativo, proposición de la evaluación formativa como medio

para conocer las fortalezas y las debilidades en las competencias), esto hace que las competencias se ofrezcan de manera fragmentada con muy pocas actividades de carácter práctico de parte del alumno. En esta dinámica es común la desmotivación del estudiante por su proceso de aprendizaje debido a la pasividad en que se encuentra.

La evaluación aplicada es dirigida a valorar conceptos, todos los estudiantes deben aprender al mismo ritmo, se parte de la concepción que él, es parte de un grupo homogéneo, no se controla cómo ocurre el proceso de aprendizaje en cada uno de los estudiantes, se aprecian resultados a un nivel reproductivo (Cueva, 1997). De esta manera se deja de lado el pensamiento propositivo y crítico.

Adicional a lo anterior el papel del padre de familia es distante de los procesos académicos y formativos en el cual participan sus hijos, determinado por procesos académicos que en muchos casos no alcanza a cumplir con los requisitos de la básica primaria, y factores laborales, no hay compromiso por brindar acompañamiento al estudiante por el alcance de las competencias.

En cuanto a la cualificación docente se evidencia que la mayoría han dejado de lado los cursos de actualización que motiven a innovar prácticas de aula apropiándose de nuevos recursos que propicien motivación y mejoramiento de la calidad educativa. La dinámica del Ministerio de Educación para esta cualificación presenta limitantes en cuanto a que debe ser nombrado en propiedad, edad y selección acorde a las áreas de profundización.

Además el proceso de asesoría y seguimiento no es constante, el docente para ingresar a la carrera docente debe presentar una prueba de aptitudes, competencias básicas y psicotécnica pero al evidenciar la presentación de esta prueba se evidencia que es una prueba de conocimiento en las áreas básicas (CNSC, 2016).

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta las falencias y debilidades comunes de los docentes autores del proyecto reflejadas en los resultados de la prueba de carácter diagnóstico formativa aplicada por el MEN., se vio la necesidad de reflexionar sobre estos aspectos; motivos que conllevaron a proponer el presente proyecto, a fin de re significar nuestra práctica docente (cada uno desde el área de su competencia) apoyados del trabajo en equipo para compartir experiencias y aportes que fortalezca nuestra labor y que permitan la mejor formación de nuestros educandos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo aplicar el aprendizaje significativo como estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza en la Institución Técnica Educativa departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá?

ALCANCE

Al finalizar la ejecución de este proyecto los docentes tendrán un reconocimiento general del contexto de la básica secundaria de las Instituciones, se habrán apropiado del marco teórico que caracteriza el aprendizaje significativo según la teoría de Ausubel (1983). Por lo tanto tendrá evidencias del trabajo de aula donde se relaciona el contexto de los estudiantes con los nuevos aprendizajes, generando un aprendizaje significativo y para la vida.

Como actores del proceso el cual se está desarrollando con la Universidad se puede evidenciar varias situaciones que ayudan a potenciar la labor docente y a superar las falencias presentadas durante el desempeño de las prácticas pedagógicas: reconocer cuales son los factores que afectan la práctica y que estrategias se pueden desarrollar para mejorar las mismas, es muy importante compartir y conocer otras experiencias entre pares, metodologías y prácticas

pedagógicas, también estar a la par de los cambios que se dan en el mundo actual buscando innovar e integrar estrategias que beneficien el proceso enseñanza.

Al aplicar las competencias en el campo laboral y ético se permite evidenciar que el aprendizaje significativo en el aula incide en el desarrollo personal, social y cultural del docente y por ende de los estudiantes, permitiendo que desempeñe su labor con más seguridad debido a que su práctica es transformadora convirtiéndola en una experiencia enriquecedora.

Generar un sentido y significado a la labor docente fortalece el liderazgo, la vocación de hacer lo que le apasiona que es enseñar, deseo de continuar ejerciendo con sabiduría esta gran labor sin dejar de lado los conocimientos que adquieren los estudiantes en libre desarrollo, también ese chip que adquieren por naturaleza que lo que hay que hacer es lograr que el mismo estudiante lo descubra y fortalezca.

Con la propuesta de investigación los docentes vinculados se apropian de algunos elementos que propone el modelo llevándolos a la práctica pedagógica de manera gradual de tal forma que propicie un aprendizaje significativo.

A mediano y largo plazo se sensibiliza a todos los docentes que hacen parte de las dos Instituciones Educativas con el objeto de compartir experiencias haciendo un proceso de apropiación del modelo en la praxis pedagógica cotidiana logrando la transversalización en los diferentes campos.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto ha sido realizado en base a las políticas establecidas por el MEN, sobre la Evaluación de la Carrera Docente, plantea que:

> La Carrera docente se fundamenta en el mérito, en desarrollo del mandato constitucional contenido en el artículo 125 de la carta política. El mérito es un factor objeto de medición mediante la evaluación tanto para el ingreso y la permanencia como para el ascenso (MEN 2014, p.35).

Esta evaluación, está dirigida a visualizar el proceso que el docente realiza para el desarrollo de competencias, donde no solamente presenta pruebas de ingreso sino que participan en un proceso de seguimiento a partir de que es nombrado en periodo de prueba, de tal manera que siempre está observando sus fortalezas y dificultades mediante las evidencias que se piden desde el mismo (MEN, Evaluación Docente, 2014)

Con el objeto de mejorar la calidad educativa se establecen parámetros de evaluación docente en los cuales se evalúen cada uno de los elementos que hacen parte de la práctica de aula de cada uno de quienes han ingresado a la carrera docente, buscando estrategias para el mejoramiento y fortalecimiento desde las mismas políticas establecidas por el MEN., motivo por el cual se realiza este proyecto de investigación; así mismo, una vez aprobado y cumplidos los parámetros establecidos legalmente, permitirá el ascenso o reubicación salarial de los docentes, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los mismos, que finalmente repercute en la calidad de su labor.

Con base en lo anterior espera implementar una estrategia que fortalezca los procesos de enseñanza de tal manera que los docentes centren toda su atención en re significar su práctica pedagógica día a día, ofreciendo una educación de calidad que contribuya con el proyecto bandera del Ministerio de Educación “Colombia la Más Educada para el Año 2025.

Es así que se parte de hacer una apropiación del aprendizaje significativo inmerso en el PEI de las Instituciones objeto de estudio, modelo con el cuál se debe planear toda práctica educativa en estas instituciones, el cual propende porque el docente comprenda y apropie las necesidades del contexto, con sus posibilidades y limitaciones para que en la práctica de aula muestre un

proceso flexible de acuerdo a aspectos fundamentales del entorno y en especial a las necesidades del estudiante, esta apropiación del contexto debe contribuir para que continuamente en el proceso de enseñanza se haga una reflexión que lleve al estudiante a un aprendizaje para la vida, donde el docente debe ser creativo con el uso de recursos disponibles en la Institución y los que se ofrezcan de acuerdo al nivel de profesionalización, de forma que éstos sean atractivos en los encuentros pedagógicos y encanten la atención del estudiante; en este proceso también los docentes autores diseñan e implementan una unidad didáctica desde sus áreas, estableciendo propósitos claros, con contenidos que se orientan y articulan con el plan de estudios de las Instituciones Educativas.

Igualmente el propósito es que el proyecto se replique a los demás docentes de manera que la vinculación sea paulatina lo que debe generar cambios positivos en el quehacer tanto de maestros como de estudiantes, tratando de que a corto plazo los educadores se apropien del proceso a seguir para alcanzar un aprendizaje significativo, permitiendo pregonar la importancia que tiene el establecer estrategias en la institución que evidencien el aprendizaje para la vida en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

OBJETIVOS

General

Implementar una estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Significativo para fortalecer el proceso de enseñanza en educación básica secundaria de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá y República de Francia en San francisco Cundinamarca.

Específicos

- Reconocer el contexto socio cultural emocional, actitudinal y cognitivo de los estudiantes.
- Apropiar un marco teórico que caracterice el Aprendizaje Significativo.
- Implementar el aprendizaje significativo a través de una unidad didáctica en el área respectiva de cada autor de este proyecto.
- Identificar debilidades y fortalezas como docentes y desde la reflexión, el trabajo en equipo y la práctica de aula fortalecer el proceso de enseñanza en las IED.

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Antecedentes

Se tiene evidencia de un proyecto de investigación para la Universidad de Antioquia, donde se ha formulado un diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo, proponiendo aportar elementos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicos, en la comprensión y aplicación de estrategias didácticas del aprendizaje significativo, concluyendo que los elementos anteriormente mencionados son fundamentales en la optimización de procesos del conocimiento y el aprendizaje, haciendo referencia al papel importante del docente como orientador y guía de las actividades para llevar al estudiante a una participación que demuestre pensamiento propositivo y crítico de acuerdo a los niveles de competencia (Rojas, 2014, P.81)

En el Municipio de Medellín se ha realizado una investigación en un nivel de maestría cuyo fin fue el diseño de una unidad didáctica implementando aprendizaje significativo, donde se concluye que el trabajo cooperativo y significativo promueve herramientas que permiten diversificar el proceso de enseñanza, la participación activa en la creación de nuevos conceptos, haciéndolos más fuertes en su estructura cognitiva, para ello es importante el trabajo organizado con metas claras, las unidades didácticas permiten la exploración de diferentes formas de enseñar en las distintas áreas del conocimiento que aportan además del saber, habilidades para la vida siendo instrumentos delineados en contenido, tiempo, actividades y metodología de fácil aplicación (Arango, 2013. P. 99).

Otra evidencia que aporta a este proyecto de investigación se dio a conocer en el V Congreso Internacional Virtual de Educación realizado en Palma de Mallorca, Islas Baleares en España el cual tiene como fin el aprendizaje significativo en la práctica, equipos de investigación

y ejemplos en didáctica, concluyendo que los recursos y el material didáctico usado en las prácticas de aula permitieron la asimilación de conceptos, se realizaron adaptaciones curriculares de acuerdo al ritmo de aprendizaje y los intereses de los estudiantes, promovió también actitudes de respeto a los recursos del planeta, y reflexión sobre la destrucción incontrolada de los recursos y los residuos, así como la valoración positiva del reciclaje, también permitió ver una salida adecuada al grave problema de la contaminación (Vallori, 2005.P.86).

BASES TEÓRICAS

La Institución propende por un Aprendizaje Significativo donde la relación del docente se caracteriza según Ausubel porque el niño es conductor, haciendo énfasis a la relación entre la asimilación y las nuevas estructuras cognitivas que se forman en el estudiante (otros, 2015. P. 80) siendo el docente un guía quien conduce a los estudiantes mediante un proceso colaborativo y cooperativo a un aprendizaje significativo o autoaprendizaje, el hombre por naturaleza es un ser social, debido a las múltiples relaciones que se establecen con el medio (Feliciano, 2015).

He ahí la importancia de que el docente haga una relación continua entre los nuevos conocimientos con los que ha adquirido el estudiante durante la interacción con su contexto para relacionarlos y así llegar al aprendizaje significativo.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Según David Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende del conocimiento que haya adquirido dentro de su contexto acerca del tema, para hacer una relación con la nueva información. es por ello que el docente debe hacer un reconocimiento detallado del contexto en el cual se ha desarrollado el estudiante, posteriormente proponer una planeación donde incluya estos pre-saberes usando materiales que tengan significatividad lógica, en cuanto a orden, es decir el docente propone una secuencia a desarrollar, que sean atractivos para que el estudiante se entusiasme; significatividad psicológica en el cual el estudiante conecte sus conocimientos previos y además que los comprenda de tal manera que lo conduzca a un aprendizaje significativo ya que lo que aprende lo corresponde con su contexto. En resumen el estudiante trae unas experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje por lo tanto es importante que el docente los aproveche para beneficio del mismo (Ausubel, 1983, p.18).

MARCO CONTEXTUAL

El proyecto de investigación tiene como escenario el municipio de Supatá Cundinamarca, ubicado en el centro del departamento y al noroccidente de la sabana de Bogotá, pertenece a la provincia del Gualivá y dista a 76 KM por vía del distrito capital. Está catalogado como un municipio rural, la mayoría de su población se dedica a labores del agro en la producción de café, caña de azúcar, yuca y el plátano, ganadería para la producción lechera y ganadería porcina para la producción de carne, trabajando la mayoría de las familias en las actividades agropecuarias mencionadas.

El municipio cuenta con 2 instituciones educativas una de carácter rural y una urbana, para secundaria, con un número 12 sedes anexas de básica primaria, la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud, es un plantel de carácter oficial de nivel Básico

secundario y media vocacional, funciona en el municipio estando ubicada su Sede Principal en la “La Granja” Vereda Santa Bárbara donde se centra la investigación, de naturaleza mixta y modalidad técnica, la especialidad de la Institución se basa en procesos de gestión empresarial, pecuaria, agrícola y de alimentos con la asesoría y acompañamiento del SENA.

El contexto familiar de los estudiantes se evidencia que un porcentaje muy bajo están conformadas por un núcleo familiar estable, otro porcentaje los estudiantes conviven con los abuelos, otro la madres son cabeza de hogar y un porcentaje muy bajo el estudiante solamente vive con el padre.

La deserción escolar es más notoria en los grados superiores ya que muchos de ellos comienzan su vida productiva y se sienten atraídos por el factor económico 10%, también se ve el fenómeno de estudiantes que se retiran de la institución por factores laborales de los padres 7%, por traslados y falta de oportunidad laboral en el municipio 15% (Castañeda C. E., Contexto Institucional, 2016).

En el municipio se evidencia que las familias son en su mayoría campesinos con un bajo nivel académico, lo que incide que al momento de participar en los diferentes proyectos o integrar el gobierno escolar no se vean motivados a involucrarse de forma activa en el proceso de formación de los estudiantes y de los proyectos educativos. En el proyecto de vida de los estudiantes, un número muy bajo ingresan a estudios superiores, otros optan por carreras técnicas o las fuerzas militares, aunque también se ve el fenómeno en el cual conforman familias y se dedican a labores de trabajo informal.

Las condiciones mencionadas hacen que un porcentaje mínimo 4% de los estudiantes de la Institución se encuentren en un grado medio de desnutrición, en otros se evidencia la carencia de afecto familiar 15% y porque no referir maltrato psicológico y físico 3%, también hay indicios de estudiantes que consumen sustancias psicoactivas 2%, uso inadecuado de las tecnologías 70%,

(Ospitia, 2016). Todo esto conlleva al bajo rendimiento académico 30%, atención dispersa15%, distracción10%, bajos niveles de motivación45%, poco interés por su formación académica y aspiraciones para la vida (Castañeda C. E., Informe Académico Anual, 2016).

Por otra parte en la Institución se manejan los proyectos obligatorios liderados por los docentes y se incluyen los proyectos de aula, proyectos de área y el proyecto bandera de investigación liderado por la docente del área de ciencias sociales al que pertenecen estudiantes de todos los grados, el cual se basa en la investigación incluyendo todas las áreas del saber, produciendo y comercializando hongos comestibles totalmente orgánicos (Huertas, 2016, p.15).

El docente hoy por hoy juega un rol muy importante no solo en su comunidad educativa sino, en toda la sociedad, ya que es líder de un proceso en el cual día a día motiva a la construcción de proyectos de vida claros, seguros y eficientes esto debe ir unido al ejemplo que demuestra en la cotidianidad, tanto en el proceso formativo como académico ligando esto a la construcción de saberes que conlleven al crecimiento y respeto del entorno en el cual ejerce su labor, cabe decir que es una de las labores más bonitas ya que sin ella no existe ninguna de las profesiones, siendo la base de para formación de profesionales éticos, eficientes y exitosos en su labor (Romero, 2014).

MARCO CONCEPTUAL

Competencias: Las competencias sobre las que se fundamenta este proyecto tienen como base principal la transversalización de las diferentes áreas del conocimiento sin olvidar los conocimientos previos para potenciar el aprendizaje significativo. Entendiendo como competencias los ”conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en que vive, estas se encuentran en continuo desarrollo, generan, potencian, apoyan y promueven el conocimiento” aplicado al contexto (MEN, Coolombiaaprende, 2017, pág. 5).

Conocimientos Previos o aprendizaje subordinado: El docente promueve un aprendizaje donde vincula los conocimientos de la estructura cognitiva previa del alumno para promover los nuevos conocimientos y conducir el proceso a un aprendizaje significativo para que el estudiante lo aplique en su vida diaria (Ausubel, 1983).

Contexto: El docente tiene en cuenta el contexto social, cultural, político y económico de la comunidad educativa para relacionarlo a los aprendizajes de los estudiantes ya que los elementos que se encuentran allí son de vital importancia en la vida escolar (MEN, Coolombiaaprende, 2017)

Transversalización: El docente enriquece la labor formativa conectando la teoría con la práctica (instructivo –Formativo) esta busca mirar la experiencia escolar para que los aprendizajes se integren involucrando a todos los actores de la educación, de tal manera que conduce al estudiante a un aprendizaje significativo conectando los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales en su entorno (MEN, Colombiaaprende, 2017).

Habilidades: Las habilidades permiten desarrollar las competencias, los talentos, las pericias o las aptitudes para el desarrollo de diferentes tareas, así se logra realizar algo con éxito gracias a las destrezas que se amplían, el docente mejora las habilidades en el progreso de su labor y de esta manera se cumple con las metas planteadas (Porto, 2012).

Aprendizaje Significativo: El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983).

Modelo: El modelo es una representación parcial de la realidad, por lo que se refiere más bien a la explicación de un fenómeno o proceso específico, visto siempre desde el punto de vista de su autor, por lo que en el docente debe apropiarse del modelo propuesto desde el PEI para construir una planeación que conduzca al verdadero aprendizaje significativo de los estudiantes (MEN, Coolombiaaprende, 2017).

Creatividad: Es la capacidad que tiene el ser humano para innovar teniendo un aporte de imaginación y sensibilidad dentro de un contexto con los nuevos conocimientos que ha adquirido, los cuales lleva a la práctica en su vida diaria.

Innovación: El docente introduce en su práctica pedagógica la innovación promoviendo la novedad dentro de un contexto o producto con intención de que sea útil para promover los Aprendizajes Significativos (Definición ABC, 2017).

MARCO LEGAL

Este proyecto se enmarca desde lo plasmado en el Decreto Ley 1278 de 2002 acerca del proceso de evaluación por competencias. Esta norma en su artículo 35 define una competencia como:

Una característica subyacente en una persona causalmente relacionada con su desempeño y actuación exitosa en un puesto de trabajo, también señala que la evaluación de competencias debe permitir la valoración de por lo menos aspectos como: Competencias de logro y acción; competencias de ayuda y servicio; competencias de influencia; competencias de liderazgo y dirección; competencias cognitivas; y competencias de eficacia personal (MEN, 2002,p.8)

De la misma manera la evaluación de carácter diagnostico formativo implica un proceso de reflexión e indagación, orientado a identificar en su conjunto las condiciones, los aciertos y las necesidades en que se realiza el trabajo de los docentes, directivos docentes, directivos sindicales, docentes tutores y orientadores, esto con el objeto de incidir positivamente en la transformación de su práctica educativa pedagógica, directiva y/o sindical, su mejoramiento continuo, sus condiciones y favorecer los avances en los procesos pedagógicos y educativos en la escuela (MEN 2002). En consonancia con lo anterior, esta evaluación tendrá un enfoque cualitativo, que implicará consideraciones acerca del contexto en el cual se desempeña el educador, se centrará en la valoración del quehacer del educador en el aula o en los diferentes contextos en los se ponga en evidencia su capacidad de interactuar con los actores de la comunidad educativa, en el marco del Proyecto Educativo Institucional.

Decreto 1757 de 2015 Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 y se reglamenta parcial y transitoriamente el Decreto Ley 1278 de 2002, en materia de evaluación para ascenso de grado y reubicación de nivel salarial que se aplicará a los educadores que participaron en alguna

de las evaluaciones de competencias desarrolladas entre los años 2010 y 2014 Y no lograron el ascenso o la reubicación salarial en cualquiera de los grados del Escalafón Docente (MEN, 2015, p. 1)

Desde la Constitución Nacional, se promueve y fundamenta el acceso a la cultura de todos los colombianos con igualdad de oportunidades, por esto la propuesta parte desde el conocimiento del contexto y el aprendizaje que ha adquirido el estudiante durante toda su vida para integrarlo y relacionarlo con el nuevo conocimiento de tal manera que se genere un aprendizaje significativo (Constituyente, 1991.P.15)

En la ley general ley 115 de 1994 se concretan los fines de la educación, definiendo la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Desde estos fines se piensa la educación como una formación integral y no solo adquirir conocimientos sino una formación en el saber hacer, en el ser, llevando lo aprehendido a la relación con la vida diaria (República, 1994).

Esta propuesta también se basa en lo contenido en los estándares básicos de competencias curriculares de lenguaje y ciencias sociales propuestos por (MEN, 2006, p. 16 a 48 y 96 a 108) en el cual se especifica en cada uno de los componentes lo que el estudiante debe saber y saber hacer con lo que aprende, para el caso de este proyecto se hace transversalizando el proyecto de afro-colombianidad ya que es una cátedra propuesta para trabajar en el segundo periodo y en la cual deben estar inmersas todas las áreas del conocimiento. Para el caso de informática se basa en lo propuesto en la guía 30 donde busca ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! En esta guía se proponen las orientaciones para la educación en tecnología de grado Sexto a Séptimo (MEN, 2008 p.20 y 21)

METODOLOGÍA

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación aplicado en este trabajo es cualitativo teniendo como base el enfoque experimental, se centra en explicar la forma de implementar el Aprendizaje Significativo como estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza en la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá y República de Francia de San Francisco de Sales.

HIPÓTESIS

¿Al implementar una estrategia pedagógica innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza en educación básica secundaria de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá y República de Francia en San francisco Cundinamarca genera un aprendizaje significativo?

VARIABLE CONCEPTO

Se parte de la concepción que "una variable es una propiedad que puede cambiar y es susceptible de ser medida u observada" (Samppieri, 2003). Para este estudio de investigación se presentan las siguientes variables:

VARIABLES

- Al reconocer las características propias del contexto el docente involucra el aspecto socio cultural emocional, actitudinal y cognitivo de los estudiantes.

- El docente asume algunos de los elementos del aprendizaje significativo para complementar su praxis educativa.
- En la práctica docente se implementa el uso secuencias didácticas que generan aprendizaje significativo en los estudiantes.
- El docente reflexiona acerca de su praxis pedagógica teniendo en cuenta las actitudes a mejorar a través de las fortalezas que lo identifican.

POBLACIÓN BENEFICIADA

La población objeto de estudio conformada por las tres docentes de la Básica Secundaria y Media Técnica de las Instituciones Nuestra Señora de la Salud y Republica de Francia de Supatá y San Francisco, de las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, las cuales tienen el compromiso y la responsabilidad de desempeñar la labor docente y que a través de un proceso de reflexión sobre los resultados de la evaluación con carácter diagnóstico formativo, en la que se muestra resultados más bajos de evaluación en los componentes: Praxis Pedagógica, reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica; pueda, apropiarse de nuevas estrategias, recursos experiencias de otros docentes, que con la orientación del tutor puedan determinar los elementos que se necesitan involucrar para mejorar las practicas pedagógicas, partiendo del conocimiento del contexto y de la realidad de la comunidad educativa.

Forma parte de la población beneficiada, la básica secundaria de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá y República de Francia de San Francisco Cundinamarca.

Así mismo, los participantes del presente trabajo que corresponde a 80 estudiantes de las dos Instituciones objeto de estudio del grado séptimo entre los 12 y 14 años de edad, siendo los

protagonistas del desarrollo de la presente propuesta, pertenecen a núcleos familiares diferentes, padre- madre e hijos, madres cabeza de familia, padres cabeza de familia, viven con los abuelos; pero en general, ávidos de ser tratados con amor, respeto y dispuestos a aprender todo aquello que redunde en mejorar el nivel de aprendizaje y de vida que los rodea.

En esta población se encuentran 62 estudiantes pertenecen a la zona rural ubicándose en las veredas donde la actividad principal es el cultivo de café y trabajo agrícola, los 18 restantes pertenecen a la zona urbana, sus padres se dedican a labores propias de construcción, trabajo en fincas ganaderas y unos pocos a actividades propias del comercio (tienda de grano o venta de cerveza). Dentro de esta población se tienen 46 hombres y 34 mujeres.

PARTICIPANTES

Los participantes o muestra para este proyecto son 48 estudiantes de 80 educandos las Instituciones Nuestra Señora de la Salud y Republica de Francia de Supatá y San Francisco pertenecientes al grado séptimo que hacen parte del grupo experimental; dentro de ellos se encuentran 26 hombres y 22 mujeres de las zonas urbana y rural que oscilan entre los doce y catorce años.

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{80*(0,5)^2*(1,96)^2}{(80-1)*(0,09)^2 + (0,5)^2(1,96)^2}$$

n= 48

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población, 80 estudiantes.

σ= Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual).

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09).

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recopilar la información acerca de la práctica docente, se recurre a una encuesta con preguntas cerradas de selección múltiple a estudiantes de grado séptimo y docentes de la Institución Técnica Educativa Departamental Nuestra Señora de la Salud de Supatá y República de Francia del municipio de San Francisco Cundinamarca respectivamente.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Por la condición del problema, se consideró el uso de encuesta como uno de los instrumentos para la recolección de la información a partir de la cual se obtuvieron datos poblacionales, desarrollo de los procesos enseñanza - aprendizaje, la aplicabilidad y el uso de las TIC por parte de los docentes, así como de los estudiantes, al igual que información personal acerca padres de los estudiantes objeto de la investigación.

Taylor y Bodgan (1990) afirma que "es difícil determinar a cuántas personas se debe entrevistar" (Valenzuela y Flores, 2012, p.144). Siendo un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con la observación participativa y también con su teoría metodológica.

La encuesta debe permitir socializarse y reducir los formalismos, debe ser estructurada, clara y concisa que permita conocer:

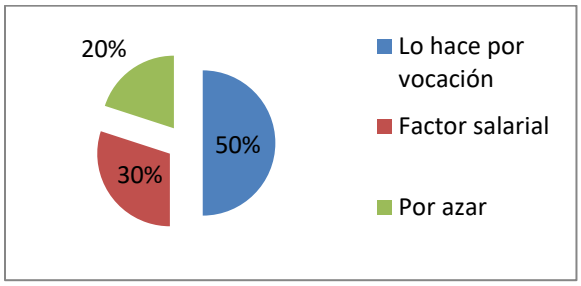
1. Hechos (características básicas)
2. Percepciones (saben o creen saber)
3. Opiniones (preferencias o creencias)
4. Actitudes (afectivo, cognoscitivo, comportamiento)
5. Informes del comportamiento (manera de actuar)
6. Otras informaciones, temáticas de interés para el estudio

Resultados de la Encuesta a docentes

La aplicación de la encuesta a 12 de los docentes de las dos Instituciones Educativas Públicas, cuyo objetivo era indagar acerca de la profesión docente, la práctica pedagógica dentro del aula y la interacción con el contexto, permitió a las investigadoras conocer el nivel y el área de formación profesional, además la actitud de cada uno de ellos frente al proceso educativo, al igual que las prácticas, hábitos y estrategias aplicadas para desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

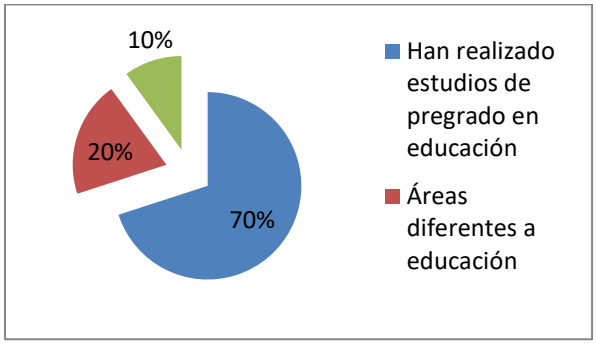
Frente a la pregunta ¿Es usted profesional de la educación por? el 50% lo hace por vocación, el 30% por Factor salarial y el 20% por azar.

Pregunta	**¿Es usted profesional de la educación por?**		
Respuesta	Lo hace por vocación	Factor salarial	Por azar
Porcentaje docentes	50%	30%	20%



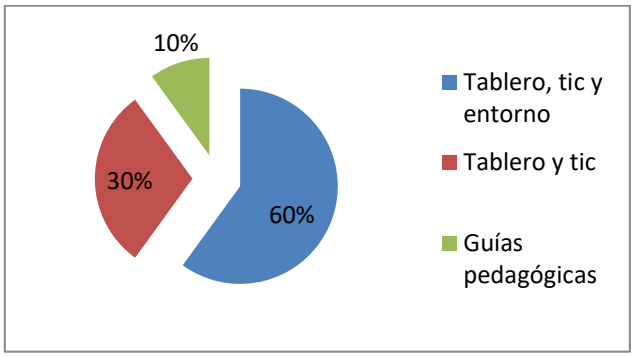
A la pregunta ¿Cuál es su nivel de formación académica?, sobre el nivel y área de formación académica, del total de los docentes encuestados el 70% han realizado estudios de pregrado en educación, el 10% de especialización y el 20% en áreas diferentes a educación.

Pregunta	**¿Cuál es su nivel de formación académica?**		
Respuesta	Han realizado estudios de pregrado en educación	Áreas diferentes a educación	Especialización
Porcentaje docentes	70%	20%	10%



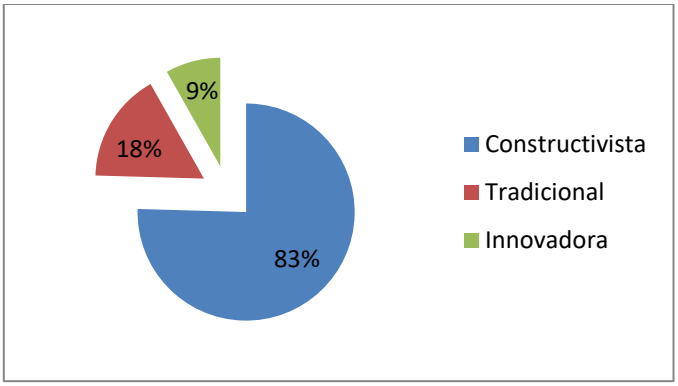
Con el ánimo de conocer ¿Qué elementos utiliza en su práctica docente?, se le pregunto y respondieron el 60% tablero, Tic y entorno, el 30% tablero y tic y el 10% guías pedagógicas.

Pregunta	**¿Qué elementos utiliza en su práctica docente?**		
Respuesta	Tablero, tic y entorno	Tablero y tic	Guías pedagógicas
Porcentaje docentes	60%	30%	10%



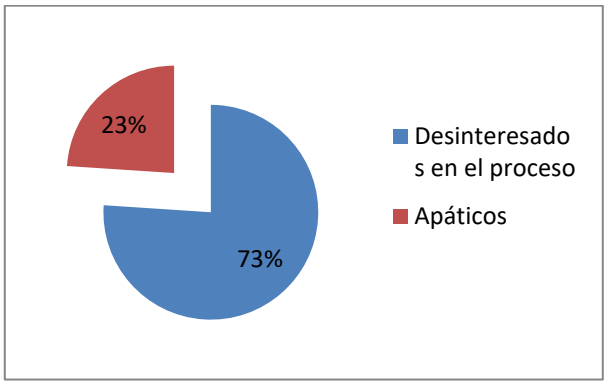
A la pregunta si considera su práctica docente innovadora, respondieron: el 9% tradicional y el 83% constructivista.

Pregunta	**Considera su práctica docente**		
Respuesta	Constructivista	Tradicional	Innovadora
Porcentaje docentes	83%	18%	9%



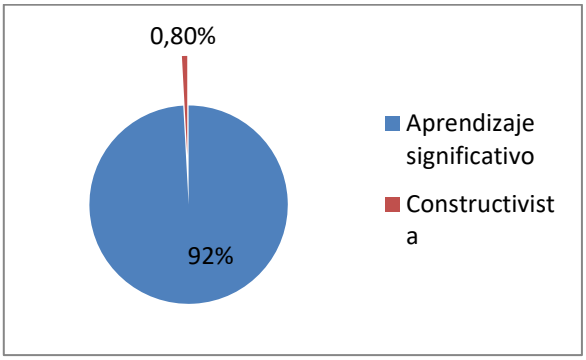
Para conocer sobre la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, respondieron el 27% apáticos y el 73% desinteresados en el proceso.

Pregunta	**La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.**	
Respuesta	Desinteresados en el proceso	Apáticos
Porcentaje docentes	73%	23%



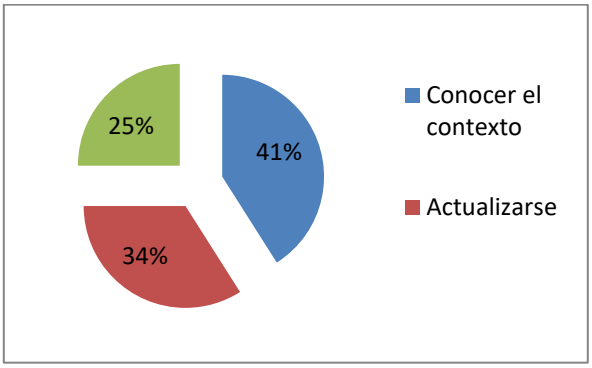
En cuanto al énfasis del modelo pedagógico de la institución respondieron 92% aprendizaje significativo y el 0.8% constructivista.

Pregunta	**En cuanto al énfasis del modelo pedagógico de la institución.**	
Respuesta	Aprendizaje significativo	Constructivista
Porcentaje docentes	92%	0.8%



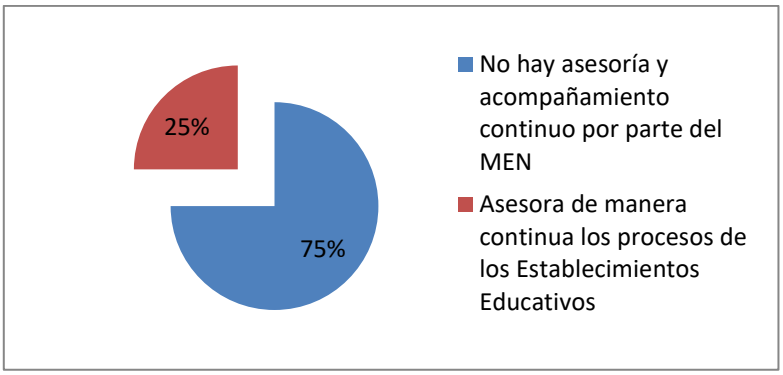
A la pregunta qué se requiere para aplicar el modelo pedagógico de la institución, respondieron conocer el contexto el 41%, involucrar la comunidad educativa 25% y actualizarse 34%.

Pregunta	**Qué se requiere para aplicar el Modelo Pedagógico de la Institución.**		
Respuesta	Conocer el contexto	Actualizarse	Involucrar la comunidad educativa
Porcentaje docentes	41%	34%	25%



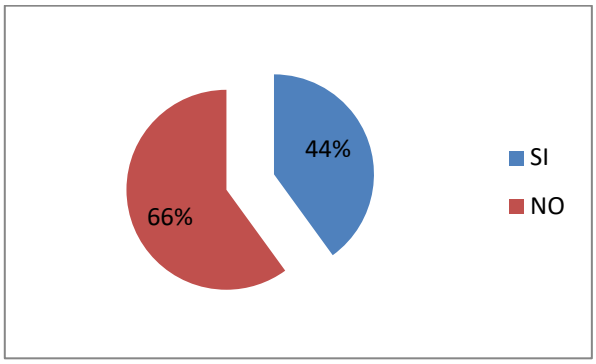
En cuanto a la labor del estado, el 25 % considera que asesora de manera continua los procesos de los Establecimientos Educativos, y el 75% que no hay asesoría y acompañamiento continuo por parte del Ministerio de Educación Nacional.

Pregunta	**En cuanto a la labor del estado.**	
Respuesta	No hay asesoría y acompañamiento continuo por parte del MEN	Asesora de manera continua los procesos de los Establecimientos Educativos
Porcentaje docentes	75%	25%



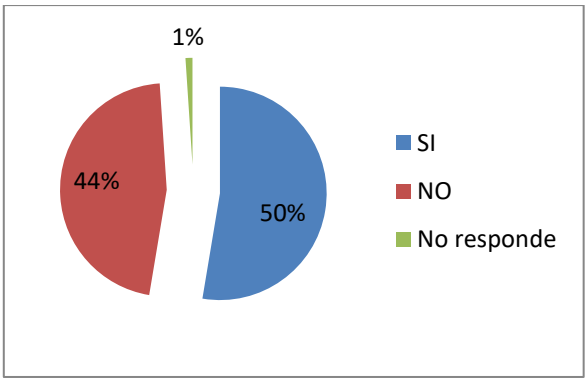
A la pregunta sobre los lineamientos curriculares si son acordes con el modelo pedagógico institucional, respondieron: si el 44%, no el 66%, porque se requiere actualización del PEI.

Pregunta	**Los lineamientos curriculares si son acordes con el Modelo Pedagógico Institucional.**	
Respuesta	SI	NO
Porcentaje docentes	44%	66%



A la pregunta si existe algo que le impida aplicar el aprendizaje significativo en su práctica docente, respondieron: si el 50%, no el 44%, y el 1% no responde.

Pregunta	**Si existe algo que le impida aplicar el aprendizaje significativo en su práctica docente.**		
Respuesta	SI	NO	No responde
Porcentaje docentes	50%	44%	1%



Encuesta Estudiantes. Diagnóstico - Caracterización población Beneficiada

Interpretación:

El instrumento fue aplicado a 48 estudiantes del grado séptimo que permitió conocer el contexto social, las actividades familiares, inclinación deportiva, grado de aceptación por las asignaturas, por el uso de las Tic, proyección profesional como medicina, ingeniería, robótica, arquitectura, veterinaria, matemáticas, biología, piloto, entre otros.

En la encuesta dirigida a estudiantes se realizaron preguntas acerca de la información familiar, la cual arrojo de 41 padres de familia, la información personal, situación socio – económica, formación académica, conformación familiar y relaciones interpersonales.

Con el propósito de conocer la población se indagó sobre 41 padres, 23 mujeres y 18 hombres como muestra representativa de las familias de los estudiantes de grado séptimo pertenecientes a la comunidad de las instituciones educativas departamentales, presentando un nivel de estudios donde el 27% no han terminado la primaria, el 49% son bachilleres, el 4% tiene un bachillerato incompleto, el 8% es profesional y solo el 2% no reportan ninguna escolaridad. Fue muy difícil determinar exactamente la conformación del hogar haciendo un análisis que sólo 36% viven esposo- esposa e hijos, el 56% están mamá e hijos y el 8% abuelos y nietos.

Económicamente depende de sus trabajos como empleados de servicios generales, docente, conductor de servicio público y del producto de sus parcelas. La mayoría no posee casa propia y generalmente están todo el día fuera de su hogar debido al trabajo del padre o de la madre a causa de la situación económica, quienes preocupados por el nivel académico de sus hijos y calidad educativa están interesados en colaborar para mejorar las deficiencias presentadas.

La interpretación y análisis de resultados realizada a la encuesta aplicada a los estudiantes dio lugar a deducciones que muestran un nivel socio - económico correspondiente a medio bajo, no presentan un hábito de estudio acorde al nivel académico de formación (grado séptimo) limitando el aprendizaje de nuevos conocimientos. Presentan además la inconformidad de los estudiantes hacia algunas áreas y opinan que no les agrada porque no entienden, porque les parecen muy difíciles al igual que expresan también su agrado por otras áreas. Se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia, presentan un alto grado de

aceptación por la institución educativa, los docentes y el uso de las Tic como herramienta para dinamizar el proceso de aprendizaje y solicitan su dotación.

Finalmente, al aplicar la encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes se pudo conocer el medio socio económico, su entorno familiar, nivel de cultura, formación académica, habilidades artísticas, gustos deportivos, ambiente de aprendizaje, la practica dentro del aula, el uso de recursos, participación de los padres y aceptación por el uso de las Tic con fines académicos.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del trabajo realizado por cada uno de las docentes autoras que hacen parte de este presente proyecto.

A partir de la aplicación de una secuencia didáctica en la cual se usaron elementos propios del aprendizaje significativo como fueron los conceptos previos, buscando la integración del contexto a las competencias previamente establecidas de acuerdo a los estándares curriculares del MEN, los derechos básicos de aprendizaje, además del trabajo entre pares docentes, el producto evidencia que innovando se logra motivación hacia los estudiantes que los conduce a un aprendizaje significativo además de su crecimiento en el proceso formativo donde el estudiante no se siente evaluado sino que hace su propio proceso de reflexión crítico constructivo trabajando para el desarrollo de la autonomía académica y formativa.

PROFESORA DORA INES CASTAÑO. Docente de aula Ciencias Sociales Institución Educativa Departamental República de Francia:

En el plano educativo, se hace referencia a los métodos utilizados para la implementación y desarrollo de la propuesta, ya que se busca que los estudiantes tengan la posibilidad de interactuar con el conocimiento a través de uso adecuado de herramientas de apoyo para el aprendizaje significativo que nos brinda el mundo de hoy. En este caso particular se tomaron herramientas web.

Es así que durante la fase de implementación de la propuesta, se tuvo en cuenta particularmente los intereses del grupo y la motivación de los niños por adquirir el conocimiento de una manera diferente por medio de la interacción con las Tic. Es preciso recalcar la importancia que se le dan a las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y su funcionalidad

que se ve reflejada en los aprendizajes que los niños van adquiriendo a diario en el aula regular de clase y la posibilidad de abrir los horizontes al espacio cibernético que permita la navegación a través de las herramientas 2.0.

De este modo se realiza un análisis, más concreto a cerca de la implementación y los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo e implementación de esta propuesta. En primera estancia se notó la motivación y la disposición de los niños frente a las actividades que se plantearon durante el desarrollo del proyecto. Esto permitió observar que lo nuevo en el aspecto tecnológico, es muy llamativo para los estudiantes y abre las expectativas a la búsqueda e indagación de otros factores que también son esenciales a la hora de trabajar una temática novedosa en el aula de clase.

Por otra parte se notó una mejoría en la forma de adquirir los conocimientos ya que con la orientación del docente, ellos mismos interactuaron de forma directa con los computadores y se dio la posibilidad de que ellos se relacionaran con los ambientes virtuales diseñados para el aprendizaje de la región en donde ellos habitan. A través del planteamiento de la unidad didáctica y actividades tendientes a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo acerca de la importancia de reconocerse como parte de una sociedad que a pesar de que evoluciona, también guarda su identidad y tradición a través de los años (ver Anexo 2).

También se pudo destacar la participación activa de los padres de familia en pro del bienestar de los estudiantes y la reflexión que ellos tuvieron con respecto a las encuestas aplicadas en la fase inicial del proyecto, lo cual dio origen a la auto-reflexión por parte de ellos mismos, acerca del acompañamiento y asesoría que ellos brindan en casa con las tareas y actividades que se plantean durante la clase. Con base en este análisis y recopilación de datos, se pudo establecer la importancia de generar espacios interactivos más eficaces que permitan desarrollar en los educandos, competencias que los impulsen a mejorar sus aprendizajes en las

áreas básicas del saber y que también sirvan como colofón a la transversalización de las demás asignaturas las cuales hacen parte del pensum académico del plantel.

Por otro lado se generó un impacto, a nivel de la sede, lo cual brinda la posibilidad a los estudiantes de aprender a reconocerse como parte de una comunidad, y de esta forma identificar sus raíces ancestrales a través de la creación de espacios cibernéticos, que les brindaron herramientas necesarias para la consulta e investigación acerca del lugar en donde habitan.

La experiencia pedagógica vivida entre estudiantes y docentes de la Instituciones Educativas Departamentales República de Francia y Nuestra Señora de la Salud, fue muy gratificante, pues para al desplazarnos con los estudiantes desde el municipio de San Francisco hasta municipio de Supatá en Cundinamarca, donde se implementó el proyecto, se contó con el apoyo de padres de familia quienes se vincularon en el proceso, al igual que la participación activa de los estudiantes y docentes nos permitió conocer a nuestros pares académico en otros contextos, compartir saberes, experiencias, aportes, dejar enseñanzas y adquirir aprendizajes, fortaleciendo el trabajo en equipo, respetando la individualidad y demostrando que la inclusión es efectiva y pertinente dentro de un contexto social cuando se busca un objetivo en común.

Por otra parte, conté con el apoyo incondicional de directivos y docentes de la institución en la que laboro actualmente, lo que facilito mi desplazamiento al otro municipio para desarrollar actividades relacionas con el proyecto, al igual que fue un reto trabajar con docentes y estudiantes de la institución amiga lo que nos permitió romper paradigmas y generar un cambio significativo en nuestro quehacer pedagógico el cual me fortaleció personal y profesionalmente.

Es de resaltar la labor realizada por el Tutores, quienes de manera ética y profesional nos condujeron al equipo de trabajo de manera asertiva para llevar a cabo la planeación y ejecución de proyecto logrando con esto el propósito planteado por el Ministerio de Educación para el curso ECDF.

PROFESORA OLGA LUCIA JIMÉNEZ, Docente de aula, área de humanidades, ITED Nuestra Señora de la Salud

Llevada a cabo la implementación de la propuesta de la secuencia didáctica con sus respectivas sesiones donde en particular se buscaba cualificar el actuar docente logrando que de forma dinámica el estudiante se relacionara con diferentes tipos de textos y diversas actividades saliendo de la rutina de libros y textos impresos.

La intención de todas estas actividades permitía que el estudiante aprendiera a leer con más detenimiento, tuviera capacidad de escucha e interpretación para que luego lo pueda aplicar y demostrar en su proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del saber.

Como se evidenció la necesidad de apoyar el trabajo con recursos didácticos, se usaron herramientas TIC, de ahí, algunos de los ejercicios propuestos en las diferentes actividades de cada sesión permitían evaluar a los educandos mediante intentos con un botón que validaba o reprobaba la actividad según como el estudiante la llevara a cabo pero igualmente si el estudiante no la desarrollaba correctamente, tenía la posibilidad de reiniciarla y volver a desarrollarla hasta que fuera desarrollada apropiadamente para poder continuar con los otros ejercicios propuestos.

A continuación se presenta los resultados de la prueba intermedia o de control y su comparativo con los resultados de la prueba diagnóstica:

Rejilla de registro resultados prueba saber intermedia o de control y análisis según semáforo.

Competencia comunicativa lectora

Componente	APRENDIZAJE	N° Pregunta en la prueba	TOTAL DE PREGUNTAS (ttal preg/total estudiantes)	REPUESTAS CORRECTAS	RESPUESTAS INCORRECTAS	% SI	%NO
Pragmático	**Evalúa información implícita o explícita de la situación de una comunicación**	**3**	**15**	**9**	**6**	**60%**	**40%**
	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto	**4**	**15**	**7**	**8**	**46,66%**	**53,33%**
	Reconoce información explícita de la situación de la comunicación.	**6**	**15**	**8**	**7**	**53,33%**	**46,66%**
S e	**Compara textos de**	**5**	**15**	**6**	**9**	**40%**	**60%**

	diferente formato y finalidades para dar cuenta de sus relaciones de contenido						
	Recupera información explícita del contenido del texto.	**1**	**15**	**9**	**6**	**60%**	**40%**
	Recupera información implícita del contenido del texto.	**2**	**15**	**6**	**9**	**40%**	**60%**

Desde aquí se pude determinar que el desarrollo de la secuencia didáctica de cualificación docente, fruto del proceso del curso ECDF permitió fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes ya que su organización y mediante el uso apropiado de diferentes estrategias y herramientas TIC con unas actividades propuestas, logra dar cuenta de unos aprendizajes específicos que se proponen.

El proceso de la comprensión dentro de la actividad lingüística, supone actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación y la asociación; por eso mediante la secuencia didáctica se pone en práctica éstas para mejorar los desempeños de los estudiantes especialmente cuando se enfrentan a una prueba tipo Saber y pone en evidencia mi cualificación docente. Las diferentes actividades propuestas permiten que el estudiante mediante la interacción directa con estas, logre mayor interés y mejor concentración lo que lo lleva a una mejor comprensión, pues lo saca de la rutina de las cartillas y otros textos que de forma física se le suele presentar para las actividades de lectura.

Contrastando desde el inicio de la aplicación de la propuesta y su final, es evidente los avances en los aprendizajes que se tienen en cuenta; mayor porcentaje de estudiantes se logra ubicar en los niveles satisfactorio y avanzado, visto en los resultados de la prueba final.

El proceso de comprensión no es una actividad muy sencilla e inmediata y de fácil alcance, por eso si el estudiante desde muy corta edad en su contexto no encuentra la estimulación

temprana, el acercamiento a los textos y su lectura y llegando al aula tampoco encuentra la motivación mediante estrategias diversas propuestas por el docente, difícilmente podrá crear un hábito lector lo que dificultará el mismo. Para fortalecerlo es importante que el estudiante se enfrente con diferentes tipos de textos y que contengan diferentes estructuras e intenciones comunicativas ya que en ocasiones solo se ha presentado al niño textos narrativos.

En torno a las herramientas TIC, dinamizan el proceso enseñanza aprendizaje; el mero acercamiento a estas por parte de los niños ya crea un vínculo motivador que les permite además salir del contexto cotidiano, interactuar con herramientas y estrategias que no le son comunes para ellos como saber que están conectados a la web, que realizan diferentes acciones, navegan mediante hipervínculos, tienen acceso a audios, videos, entre otros, que no les son comunes para ellos en su entorno rural donde se encuentran.

La educación ha entrado en una era en que es el docente quien juega un papel importante no porque sea quien tiene el conocimiento sino porque debe enamorar con su práctica diaria visualizando todo lo que tiene a su alrededor. Empezando porque la palabra misma "docente" es un término que encierra un gran contenido, ya que cuando se llega a una institución educativa no solo se hace una labor netamente académica, como cuando se modifica un circuito en un robot, sino que se debe empezar por el conocimiento de todo lo que rodea la comunidad educativa, especialmente las experiencias que envuelven a cada estudiante, esto es como encontrar una mina compuesta por múltiples riquezas que como docente es importante usar para florecimiento de la práctica de aula de tal manera que beneficie al estudiante y éste lo comparta con toda su familia.

Una de las experiencias importantes de este proyecto fue precisamente revisar el contexto en que se desenvuelve el educador a diario, pues este debe ser de una constante preparación revisando de qué manera aplica en su práctica de aula los conocimientos adquiridos a través de su preparación académica, las bases teóricas que se abordan desde el PEI las cuales debe combinar

su experiencia personal y profesional durante el quehacer diario, las rutinas innovadoras durante el trabajo colaborativo, para esto es importante que se haga partícipe de redes o grupos donde se compartan las experiencias innovadoras.

La reflexión pedagógica es otro aspecto que se debe tener en cuenta ya que en ella se puede visualizar si el objetivo planteado responde a las necesidades del contexto o de qué manera se debe re-direccionar, también las actividades planeadas involucran los recursos con que cuenta la Institución educativa así como los que el docente ha adquirido en las diversas capacitaciones sea por actualización docente o por estudios post graduales; promueve el trabajo colaborativo como estrategia de trabajo que suscita el debate y por ende el mejoramiento de las habilidades comunicativas que enriquecen la adquisición del conocimiento, orden respeto y responsabilidad; la autoevaluación y coevaluación también son importantes como una forma de revisar a través del pensamiento del otro y del propio los aciertos y las falencias para promover acciones que generen impacto positivo en la práctica.

Se puede decir que ha sido fructífero tener la oportunidad de estar inmersa en este curso de nivelación de la ECDF pues es como darse un nuevo aire de conocimiento y reflexión para desarrollar mi labor como docente.

Profesora NELLY ESMERALDA DIAZ, Docente de aula, Área de Ciencias Sociales, ITED Nuestra Señora de la Salud

El impacto de mi práctica docente en este proyecto se ve reflejado en el cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Salud, ya que presentaron gran interés y motivación en el desarrollo de cada una de las actividades, demostraron agrado al interactuar con estas estrategias de aprendizaje y al finalizar el curso surgió una inocente pregunta ¿profe vamos a seguir trabajando con esta metodología? lo cual da a entender que les

gusto el desarrollo de dichos encuentros y demostraron su interés por la continuidad del mismo. No cabe duda que el uso de recursos didácticos y las nuevas estrategias de aprendizaje y enseñanza fueron el incentivo para que los niños mejoraran en la aplicación de las pruebas tipo saber y para nosotros como docentes se convirtió en la herramientas que facilita nuestra labor, pues se ha constituido en uno de los pilares fundamentales en la construcción del conocimiento y además en un canal de comunicación.

Como la sugerencia definida en el proyecto del curso ECDF fue involucrar herramientas TIC, entre las principales consecuencias se percibió que para la mayoría de los estudiantes, es la primera vez que utilizan este tipo de herramientas para complementar sus actividades de aula en gran medida porque el resto del cuerpo docente no dinamiza las clases con herramientas novedosas y se limitan al formato estándar y obsoleto. No obstante, a pesar de los inconvenientes especialmente de conexión a internet, la implementación de las mismas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje creo un impacto positivo en el fortalecimiento de conceptos durante el transcurso de la actividad. Cabe resaltar que la introducción previa realizada por el docente facilitó la comprensión de la metodología e incluso, esta es una de las principales falencias que declararon los estudiantes al momento de desarrollar cualquier actividad en otras asignaturas.

Se encontró que la comunidad educativa que se mostró bastante motivada al conocer los beneficios y oportunidades para crear e innovar que ofrece la propuesta innovadora de intervención en el aula , por lo tanto se obtuvo un interés y participación activa de los diferentes actores del proceso, lo cual se evidencia en el reconocimiento positivo de las prácticas realizadas donde los estudiantes manifestaron estar muy motivados y donde como docente guía del proceso se reconocen las ventajas sobre una práctica tradicional.

Es importante resaltar que a pesar de la gran problemática social y educativa que se vivencia en la actualidad por el mal uso del internet, en la ejecución de la presente propuesta se

logró utilizar este medio tecnológico con un fin social. Donde se reconoce un aprendizaje significativo importante y donde se logra demostrar que la intervención proactiva del docente con un uso adecuado de herramientas didácticas sirven como apoyo al proceso de enseñanza y que además se logra reconocer otros escenarios como la lúdica como un fundamento importante para desarrollar la motivación adecuada para mejores resultados a la hora de adquirir conocimiento.

DISCUSIÓN

Se realizó actividad inicial de motivación, formación de equipos de trabajo y proposición de normas de convivencia

Actividad promotora de los preconceptos e introducción al tema.

Actividad central de aprendizaje “superestructura del cuento” trasversalizando las áreas de ciencias sociales y tecnología e informática. Unidad didáctica estableciendo propósitos claros, con contenidos que se orientan y articulan con el plan de estudios de la Institución Educativa.

Elaboración de producto usando recursos TIC.

Para contextualizar el escenario se muestran las instalaciones físicas de la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora de la Salud de Supatá, bloque central ubicación de aula de Informática, aula de Química, sala de profesores y aulas de grados once y séptimo, donde desarrolló la intervención con los estudiantes.

.

RESUMEN DE DATOS RECOPILADOS Y ANÁLISIS

Al analizar la práctica docente que se implementa en las dos Instituciones Educativas objeto de estudio se puede deducir que aunque conocen el modelo pedagógico que ha adoptado el PEI los docentes no se han apropiado de cada uno de los elementos con los cuales se puede fortalecer el aprendizaje significativo en cada una de las Instituciones.

Al incluir en la práctica docente algunos elementos como conceptos previos de los estudiantes, contexto trasversalización de las áreas, trabajo colaborativo, producto final y crecimiento personal a través de una evaluación formativa, convirtiéndose el docente como mediador de enseñanza se puede evidenciar que hay apropiación de las competencias básicas en las distintas áreas, además del uso adecuado de herramientas tecnológicas que contribuyen al crecimiento cultural, social y económico de la comunidad.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Se deja para las Instituciones Educativas Nuestra Señora de la Salud de Supatá Cundinamarca y República de Francia la propuesta de intervención la cual nace del proyecto de investigación.

- Por medio de un proceso de sensibilización y apropiación del Modelo Pedagógico Institucional de parte de los docentes quienes deberán involucrar en su práctica pedagógica cotidiana gradualmente los elementos del aprendizaje significativo con el objeto de proyectar alumnos competentes, conocedores de su entorno, que muestren ser personas integrales para sus comunidades.

REFLEXIONES

Reflexión 1

¿Cómo me siento trabajando en esta nueva estrategia y cómo me vieron los estudiantes?

Al aplicar los contenidos en el campo laboral y el desarrollo personal permite visualizar que los contenidos del aprendizaje significativo en el aula de clase inciden en el desarrollo personal y social del docente y por ende en los estudiantes, permitiendo que el docente trabaje con más confianza en sí mismo debido a que la práctica es transformadora, convirtiéndose en una experiencia enriquecedora en la que el docente orienta y el estudiante aprende con motivación desde su propio interés para ser aplicado en su contexto.

El docente también aprende de los saberes de sus estudiantes, generando de esta manera espacios de participación donde el docente se siente escuchado y esta a su vez escucha a sus estudiantes. Esta práctica va dirigida a dar sentido a lo que se está haciendo con unas metas claras de lo que se quiere realizar, presentando una respuesta social positiva no solo de la institución educativa sino de la comunidad educativa en general que engrandecen el trabajo que se hace y deja ver que el aula no es algo limitado a un escritorio y un tablero, sino que trasciende a la comunidad generando un sentido y un significado, fortaleciendo el liderazgo, el amor por lo que se hace y el deseo de continuar ejerciendo con sabiduría esta hermosa labor docente.

¿Cómo me veo yo en los zapatos de un estudiante?

Con la oportunidad de aprender con base en los conocimientos previos, de manera participativa, colaborativa y con una formación integral motivado por el docente.

¿Aprendo con dificultad cuándo?

Cuando no tengo la oportunidad de trabajar en equipo, cuando las instrucciones no son claras y pertinentes, cuando no respetan mi ritmo de aprendizaje, cuando no me ven como sujeto activo.

¿Cuándo se me facilita el aprendizaje?

Cuando las instrucciones son claras y pertinentes, cuando los temas son de interés, cuando me permiten opinar, participar y utilizar ayudas tecnológicas.

¿Cuándo aprendo bien de alguien?

Cuando me enseñan con amor y con el ejemplo, me respetan, me escuchan, tienen en cuenta mi ritmo de aprendizaje, cuando aprenden a conocerme a mi familia y a mi entorno social. Cuando hay una planeación dinámica y adecuada.

¿Cuándo son los momentos útiles para el aprendizaje?

Cuando el contexto y los autores del proceso enseñanza- aprendizaje están presente, dispuesto y el tema es acorde al momento, a la situación y a lo planeado.

¿Disfruto aprendiendo cuándo?

En todos los momentos de la vida, todos los días con la interacción de las demás personas y en el medio en el que interactúo.

Reflexión 2

Al reconocer los elementos que inciden en el aprendizaje significativo, como docentes se da un cambio en la praxis cotidiana, logrando que los estudiantes se involucren con su entorno y relacionen cada una de las competencias planteadas en las distintas áreas del saber distinguiendo los conocimientos que poseen desde su experiencia cultural; además de involucrar a sus familias y evidenciar trasversalizar los saberes para que finalmente el estudiante elabore un producto bajo la orientación del docente, con el cual reafirma un aprendizaje significativo aplicable a su contexto.

Así mismo, el conocer e involucrar en la práctica pedagógica el contexto permite orientar cada una de las actividad desde una manera formativa llegando a la integralidad del estudiante y del docente, ya que al conocer al estudiante como ser individual se logra una transformación en la educación se alcanzan los objetivos propuestos.

Reflexión 3

El aprendizaje de cualquier competencia es importante ya que todo lo que se aprende en algún momento de la vida es útil, sin embargo, se aprende con mayor dificultad cuando el docente quien propone competencias, no demuestra preparación o un dominio total al ejercer su labor.

Los aprendizajes no son vinculados con los saberes de cada uno de los integrantes que hacen parte del grupo que orienta; desde el inicio es importante proponer normas que orienten la convivencia sana, pues indica que con antelación se ha hecho una planeación y se ha propuesto actividades de acuerdo al grado, a las características de los estudiantes en los dominios académicos y comportamentales; el docente debe exponer con claridad los objetivos, de esta manera se busca que se oriente en cada momento del aprendizaje hacia el logro de éstos; es así

que el aprendizaje se facilita cuando el docente para el logro de las metas implementa actividades usando recursos novedosos y motivadores para los estudiantes de tal manera que el aprendizaje es una experiencia alegre con gran participación de quien aprende; por ello el docente debe participar del aprendizaje del estudiante como guía que motiva en cada momento, que no permite que ésta decaiga, al contrario permite que este aspecto siempre este en el punto más alto lo que genera que el estudiante tenga un aprendizaje para la vida. Un estudiante es gustoso trabajando con los compañeros en trabajo en equipo y colaborativo ya que se siente que todos aportan y tienen una responsabilidades en el grupo, por la cual deben trabajar unidos.

En cuanto a la vinculación de libros guía para ciertas actividades de profundización y consulta, no siempre resulta positivo si no se le da el uso adecuado y puede convertirse en un recurso aburrido; este estilo de enseñanza - aprendizaje donde se usan guías se debe ser replanteado de tal forma que se convierta en un recurso motivador en el proceso.

En la medida en que el docente promueva acciones significativas en la práctica, va adquiriendo destreza para vincular mejores propuestas de aprendizaje en su práctica docente, aspecto fortalecido en el curso de formación del que hacemos parte y aplicado en desarrollo del presente proyecto y prácticas futuras-

CONCLUSIONES

A través del presente proyecto, se logró implementar una estrategia en la cual se involucra el contexto en la Institución Técnica Educativa Departamental nuestra Señora de la Salud de Supatá e Institución Educativa Departamental República de Francia de San Francisco Cundinamarca, donde se evidenció cambio tanto en la práctica de los docentes participantes, como en el trabajo de los estudiantes. Así mismo, en la parte cualitativa se comprobó que los estudiantes al estar inmersos en la tecnología y encontrar estas herramientas en su proceso de enseñanza - aprendizaje, ayudan a canalizar ese entusiasmo y lograr que ellos se interesen más por el conocimiento, lo cual fue insumo para proponer estrategias que facilitaron la práctica docente y lograr los objetivos propuestos.

Se aplicaron algunos de los elementos propios del aprendizaje significativo a la práctica docente en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales a través de la elaboración y mediación de una secuencia didáctica. En cada una de ellas se buscó que se utilizaran herramientas TIC para apoyar el proceso enseñanza – aprendizaje, los estudiantes mostraron más interés en participar en las diferentes actividades que se propusieron, logrando mejorar las competencias particulares, lo que contribuye a un mejor desempeño en las pruebas externas y a alcanzar los indicadores propuestos por la institución, donde es importante la formación integral.

Se realizó una reflexión crítica constructiva acerca de la importancia del aprendizaje significativo en las Instituciones Nuestra Señora de la Salud de Supatá e Institución Educativa Departamental república de Francia de san Francisco Cundinamarca teniendo en cuenta las debilidades para convertirlas en fortalezas y plantear acciones de mejora que conllevaron a potenciar la práctica pedagógica diaria, así la implementación de herramientas tecnológica en el aula de clase además de motivar a los estudiantes contribuyendo al logro de los objetivos propuestos en este proyecto y comprobando lo expuesto por Santoja (2007) quien menciona

acerca de la importancia de saber abordar las TIC en el aula de clase, "*ya que ellas permiten cambiar la metodología, la didáctica y la forma de impartir conocimiento".*

Igualmente, el trabajo colaborativo docente inmerso dentro de la propuesta pedagógica ayudo a que las autoras de este proyecto, además de interactuar e intercambiar experiencias, desarrollaran entre otras, competencias tipo investigativo, analítico, resolución de problemas y el empleo efectivo de herramientas TIC corroborando la teoría expuesta por Vigostsky quien afirma que "*la construcción del conocimiento es el resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje, el aprendizaje es una experiencia compartida más que una experiencia individual"*.

Dentro del proceso trabajado con los estudiantes de las dos Instituciones se puede destacar un alto índice de compromiso de los estudiantes. Es importante destacar como clave fundamental para el desarrollo de la propuesta, la motivación de las docentes autoras por re significar su práctica docente y la disposición y actitud de los educandos que participaron en el proyecto; el entusiasmo frente a las actividades generó un buen ambiente de trabajo, pues al emplearse una estrategia pedagógica nueva para los estudiantes no solo creó expectativas positivas en ellos, sino que se abre el camino para experiencias realmente significativas en la vida de las educadoras.

Por otro lado, el fortalecimiento desde una perspectiva de trabajo diferente crea en las áreas un sinnúmero de posibilidades de generar este tipo de proyectos interdisciplinares que si bien necesitan tiempo, dinero y espacios, también permite desarrollar ambientes más agradables para todos, con resultados muy positivos en la planeación y la práctica, que son medibles a nivel académico.

Así mismo, el proyecto generó un impacto social a nivel no sólo institucional, sino a nivel comunitario pues creó lazos de trabajo con los padres, quienes al verse involucrados, recibiendo mensajes de los progresos de sus hijos o de las actividades cuando ingresaban o cuando en casa

les ayudaban; se sintieron satisfechos y lo hicieron saber a través de conversaciones con los líderes del proyecto y con el coordinador académico.

Finalmente se puede concluir que se estableció en el actuar de los docentes, una ruta para continuar un proceso de enseñanza desde una apuesta por lo significativo con la implementación de recursos tecnológicos y desde luego las TIC, que aportan beneficios para el trabajo docente, permitiendo mejorar la relación entre la academia y el educando, ya que al mejorar el trabajo en el aula, se favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje; el cual no sólo se aplica en las Humanidades y en las Ciencias Sociales, sino que se puede desarrollar con los diferentes grupos en cada asignatura del conocimiento.

IMPACTO SOCIAL

Al aplicar elementos del aprendizaje significativo a la praxis pedagógica cotidiana podemos evidenciar un aprendizaje para la vida donde como docentes nos convertimos en mediadores para la obtención de un nuevo conocimiento aplicado a nuestras comunidades educativas.

Utilizando el aprendizaje significativo se logra determinar la importancia de que el estudiante sea consiente de adquirir las competencias que va a aplicarla en la vida.

Para los estudiantes estas metodologías innovadoras proporcionan elementos para un buen proceso enseñanza – aprendizaje, pues las actividades las encuentra, en todo momento importantes y útiles. Adicionalmente con los recursos usados para mejorar la comunicación y las herramientas TIC puede utilizar el tiempo más eficientemente, donde, si falta a clase por algún inconveniente puede entrar a la herramienta y estudiar, hacer las actividades y estar a la par con sus compañeros, también puede hacer su propio seguimiento y ponerse al día sin necesidad de estar preguntando.

Para las directivas de la institución proporciona elementos para tomar decisiones sobre como cualificar la formación docente para tener un buen establecimiento con herramientas tecnológicas y el establecimiento de un Plan de Mejoramiento Institucional que promueva el mejoramiento del índice Sintético de Calidad para acorde con los avances de la tecnología a nivel del mundo se puedan diseñar planes de aula coherentes con unidades o secuencias didácticas contextualizadas, los docentes van adquiriendo las competencias necesarias, para resolver problemas de enseñanza y hacer de su actuar docente no una meta sino un crecimiento dia a día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (20 de Febrero de 1983). Delegación233.bligoo.com. Recuperado de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Castañeda, C. E. (2016). Contexto Institucional. Supatá Cundinamarca.

Castañeda, C. E. (2016). Informe Académico Anual. Supatá.

Castañeda, C. H. (2016). Proyecto Educativo InsitucionaI. Supatá.

CNSC. (01 de 07 de 2016). CNSC. Recuperado de file:///C:/Users/USER/Downloads/20162310000106%20antioquia.pdf

Cueva, A. (1997). La Evaluación en la Escuela. São Paulo: Revista da Faculdade de Educação.

Definición ABC. (14 de Octubre de 2017). Recuperado de: http://www.definicionabc.com/general/crear.php

Feliciano, O. y. (2015). Corrientes Téricas Sobre Aprendizaje combinado En la Educación. 80. México: Revista electrónica Iberoamericana de Ciencias.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. MEN. (20 de Marzo de 2017). Colombia aprende. Obtenido de https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. MEN. (12 de 03 de 2017). Coolombia aprende. Recuperado de: www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1751/propertyvalue-44921.html

Ospitia, J. L. (2016). Informa Anual DANE. Supatá.

Porto, J. P. (20 de 09 de 2012). Google Académico. Recuperado de: http://definicion.de/habilidad/

Romero, R. (07 de 10 de 2014). el-rol-facilitador-del-profesor-en-el.html. Recuperado de: http://eapucr.blogspot.com.co/2013/02/el-rol-facilitador-del-profesor-en-el.html

Rene E. Cuevas y otros, R. C. (2015). Corrientes Teóricas Sobre Aprendizaje combinado En la Educación. Revista electrónica Iberoamericana de Ciencias, 80. ISSN 2334-2501.México. Recuperado de: http://reibci.org/publicados/2015/enero/0800101.Pdf

ANEXOS

Anexo A. Instrumento para recolección de información

INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA TÉCNICA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ CUNDINAMARCA

Áreas: humanidades, Ciencias Sociales, Tecnología e Informática

ENCUESTA DIAGNOSTICO – CARACTERIZACIÓN

Objetivo: Determinar y conocer el contexto social de los estudiantes del grado séptimo de la Institución para obtener información acerca de las actividades familiares.

Encuesta realizada por los docentes:

Nelly Esmeralda Díaz Ruiz
Olga Lucia Jiménez palomar
Sandro Javier Sanabria Quijano
Dora Inés

Fecha: 18-04-2019

PERFIL DEL ESTUDIANTE GRADO 7

A. INFORMACIÓN PERSONAL

Nombres: Andres felipe Apellidos: Peña castro

Lugar de nacimiento: Bogota Departamento: Cundinamarca

Fecha de nacimiento: Año 2004 Mes: Septiembre Día: 18 Edad: 13

Padre: Armando Peña Madre: Pilar castro

Número de hermanos: 1 Lugar que ocupa entre ellos: 1

Dirección: Supatá centro VEREDA:

Estrato: 2 Teléfono: 3218991529 EPS: convida

Actividades que desempeña en su hogar: tiendo la cama y lavo la loza

Actividades preferidas: Jugar fotbol y estar en el computador

Asignaturas preferidas: Informatica y biologia

Porque son sus preferidas: Porque entiendo bien las cosas

Asignaturas que más se le dificultan: Español y Ingles

Porque cree usted se le dificultan: No entiendo bien las actividades

Aspiraciones a nivel profesional: Ingeniero de sistemas

¿Con quién vive? padres: X abuelos: ___ tíos: ___ otros: ___ ¿cuáles? Madre

¿Cuántas personas viven con usted?: 1

¿Tiene hermanos? SI X NO ___ ¿Cuántos? 1

INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA TÉCNICA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ CUNDINAMARCA

Áreas: humanidades, Ciencias Sociales, Tecnología e Informática

¿Con quién tiene mejor relación o mayor comunicación en su hogar? Padre___ Madre X__ Hermanos____ Abuelos _____ otro____ ¿cuál?_____

B. INFORMACIÓN FAMILIAR

Nombres y apellidos de la Madre: Pilar angelica castro ortiz

Ocupación: Profesora

Nivel de escolaridad: _____

Nombres y apellidos del padre: Armando Peña

Ocupación: _____

Nivel de escolaridad: _____

Nombre y apellidos del familiar con quien vive: Padre____ Madre: X Tio(a)____ Abuelo(a) ____ Otro, Quien (parentesco): ___X_____

_____

Ocupación: _____

Nivel de escolaridad: _____

1. ¿Con quién tiene más dificultades de relación o comunicación en su hogar?

Padre___ Madre___ Hermanos X Abuelos ____ otro ____ ¿cuál?_____

2. Tiene deficiencias: Visuales _____ Auditivos ____ Del habla ___ De motricidad _____

3. ¿Qué deportes practica? futbol

4. ¿Qué habilidades artísticas tiene? danzas___ teatro___ pintura X cerámica___ canto___ poesia__ otros _____

5. ¿Toca algún instrumento musical? SI ___ NO X ¿Cuál?_____

6. ¿Con quién permanece cuando llega a casa? Mama

7. ¿Qué hace durante el tiempo libre? realiza tareas: ___ trabaja: ___ juega: X ver TV ___ duerme: ____ otra actividad: ____ ¿cuál? _____

8. ¿Qué conflictos se presentan entre compañeros? peleas___ apodos X burlas ____ vocabulario soez___ chanzas___ chismes___ egoísmo___ robo___

9. Sugerencias para que mejore la institución, escriba al respaldo de la hoja. Respetarnos nosotros como comunidad educativa

_____

INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA TÉCNICA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ CUNDINAMARCA

Áreas: humanidades, Ciencias Sociales, Tecnología e Informática

ENCUESTA DIAGNOSTICO – CARACTERIZACIÓN

Objetivo: Determinar y conocer el contexto social de los estudiantes del grado séptimo de la Institución para obtener información acerca de las actividades familiares.

Encuesta realizada por los docentes:

Nelly Esmeralda Díaz Ruiz
Olga Lucia Jiménez palomar
Sandro Javier Sanabria Quijano
Dora Inés

Fecha: 18 /Abril del 2017

PERFIL DEL ESTUDIANTE GRADO 7

A. INFORMACIÓN PERSONAL

Nombres: Yuri Marcela Apellidos: León Ospina
Lugar de nacimiento: Simili Bolivar Departamento: Bolivar - Santander
Fecha de nacimiento: Año 2004 Mes: Agosto Día: 14 Edad: 12
Padre: Jorge León Madre: Aicha Ospina
Número de hermanos: 4 Lugar que ocupa entre ellos: Segunda
Dirección: criadero d Peccerdo VEREDA: Montedice
Estrato: 1 Teléfono: 3232306357 EPS: Convida
Actividades que desempeña en su hogar: OFicio
Actividades preferidas: lavar loza
Asignaturas preferidas: Artistica, Ed. Fisica y Matematicas
Porque son sus preferidas: Porque me gustan
Asignaturas que más se le dificultan: Sociales y Gestión
Porque cree usted se le dificultan: Porque no entiendo mucho
Aspiraciones a nivel profesional: Ser profesora o Enfermera
¿Con quién vive? padres: X abuelos: ___ tíos: ___ otros: X ¿cuáles? hermanos
¿Cuántas personas viven con usted?: 6
¿Tiene hermanos? SI X NO ___ ¿Cuántos? 4

INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA TÉCNICA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ CUNDINAMARCA

Áreas: humanidades, Ciencias Sociales, Tecnología e Informática

¿Con quién tiene mejor relación o mayor comunicación en su hogar? Padre____ Madre X
Hermanos X Abuelos _____ otro____ ¿cuál?_____

B. INFORMACIÓN FAMILIAR

Nombres y apellidos de la Madre: Aichel Ospina Millan
Ocupación: Ama de Casa
Nivel de escolaridad: 5° primaria
Nombres y apellidos del padre: Jorge leon
Ocupación: trabajador
Nivel de escolaridad: 3° primaria
Nombre y apellidos del familiar con quien vive: Padre____ Madre: X Tío(a)_____ Abuelo(a)
X Otro, Quien (parentesco): hermanos

Ocupación: Ama de Casa y mis hermanos estudiantes
Nivel de escolaridad: 5° primaria — 11°, 10°, bebe

1. ¿Con quién tiene más dificultades de relación o comunicación en su hogar?
Padre X Madre____ Hermanos ____ Abuelos _____ otro ____ ¿cuál?_____
2. Tiene deficiencias: Visuales _____ Auditivos _____ Del habla ____ De motricidad _____ Ninguna
3. ¿Qué deportes practica? Fotbol
4. ¿Qué habilidades artísticas tiene? danzas___ teatro____ pintura X cerámica____ canto___
poesía__ otros _____
5. ¿Toca algún instrumento musical? SI ___ NO X ¿Cuál?_____
6. ¿Con quién permanece cuando llega a casa? Mis hermanos y Mama
7. ¿Qué hace durante el tiempo libre? realiza tareas: X trabaja: ___ juega: X ver TV ___
duerme: ____ otra actividad: ____ ¿cuál? _____
8. ¿Qué conflictos se presentan entre compañeros? peleas___ apodos_____ burlas X
vocabulario soez___ chanzas X chismes____ egoísmo____ robo____
9. Sugerencias para que mejore la institución, escriba al respaldo de la hoja.
Pues que se Aplique Justamente las Reglas

Encuesta diagnóstico a Docentes

INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD"
SUPATÁ CUNDINAMARCA
CODIGO DANE 125777000168 - CODIGO ICFES 099506
NIT 832.001.256-5
RESOLUCION No. 003001 DEL 15 DE JULIO DE 2005
EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE CUNDINAMARCA

Encuesta dirigida a los docentes de la básica secundaria y media técnica de la Institución.

Fecha: 19 Abril 2017

Objetivo: Con la presente encuesta se pretende indagar acerca la profesión docente, la practica pedagógica dentro del aula, así como la interacción con el contexto educativo

1. Es usted profesional de la educación por
   a. Vocación
   b. Convicción
   c. Azar
   d. Factor salarial y estabilidad

2. Su perfil profesional es
   a. Tecnólogo
   b. Licenciado
   c. Ingeniero
   d. Otro Medico Veterinario Zootecnista

3. *En su práctica docente utiliza constantemente*
   a. Tablero
   b. Las tic
   c. Entornos
   d. Otros cuales? Guias pedagogicas

4. Dentro de su actividad pedagógica cotidiana
   a. Permite la participación de todos los integrantes del grupo
   b. Es mediador en los procesos cognitivos
   c. Reconoce la heterogeneidad de los integrantes del grupo
   d. Tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje

5. Considera su práctica docente
   a. Innovadora
   b. Tradicionalista
   c. Constructivista
   d. Conductista

6. Considera que los padres de familia de su comunidad educativa son
   a. Participativos
   b. Apáticos
   c. Desinteresados en el proceso
   d. Preocupados e interesados por el proceso formativo

7. El modelo pedagógico de la institución enfatiza en
   a. Tradicional
   b. Conductista
   c. Aprendizaje significativo
   d. Constructivista

8. Cree usted que para aplicar el modelo pedagógico Institucional se requiere de
   a. Conocer su contexto
   b. Involucrar la comunidad educativa
   c. Actualizarse
   d. Mejorar las herramientas tecnológicas

9. Considera que el estado
   a. Asesora de manera continua los procesos de los E.E.
   b. Se preocupa por la actualización de los docentes
   c. Hay compromiso con las instituciones
   d. No hay asesoría y acompañamiento continuo por parte del Ministerio de Educación

10. Los lineamientos curriculares están acordes al modelo pedagógico Institucional
    Si ____ NO X
    Por que No ha existido Transversalidad

11. Existe algo que le impida aplicar el aprendizaje significativo en su práctica docente
    Si X NO ____
    Cuáles Recursos

INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD"
SUPATÁ CUNDINAMARCA
CODIGO DANE: [illegible] - CODIGO ICFES [illegible]
NIT [illegible]
RESOLUCION No. 00001 DEL 18 DE JULIO DE 2002
EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE CUNDINAMARCA

Encuesta dirigida a los docentes de la básica secundaria y media técnica de la Institución.

Fecha: 19/04/17

Objetivo: Con la presente encuesta se pretende indagar acerca la profesión docente, la práctica pedagogica dentro del aula, así como la interacción con el contexto educativo

1. Es usted profesional de la educacion por
   a. Vocacion — c. Azar
   b. Conviccion — X. Factor salarial y estabilidad
2. Su perfil profesional es
   a. Tecnólogo — c. Ingeniero
   X Licenciado — d. Otro: _____
3. *En su practica docente utiliza comunmente*
   a. Tablero
   b. Las tic
   c. Entorno
   X Otros cuáles: Todos + recursos bibliográficos
4. Dentro de su actividad pedagogica cotidiana
   a. Permite la participación de todos los integrantes del grupo
   b. Es mediador en los procesos cognitivos
   X. Reconoce la heterogeneidad de los integrantes del grupo
   d. Tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje
5. Considera su práctica docente
   a. Innovadora — X Constructivista
   b. Tradicionalista — d. Conductista
6. Considera que los padres de *familia* de su comunidad educativa son
   a. Participativos — X Desinteresados en el proceso
   b. Apáticos — d. Preocupados e interesados por el proceso formativos
7. El modelo pedagogico de la institucion enfatiza en
   a. Tradicional — X Aprendizaje significativo
   b. Conductista — d. Constructivista
8. Cree usted que para aplicar el modelo pedagogico Institucional se requiere de
   a. Conocer su contexto — c. Actualizarse
   X Involucrar la comunidad educativa — d. Mejorar las herramientas tecnológicas
9. Considera que el estado
   a. Asesora de manera continua los procesos de los E.E.
   b. Se preocupa por la actualización de los docentes
   c. Hay compromiso con las Instituciones
   X No hay asesoria y acompañamiento continuo por parte del Ministerio de Educación
10. Los lineamientos curriculares estan acordes al modelo pedagogico Institucional
    Si: _____ NO: X
    Por que: No todos los docentes llevan a la práctica el modelo en el desarrollo de su clase
11. Existe algo que le impida aplicar el aprendizaje significativo en su practica docente
    Si: X NO:
    Cuáles: La heterogeneidad de los grupos y la cantidad de estudiantes x aula

Encuesta diagnóstico a Estudiantes

INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD"
SUPATÁ CUNDINAMARCA

CODIGO DANE 125777000166 - CODIGO ICFES 096708
NIT 832.001.286-6
RESOLUCION No 000001 DEL 18 DE JULIO DE 2005
EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE CUNDINAMARCA

Objetivo: Consultar la práctica pedagógica dentro del aula, el uso de recursos para la clase, dinámica del aprendizaje, participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, aplicación de lo aprendido en la vida diaria.

1. Usted viene a la escuela porque:
   a. Le gusta
   b. Obligación
   c. No le gusta estar en su casa
   X Porque cree que con ello va aprender nuevas cosas
2. Sus docentes en la práctica cotidiana utilizan herramientas como:
   X Tablero
   b. Herramientas tecnológicas
   c. Entorno
   d. Otros recursos, Cuales: _____
3. En el aula de clase:
   X Le permiten participar
   b. sus docentes son mediadores en los procesos cognitivos
   c. Su profesor lo reconoce como un ser único
   d Los docentes tiene en cuenta su ritmo de aprendizaje
4. Cree usted que los docentes son:
   a. Innovadores (usa diversos recursos didácticos)
   b. Tradicionales (solo tablero)
   c. Enseñan para la vida
   X Todos los dos anteriores
5. Considera que los padres de su comunidad son:
   a. Participativos
   b. Apáticos
   c. Desinteresados en el proceso cognitivo
   X Preocupados por el proceso formativo
6. El modelo pedagógico de su institución enfatiza en:
   a. En lo memorístico
   b. En lo cognitivo
   X En el aprendizaje para la vida
   d. En el proceso formativo
7. Cree usted que para tener un mejor aprendizaje debe:
   a. Conocer su contexto (espacio geográfico)
   X participar la comunidad educativa
   c. consultar
   d. hacer uso de las herramientas tecnológicas
8. Considera que el estado:
   a. Asesora de manera continua los procesos de las Instituciones Educativas
   b. Hay compromiso con las Instituciones
   c. Se preocupa por la actualización de los estudiantes
   X Se preocupa por que los docentes se actualicen.
9. Los programas y actividades que realizan los docentes, le permiten aplicar los conceptos en su vida cotidiana: X SI ___ NO ___
   Por que: Ellos nos permiten aplicar conceptos de nuestra vida
10. Existe algo que le impide aprender para la vida
    Si ___ No X
    Que? _____

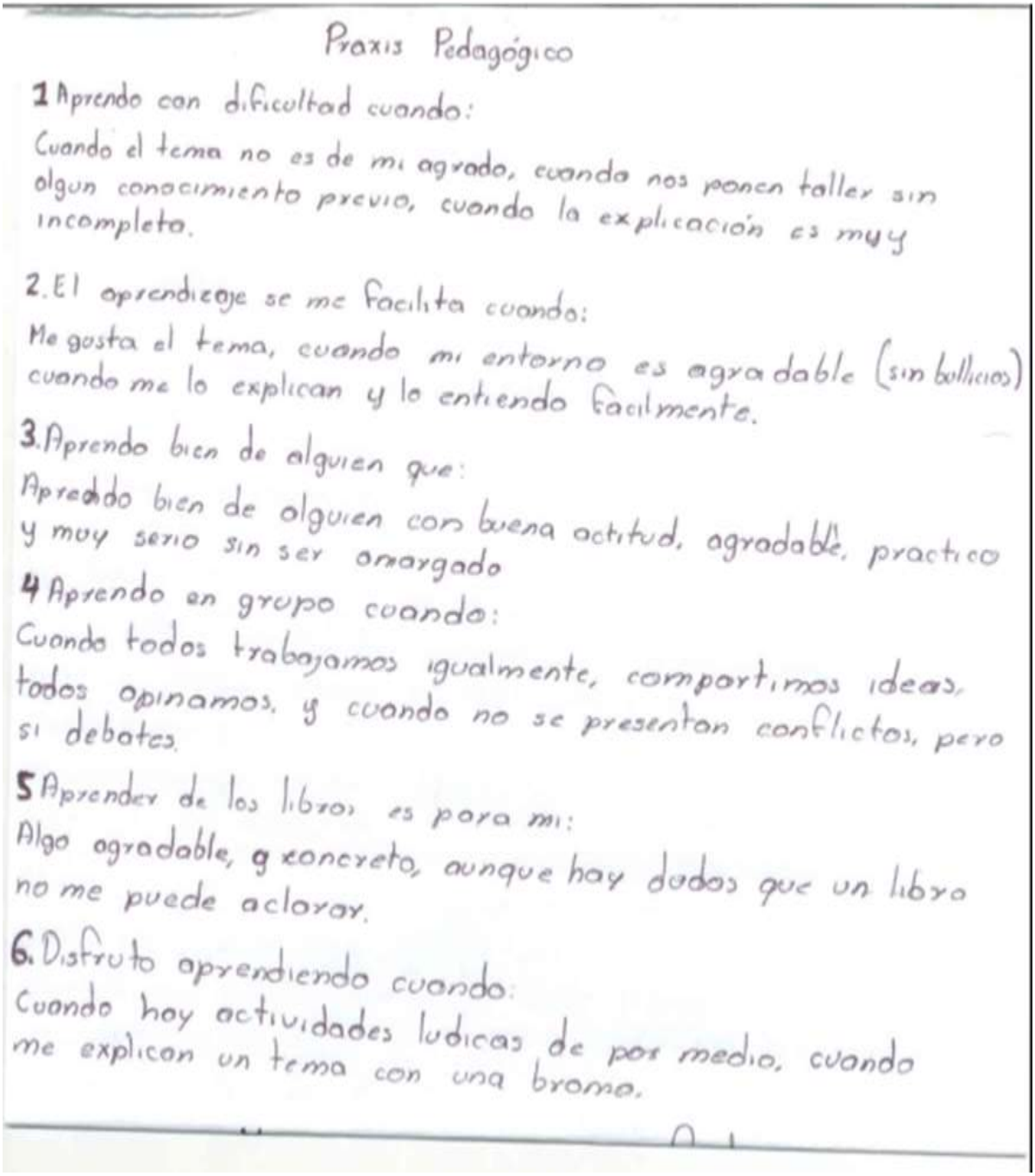
INSTITUCION TECNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD"
SUPATÁ CUNDINAMARCA

CODIGO DANE: 125777000166 - CODIGO ICFES: 089308
NIT: 832.001.288.6
RESOLUCION No. 003001 DEL 18 DE JULIO DE 2005
EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE CUNDINAMARCA

Objetive: Consultar la práctica pedagógica dentro del aula, el uso de recursos para la clase, dinámica del aprendizaje, participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, aplicación de lo aprendido en la vida diaria.

1. Usted viene a la escuela porque:
   - (a) Le gusta
   - b. Obligación
   - c. No le gusta estar en su casa
   - d. Porque cree que con ello va aprender nuevas cosas
2. Sus docentes en la práctica cotidiana utilizan herramientas como:
   - (a) Tablero
   - b. Herramientas tecnológicas
   - c. Entorno
   - d. Otros recursos, Cuales: _____
3. En el aula de clase:
   - (a) Le permiten participar
   - b. Sus docentes son mediadores en los procesos cognitivos
   - c. Su profesor lo reconoce como un ser único
   - d. Los docentes tiene en cuenta su ritmo de aprendizaje
4. Cree usted que los docentes son:
   - a. Innovadores (usa diversos recursos didácticos)
   - b. Tradicionales (solo tablero)
   - (c) Enseñan para la vida
   - d. Todos los dos anteriores
5. Considera que los padres de su comunidad son:
   - a. Participativos
   - b. Apáticos
   - (c) Desinteresados en el proceso cognitivo
   - d. Preocupados por el proceso formativo
6. El modelo pedagógico de su institución enfatiza en:
   - a. En lo memorístico
   - b. En lo cognitivo
   - c. En el aprendizaje para la vida
   - (d) En el proceso formativo
7. Cree usted que para tener un mejor aprendizaje debe:
   - a. Conocer su contexto (espacio geográfico)
   - b. participar la comunidad educativa
   - c. consultar
   - (d) hacer uso de las herramientas tecnológicas
8. Considera que el estado:
   - a. Asesora de manera continua los procesos de las Instituciones Educativas
   - b. Hay compromiso con las instituciones
   - c. Se preocupa por la actualización de los estudiantes
   - (d) Se preocupa por que los docentes se actualicen.
9. Los programas y actividades que realizan los docentes le permiten aplicar los conceptos en su vida cotidiana Si X No ____
   Por que No nos enseñan cosas que sirven para la vida
10. Existe algo que le impide aprender para la vida
    Si X No ____
    Que? No contamos con tecnología

Actividades de reflexión e intervención: estudiantes.



Praxis Pedagógico

1 Aprendo con dificultad cuando:

Cuando el tema no es de mi agrado, cuando nos ponen taller sin algun conocimiento previo, cuando la explicación es muy incompleta.

2. El aprendizaje se me facilita cuando:

Me gusta el tema, cuando mi entorno es agradable (sin bullicios) cuando me lo explican y lo entiendo facilmente.

3. Aprendo bien de alguien que:

Aprendo bien de alguien con buena actitud, agradable, practico y muy serio sin ser amargado

4 Aprendo en grupo cuando:

Cuando todos trabajamos igualmente, compartimos ideas, todos opinamos, y cuando no se presentan conflictos, pero si debates.

5 Aprender de los libros es para mi:

Algo agradable, y concreto, aunque hay dudas que un libro no me puede aclarar.

6. Disfruto aprendiendo cuando:

Cuando hay actividades ludicas de por medio, cuando me explican un tema con una broma.

Praxis Pedagógico

1) Aprendo con dificultad cuando...
2) El aprendizaje se me facilita cuando...
3) Aprendo bien de alguien que...
4) Aprendo en grupo cuando...
5) Aprender de los libros es para mí...
6) Disfruto aprendiendo cuando...

Solución.

1) la explicación por el docente no es clara
2) tengo conceptos básicos claros y el profesor me refuerza con alguna observación o ejercicio
3) Presenta seguridad y manejo claro del tema
4) todos participan de la actividad
5) imaginar, y no cerrar mi mente a soñar
6) mis compañeros hacen y dejan hacer, cuando compartimos nuestras opiniones y estamos dispuestos a defender nuestro criterio

mi experiencia más significativa fue al ser partícipe de un debate donde mis compañeros estaban dispuestos al escuchar y hablar para defender su idea propia.
al final de la clase me sentí satisfecha al ver que mis compañeros defendían su criterio y presentaban su inconformidad respecto al tema.

1. Aprendo con dificultad cuando:
2. El aprendizaje se facilita cuando:
3. Aprendo bien de alguien que:
4. Aprendo en grupo cuando:
5. Aprender de los libros es para mí:
6. Disfruto aprendiendo cuando:

1./ Son temas muy teóricos y confusos
2./ Hay trabajos de práctica y conceptos puntuales
3./ Sea divertido, paciente y dinámico.
4./ Todos los integrantes colaboran
5./ Una experiencia muy bonita y llamativa, ya que puedo imaginar lo que sucede.
6./ Son las clases dinámicas y prácticas, las cuales hacen que tengamos puntos de vista prácticos.

Mi experiencia más significativa

* Mi experiencia más significativa proviene de una clase de Física con el profesor Henrry Castro, el cual explicándonos el M.C.U (movimiento circular uniforme) hizo uso de elementos prácticos y tuvimos que demostrar nuestros saberes para hacerlo con estudiantes del grado sexto, así tuvimos un acercamiento real con la experiencia de ser un orientador para ellos.

ANEXO 2. SECUENCIA DIDÁCTICA

INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ
CODIGO DANE: 125777000168 – CODIGO ICFES: 009308 NIT 832.001.296-6
RESOLUCIÓN No 007997 DEL 13 DE DICIEMBRE DE 2010
EMANADA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: I.T.E.D. NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATA			**CÓDIGO DANE: 125777000168**
NOMBRE DEL DOCENTE: OLGA LUCIA JIMENEZ, NELLY ESMERALDA DIAZ, DORA INÉS CASTAÑO GALLEGO			**GRADO: 701**
EJE TEMÁTICO A TRABAJAR	**No. sesiones programadas**	**Fecha de inicio**	**Fecha finalización**
Producción textual	2 horas	**24 de abril**	**28 de abril**

	OBJETIVOS – APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS – EVALUACIÓN			
COHERENCIA	**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**	**APRENDIZAJES (Qué aprendizajes espero que alcancen mis estudiantes)**	**DESEMPEÑOS (Qué acciones evidencian los aprendizajes esperados)**	**EVALUACIÓN (Qué espero evaluar)**
	El docente conduce a los estudiantes a: • Reconocer las características y elementos de un cuento. • Elaborar cuentos donde involucre vivencias sociales.	A través de la mediación docente se espera: • Reafirmar la noción de nosotros (relaciones sociales más amplias) para actuar en conjunto, teniendo como referente las necesidades, deseos y capacidades desde una perspectiva transformadora, integral e integradora. • Determinar las ideas centrales de un texto, analiza su desarrollo e identificar el sentido de detalles específicos.	El docente guía al estudiante a que: • Reconozca la superestructura de un cuento. • Identifica los elementos del cuento. • Emplee normas gramaticales y ortográficas en la redacción. • Aplique parámetros de coherencia en la redacción en la cual se refleja la realidad social.	El docente espera que: • La redacción sea coherente, clara, respetuosa y precisa. • Respete las normas en el aula según se establecieron previamente. • Los estudiantes se motiven a desarrollar las actividades y desempeñar los roles que se le asignen de forma colaborativa y cooperativa. • Los estudiantes identifiquen el cuento como texto narrativo reconociendo sus características, superestructuras, elementos y aspectos importantes a destacar. • Este en la capacidad de redactar un cuento teniendo la realidad social e incite a reflexionar sobre la misma.

INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ
CODIGO DANE: 125777000168 – CODIGO ICFES: 009308 NIT 832.001.296-6
RESOLUCIÓN No 007997 DEL 13 DE DICIEMBRE DE 2010
EMANADA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA

	REFERENTES – MARCO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO– MATERIALES **(tres ideas clave, conceptos clave o temáticas)**		
	REVISIÓN DE REFERENTES	**REVISIÓN DISCIPLINAR Y DIDÁCTICA**	**REVISIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS**
	Revisión de referentes: Aprendizaje Significativo de DAVID AUSUBEL Ausubel (1983) en su obra Teoría Sobre el Aprendizaje Significativo argumenta que: El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, ya que lo que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (p48). Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción. Tipos de aprendizaje: • Aprendizaje de representaciones • Aprendizaje de conceptos • Aprendizaje de propositivos	Área de Humanidades: (Lengua Castellana). Área de Ciencia Sociales (Sociales)	Video Imágenes Guía para la construcción del cuento. Guía practica DBA Planes de estudio Estándares Computadores Aula sistemas **http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_7/L/MG/MG_L_G07_U03_L05.pdf** **http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_7/L/menu_L_G07_U03_L05/index.htm** **http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_7/L/MG/MG_L_G07_U03_L05.pdf** **Nota:** El docente organiza los materiales educativo de acuerdo a los objetivo planteados en la secuencia didáctica
	SABERES PREVIOS – DIAGNÓSTICO – RELACIÓN APRENDIZAJES ESPERADOS – DESEMPEÑOS – CONTEXTUALIZACIÓN		
	SABERES PREVIOS (qué conocimientos requieren mis estudiantes)	**DIAGNÓSTICO (qué conocimientos requeridos tienen mis estudiantes: fortalezas y debilidades)**	**RELACIÓN APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS Y CONTEXTO** **(aspectos clave del contexto)**
	El docente indaga sobre que saberes tiene el estudiante acerca de textos narrativos. Lectura de un cuento clásico por parte del docente con mímica. El docente conduce al estudiante a comparar el espacio y tiempo del cuento en relación con su propio contexto.	El docente reconoce que los estudiantes necesitan identificar las características de un cuento para poderlo elaborar. El docente dará pautas para: • La elaboración de un texto de manera coherente aplicando normas de organización, ortográficas y gramaticales. • Dará pautas para la elaboración de cuentos incluyendo características y elementos propios del cuento. • Que utilice adecuadamente el computador y que maneje las herramientas ofimáticas para la elaboración de trabajos. • Que reconozcan el entorno geográfico y temporal donde ocurren los hechos narrados.	El docente conduce a los estudiantes a una relación continua entre la superestructura de un cuento y su contexto. El docente situara al estudiante en un espacio y tiempo en el cual él pueda construir una narración con hechos o acontecimientos. El docente propicia en sus estudiantes el uso adecuado de las herramientas ofimáticas y las normas APA para la elaboración de textos.

INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ
CODIGO DANE: 125777000168 – CODIGO ICFES: 009308 NIT 832.001.296-6
RESOLUCIÓN No 007997 DEL 13 DE DICIEMBRE DE 2010
EMANADA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA

<table>
<tr><th colspan="4">MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS</th></tr>
<tr><td rowspan="7">Caracterización de materiales y recursos</td><td>Taller</td><td></td><td rowspan="7">El docente se apropia de los materiales y recursos que usara durante el desarrollo de la clase para que apoyen, motiven e incentiven el aprendizaje en el estudiante de una forma dinámica y participativa para la elaboración y creación de cuentos de carácter narrativo teniendo en cuenta su contexto.</td></tr>
<tr><td>Guía</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Libro de texto MEN</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Colección Semilla</td><td></td></tr>
<tr><td>Maleta de transición</td><td></td></tr>
<tr><td>Recurso virtual o digital</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Recurso no convencional
Cuál: Internet</td><td>X</td></tr>
<tr><th colspan="4">DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CLASE , UNIDAD O SECUENCIA PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
(El orden en que se desarrollen estas etapas está sujeto a las decisiones didácticas del docente)</th></tr>
<tr><td>Exploración (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)</td><td>Ejecución (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje)</td><td>Estructuración (conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)</td><td>Valoración (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje)</td></tr>
<tr><td>Como actividad inicial de motivación el docente propone la siguiente dinámica:
• Dinámica de saludos: armando grupos el docente les indica que ellos se deben saludar de acuerdo a un hecho, lugar particular, saludo a una persona especial, para cada saludo se deben rearmar los grupos según indicaciones. (esta actividad se realiza a espacio abierto)
Cuando ingresen al aula el docente dará a conocer las normas o pacto de aula para la sana convivencia.
Con las mesas de trabajo organizadas el docente propone los roles de los integrantes para que ellos se asignen su papel en el grupo, los roles son: líder del grupo, relator,</td><td>Para la ejecución, el docente realiza la presentación de un video con contenido afrocolombiano (Un Chocolate muy especial. Cuento Infantil https://www.youtube.com/watch?v=a_1ObpbOceA#action=share) se presenta una imagen inicial de este video con la cual se induce a los estudiantes a hacer pre-lectura donde describan la imagen y la posible historia que se va contar.

A continuación el docente pausa el video en el minuto 3:40 para promover una relación de las posibles acciones que pueden desatarse en el cuento, después de la participación de algunos estudiantes se da continuación y finalización al video cuento.
Al terminarse se hace la reflexión final con respecto a la interpretación que se hizo de la imagen inicial durante la proyección.</td><td>Este momento será dirigido por el docente quien llevará a los estudiantes a construir un cuento teniendo en cuenta las características y elementos que componen la super-estructura.

Una vez terminado este momento el docente continúa con la estructuración dando uso a los computadores como recurso didáctico en los cuales guardará en el escritorio una carpeta con el nombre “mi cuento soy yo” la cual contendrá todo el material que se requiere para el desarrollo de la secuencia didáctica, como imágenes, guía de trabajo, video.
El docente asigna un computador a cada grupo de trabajo el cual está conformado por 3 estudiantes, quienes se dirigen a la carpeta mencionada donde reposan una gama de imágenes en la cual debe escoger mínimo 1 de ellas.

El docente conduce al grupo usando la tecnología para que llene la ficha nuestro cuento, donde resume la superestructura del cuento construido por todos donde tenga en cuenta la superestructura, características y elementos, elaborando un documento en Word titulado “mi cuento” para</td><td>El docente mediante realiza una reflexión desde el objetivo, la participación activa de los estudiantes, las normas de convivencia, el avance en cada momento que esté cumpliendo según lo planeado, la relación de los saberes previos.

El objetivo se cumplirá si el estudiante reconoce las características y elementos del cuento.
Buen uso de las herramientas TIC: computador, paquete de office (Word).

Elaboración de un cuento donde involucre vivencias sociales.

Al finalizar la elaboración del cuento por parte de cada grupo, el docente pide a los estudiantes que socialicen su redacción y le cuenten al grupo lo más importantes de sus aprendizajes: la superestructura, los elementos que lo conforma.
• Inicio, nudo, desenlace. (superestructura)</td></tr>
</table>

controlador de tiempo y utilero. A continuación el docente le entrega al utilero una imagen la cual en grupo deben describir que le representa los personajes y con que los relaciona, como pueden describir dicha imagen, en qué contexto se desarrolla. Con esta actividad se pretende enfocar el objetivo de aprendizaje lo cual se determina con el tema sobre el cuento. Ya determinado el tema se procede a indagar sobre temática referente al cuento como lo es: cuentos tradicionales, características y elementos de un cuento.	Para la ejecución de este momento de enseñanza, el docente hará la respectiva intervención con el fin de contextualizar los contenidos, para resaltar aspectos como: la diversidad étnica, valores, derechos deberes, medio ambiente, el cuidado de sí mismo y de los demás.	este momento se le dará un tiempo de 15 minutos. El docente explica los parámetros que debe aplicar al escrito deben ser así: • Fuente (Letra): tipo**: Lucida Calligraphy** • Tamaño de fuente: **14** • El texto debe comprender mínimo **500** palabras. • Título del cuento en **WordArt** en tamaño de fuente 18. • Texto: **Justificado** • Interlineado: **1.5** • Cambie las **imágenes** propuestas en el documento. Ver documento en Word “apoyo, Tutorial Word1” de la carpeta **material secuencia didáctica.**	• Personajes (principales y secundarios) y su papel dentro del cuento. • Tiempo en el cual ocurren los hechos o acontecimientos. • Espacios geográficos (escenario), contexto. • Describa las imagen utilizada y porque. El docente dará un tiempo de 3 minutos cada grupo.

METODOLOGÍA			
Caracterización de la forma de trabajo (Seleccione los principales modos de trabajo que propone para el desarrollo de las actividades)	**Trabajo cooperativo**	**x**	Para el trabajo cooperativo el docente determina el juego de roles dentro del grupo en el cual cada uno de los integrantes cumple una función específica se establecen roles de trabajo: moderador, relator (expositor), secretario, editor, controlador de tiempo. En el aprendizaje cooperativo, el objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito sus tareas. El docente conduce el aprendizaje individual y grupal mediante el trabajo colaborativo y cooperativo.
	Trabajo colaborativo	**X**	
	Trabajo individual		
	Otro. ¿Cuál?		

INSTITUCIÓN TÉCNICA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD DE SUPATÁ
CODIGO DANE: 125777000168 – CODIGO ICFES: 009308 NIT 832.001.296-6
RESOLUCIÓN No 007997 DEL 13 DE DICIEMBRE DE 2010
EMANADA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA
PLANEACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA

<table>
<tr><th colspan="4">EVALUACIÓN FORMATIVA</th></tr>
<tr><th>PROCESO
(Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo y cierre de las clases, unidad o secuencia)</th><th colspan="2">TIPOS
(Seleccione los tipos de evaluación que planea)</th><th>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
(Idea general del proceso de evaluación)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Tenga en cuenta:
Desde la perspectiva de la Evaluación para el Aprendizaje, resulta fundamental que el docente involucre a los estudiantes en su propia evaluación y monitoreo de sus procesos de aprendizaje. En este sentido, uno de los secretos para que la evaluación comience a formar parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y no sea vista solamente como algo que hacen “para el docente” es compartir con ellos los objetivos y ayudarlos a que, paulatinamente, se hagan dueños de su camino de aprendizaje, desarrollen habilidades para detectar y regular ellos mismos sus dificultades, pedir y encontrar las ayudas necesarias para superarlas, es decir, ayudarlos a que desarrollen capacidades meta-cognitivas.</td><td>Autoevaluación</td><td>X</td><td rowspan="4">El docente aplica una evaluación formativa donde se responden las siguientes preguntas:
¿Cómo se sintió trabajando en este grupo?
¿Cree usted que es importante conocer su entorno para hablar y escribir de él?
Las actividades realizadas le gustaron ¿Por qué?
¿Qué dificultades encontraron para empezar a hacer el trabajo práctico (cuento)?
¿Qué aprendizajes adquirió para su vida cotidiana?
¿Por qué creen ustedes que se dificulta redactar y escribir textos?
¿Expreso sus ideas y contribuyo a la elaboración del producto narrativo?
¿Sobre qué temas le gustaría escribir?
Luego de contestar el docente pide a los estudiantes que planteen acciones de mejora.</td></tr>
<tr><td>Coevaluación</td><td>x</td></tr>
<tr><td>Hetero-evaluación</td><td>x</td></tr>
<tr><td>Otro
Cuál:_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">En caso de tener estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

¿Cuántos estudiantes y qué Necesidades Educativas Especiales presentan?

La Institución no cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales.</td><td colspan="2">¿Qué actividades o propuesta de trabajo plantea y qué recursos requiere?

Si la institución contara con estudiantes con necesidades educativas especiales se haría una planeación dirigida específicamente para apoyar el proceso de inclusión del niño acorde a sus capacidades, ya que es una forma de enfocar al estudiante a un aprendizaje significativo.</td></tr>
<tr><td colspan="4">ESPACIO PARA PLANTEAR OBSERVACIONES, REFLEXIONES O INQUIETUDES RESPECTO A LA PLANEACIÓN PROPUESTA</td></tr>
<tr><td colspan="4">“Cada día me miro en el espejo y me pregunto: “Si hoy fuese el último día de mi vida, ¿querría hacer lo que voy a hacer?” Si la respuesta es no durante demasiados días seguidos, sé que necesito cambiar algo.” (Steve Jobs).</td></tr>
</table>