



# CONFERENCISTA VIERNES 27 DE ENERO DE 2023



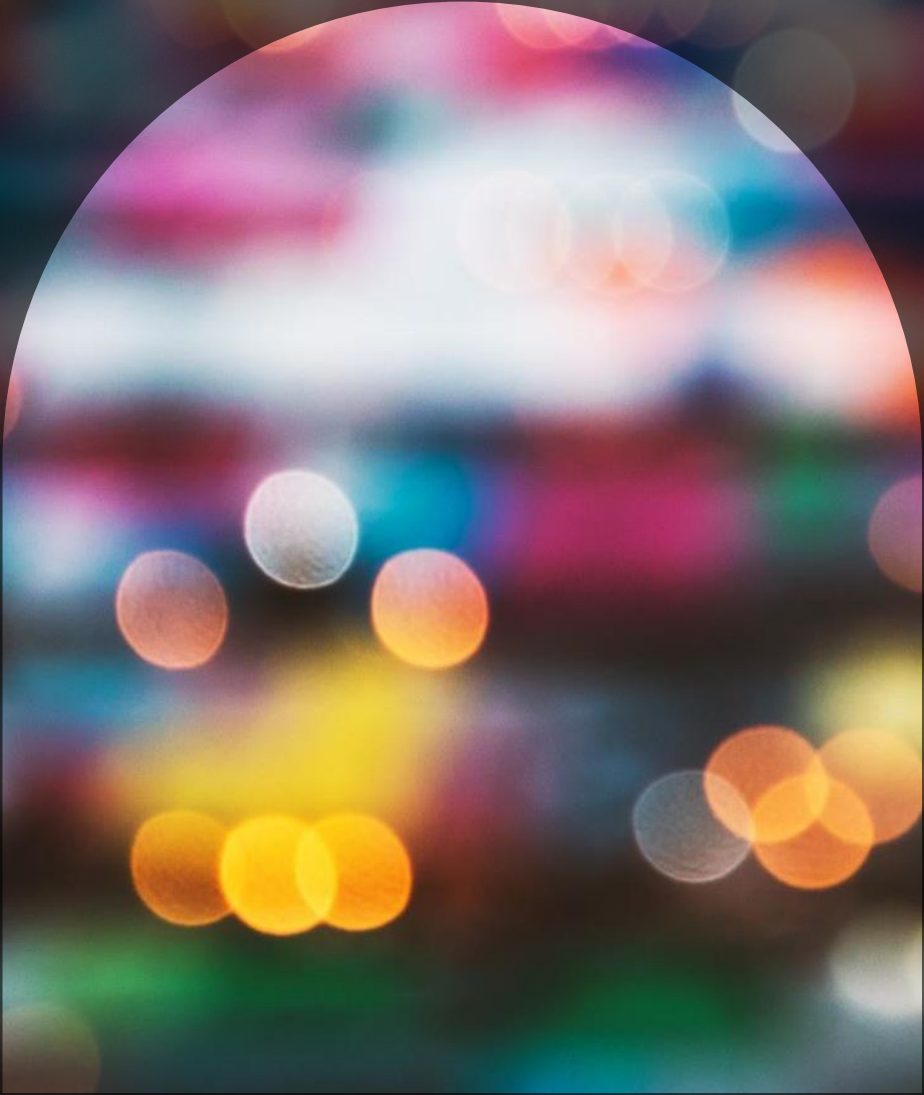
Doctora

**CARLA FARDELLA CISTERNAS**

Docente e Investigadora

Facultad de Educación y Ciencias  
Sociales

Universidad Andrés Bello, Chile



# LA REORGANIZACION DE LA UNIVERSIDAD: AJUSTES Y DESAJUSTES DEL OFICIO ACADÉMICO

Avances

Programa de Investigación Asociativa (PIA)

SOC180039

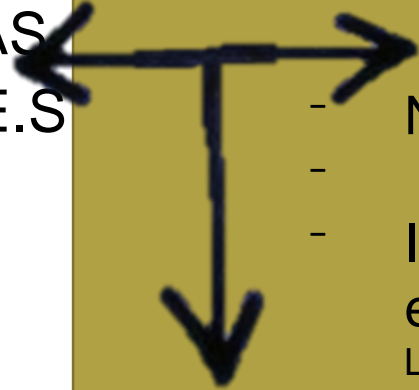
CARLA FARDELLA

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

# niveles

## TRANSFORMACION DE LAS POLITICAS PUBLICAS EN E.S (macro)

- Masificación de la ES
- Descentralización y diversificación de las fuentes financiamiento
- Políticas centradas en la evaluación, mediación y garantía de calidad
- El mercado como mecanismo regulador

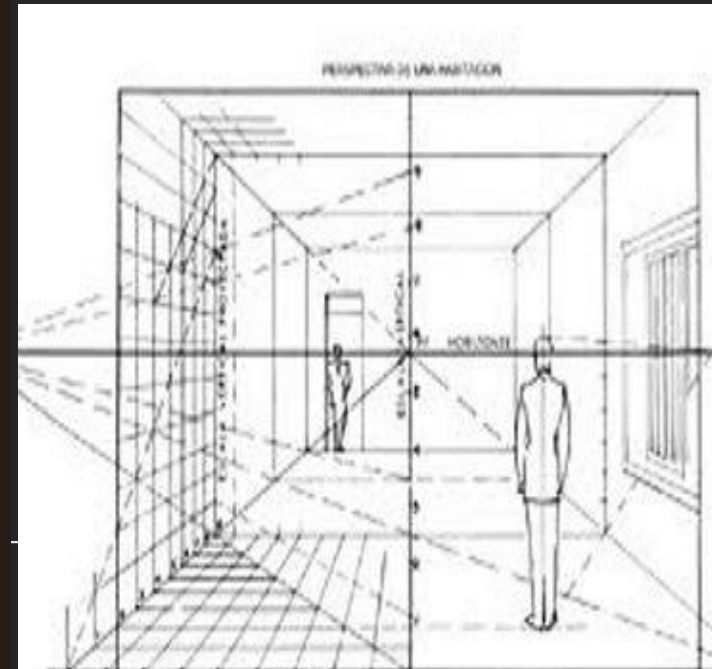


## Nivel Institucional : LA UNIVERSIDAD

- Nueva Gestión Pública
- Reorganización de su Fuerza Laboral
- Instrumentos de Gestión como rendición de cuentas, estandarización de los procesos de trabajo (Slaughter & Leslie, 1997; 2001; Slaughter & Rhoades, 2007)

## NIVEL MICRO-SUBJETIVO

- Intensificación, extensión, diversificación (Gill, 2009)
- Paperismo
- Tensiones en la cultura académica



# SOPORTES TEÓRICOS

**Instrumentos de acción  
publica en Ciencia y NPM  
Brunner, 2008; Sisto,  
2005; Slaughter & Leslie,  
1997)**

---

(1) Asignación presupuestaria y financiamiento de la actividad investigativa a través de fondos concursables, distribuidos en función de la producción individual del investigador o la suma de la producción individual de cada miembro del equipo (Sisto, 2005)

(2) Evaluación de la producción científica mediante productos derivados del desempeño individual (Fardella, Sisto, & Jiménez, 2015)

---

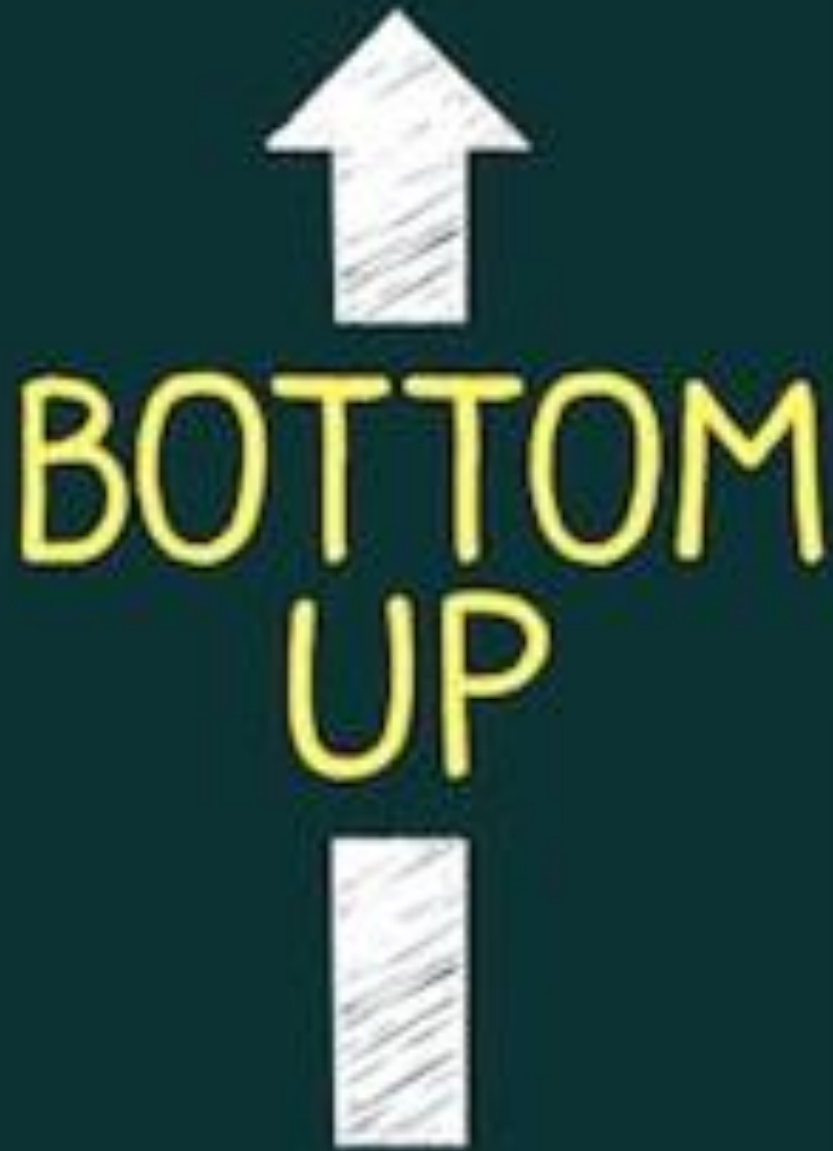
(3) Incentivos económicos para la promoción de la productividad investigativa (Bernasconi, 2009)

---

(4) La rendición de cuentas como mecanismo de control y monitoreo de la productividad.

5) Énfasis está en la medición y cuantificación de la producción de productos





# Practicas cotidianas e Identidad

- Para lograr un cambio se debe modificar la Identidad y luego la practica.
- Niveles del cambio
  - *Organismos Universitarios ( nivel Institucional)*
  - *Practicas e identidades ( nivel Micro-social)*

# DISEÑO DEL ESTUDIO

∞  
2018 **Análisis Documental**  
De IAP  
\*\* 20 entrevistas a actores claves.

2019 **Análisis narrativa Identitaria**  
Género y disciplina científica.  
36 entrevistas activas  
Semiestructuradas Individuales (Holstein & Gubrium, 1995; Denzin, 2001)

2020 **Etnografía Institucional**  
Estudio orientado a mapear y caracterizar las principales prácticas de gestión de la producción científica

2021 **Análisis Colaborativo**  
Investigación que integre reflexión crítica y acción en la comunidad.  
10 talleres abiertos con académicos, directivos.

20 entrevistas a investigadoras  
Análisis datos entrevistas BNI

# CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS

## IAP

- indicadores que enfatizan en la representación individual y fragmentada de la ciencia
- Subrepresentación de asuntos que le dan valor a la ciencia: colaboración, outreach, formación, interdisciplinariedad.
- Baja sensibilidad territorio, trayectoria, institución, género,
- Escalas y categorías poco explícita y con bordes solapados
- Consecuencia: Distribución desigual de recursos

## Gestión Universitaria:

- Desencuentros en el valor de la ciencia v/s valor ES;  
Desencuentro cultural y ético entre la cultura del management y la cultura científica
- Énfasis en gestión científica sin soporte (en CC y RRHH)

## Reorganización del trabajo científico:

- Intensificado
- Extensificado,
- Diversificado (Gill, 2009)
- Orientado al producto
- Hiperindividualización – hiperresponsabilización

## Efectos psicosociales, salud laboral :

- Stress
- Creciente desinterés y pérdida de sentido (Chandler, Barry, & Clark, 2002; Berg & Seeber, 2016).
- Ansiedad

# Resultados

## Exacerbados. Identidades académicas y la transformación de la educación superior chilena

*Exacerbated. Academic Identities and the Transformation of Chilean Higher Education*

Carla Fardella Cisternas  
*Universidad Andrés Bello*

Javiera García-Meneses  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

Álvaro Soto Roy  
*Universidad Alberto Hurtado*

Alejandra Corvalán-Navia  
*Universidad Andrés Bello*

### Resumen

La diversificación de fuentes de financiamiento, instalación de la cultura de accountability y medidas para maximizar la eficacia de diferentes procesos académicos son expresiones de una educación superior en transformación, que precisa de la estratégica reorganización de su fuerza laboral académica. La gestión universitaria ha concretado estos cambios en nuevas formas de concebir, medir e incentivar el trabajo académico. La nueva gestión dispone al cuerpo académico a la construcción y apropiación de nuevas identidades laborales; no obstante, éstas no son asumidas por los/as trabajadores/as sin conflicto. A partir del análisis de 40 entrevistas a académicos/as, se reportan los hallazgos en 3 categorías, a saber: narrativas identitarias del académico/a crítico/a, narrativas identitarias del académico/a solitario/a y narrativas identitarias del académico/a prestigioso/a. Como discusión se expone como estas narrativas convergen y exacerbaban, dadas las transformaciones de la educación superior.

**Palabras clave:** Instrumentos para la Gestión de la Actividad Científica; Educación Superior; Identidad académica; Gestión universitaria

### Abstract

*The diversification of funding sources, the installation of the accountability culture and measures to maximize the effectiveness of different academic processes are expressions of higher education in transformation, which requires the strategic reorganization of its academ-*



# Resultados

## Not Foreigners or Secretaries: Discourses of Chilean Female Scientists on Academic Work

Carla Fardella Cisternas<sup>1</sup>, Alejandra Corvalán-Navia<sup>1</sup>,  
Javiera García-Meneses<sup>2</sup>, y Francesca Chiappini Koscina<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Andrés Bello, Chile.

<sup>2</sup> Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

<sup>3</sup> Universidad Adolfo Ibáñez, Chile.

### Resumen

Las mujeres dedicadas al trabajo científico representan menos de un tercio de quienes producen conocimiento en Chile; esto se suma a condiciones laborales desiguales, así como a una red simbólica compleja para el desarrollo científico femenino. Los crecientes estudios sobre ciencia y género tienden a centrarse en describir y analizar las condiciones y entornos académicos; sin embargo, la experiencia de las mujeres, así como sus aspectos cualitativos, han sido escasamente explorados. Este artículo reporta los hallazgos de una investigación que busca relevar la perspectiva de las científicas, indagando en los significados que construyen sobre la academia y su experiencia laboral en ella. A partir del análisis discursivo pragmático de 20 entrevistas a investigadoras de diversas disciplinas, se reportan dos repertorios interpretativos: “No quiero ser tu secretaria” y “yo soy la única mujer”, y plantea los relatos de ser una minoría laboral en un orden simbólico androcéntrico. Ambos repertorios muestran como las científicas conviven creativamente con una academia que tiende a organizarse mediante prácticas que aseguran que el conocimiento producido y reproducido sea androcéntrico. Se espera que los resultados posibiliten un diálogo acerca de una academia pluralista y una comunidad científica comprometida con la justicia de género.

**Palabras clave:** mujer científica, ciencia y sociedad, transformación de la universidad, análisis de discurso.

#### Correspondencia a:

Carla Fardella Cisternas  
Quillota 980, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Andrés Bello,  
Viña del Mar, Valparaíso, Chile.  
carla.fardella@unab.cl

Financiamiento asociado: Proyecto Fondecyt Regular N°1180129. El trabajo científico en Chile: “Instrumentos de acción pública, prácticas de producción científica e identidades laborales”; Programa de Investigación Asociativa (PIA) SOC180039; y Centro Núcleo Milenio Autoridad y Asimetrías de Poder NCS17\_007.

# Resultados

## Activismo, resistencia y subjetividad académica en la universidad neoliberal

### Resumen

La relación entre activismo y academia ha sido fuente de debates por largas décadas<sup>1</sup>. Un eje central de estos debates es la tensión entre el activismo político versus el conocimiento imparcial como horizonte del trabajo académico. Este problema se reedita con el desarrollo del modelo neoliberal en la educación superior y la instalación de la cultura managerial como referente para pensar la universidad. Este escenario tiene importantes repercusiones en cómo académicos y académicas entienden su trabajo, las relaciones con sus pares y su rol en la universidad. A pesar de la centralidad que tiene este problema, sabemos poco sobre el impacto que tiene en la cultura laboral de los académicos. Los hallazgos que compartimos en este trabajo son fruto del análisis discursivo a 60 entrevistas a investigadores de diversas disciplinas realizadas durante los años 2016 y 2021. De acuerdo con las entrevistas analizadas, este artículo examina los límites construidos entre activismo y academia, y aporta al debate mediante un reconocimiento de la subjetividad política de los académicos.

### Palabras Claves

Resistencia académica, universidad, trabajo académico, subjetivación, neoliberalismo

### Abstract

Since many decades, the relationship between activism and academia has been a source of debate. A central topic of these debates is the tension between political activism versus impartial knowledge as the horizon of academic work. The neoliberal model in higher education and the installation of managerial culture as a reference for thinking about the university reissued this problem. How academics understand their work, their relationships with their peers and their role in the university are important repercussions regarding this

## **Disposiciones subjetivas a la precariedad en la academia en Chile: entusiasmo, mérito y tribalidad**

### **Subjective Dispositions to Uncertainty in Academia in Chile: Enthusiasm, Merit, and Tribalism**

#### **Resumen**

Las reformas chilenas en educación superior de las últimas cuatro décadas han impactado en la organización administrativa y financiera de las universidades, con evidentes repercusiones para la fuerza laboral académica. Las investigaciones en el área documentan que las condiciones de trabajo se han precarizado y la presión por la competencia y productividad se ha intensificado. Este artículo tiene como propósito comprender la precariedad como eje ordenador de la experiencia laboral académica y su relación con la subjetividad laboral. A partir del análisis discursivo a 60 entrevistas realizadas a académicos y académicas con diferentes condiciones laborales, se describen las diferentes disposiciones del personal académico en torno a la incertidumbre e inestabilidad del trabajo en la educación superior. Los principales hallazgos de este trabajo señalan que la precariedad entretiene incómodas complicidades con aspectos centrales de la cultura académica, tales como la vocación, la meritocracia y la excelencia. Además, el análisis da cuenta de disposiciones subjetivas y prácticas colectivas informales para manejar la incertidumbre y generar estabilidad en los equipos de trabajo. Mediante este trabajo esperamos contribuir a la comprensión de la transformación de la universidad y las políticas de educación superior, así como los efectos en la subjetividad laboral de académicos y académicas.

**Palabras Claves:** Educación superior, Precariedad, excelencia, subjetividad académica

**Keywords:** Higher Education, Precariousness, Excellence, Academic Subjectivity

# Resultados

# Resultados

## ADMINISTRADORES DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y GOBERNANZA ACADÉMICA: ANÁLISIS DE UN CONFLICTO IDENTITARIO

### SCIENTIFIC PRODUCTION ADMINISTRATORS AND ACADEMIC GOVERNANCE: AN ANALYSIS OF THE IDENTITY CONFLICT

#### RESUMEN

Desde 1980 a la fecha las universidades chilenas han instalado un enfoque de gestión corporativo para responder al desarrollado modelo de cuasi mercado en educación superior. El enfoque corporativo ha reorganizado la investigación dentro de las universidades, relevando el registro, cuantificación, accountability y evaluación continua de la producción. La literatura académica en torno al impacto que esto tiene sobre la gobernanza y el personal que trabaja en las universidades es relativamente escaso, con una concentración casi exclusiva en el personal académico y científico. La gestión y quienes gestionan la investigación tienen una inédita y creciente importancia en la gobernanza de las instituciones, asunto que contrasta a la escasa atención que la literatura le ha dado.

Los resultados reportados en este artículo buscan contribuir a este vacío mediante un estudio cualitativo centrado en el rol y la identidad laboral del personal administrativo de 12 universidades chilenas. A partir del análisis discursivo de 24 entrevistas, el estudio reporta 3 repertorios identitarios. El primero se asocia a una percepción de sí que se construye a la sombra del personal académico y suele relacionarse con una definición ambigua de su rol y subvaloración profesional. En el segundo repertorio identitario muestra como estos actores buscan laboriosamente imponer su cultura profesional, defendiendo el control managerial de diferentes procesos y actores. El tercer repertorio muestra una identidad laboral consensuada, donde se busca integrar los valores tradicionales de la universidad y de la empresa privada.

Finalmente, este estudio concluye que la identidad profesional de los administrativos que se integran a la gestión de la investigación bajo un modelo corporativo y la legitimación de su rol



# Proyecciones

---

## **DIVERSIDAD Y ASOCIATIVIDAD EN EL DESARROLLO DE TRAYECTORIAS E IDENTIDADES LABORALES CIENTÍFICAS. UN ESTUDIO CUALITATIVO EN EL MARCO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CIENCIA**

La nueva política nacional de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (CTCI) recientemente implementada, alineada con tendencias internacionales, busca fortalecer un ecosistema científico diverso, asociativo e integrado con otras esferas de la vida social, que contribuya al bienestar y desarrollo del país. Al respecto, estudios internacionales advierten que la adscripción de la fuerza laboral científica a las reformas planteadas es condición necesaria para su despliegue exitoso (Altbach, et al. 2018; Altbach & Salmi, 2011; CNID, 2021). Sin embargo, los antecedentes sobre trabajo científico en Chile muestran que este ha prosperado en las últimas décadas por la estimulación de la productividad individual y el logro de la excelencia a través de la competencia (Bernasconi, 2015; Garrido et al., 2020; Muñoz-García, 2018; Simbürger & Guzmán-Valenzuela, 2019). En este contexto, es fundamental preguntarse por el modo en que las trayectorias e identidades laborales científicas son afectadas y modeladas por los nuevos instrumentos de la política pública, y cómo científicos y científicas adscriben, desisten o se adaptan a las nuevas iniciativas gubernamentales. Para esto, el presente proyecto propone una investigación cualitativa de tipo exploratorio (Flick, 2007; Stebbins, 2001), diseñada a partir de cuatro estudios interrelacionados: (1) Estudio documental de los nuevos instrumentos de la política CTCI; (2) Estudio cartográfico colectivo de las trayectorias científicas; (3) Estudio discursivo de narrativas identitarias de científicos y científicas y, finalmente, (4) Estudio colaborativo para el análisis integral de los datos con comunidades científicas y actores claves.