



Universidad Francisco
de Paula Santander
Vigilada Mineducación

Congreso Internacional en Educación, Orientación e Intervención Psicopedagógica

Aliados



Tema Central: Retos y Tendencias Educativas.

TÓPICOS

- **EDUCACIÓN**
- **INTERVENCIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN**
- **PROBLEMÁTICA SOCIALES, CONFLICTO Y PAZ**
- **ORIENTACIÓN EMPRENDIMIENTO**

INSTITUCIONES ORGANIZADORAS

Universidad Francisco de Paula Santander
CINOP
Doctorado en Educación
Maestría en Educación Matemática
Maestría en Práctica Pedagógica
Maestría en Estudios Sociales y Educación para la Paz
Maestría en TIC Aplicadas a la Educación
Especialización en Práctica Pedagógica
Especialización en Educación Mediada por las TIC
Especialización en Educación, Emprendimiento y Economía Solidaria
Especialización en Educación para la Atención a Población Afectada por el Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza

PAÍSES PARTICIPANTES

Venezuela.
Argentina.
México.

Costa Rica.
España.
Perú, entre otros.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

JORGE SÁNCHEZ MOLINA
Rector

JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS
Vicerrector Académico

LUZ AMPARO MALPICA PABÓN
Vicerrector Administrativo

LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO
Vicerrector de Bienestar Universitario

SERGIO IVÁN QUINTERO AYALA
Vicerrector de Investigación y extensión

LAURA YOLIMA MORENO ROZO
Secretaria General

ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ
Decana Facultad de Educación, Artes y Humanidades

COMITÉ ORGANIZADOR

WILSON DE JESÚS CANTILLO MARTÍNEZ
Director Ejecutivo Corporación de Apoyo e Investigación en Orientación Profesional y
Ocupacional – CINOP

FABIAN ALBERTO RANGEL SILVA
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

YUD ALBEIRO ISAZA HERRERA
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUÁREZ
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

MERLY NATALIA PEÑARANDA CANTILLO
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

ESTRELLA DE LOS ÁNGELES COLMENARES RAMÍREZ
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

COMITÉ DE PROTOCOLO

CINDY JOHANNA ROSALES RUIZ
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

NATALIA CARVAJAL BAUTISTA
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

ANA HELENA ANGARITA SÁNCHEZ
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

COMITÉ CIENTÍFICO

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

JOSÉ ALEXANDER CONTRERAS BUSTAMANTE
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

JORGE HUMBERTO MONTOYA
Universidad de las Américas y el Caribe - UNAC

JAIDER TORRES CLARO
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

JOSÉ ALEXANDER ARGUELLO ALBA
Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR

Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

MAWENCY VERGEL ORTEGA

Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

JESÚS VILLAMIZAR IBARRA

Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

COMITÉ EDITORIAL

BETTY JULIETH VILLABONA

Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

LADY JOHANNA CRUZ SANABRIA

Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

KAREN YULITZA ANGARITA COLMENARES

Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

RED DE INVESTIGACIÓN

Corporación de Apoyo e Investigación en Orientación Profesional y Ocupacional – CINOP

Red Iberoamericana de Pedagogía – REDIPE

Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación - RELAPRO

Red de Educación y Economía Social y Solidaria

Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS

Grupo de Investigación en Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional – GIOEVO

Grupo de Investigación en Pedagogía y Prácticas Pedagógicas – GIPEPP

Grupo de Investigación en Estudios Sociales y Pedagogía para la Paz – GIESPAZ

Grupo de Investigación de Problemas Socio – Económicos Regionales Y Fronterizos – GIPSERF

Red NIKAMUN

**VI CONGRESO INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN, ORIENTACIÓN E
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

03, 04 y 05 de noviembre 2022

ISSN: XXXXXXXXXXXXX (Linea)

Publicado 03/11/2022

2022

Universidad Francisco de Paula Santander
San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia

CONTÁCTENOS

Si tienes alguna pregunta o inquietud puedes envíanos un correo electrónico a:
congresoioip@gmail.com

Síguenos en:

www.ufps.edu.co

maestriaprp@ufps.edu.co

congresoioip@gmail.com

PRESENTACIÓN

La Universidad Francisco de Paula Santander y la Corporación de Apoyo e Investigación en Orientación Profesional y Ocupacional - CINOP, organización sin ánimo de lucro que agremia a los egresados de los programas de pregrado y postgrado de la Universidad, organizan el IV Congreso Internacional en Educación, Orientación e Intervención Psicopedagógica. Tema Central: Retos y Tendencias Educativas.

Al igual que en versiones anteriores el Congreso busca promover la circulación del conocimiento producido desde la investigación social y educativa, del quehacer ocupacional y del mejoramiento continuo de los profesionales de la educación, ciencias humanas y sociales que estén dedicados a los procesos de formación del ser humano en los distintos contextos sociales, económicos, culturales y políticos a nivel nacional e internacional.

Eventos como este, son una oportunidad de enriquecimiento del quehacer profesional e investigativo de educadores, profesionales de las ciencias sociales y humanas que posibilitan la integración e intercambio de experiencias significativas de los diferentes saberes que atienden las necesidades educativas en el posconflicto de la población; además de construirse en indicadores para procesos investigativos que adelantan universidades, entidades públicas y privadas a nivel regional, nacional e internacional.

OBJETIVOS

- Compartir experiencias significativas que educadores y otros profesionales de las áreas humanas y sociales estén realizando en los distintos contextos donde desarrollan su quehacer ocupacional, constituyéndose en estrategias educativas para el postconflicto colombiano.
- Promover la actualización y el mejoramiento continuo de los profesionales de la Educación, Ciencias Humanas y Sociales.
- Determinar el rol del orientador en los profesionales que desarrollan su quehacer ocupacional en programas sociales y educativos que promueven la formación integral del ser humano y su entorno.
- Compartir métodos, procesos y técnicas de intervención psicopedagógica que se apliquen en el contexto nacional e internacional, para la atención de la población con necesidades educativas especiales y en condición de vulnerabilidad.
- Difundir enfoques y herramientas que contribuyan al desarrollo de la creatividad, el espíritu emprendedor y a consolidar la cultura de la innovación como retos de desarrollo de los países y su potencial humano.

- Intercambiar experiencias en torno a procesos de investigación orientados al mejoramiento de la práctica pedagógica y al adecuado quehacer docente en diferentes contextos educativos.

TEMA CENTRAL: RETOS Y TENDENCIAS EDUCATIVAS

Líneas temáticas

- Interculturalidad y Etnoeducación
- Migración, desplazamiento y segregación social
- El docente como líder transformador del contexto educativo y social
- Educación y TIC
- Pedagogía social y acción socioeducativa
- Educación y animación sociocultural
- Enfoque diferencial e inclusión
- Gestión y liderazgo educativo
- Homeschooling “Home School o educación en el hogar”
- Educación, conflicto y paz
- Innovación, emprendimiento y economía solidaria
- Orientación para el trabajo
- Orientación e intervención psicosocial
- Convivencia, diálogo y ambiente escola
- Práctica pedagógica y quehacer educativo
- Modelos y tendencias actuales en educación
- Educación emocional y neurociencias
- Educación emocional en contextos socioeducativos y laborales
- Inclusión educativa
- Comunicación educativa

CONTENIDO

Pág.

PROGRAMACIÓN PONENCIAS

LÍNEA DE EDUCACIÓN

METODOLOGÍA PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA. Jean Carlo Durán Andrade, Sonia Parrales Rodríguez

INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN QUÍMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. Fabián Alberto Rangel Silva, Henry de Jesús Gallardo Pérez, Carmen Nohemí Celis González

RETOS PEDAGÓGICOS DEL CONTADOR PÚBLICO EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. Claudia Jazmín Cuberos Orozco, Daniel Villamizar Jaimes, German Ospina Hernández.

PRÁCTICA DE LABORATORIO PARA EL APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL UFPS, CÚCUTA Andrea Lorena Rangel Silva, Daniel Villamizar Jaimes, Carlos Antonio Pabón Galán.

PRACTICA PEDAGÓGICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS DOCENTES DEL ÁREA METROPOLITANA DE CÚCUTA. Wilmer Orlando Villamizar González.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL CONTADOR PÚBLICO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Gisell Eliana Márquez Bolívar, Alejandra María Serpa Jiménez, German Ospina Hernández.

PRACTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. Mónica Jurgensen Rangel, Daniel Villamizar Jaimes, Carlos Antonio Pabón Galán.

EL SABER PEDAGÓGICO DEL CONTADOR PÚBLICO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Yulier Paola Gamboa Cáceres, Daniel Villamizar Jaimes, German Ospina Hernández.

DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE UNA SECUENCIA DE APRENDIZAJE SUSTENTADA EN LOS PRINCIPIOS DE NEURODIDÁCTICA. Jorge Ricardo Sanna Guerrero, Yovanni Alexander Ruiz Morales.

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN EN PRUEBAS SABER PRO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL – UFPS. José Alfredo Gutiérrez Durán, Gloria Isabel Duarte Delgado, Maribel Gómez Peñaranda.

LA PRÁCTICA PEDAGOGÍA DEL CONTADOR PÚBLICO EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CÚCUTA. Martha Julieth Llain Quintero, Alejandra María Serpa Jiménez, German Ospina Hernández.

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA. Erika Yurley Alcina Ureña, Erik Johan Salazar Trujillo.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS FUNDAMENTADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO DE LOS ESTUDIANTES. Zulay Ramón Valencia.

LA MINERÍA DE DATOS COMO ESTRATEGIA PARA LA APROPIACIÓN DEL CONCEPTOS DE FUNCIÓN. Cesar Orlando Vargas Mantilla, Sonia Maritza Mendoza Lizcano, Wlamyr Palacios Alvarado.

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES ¿PROBLEMAS DE QUIEN APRENDE O DESCONOCIMIENTO DE QUIEN ENSEÑA? APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE COLOMBIA. Olger David Romero Vega.

EL DESARROLLO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE LA CONTADURÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Lluvia Karime Silva Martínez, Alejandra María Serpa Jiménez, German Ospina Hernández.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA. Carmen Zulay Chacón Gauta. Sonia Maritza Mendoza Lizcano, Alejandra María Serpa Jiménez.

EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FILOSOFÍA EN NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA. María Alejandra Carrero Buitrago.

EL PORTAFOLIO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE BIOQUÍMICA. Nelson Alfonso Vega Contreras.

EL WHATSPAPP COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL. Laura Josefina. García Rodríguez.

ALGEBRA BÁSICA CON LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES POSTPANDEMIA. Gustavo Estupiñán Pinzón.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ESTADO ACTUAL. Karla Cecilia Puerto López, Félix Lozano Cárdenas, Byron Medina Delgado.

LÍNEA DE INTERVENCIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN

IMPLICACIONES PSICOSOCIALES DEL PROCESO MIGRATORIO Y SU INCIDENCIA EN LA SALUD MENTAL DEL REFUGIADO. Claude Pérez Gerardino, Mariana Fernández Reina, Mairene Tobón Ospino.

ANÁLISIS DEL PROTOCOLO DE ATENCIÓN AL BULLYING CONTRA LA POBLACIÓN LGTB EN COSTA RICA: AVANCES Y DESAFÍOS. Keylor Robles Murillo.

PERCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS SOBRE LA DEFORESTACIÓN EN LA REGIÓN DEL CATATUMBO: UNA MIRADA DESDE LÍDERES LOCAL-AMBIENTALES. Deiver Antonio Mojica Carvajal.

LENGUAJE INCLUSIVO DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OCAÑA. Danna Alexandra Rincón García, Daniel Villamizar Jaime, Jaider Torres Claro.

PROBLEMÁTICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 4 DE CÚCUTA EN TORNO A LA CONVIVENCIA. Natalia Carvajal Bautista, Luz Elena Pedraza, Daniel Villamizar Jaimes.

UNA MIRADA A LA MIGRACIÓN DESDE LA INCLUSIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR MUNICIPIO DE CÚCUTA. Verónica Sánchez Quintero, Jaider Torres Claro, Wencith Guzmán Gutiérrez.

LA SEGREGACIÓN TERRITORIAL COMO BARRERA DE IDENTIDAD AFROCOLOMBIANA. UNA REALIDAD EN POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE EN

LA CIUDAD DE CÚCUTA. Yud Albeiro Isaza Herrera, Karla Alejandra Maldonado Parada, Daniel Villamizar Jaimes.

MOTIVACIONES EN LA CONSTRUCCIÓN LA CONSTRUCCIÓN VOCACIONAL DE ESTUDIANTES DE UN COLEGIO EN LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA. Milton Alier Montero Ferreira, Laura Valentina Márquez Galviz.

LA MÚSICA COMO ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL. Salomé Arenas Espinel, César Augusto Hernández Suárez.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA. Andrea Paola Carvajal Herrera.

INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA EN EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES CONCRETAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA. Diego Alberto Jácome Cordón, Mawency Vergel Ortega, Mildren Yaneth Uscategui Blanco.

LÍNEA PROBLEMÁTICA SOCIALES, CONFLICTO Y PAZ

PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ, EN LA ESCUELA PREPARATORIA NO. 15, DESDE EL TRABAJO CONJUNTO DE LA DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS, COORDINACIÓN DE TUTORÍAS Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Llamas García Verónica, Madrigal Ramírez Claudia Lizette, Villanueva Torrez Laura Gabriela.

DESPLAZAMIENTO Y DESARRAIGO EN EL NORTE DE SANTANDER. Aldo José Jaimes Galvis.

NARRACIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN EN COLOMBIA; LA UNIVERSIDAD COMO ESCENARIO DE POSCONFLICTO. Darío Nicolás jaimes Castellanos.

IMAGINARIOS SOCIALES DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA UNIVERSIDAD LIBRE SEDE CÚCUTA. Henry Filadelfo González Ceballo.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS EN LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 8-MUNICIPIO CÚCUTA. María Liliana Verdugo Díaz, Jaider Torres Claro, Luz Elena Pedraza.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE UN CURRÍCULO DE FORMACIÓN PARA LA PAZ EN LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR CÚCUTA. Manuela Isabel Guette Torres, Jaider Torres Claro, Carlos Antonio Pabón.

ARTES ESCÉNICAS COMO MANIFESTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE CULTURA DE PAZ EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Sergio Andrés Ramírez Muñoz, Lucy Gómez Mina, Jaider Torres Claro.

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN, CATEDRA DE PAZ EN LA UNIVERSIDAD REMINGTON SEDE CÚCUTA. María Fernanda Bonilla Orozco, Jaider Torres Claro, Carlos Antonio Pabón.

LA MESA DE PARTICIPACIÓN COMO GESTORA DE PAZ EN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. Betty Esperanza Solano Cañas, Daniel Villamizar Jaimes, Luis Eduardo Trujillo.

LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE COMERCIO CÚCUTA. Yulieth Acosta Durán.

IMPACTO INTERCULTURAL DE LA POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA ESCOLARIZADA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ZONA DE FRONTERA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER. Irma Cecilia Blanco Ovalles, José Luis Rodríguez Torrez.

LÍNEA ORIENTACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO EN EL INSTITUTO TÉCNICO MARÍA INMACULADA DE VILLA DEL ROSARIO. Ana Leonor Tamayo Contreras, Daniel Villamizar Jaimes, Daniel Villamizar Jaimes.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DEL CONFLICTO UFPSO. Leidy Alejandra Carrascal Galvan, Daniel Villamizar Jaimes, Nidia María Rincón Villamizar.

EL IMPACTO DE LA TRANSVERSALIDAD EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CASO: HUERTA ESCOLAR. Diana Carolina Posada Linares.

PROGRAMACIÓN

DAY DÍA HOUR HORA	THURSDAY, NOVEMBER 3 IN THE AFTERNOON / JUEVES 3 DE NOVIEMBRE EN LA TARDE	PAIS	LUGAR
16:00 – 16:40	Ceremonia de Apertura Palabras: Jorge Sánchez Molina Rector: Universidad Francisco de Paula Santander Erika Alejandra Maldonado Estévez Decana: Facultad de Educación, Artes y Humanidades		Eustorgio Colmenares Baptista
16:40 – 17:30	Presencial / Presentation: “Metodología para la Actualización Curricular de Carreras Universitarias de la Universidad Autónoma de Centro América” Speaker / Ponente: Jean Carlos Durán Andrade	Costa Rica	Eustorgio Colmenares Baptista
17:35 – 18:00	Virtual / Presentation: “Análisis del Protocolo de Atención Al Bullying Contra la Población LGBT en Costa Rica: Avances y Desafíos” Speaker / Ponente: Keylor Robles Murillo	Costa Rica	Eustorgio Colmenares Baptista
18:00 – 18:15	CLOSING OF THE DAY / CIERRE DE LA JORNADA		
FRIDAY, NOVEMBER 4 IN THE AFTERNOON / VIERNES 4 DE NOVIEMBRE EN LA TARDE			
14:30 – 15:15	Presencial Presentation: “Diagnóstico y Desempeño de una Secuencia de Aprendizaje Sustentada en los Principios de Neurodidáctica” Speaker / Ponente: Jorge Ricardo Sanna Guerrero	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
15:16 – 15:30	Presencial / Presentation: “Narraciones de Estudiantes Universitarios sobre la Paz y la Reconciliación de Colombia; la Universidad como Escenario de Posconflicto.” Speaker / Ponente: Nicolás Jaimes Castellanos	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
15:16 – 15:30	Presencial / Presentation: “El Desarrollo Docente del Profesional de la Contaduría en la Educación Superior.” Speaker / Ponente: Lluvia Karime Silva Martínez	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
15:31 – 15:45	Presencial / Presentation: “Incidencia de las Competencias Matemáticas sobre el Desempeño Académico en Química en Estudiantes de Educación Media” Speaker / Ponente: Fabián Alberto Rangel Silva	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado

15:31 – 15:45	Presencial / Presentation: “Práctica Pedagógica e inteligencia emocional en los docentes del área metropolitana de Cúcuta” Speaker / Ponente: Wilmer Orlando Villamizar González	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
15:46 – 16:00	Presencial / Presentation: “Práctica de Laboratorio para el aprendizaje de la biología en el programa de Ciencias Naturales y Educación Ambiental UFPS - Cúcuta” Speaker / Ponente: Andrea Lorena Rangel Silva	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
15:46 – 16:00	Presencial / Presentation: “Imaginario Sociales de la Cátedra de la Paz en la Universidad Libre Sede Cúcuta” Speaker / Ponente: Henry Filadelfo Gonzalez Ceballos	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
15:46 – 16:00	COFFEE BREAK / PAUSA PARA EL CAFÉ		
16:00 – 16:15	Presencial / Presentation: “Expresiones Artísticas en la Promoción de la Cultura de Paz en las Instituciones Educativas de la Comuna 8 Municipio Cúcuta.” Speaker / Ponente: María Liliana Verdugo Díaz	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
16:00 – 16:15	Presencial / Presentation: “Lenguaje Inclusivo de Género en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña” Speaker / Ponente: Danna Alexandra Rincón García	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
16:16 – 16:30	Presencial / Presentation: “Políticas Institucionales de un Currículo de Formación para la Paz en la Universidad Simón Bolívar Cúcuta.” Speaker / Ponente: Manuela Isabel Guette Torres	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
16:16 – 16:30	Presencial / Presentation: “Problemáticas de Instituciones Educativas de la Comuna 4 de Cúcuta en Torno a la Convivencia” Speaker / Ponente: Natalia Carvajal Bautista	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
16:31 – 16:45	Presencial / Presentation: “Artes Escénicas como Manifestación Pedagógica para la Consolidación de Cultura de Paz en Instituciones Educativas.” Speaker / Ponente: Sergio Andrés Ramírez Muñoz	Argentina	Salón 305 edificio de Posgrado
16:31 – 16:45	Presencial / Presentation: “La Segregación Territorial como Barrera de Identidad Afrocolombiana. Una Realidad en Población Afrodescendiente en la Ciudad de Cúcuta.” Speaker / Ponente: Yud Albeiro Isaza Herrera	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado

16:46 – 17:00	Presencial / Presentation: “La Mesa de Participación como Gestora de Paz en los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.” Speaker / Ponente: Betty Esperanza Solano Cañas	Colombia	Salón 306 edificio de Posgrado
16:46 – 17:00	Presencial / Presentation: “Percepción Docente sobre la Implementación, Cátedra de Paz en la Universidad Remington Sede Cúcuta” Speaker / Ponente: Maria Fernanda Bonilla Orozco	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
17:00 – 17:15	Presencial / Presentation: “Competencias Pedagógicas del Contador Público en el Ámbito de la Educación Superior” Speaker / Ponente: Gisell Eliana Márquez Bolívar	Colombia	Salón 306 edificio de Posgrado
17:00 – 17:15	Presencial / Presentation: “El Saber Pedagógico del Contador Público en la Formación Profesional.” Speaker / Ponente: Yulier Paola Gamboa Cáceres	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
17:16 – 17:30	Presencial / Presentation: “Inteligencia Emocional en Estudiantes Víctimas del Conflicto UFPSO” Speaker / Ponente: Leidy Alejandra Carrascal Galván	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
17:16 – 17:30	Presencial / Presentation: “La Mediación Pedagógica Para La Resolución De Conflictos En El Contexto Escolar Institución Educativa Nacional De Comercio Cúcuta” Speaker / Ponente: Yulieth Acosta Duran	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
17:31 – 17:45	Presencial / Presentation: “Percepción de los Estudiantes Frente a la Orientación Sexual e Identidad de Género en el Instituto Técnico María Inmaculada de Villa del Rosario.” Speaker / Ponente: Ana Leonor Tamayo Contreras	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
17:31 – 17:45	Presencial / Presentation: “El Impacto De La Transversalidad En La Practica Pedagógica.” Speaker / Ponente: Diana Carolina Posada Linares	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
17:46 – 18:00	Presencial / Presentation: “Percepciones y Conocimientos sobre la Deforestación en la Región del Catatumbo: Una Mirada desde Líderes Local-Ambientales” Speaker / Ponente: Deiver Antonio Mojica Carvajal	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
17:46 – 18:00	Presencial / Presentation: “Una Mirada a la Migración desde la Inclusión Institución Educativa Colegio Simón Bolívar Municipio de Cúcuta.” Speaker / Ponente: Verónica Sánchez Quintero	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado

FRIDAY, NOVEMBER 4 AT NIGHT / VIERNES 4 DE NOVIEMBRE EN LA NOCHE			
18:00 – 18:45	Presencial / Presentation: “Implicaciones Psicosociales del Proceso Migratorio y sus Incidencias en la Salud Mental del Refugiado” Speaker / Ponente: Claude Pérez Gerardino	Colombia	Salón 306 edificio de Posgrado
18:46 – 19:00	Presencial / Presentation: “Practica Pedagógica e Investigación en el Programa de Ciencias Naturales y Educación Ambiental” Speaker / Ponente: Monica Jurgensen Rangel	Colombia	Salón 306 edificio de Posgrado
18:46 – 19:00	Presencial / Presentation: “Desplazamiento y Desarraigo en el Norte de Santander” Speaker / Ponente: Aldo José Jaimes Galvis	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
19:00 – 19:15	Presencial / Presentation: “Motivaciones en la Construcción Vocacional de Estudiantes de un Colegio en la ciudad de San José de Cúcuta” Speaker / Ponente: Milton Alier Montero Ferreira	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
19:00 – 19:15	Presencial / Presentation: “El Portafolio como Herramientas Didácticas para el Desarrollo de Competencias en la Asignatura de Bioquímica” Speaker / Ponente: Nelson Alfonso Vega Contreras	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
19:16 – 19:30	Presencial / Presentation: “Mediaciones Pedagógica y Digitales para la Enseñanza de la Relación Hombre-Naturaleza” Speaker / Ponente: Erika Yurley Alcina Ureña	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
19:16 – 19:30	Presencial / Presentation: “El Whatsapp como Instrumento de Evaluación en el Aprendizaje Colaborativo en la Educación Virtual” Speaker / Ponente: Laura Josefina García Rodríguez	Venezuela	Salón 304 edificio de Posgrado
19:31 – 19:45	Presencial / Presentation: “Actividades Didácticas Fundamentadas en la Práctica Docente para el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático de los Estudiantes.” Speaker / Ponente: Zulay Ramon Valencia	Colombia	Salón 305 edificio de Posgrado
19:31 – 19:45	Presencial / Presentation: “Impacto Intercultural de la Población Migrante Venezolana Escolarizada en Instituciones Educativas de Zona de Frontera Departamento Norte de Santander” Speaker / Ponente: Irma Cecilia Blanco Ovalles	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
19:46 – 18:00	Presencial / Presentation: “Retos Pedagógicos del Contador Público en el Ejercicio de la Docencia Universitaria.” Speaker / Ponente: Yazmin Cuberos Orozco	Colombia	Salón 306 edificio de Posgrado

19:46 – 18:00	Presencial / Presentation: “La Práctica Pedagogía del Contador Público en la Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta” Speaker / Ponente: Martha Julieth Llain Quintero	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
18:15 – 18:30	Presencial / Presentation: “Aprendizaje de las Ciencias Naturales ¿Problemas de Quien Aprende o Desconocimiento de Quien Enseña?” Speaker / Ponente: Olger David Romero Vega	Colombia	Salón 306 edificio de Posgrado
18:15 – 18:30	Presencial / Presentation: “La Minería de Datos como Estrategia para la Apropiación de Conceptos de Función” Speaker / Ponente: Cesar Orlando Vargas Mantilla	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
18:31 – 18:45	Presencial / Presentation: “Resolución de Problemas Matemáticos Una Estrategia Didáctica Metacognitiva” Speaker / Ponente: Carmen Zulay Chacón Gauta	Colombia	Salón 306 edificio de Posgrado
18:31 – 18:45	Presencial / Presentation: “Practica Pedagógica e Inclusión Educativa a Estudiantes con Discapacidad Cognitiva o Moderada” Speaker / Ponente: Andrea Paola Carvajal Herrera	Colombia	Salón 304 edificio de Posgrado
18:45 – 19:30	CLOSING OF THE DAY / CIERRE DE LA JORNADA		
SATURDAY NOVEMBER 5 IN THE MORNING / SÁBADO 5 DE NOVIEMBRE EN LA MAÑANA			
08:00 – 08:45	Virtual / Presentation: “Promoción de una Cultura de Paz, en la Escuela Preparatoria N°15 Desde el Trabajo Conjunto de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Coordinación de Tutorías y Orientación Educativa” Speaker / Ponente: Llamas García Verónica	México	Eustorgio Colmenares Baptista
08:45 – 09:00	Presencial / Presentation: “Guía Metodológica para la Capacitación en Pruebas Saber Pro Dirigida a Estudiantes de Ingeniería Agroindustrial-UFPS” Speaker / Ponente: José Alfredo Gutiérrez Duran	Colombia	Eustorgio Colmenares Baptista
09:01 – 09:15	Presencial / Presentation: “La Música como Estimulación para Niños con Parálisis Cerebral” Speaker / Ponente: Salome Arenas Espinel	Colombia	Eustorgio Colmenares Baptista
09:16 – 09:30	Presencial / Presentation: “El Cuento como Estrategia Didáctica para la Filosofía en Niños de Primera Infancia” Speaker / Ponente: María Alejandra Carrero Buitrago	Colombia	Eustorgio Colmenares Baptista

09:31 – 09:45	Presencial / Presentation: “Algebra Básica con la Estrategia Didáctica Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes Postpandemia” Speaker / Ponente: Gustavo Estupiñán Pinzón	Colombia	Eustorgio Colmenares Baptista
09:46 – 10:00	Presencial / Presentation: “Estrategias de Enseñanza y Resultados de Aprendizaje: Estado Actual” Speaker / Ponente: Karla Cecilia Puerto L ópez	Colombia	Eustorgio Colmenares Baptista
10:15 – 10:30	Presencial / Presentation: “Incidencia de los Proyectos Pedagógicos de Aula en el Aprendizaje de las Operaciones Concretas en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva” Speaker / Ponente: Diego Alberto Jácome Cordón	Colombia	Eustorgio Colmenares Baptista
10:31 – 10:45	CLOSING OF THE CONGRESS (CONCLUSION) / CIERRE DEL CONGRESO (CONCLUSIÓN)		



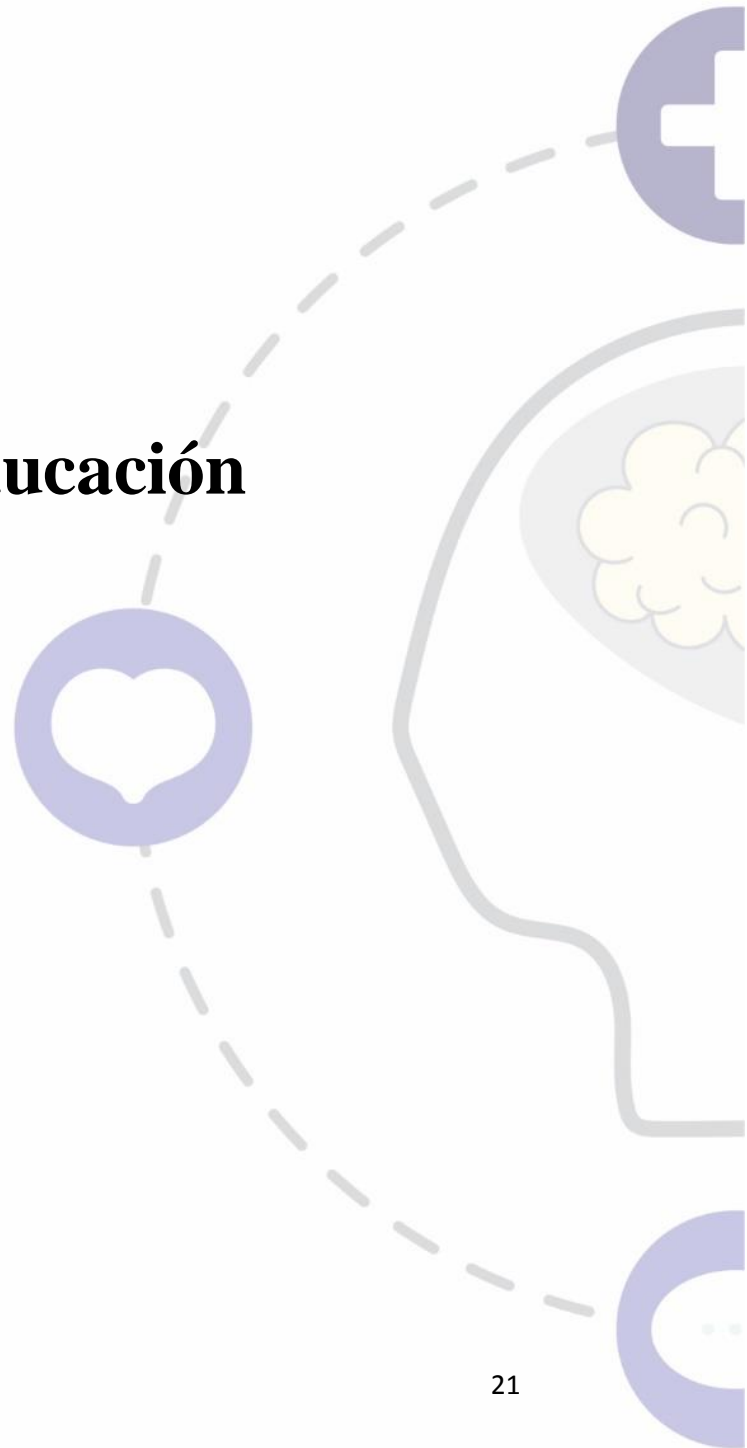
PONENCIAS

RESUMEN





Línea de Educación



METODOLOGÍA PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA

Jean Carlo Durán Andrade¹, Sonia Parrales Rodríguez²

1. Maestría, Universidad Autónoma de Centro América, jduran@uaca.ac.cr

2. Maestría, Universidad Autónoma de Centro América, sparrales@uaca.ac.cr

Resumen: La Universidad Autónoma de Centro América (UACA), es la primera Universidad privada autorizada en Costa Rica para ofrecer educación superior universitaria, iniciando labores en 1975. En el 2010, la UACA se adhirió al SINAES, con el fin de adoptar los principios de excelencia y calidad académica. Desde entonces, ha obtenido la acreditación y re acreditación de cinco carreras, siguiendo una metodología de evaluación y gestión de la calidad. Elaborar un modelo curricular para la actualización de los planes de estudio de las carreras en el proceso de acreditación de la UACA.

Dentro de los factores que influyen en el diseño y desarrollo curricular se encuentran la política educativa, los principios y condiciones institucionales, así como las necesidades socioeconómicas del contexto. De este último factor, se puede señalar el mercado ocupacional, el campo y las prácticas profesionales como los principales indicadores, para la toma de decisiones en la creación o actualización de los planes de estudios universitarios. Por su parte, el perfil profesional permite fijar las metas de las capacidades que deben desarrollar los profesionales, en función de un conjunto de saberes, con el fin de que los graduados se desempeñen de manera exitosa en el campo laboral.

Método. El proceso de actualización que permite el rediseño curricular está basado en tres fases: justificación del rediseño, rediseño y preparación documental. Para la elaboración de la justificación se actualiza el estado del arte de la disciplina, se hace un análisis cuantitativo y cualitativo de la oferta académica nacional e internación y, por último, un análisis prospectivo para identificar los retos futuros de la disciplina. En la etapa de rediseño, se realiza una propuesta inicial de plan de estudios, fundamentado en los resultados obtenidos en la justificación, la cual es validada por diversos actores de interés. Una vez finalizada esta etapa, se procede a la elaboración y actualización de los programas de estudio.

La metodología propuesta por la Oficina de Asesoría y Orientación Curricular de la UACA ha permitido recopilar información de las tendencias en la formación de profesionales de las

disciplinas de interés, así como presentar gráficamente los retos a los que se enfrentarán los egresados de las carreras acreditadas, a partir de una metodología fundamentada teóricamente. Además, se ha logrado implementar en los cursos metodologías para promover la innovación y el conocimiento actualizado.

A partir de la investigación sobre la problemática, se obtiene una visión panorámica de las características y repercusiones en diferentes ámbitos del ejercicio profesional; así como las variables que impactan en las tareas profesionales. Esta información fundamenta el rediseño curricular para la actualización, sostenible y sistemática de los planes de estudios de las carreras universitarias.

Palabras Claves: Diseño Curricular – Perfil Profesional – Prospectiva – Acreditación – Uaca.

Referencias Bibliográficas

Bunge, M. A. (2017). El planteamiento científico. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43,470-498. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2017.v43n3/470-498/#>

Catalano, A. M., Avolio de Cols, S., Y Sladogna, M. G. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia. Conceptos y orientaciones metodológicas*. (1ra ed). Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo - Organización Panamericana de la Salud.

CINDA (2004). *Competencias de egresados universitarios*. Santiago de Chile. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2004/04/competencias-de-egresadosuniversitarios.pdf>

CINDA (2010). *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*. <https://cinda.cl/publicacion/disenio-curricular-basado-en-competencias-y-aseguramiento-de-la-calidad-en-la-educacion-superior/>

Hawes, G., & Corvalán, O. (2005). *Construcción de un perfil profesional*. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Universidad de Talca. <http://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/4Curriculo/Construccion%20de%20un%20Perfil%20Profesional.pdf>

Leyva, M. R. V. (2008). *Diseño curricular por competencias*. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricularpor_competencias_anfei.pdf

López, F. (2016). Expertos y prospectiva en la investigación pedagógica.
<https://ebookcentral.proquest.com>

Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Schuster, A. Puente, M. et al. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa.
<https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>

Quesada, M. E., Suárez, C., y Zamora, J. M. (2011). El diseño curricular en los planes de estudio: Aspectos teóricos y guía metodológica. EUNA.

Ysunza, M. (2010). Perfil de egreso y formación profesional. Una estrategia metodológica para el diseño curricular. Editorial Casa Abierta al Tiempo.

INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN QUÍMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.

Fabián Alberto Rangel Silva¹, Henry de Jesús Gallardo Pérez², Carmen Nohemí Celis González³.

1. Especialista en Estadística, Docente Catedrático Universidad Francisco de Paula Santander, fabianalbertors@ufps.edu.co.
2. Doctor en Educación, Docente de Planta Universidad Francisco de Paula Santander, henrygallardo@ufps.edu.co.
3. Magister en Práctica Pedagógica, Docente Catedrática Universidad Francisco de Paula Santander, carmennohemicg@ufps.edu.co

Resumen: Parte de la problemática asociada al bajo desempeño en Química se encuentra relacionado con las deficientes habilidades matemáticas, expuestas en la desacertada formulación y resolución de problemas, en vista de la transformación equivocada de los textos a un lenguaje simbólico y matemático, la estructuración de ecuaciones y la ejecución de cálculos aritméticos y algebraicos sencillos. Sumado a este problema, existen confusiones en torno a la lectura de gráficos y esquemas, los cuales, lejos de promocionar el entendimiento de un problema planteado, termina generando conflictos interpretativos en los educandos.

El objetivo de esta investigación fue realizar contrastes de homogeneidad para el desempeño académico en Química, utilizando como factores diferentes variables asociadas a las competencias matemáticas, tales como las reglas de tres, el análisis de gráficos y el desarrollo de ecuaciones. La investigación se realizó con los estudiantes de Educación Media del casco urbano de San Vicente de Chucurí, Santander. Con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 5.97% se estimó una muestra de 215 estudiantes. La evaluación de competencias matemáticas se realizó mediante la aplicación de cuestionarios con preguntas de opción múltiple con única respuesta, mientras que el rendimiento académico en Química, se obtuvo del registro de notas otorgado por las Instituciones Educativas participantes.

Se realizaron pruebas de normalidad y de homocedasticidad. En caso de cumplir con los criterios de normalidad y homocedasticidad, se realizó un ANOVA para establecer si el factor es significativo, y un contraste de Tukey para contrastar los pares de niveles de cada factor evaluado. En el caso contrario, se realizó un test de Kruskal-Wallis para establecer si el factor es significativo y pruebas de Kolmogorov-Smirnov para dos muestras para contrastar los pares de niveles de cada factor evaluado. Todas las pruebas se realizaron con un nivel de

significancia del 5% ($\alpha=0.05$). Los resultados sugieren que las competencias ALIADOS INFORMACIÓN-mail: congresoeoip@gmail.com Celular: 3177340596 – 3136598751 CONGRESOEIOP matemáticas, la realización de reglas de tres, el análisis de gráficos y el desarrollo de ecuaciones son factores estadísticamente significativos que inciden sobre el rendimiento escolar en Química.

Asimismo, el desempeño en Química presentó disparidad entre todos los diferentes niveles de competencias matemáticas, así como con los niveles en la realización de reglas de tres, mientras que, con los niveles de análisis gráfico, no se presentó diferencias entre los niveles bajo y superior. Finalmente, entre los niveles de análisis de ecuaciones solo se encontraron diferencias entre los niveles bajo y superior.

Palabras Claves: Química, Educación, Análisis estadístico, Contrastes de homogeneidad.

Referencias Bibliográficas:

Alcaldía de San Vicente de Chucurí. (2016). Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019: San Vicente Somos Todos 2016-2019. Santander, Colombia.

Almeida-Carazo, B. A. y Almeida-Carazo, J. N. (2017). Comprender antes de resolver. *Atenas*, 3(39), 48-56. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055149004>

Beirigo-Lopes, T., Tasinaffo-Alves, A. C. y Ferreira-Martins, F. (2018). Licenciados en Química: afinidad con la carrera e influencia de los conocimientos matemáticos en la resolución de ejercicios de soluciones. *Revista Paradigma*, 39(2), 187-217. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7306601>

Busby, B. D. (2018). Transfer of graphing skills from Math to Chemistry. ProQuest. 11259. Recuperado de: <https://scholarworks.umt.edu/etd/11259>

Cubillán, N., Marrero-Ponce, Y. e Inciarte-González, A. (2019). Integration of algebra and chemistry concepts with molecular descriptors: a problem-based-learning exercise. *Educación Química*, 30 (2), 14-26. <http://dx.doi.org/10.22201/fq.18708404e.2019.2.65090>

Dori, Y. J. y Sasson, I. (2013). A three-attribute transfer skills framework – part I: establishing the model and its relation to chemical education. *Chemistry Education Research and Practice*, 14(4), 363-375. DOI <https://doi.org/10.1039/C3RP20093K>

Galagovsky, L. y Giudice, J. (2015). Estequiometría y ley de conservación de la masa: una relación a analizar desde la perspectiva de los lenguajes químicos. *Ciencia & Educação* (Bauru), 21 (1), 85-99. <http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320150010006>

Gollerizo-Fernández, A. y Clemente-Gallardo, M. (2019). Aprender a comunicar ciencia aumenta la motivación del alumnado: La jornada científica como una propuesta didáctica en educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 105-127. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.6>

Gräber, W. (2011). German High School Students Interest in Chemistry a Comparison between 1990 and 2008. *Education Química*, 22(2), 134-140. [https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(18\)30125-3](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(18)30125-3)

Guisande-González, C.; Vaamonde-Liste, A. y Barreiro-Felpeto, A. (2011). Tratamiento de datos con R, Statística y SPSS. Díaz de Santos.

Guisande-González, C.; Vaamonde-Liste, A. y Barreiro-Felpeto, A. (2020). Manual: Package "StatR". Vigo, España: Universidad de Vigo.

Ordaz-González, G. J. y Britt-Mostue, M. (2018). Los caminos hacia una enseñanza no tradicional de la Química. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 559-579. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33164>

Pasmanik-V., D. y Cerón-F., R. (2005). Las prácticas pedagógicas en el aula como punto de partida para el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje: un estudio de caso En la asignatura de Química. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 71-87. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200005>

Quiroga, A. V., Biglieri, M. M. y Cerruti, C. F. (2013). Diseño de una herramienta útil para detectar tempranamente alumnos con dificultades en el aprendizaje de conceptos de Química. *Avances en Ciencias e Ingeniería*, 4(3), 85-93. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323629167008>

Salinas-Ruiz, A. (1993). Dificultades matemáticas del alumnado de Enseñanzas Medias para la adquisición de conceptos cuantitativos en Ciencias Físico-químicas. *Curriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, (6), 109-120. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=152674>.

Torres-Quezada, C. (2018). Relaciones de la Química con matemática y lenguaje: propuesta de aprendizaje en un entorno virtual. *Educación Química*, 29(2). 51-61. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2018.2.63707>

RETOS PEDAGÓGICOS DEL CONTADOR PÚBLICO EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Claudia Jazmín Cuberos Orozco¹, Daniel Villamizar Jaimes², German Ospina Hernández³.

1. Magister en Administración de Proyectos, Universidad Francisco de Paula Santander, claudiacuberos@ufps.edu.co
2. Magister Psicopedagogía Clínica, Universidad Francisco de Paula Santander, danielvj@ufps.edu.co
3. Magister en Administración de Proyectos, Universidad Francisco de Paula Santander, gospina@ufps.edu.co

Resumen: De acuerdo con el artículo 70 de la ley 30 de 1992, el requisito mínimo para ser docente universitario en Colombia corresponde a contar con un título profesional universitario, lo que quiere decir, que cualquier contador Público titulado puede ejercer la docencia si así lo desea. Pero se debe tener en cuenta que en las Instituciones de Educación Superior un Contador Público que asume el rol de docente no solo va a enseñar a futuros contadores, sino que según la necesidad de los distintos programas académicos de formación profesional se requiere su vinculación con las materias relacionadas con su saber contable como parte integral de las diferentes profesiones existentes que demandan profesionales de diferentes áreas con conocimientos en finanzas, costos y presupuesto, lo que hace indispensable que se adquiera formación pedagógica porque de nada sirve ser un experto en su saber específico si no se cuenta con las competencias pedagógicas que lo hagan idóneo en su ejercicio docente.

Teniendo en cuenta lo anterior, el propósito de la presente investigación consistió en determinar los retos pedagógicos de los contadores públicos que son docentes en la Universidad Francisco de Paula Santander y orientan materias del área contable en el Programa de Ingeniería Agroindustrial; para lo cual se tomó como referente teórico a Sergio Tobón quien a través de su propuesta de la educación superior basada en competencias orienta el aprendizaje de forma integral y en continua evolución tomando como referencia el pensamiento complejo de Edgar Morin y haciendo hincapié que el mismo es adaptable a cualquier modelo pedagógico particular o la integración de estos. Así mismo, en la investigación de tipo cualitativa planteada se realizó interpretación de los datos recolectados relacionándolos a través del enfoque no experimental en donde se contó con la participación de los docentes del departamento de ciencias contables que orientan materias de su saber específico en el programa de ingeniería agroindustrial y los estudiantes vinculados a las asignaturas relacionadas en el primer semestre académico del año 2022 del plan de estudios

referenciado donde se identificaron y categorizaron las competencias pedagógicas encontrando que el mayor reto del profesional contable es articular su práctica pedagógica con el aprendizaje que adquieren los estudiantes en su área de formación.

Palabras Claves: Competencias pedagógicas, pensamiento complejo, docencia universitaria, competencias, modelo pedagógico.

Referencias Bibliográficas:

Acuerdo 048, 048 (Consejo Superior Universitario 048 de Julio de 2007).

Acuerdo 063, 063 (Consejo Superior Universitario Universidad Francisco de Paula Santander 18 de Noviembre de 2002).

Barreto Londoño, J., Mateus Molina, C., & Muñoz Hoyo, C. (2011). La práctica reflexiva, estrategia para reconstruir el pensar y hacer las prácticas de enseñanza. Bogotá: Maestría en Educación, Pontificia Universidad Javeriana.

Carrascal Quintero, L. E. (2016). Competencias ciudadanas: participación y responsabilidad democrática en las practicas pedagógicas de la Universidad Autónoma del Caribe extensión Ocaña. Cúcuta: Plan de estudios Maestría en Practicas Pedagógicas Universidad Francisco de Paula Santander.

Constitución Política de Colombia, 1991 (Asamblea Nacional Constituyente (1991). 13 de Junio de 1991).

Correa, N. (2015). Docencia y enseñanza universitarias: un estudio sobre las representaciones de los docentes de la carrera de Contador Público. Uruguay: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA) de la Universidad de Uruguay.

Decreto 1279, 1279 (Ministerio de Educación Nacional 19 de Junio de 2002).

Decreto 1444, 1444 (Ministerio de Educación Nacional 03 de Septiembre de 1992).

Decreto 2566, 2566 (Ministerio de Educación Nacional 10 de Septiembre de 2003).

Decreto 2912, 2912 (Ministerio de Educación Nacional 31 de Diciembre de 2001).

Duque, P. A., Vallejo A., S. L., & Rodríguez R., J. C. (2013). Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Manizales-Colombia: Universidad de Manizales – CINDE, Maestría en Educación y Desarrollo Humano.

Flores Vázquez, F. (2016). Configuración de la práctica profesional desde el enfoque de la reflexividad. Ciudad de México: Centro de Estudios Superiores en Educación.

Guzmán Puentes, S. P. (2021). La Docencia y su relación con las Políticas de Acreditación. Bogotá-Colombia: Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Jiménez Gómez, J. M. (2019). La Practica Pedagógica desde la formación basada en competencias y el aprendizaje cooperativo. Cúcuta: Plan de estudios Maestría en Practica Pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander.

León Urquijo, A. P., Risco del Valle, E., & Alarcón Salvo, C. (2013). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. España: Revista de la Educación Superior.

Ley 30, (Congreso de la República de Colombia 28 de Diciembre de 1992). Ley 749, 749 (Congreso de Colombia 19 de Julio de 2002).

Lozano Molina , J. (2016). Estudio de la apropiación y progreso de competencias genéricas de los estudiantes de ingeniería mecánica de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Cúcuta: Plan de estudios Maestría en Practica Pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander.

Martínez Galaz, C. P. (2015). Concepciones y prácticas docentes e investigativas del profesorado universitario de ciencias. Barcelona-España: programa de doctorado Educación y Sociedad-Universidad de Barcelona.

Martínez Galaz, C. P. (2015). Concepciones y prácticas docentes e investigativas del profesorado universitario de ciencias. Barcelona, España: programa de doctorado Educación y Sociedad, de la Universidad de Barcelona.

Martínez Galaz, C. P. (2015). Concepciones y prácticas docentes e investigativas del profesorado universitario de ciencias: Un estudio de caso en la enseñanza de la Biología. Barcelona-España: Programa de doctorado Educación y Sociedad de la Universidad de Barcelona.

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.

Mejía Fuentes, F. E., & Mejía Fuentes, M. C. (2020). Sistema de gestión de aprendizaje: Un escenario para el fortalecimiento de la práctica pedagógica. Barranquilla-Colombia: Universidad de la Costa -CUC-.Ministerio de Educación Nacional. (17 de Agosto de 2021). www.mineducación.gov.co. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html>

Nares González, M. L., Gutiérrez Rodríguez, M. A., Martínez García, L. J., & Arvizu Narváez, C. J. (2015). La Importancia de la Pedagogía del Docente Universitario en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit. Nayarit-México: Revista EDUCATECONCIENCIA. Vol. 8, No. 9. Octubre-Diciembre 2015.

Ospina Zapata, C. M. (2009). Educación Contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa. Medellín-Colombia: Contaduría Universidad de Antioquia,

Pérez Rubio, J. A. (2014). Enseñanza 2.0: Uso de las Redes Sociales en las Practicas Docentes. Bogotá-Colombia: Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Sánchez Chinchilla, W. A. (2011). La docencia en el lugar equivocado. Manizales-Colombia: Lumina-Universidad de Manizales.

Tarazona Galán, H. O. (2016). La práctica pedagógica y el desarrollo de competencias: una mirada a las cátedras de agroindustria láctea y tecnología y derivados en la Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta: Plan de estudios Maestría en Practica Pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander.

Trigos Rodríguez, M. (2016). Practicas Pedagógicas de los docentes de ciencias básicas del programa de Administración de Empresas en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña (UFPSO). Cúcuta: Programa de Maestría en Practica Pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander.

Tobón, S. (2008). La Formación basada en Competencias: El Enfoque Complejo. Grupo CIFE.

Tobón, S. (2013). Formación Integral y competencias. Pensamiento Complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: ECOE. Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS). (15 de Julio de 2021). UFPS. Obtenido de <https://ww2.ufps.edu.co/>

Vallejo A., S. L., Rodríguez R., J. C., & Duque, P. A. (2013). Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño Académico. Manizales-Colombia: CINDE Maestría en Educación y Desarrollo Humano-Universidad de Manizales.

**PRÁCTICA DE LABORATORIO PARA EL APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA
EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
UFPS, CÚCUTA**

Andrea Lorena Rangel Silva¹, Daniel Villamizar Jaimes², Carlos Antonio Pabón Galán³

1. Universitario, lorenarangel1311@gmail.com.
2. Mg. Orientación mención laboral, Universidad Francisco de Paula Santander, danielvj@ufps.edu.co
3. Maestría, Universidad Francisco De Paula Santander, licenciatura.cnea@ufps.edu.co

Resumen: La licenciatura vinculada a ciencias y educación en materia ambiental, representa el factor determinante en la enseñanza; es ahí que el trabajo práctico posibilita el afianzamiento de las capacidades de los alumnos. En este sentido, el objetivo general se fundamenta en “Identificar las prácticas de laboratorio que se emplean para el aprendizaje de la biología dentro del programa de ciencias naturales y educación ambiental en la UFPS, Cúcuta; que permita desarrollar habilidades científicas en práctica de laboratorio en relación a la ciencia y educación visto desde lo natural y ambiental, conjugado enlazado al saber docente del nivel universitario. Amparado además de un sustento que obedece a los antecedentes, bases teóricas (teorías cognitiva y constructivista), marco conceptual (práctica de laboratorio, estrategia didáctica, ciencias naturales, educación ambiental, experimentación, enseñanza de la biología, ciencias y competencias científicas), contextual y legal, para dar paso a la caracterización donde se encuentran las categorías y subcategorías.

La metodología estuvo organizada por un tipo de investigación cualitativa, diseño descriptivo, un escenario educativo universitario, población e informantes docentes, con el apoyo de dos instrumentos la lista de chequeo y la entrevista semi-estructurada, revisión documental; conjuntamente con el procesamiento de la información.

Llegando a los siguientes resultados: Los propios docentes están consecuentes con la importancia que significan estas actividades experimentales en el área de ciencias naturales para lo cual se requieren elementos prácticos innovadores; la totalidad de los docentes tiene amplio conocimientos pero es preciso la incorporación y adaptación en nuevas herramientas de enseñanza dentro de la práctica en laboratorio, sobre micro currículos deben ser sometidos a la revisión de sus componentes; las prácticas de laboratorio se dan en función al profesionalismo y el nivel del docente de la cátedra más no existe una estructura única y metodológica que implique uso de materiales o herramientas tradicionales o de tecnología de punta dentro del laboratorio.

Conclusiones: Los profesores de la facultad y cátedras afines, reconocen que la UFPS cuenta con invaluables instalaciones materializadas en laboratorios para impulsar y generar el aprendizaje de los estudiantes. Es preciso asociar la fase teórica con los elementos prácticos en función de un aprendizaje que conlleve a los estudiantes a un modelo constructivista para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias en la carrera.

Palabras Claves: Práctica de laboratorio, estrategia didáctica, aprendizaje de la biología.

Referencias Bibliográficas

Abad, F. (2019). Prácticas de laboratorio en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Biología, unidad temática 2 en los Primeros de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Gran Bretaña, año lectivo 2018 – 2019, Distrito Metropolitano de Quito. Ecuador.

Bruner, J. (1991). Actos de significación. Más allá de la revolución cognitiva. Barcelona. Alianza Editorial.

Castro, A. (2018). Las prácticas de laboratorio de química como estrategia didáctica para el mejoramiento de los resultados en el área de ciencias naturales de las pruebas saber 11°. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.

Díaz, V. (2004). Curriculum, investigación y enseñanza en la formación docente. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, FONDEIN.

Espinosa, E, González, K, y Hernández, L. (2016). Las prácticas de laboratorio: una estrategia didáctica en la construcción de conocimiento científico escolar. Unilibre Cali. Entramado. Vol. 12. Nro.2

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. La formación en ciencias, un desafío. MEN. Bogotá.

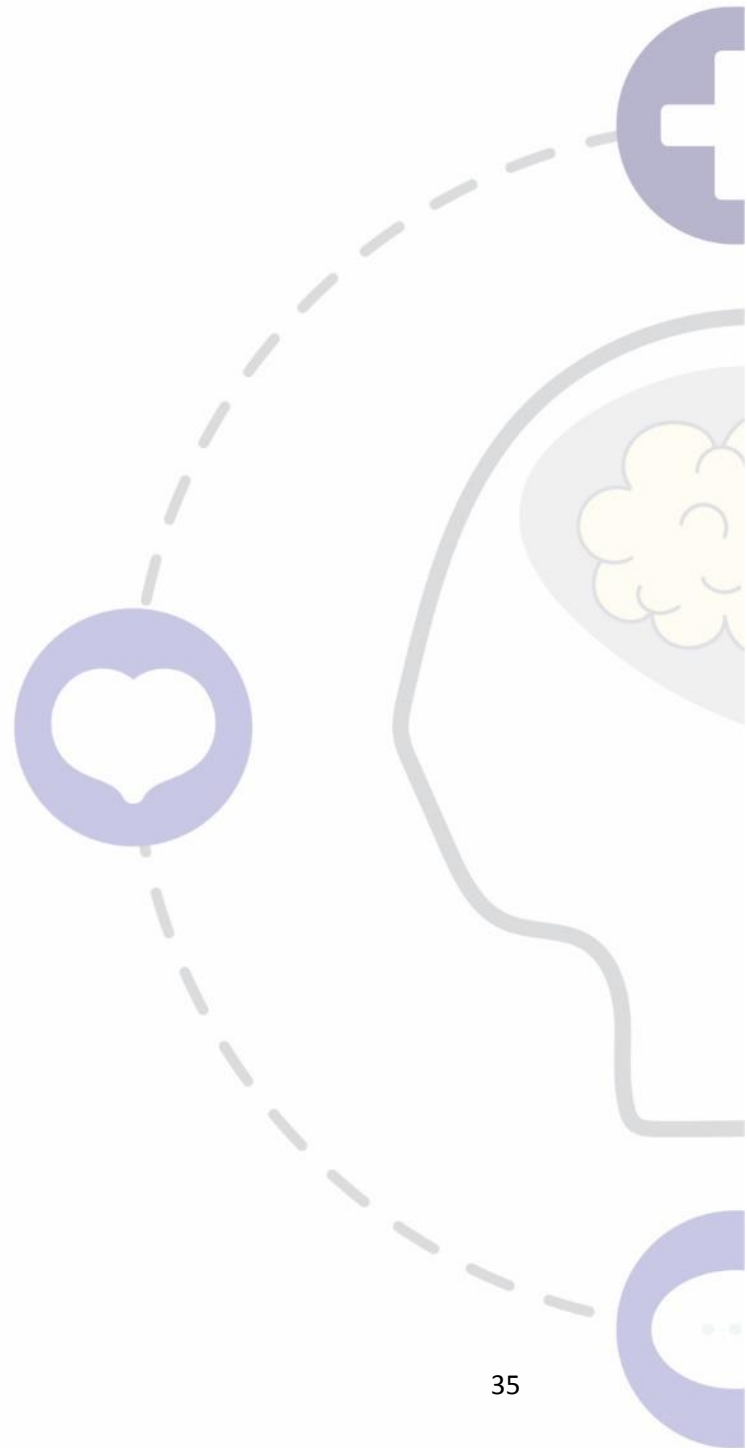
Ruiz, F. (2007). Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales: Manizales. Colombia.

Stracuzzi S. Pestana F. (2006) Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Taylor y Bogdan, (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Barcelona: Paidós.



Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y discurso. Nueva York: Plenum Press.



**PRACTICA PEDAGÓGICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
DOCENTES DEL ÁREA METROPOLITANA DE CÚCUTA**

Wilmer Orlando Villamizar González¹

1. Especialista en orientación vocacional y ocupacional, Universidad Francisco de Paula Santander, wwilmer81@hotmail.com

Resumen: La pandemia mostro una realidad impensada, la humanidad no estaba preparada para hacer frente a las situaciones que se derivaron a partir de ella, quedo claro que el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza no era suficiente; la cotidianidad mostro la carencia de habilidades emocionales para hacer uso y enfrentar esta nueva realidad. Todas las miradas referenciaron a la escuela y a los docentes, como principales actores para el desarrollo socioemocional de los niños.

Por ello es necesario preguntarse. ¿Realmente los docentes poseen la formación necesaria para hacer frente a este nuevo reto, como es el crecimiento y promoción de habilidades emocionales en sus estudiantes? Para responde a lo anterior se hace necesario conocer el nivel de autopercepción de inteligencia emocional del docente, la manera como hace uso de ella, a partir del involucramiento en el desarrollo de su práctica pedagógica.

La presente investigación pretendió dar respuestas a los interrogantes mencionados anteriormente. Para esto se emplearon como bases teóricas del constructivismo social de Lev Vygotsky y la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Se adoptó el método investigativo mixto, se emplearon tres instrumentos, el primero se adaptó y aplico del Test TMMS-24, permite conocer el nivel de autopercepción de inteligencia emocional, el segundo una guía de observación de clase, direccionada a reconocer las habilidades emocionales que aplica el docente, durante el desarrollo de su práctica pedagógica y el tercero, facilito el reconocimiento desde la perspectiva de los docentes y su experiencia, la importancia que le dan a la inteligencia emocional.

Los resultados obtenidos, evidenciaron que los docentes mostraron habilidades emocionales referidas a la percepción a partir de los gestos y las posturas de los estudiantes, mediante el adecuado uso de la voz evidenciado en el nivel de intensidad. A su vez se identificó bajo nivel de habilidad emocional en lo referente al uso de palabras para motivar y elogiar a sus estudiantes, al momento de identificar estados emocionales durante el trabajo en grupo de ellos, al momento de enfrentar situaciones que implican una combinación de emociones lo que se manifiesta en el manejo de los momentos de conflicto presentes en el aula de clase.

Es evidente que el bajo nivel y aplicación de la inteligencia emocional de los docentes, afectan significativamente el desarrollo integral de los estudiantes. El desconocimiento de la importancia de las habilidades emocionales y su presencia en el aula dificulta dicha labor, convertida en la principal meta establecida por el ministerio nacional y por ende de las instituciones educativas.

Palabras Claves: Docente, Inteligencia emocional, desarrollo integral, práctica pedagógica.

Referencias Bibliográficas:

Extremara, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1-9.

Bisquerra, R. y.-E. (2012). Educación emocional, estrategia para una propuesta práctica. . *Avances en supervisión educativa* 16).

Gardner, H. (1983). *Multiple Intelligences*. Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.

Rafael, B. A. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Zijlstra, F. (2006). Después de terminar el trabajo: perspectivas psicológicas sobre la recuperación del trabajo. *Revista Europea de Psicología Organizacional y del trabajo*, 129-138.

Vivas García, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. 4 (2).

Palomera Martin, R., & Gil-Olarte Márquez, P. (2006). ¿Se perciben con inteligencia emocional los docentes? Posibles consecuencias sobre la calidad educativa. *Revista de educación*, 687-703.

Mayer, J. y. (1997). *What is emotional intelligence?* New York: Basic Books.

Fernández Berrocal Pablo & Extremera. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de la emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 63-94.



COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DEL CONTADOR PÚBLICO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Gisell Eliana Márquez Bolívar¹, Alejandra María Serpa Jiménez², German Ospina Hernández³.

1. Contador público, Universidad Francisco de Paula Santander, gisellelianamb@ufps.edu.co
2. Magister en práctica pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander, alejandramariasarpa@ufps.edu.co
3. Magister en Administración de Proyectos, Universidad Francisco de Paula Santander, gospina@ufps.edu.co

Resumen: Uno de los desafíos más significativos de la labor educativa se disponen en la práctica del docente, su metodología, pedagogía, didáctica y bases de su conocimiento ya que, es el quien debe actuar en un aula de clases demostrar sus destrezas y habilidades, más aún si lo relacionamos a nivel superior.

Cuando hablamos de un contador público enseñando un tema específico en una carrera como lo es administración de empresas es ahí donde se debe considerar la importancia de las competencias pedagógicas ya que estas permiten el desarrollo de los conocimientos y mejoran las actitudes del docente.

Por consiguiente el propósito de esta investigación es determinar las competencias pedagógicas aplicadas a los estudiantes de administración de empresas en la universidad francisco de paula Santander impartidas por los docentes adscritos al departamento de ciencias contables y financieras, identificando los procesos de enseñanza aplicados en la actualidad por los docentes.

La investigación relacionada con la educación superior se ha centrado en el análisis de la naturaleza de la educación bajo el enfoque de las competencias para el cumplimiento del objetivo de la investigación se realizó un enfoque cualitativo, método no experimental donde se utilizó el análisis y recolección de la información.

Para los participantes del objeto de estudio se tomó en cuenta a Estudiantes matriculados en la vigencia del primer semestre académico del año 2022 de la carrera administración de empresas y contadores públicos de la universidad francisco de paula Santander que cuentan con 3 años de experiencia como docentes y orientan en el programa de administración de empresas en la universidad Francisco de paula Santander.

A través de esta investigación se dio como resultado un análisis de las competencias pedagógicas aplicadas por el docente, sirviendo de apoyo para que los docentes apliquen al impartir las clases en la universidad Francisco de paula Santander siendo una gran contribución en el proceso de enseñanza en estudiantes de administración de empresas.

Palabras Claves: Competencias pedagógicas, modelo pedagógico, educación superior.

Referencias Bibliográficas:

Casasola Rivera, W. (28 de febrero de 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 38-51.

Díaz Quero, V. (noviembre de 2003). La práctica pedagógica en el aula cómo mejorarla y/o fortalecerla.

Fernando, F. V. (julio de 2016). Configuración de la práctica profesional desde el enfoque de la reflexividad. México, D.F, México.

Montilla P, A. I. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad. *Revista Científica, Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 23-57. Obtenido de www.revistanegotium.org.ve

Montilla P, A. I. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 23-57. Obtenido de www.revistanegotium.org.ve

Sabino, C. A. (1986). El proceso de investigación. Editorial Humanista.

Tovar, c. E. (2018). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN TICS PARA LA ENSEÑANZA DE LA. Obtenido de ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN TICS PARA LA ENSEÑANZA DE LA: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/445/22461907.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montilla P, A. I. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 23-57. Obtenido de www.revistanegotium.org.ve

Rojas, W. R. (2018). Asimilación y rupturas de la educación de la contaduría pública: desde el sur y para el sur. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 85-101.

**PRACTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER**

Mónica Jurgensen Rangel¹, Daniel Villamizar Jaimes², Carlos Antonio Pabón Galán³

1. Especialista, Universidad Francisco De Paula Santander, monicajr@ufps.edu.co
2. Mg. Orientación mención laboral, Universidad Francisco de Paula Santander, danielvj@ufps.edu.co
3. Maestría, Universidad Francisco De Paula Santander, licenciatura.cnea@ufps.edu.co

Resumen: El reconocimiento de la relación entre práctica pedagógica e investigación educativa de acuerdo a lo que enuncian los docentes del programa de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Educación, Artes y Humanidades de la Universidad Francisco de Paula Santander, es con el fin de aportar al fortalecimiento de los procesos formativos en el nivel de pregrado, partiendo de la descripción e interpretación de la cotidianidad como la profesión, formación académica, producción de conocimiento y ejercicios de reflexión aplicados a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, algunas dificultades que se presentan es con relación al proceso académico en cuanto a los syllabus de la mayoría de las asignaturas, no solo son del programa Ciencias Naturales y Educación Ambiental, sino en todos los programas, donde la vinculación de investigaciones de producción propia en el ejercicio académico y la producción de conocimiento en los encuentros presenciales o virtualidad es una problemática que se viene presentando, debido a que la mayoría de los profesores solo se dedican a dirigir una asignatura, y no hay un enfoque investigativo.

El objeto central plantea: Analizar la relación entre práctica pedagógica e investigación en los docentes del Programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Francisco de Paula Santander, buscando reconocer la práctica pedagógica e investigación educativa de los docentes en ejercicio académico; estableciendo la relación entre práctica pedagógica e investigación que desarrollan los docentes en la orientación de su asignatura.

Al igual que identificar aportes que desde el reconocimiento de la relación entre la práctica pedagógica y la investigación que fortalecen los procesos formativos en el Programa. Para los propósitos de esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, el cual permitió situarnos en la cotidianidad del ejercicio académico de los maestros que orientan las distintas materias del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, extrayendo de allí las experiencias, conceptos, representaciones y dinamismos que sirven a la interpretación

de la relación entre la práctica pedagógica y la investigación educativa, de acuerdo a lo que enuncian los maestros de su ejercicio académico en el programa.

Por lo tanto la investigación se realizó desde el corte descriptivo e interpretativo; iniciando con la descripción de los datos que arrojaron la aplicación de los instrumentos de investigación, cuestionario escala tipo Likert y entrevista participantes, registrando por escrito cada uno de los hallazgos, para luego ser interpretados desde el ejercicio de triangulación con la información conceptual de las categorías de estudio, la matriz de análisis de información docente y datos de los instrumentos de investigación. El tipo o enfoque metodológico es el Estudio de Caso en vista de que permite orientar la comprensión de un fenómeno social de interés por su particularidad. Los instrumentos de análisis son Cuestionario escala Likert y Entrevista cualitativa semiestructurada.

Palabras Claves: Práctica Pedagógica, Investigación Educativa, Formación docente – investigación.

Referencias Bibliográficas:

Abero, Berardi; Capocasale, A. (2015). Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento. Buenos Aires: Clacso.

Abero, L; Berardi, L y Capocasale, A. (2015). Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=4721826>

Acosta Contreras, C; Martínez Garay J y Ruiz Arévalo J. (2017). Formación docente y práctica pedagógica: Tensiones y apuestas desde una perspectiva reflexiva. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana 1 – 188.

Álvarez Gallego A. (2015). Del saber pedagógico a los saberes escolares. Pedagogía y Saberes No. 42, p.21 – 29. Recuperado de: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/3683/3302>

Arias, L. (2013). Método Investigación - Acción. Venezuela, San Cristóbal: Universidad Fermín Toro.

Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política. (1991). Bogotá.

Baquero y Uralde (1997). Investigación educativa y práctica docente. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004472.pdf> Bonetto, V. (2015) Bausela

Herreras, E. (1992). La docencia a través de la investigación - acción. Revista Iberoamericana de educación, 7 - 36.

Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación - acción. Revista Iberoamericana de Educación, 1 - 10.

Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación - acción. Madrid: Morata. Elliot, J. (2000). La investigación - acción en educación. Argentina: Morata, 4ta edición.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación acción. Laertes. Barcelona. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/316111101/Como-PlanificarInvestigacion-Accion-Kemmis-E-y-McTaggart-1992>

Restrepo Gómez, B. (2003). Una variante pedagógica de la Investigación-Acción Educativa. Chile: Educrea

EL SABER PEDAGÓGICO DEL CONTADOR PÚBLICO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Yulier Paola Gamboa Cáceres¹, Daniel Villamizar Jaimes², German Ospina Hernández³.

1. Magister en Administración de Proyectos, Universidad Francisco de Paula Santander, yulipa@ufps.edu.co
2. Magister Psicopedagogía Clínica, Universidad Francisco de Paula Santander, danielvj@ufps.edu.co
3. Magister en Administración de Proyectos, Universidad Francisco de Paula Santander, gospina@ufps.edu.co

Resumen: El Ministerio de Educación en Colombia ha diseñado una política educativa con el fin de mejorar la calidad de esta misma, la cual busca que cualquier individuo, independientemente su origen, raza, cultura o status social pueda desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse ante la sociedad, para ello, es necesario el desarrollo de cuatro estrategias fundamentales que son la consolidación del sistema de aseguramiento de la calidad educativa, la implementación de programas para el fomento de competencias, desarrollo profesional de los docentes y directivos y el fomento por la investigación, teniendo en cuenta lo anterior, se plantea como objetivo de esta investigación determinar el saber pedagógico que debe tener el Contador Público que presta servicios en el programa de contaduría pública de la jornada nocturna en la Universidad Francisco de Paula Santander, teniendo como base la teoría de las competencias propuestas por Sergio Tobón quien las clasifica en tres: las competencias básicas que son fundamentales para la vida, las genéricas que son las que son transversales para la vida y las específicas que son propias de una determinada ocupación o profesión, es decir, que no es suficiente que el profesional cuente con el conocimiento de su área profesional, sino que es de vital importancia que posea competencias que le permitan hacer un ejercicio idóneo en la transferencia de conocimientos, logrando articular el conocimiento con la didáctica y la pedagogía.

Teniendo en cuenta que la presente investigación analizaba datos no numéricos, opiniones y experiencias vividas por parte de los profesionales en contaduría y la incidencia de la práctica pedagógica en relación al aprendizaje que adquieren los estudiantes en su área de formación, se empleó el enfoque de investigación cualitativa, la cual responde a la necesidad de lo que se quiere investigar. Los resultados de la investigación permitieron observar los niveles y categorías de las competencias pedagógicas que posee el contador público que presta servicios académicos para la formación de profesionales en su área, evidenciando la incidencia que tiene la práctica pedagógica en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Claves: Saber Pedagógico, Competencias Pedagógicas, desarrollo profesional, Política educativa.

Referencias Bibliográficas

Casola Rivera, W. (28 de febrero de 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 38-51.

Díaz Quero, V. (Noviembre de 2003). La práctica pedagógica en el aula ¿cómo mejorarla y/o fortalecerla. La práctica pedagógica en el aula ¿cómo mejorarla y/o fortalecerla. Venezuela.

DIAZ QUERO, V. (2005). Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. *Iberoamericana de Educación*.

Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, Práctica pedagógica y saber pedagógico. *Revista de Educación Laurus*, 88-103. El peruano. (15 de Noviembre de 2018). Los retos de los docentes para educar a la generación Z. Obtenido de Orientación Universidad: <https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos/los-retos-de-los-docentes-para-educar-a-la-generacion-z-3302.html>

Fernando, F. V. (julio de 2016). Configuración de la práctica profesional desde el enfoque de la reflexividad. Configuración de la práctica profesional desde el enfoque de la reflexividad. México, D.F, México.

Gargallo López, B. (2002). La teoría de la Educación. Objeto, enfoques y contenidos. *Interuniversitaria*, Volumen 14.

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias sociales volumen XXVII*, 242-255.

Mercado Sarmiento, A. (Mayo de 2018). Estrategias de acompañamiento apoyadas en TIC para fortalecer la motivación y el aprendizaje autónomo en el área de matemáticas en estudiantes de 1er semestre de la modalidad a distancia. Colombia.

Ministerio de educación Nacional. (08 de Agosto de 2018). La calidad: esencia de la educación en las aulas de clase. Obtenido de La calidad: esencia de la educación en las aulas



de clase: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/373629:La-calidad-esencia-de-la-educación-en-las-aulas-de-clase>



**DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE UNA SECUENCIA DE APRENDIZAJE
SUSTENTADA EN LOS PRINCIPIOS DE NEURODIDÁCTICA**

Jorge Ricardo Sanna Guerrero¹, Yovanni Alexander Ruiz Morales².

1. Mg en educación, Universidad de Pamplona, Jorge.sanna@unipamplona.edu.co
2. Dr. En Calidad, diversidad y evaluación, Universidad de Pamplona, yovanni.ruiz@unipamplona.edu.co.

Resumen: El presente proyecto de investigación forma parte del proyecto análisis de los efectos que produce una secuencia de aprendizaje, basado en fundamentos epistemológicos de la neuro didáctica, para el desarrollo de competencias en lesiones deportivas. caso de estudio: licenciatura en educación física, recreación y deportes de la universidad de pamplona, el objetivo principal del presente estudio fue diagnosticar y diseñar una secuencia de aprendizaje, sustentada en los fundamentos epistemológicos de la neuro didáctica, para el desarrollo de competencias educativas, teniendo en cuenta que una secuencia es una sucesión de elementos o hechos que mantienen un vínculo entre sí; didáctico, por su parte, es un adjetivo que se vincula a las técnicas, los métodos y las pautas que favorecen un proceso educativo, y neuro didáctica es la relación entre elementos educativos y el vínculo que existe con las diferentes estructuras cerebrales encargadas del aprendizaje, la investigación se enmarcó dentro del paradigma cualitativo con un diseño estudio de casos, siendo 5 los informantes claves de los cuales se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección: 3 hombres, 2 mujeres, con edades de 20 a 22 años, falta de interés y desmotivación hacia el estudio, riesgo crítico de rendimiento en la plataforma de alertas tempranas del programa de educación física, el diagnóstico se planteó de acuerdo a los contenidos programáticos estipulados en la asignatura y los conocimientos previos que poseen los estudiantes en el tema planteado, posterior a ello se diseña la secuencia teniendo en cuenta los 12 principios de neuro didáctica planteados por Renat y Geoffrey Caine en el 2004 y las adaptaciones que realizó Molina, Parra y Casanova e el 2017, seguidamente se vincula todo a la secuencia didáctica establecida por Feo en el 2010 con sus respectivos momentos como el inicio, desarrollo, cierre y evaluación. Los principales resultados resaltan la importancia de un buen diagnóstico para poder llevar a cabo una secuencia adecuada y significativa para un adecuado aprendizaje.

Palabras claves: Educación, didáctica, neurodidáctica, secuencia, diagnóstico, aprendizaje.

Referencias bibliográficas:

Aranda, T., Araujo, E. G. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Editorial EOS, 284. <https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2017/12/2-UPLA-Instrumentos- cualitativos-de-datos.pdf>

Béjar, M. (2014). Una mirada sobre la Educación, Neuroeducación. Padres y Maestros, (355), 49-52. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2622/2322>

Beraza, M. Á. Z. (2007). La didáctica universitaria. Bordón. Revista de pedagogía, 59(2), 489-510. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2553099>

Biggs, J. (2006) Calidad del aprendizaje universitario, España: Narcea, S.A.

Bolívar, C. R. (2017). Neurociencia y Educación. PARADIGMA, 14, 90-108. http://webdocente.altascapacidades.net/Articulos/PDF/Art6/1_neurociencia_y_educacion.pdf

Caine, R.N. & Caine, G. (2004). Making connections. Teaching and the human brain. United States of America: Innovative Learning Publications. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED335141.pdf>

De la Peña, C. (2019). Evolución de la categoría Neurodidáctica: mapeo científico (1980- 2019). Conferencia científica internacional. Conferencia llevada a cabo en la novena conferencia científica internacional Universidad de Holguin, Cuba. [file:///Users/mac/Downloads/EvolucionNeurodidactica%20\(1\).pdf](file:///Users/mac/Downloads/EvolucionNeurodidactica%20(1).pdf)

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas, 16, 222-235. <file:///Users/mac/Downloads/DialnetOrientacionesBasicasParaElDisenoDeEstrategiasDidac-3342741.pdf>

Forés, A. y Ligoiz, M. (2015). Descubrir la neurodidáctica. Aprender desde, en y para la vida. Barcelona: Carrera Edición SL

Iglesias, A. (2007). Fundamentos de neurodidáctica para educadores. Salamanc

Manes, F (2017). La neurociencia aplicada a la educación, en diez consejos. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-neurociencia-aplicada-la-educacion-diez- consejos/>

Molina Jordá, J. M., Parra Santos, M. T., y Casanova Pastor, G. (2017). Neurodidáctica aplicada al aula en el contexto universitario. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/70999/1/Redes-colaborativas-en-torno-a-la-docencia-universitaria_11.pdf

Perez, G., Vargas, S., y Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>

Rojas, I. R. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. *Espacios públicos*, 14(31), 176-189. <http://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN EN PRUEBAS SABER PRO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL - UFPS

José Alfredo Gutiérrez Durán¹, Gloria Isabel Duarte Delgado², Maribel Gómez Peñaranda³.

1. Maestría MBA, Universidad Francisco de Paula Santander, josealfredogd@ufps.edu.co
2. Maestría Práctica Pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander, gloriaisabeldd@ufps.edu.co
3. Maestría Gerencia de Empresas, Universidad Francisco de Paula Santander, maribelgp@ufps.edu.co

Resumen: INTRODUCCIÓN Los exámenes de la Prueba Saber Pro, miden la calidad de la Educación Superior; estas pruebas se convierten en una herramienta que permite dimensionar las condiciones en las que se están formando los futuros profesionales de las diferentes Universidades del país. OBJETIVO GENERAL: Proponer una guía metodológica de capacitación en pruebas Saber Pro dirigida a estudiantes del programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta para el mejoramiento de los resultados. REFERENTE TEÓRICO: se basó en un análisis desde la percepción, fundamentada en el contexto de los estudiantes frente a las pruebas, está dada por el análisis de la percepción que tienen los estudiantes que presentarán las pruebas y las necesidades que se deben solventar para garantizar la búsqueda de mejores resultados, estando enfocada desde la escuela de pensamiento de Kurt Koffka. METODOLOGÍA: se tuvo dos enfoques para su base metodológica, la primera que está fundamentada en la taxonomía de Bloom, apropiado por el programa de Ingeniería Agroindustrial. Una segunda base metodológica, contempla la aplicación del modelo basado en evidencias (MDBE), la cual es usada por el ICFES como institución evaluadora. RESULTADOS: se analizó aspectos de percepción de los estudiantes de ingeniería agroindustrial de la UFPS a través de la aplicación de un instrumento de percepción, seguidamente se determinó la base estructural metodológica y las estrategias para crear habilidades y competencias en el mejoramiento del desempeño y desarrollo de la Prueba, finalmente se propuso una guía metodológica para capacitación de los estudiantes en la solución de las pruebas Saber Pro. CONCLUSIÓN: Se logró establecer un documento que sirve de guía metodológica para desarrollar estrategias orientadas en capacitaciones con enfoque a resolver preguntas de pruebas Saber Pro.

Palabras Claves: Percepción, Calidad de Educación Superior, Aseguramiento de la calidad, Acreditación de Alta calidad, Pruebas Saber Pro.

Referencias Bibliográficas:

Aniorte, J., Barrera, P., & Alfonso, E. (s.f.). Kurt Koffka, extracto de “Percepción: Introducción a la teoría de la Gestalt” (1922). Obtenido de http://www.aniorte-nic.net/archivos/psicolog_teoria_gestalt.pdf

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica (sexta ed.). Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=snippet&q=%C3%89sta%20queda%20delimitada%20por%20el%20problema%20y%20por%20los%20objetivos%20del%20estudio&f=false

Avelino, G. (2019). Plan De Mejora Para Las Pruebas Saber Pro En La Facultad De Ingeniería De La Fundación Universitaria San Mateo. Chia: Universidad de la Sabana. Obtenido de [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35558/Tesis%20de%20grado_Gloria%20Avelino%20\(1\).pdf?sequence=1](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35558/Tesis%20de%20grado_Gloria%20Avelino%20(1).pdf?sequence=1)

Campy, G. (2016). Relación Del Rendimiento Académico Con Resultados En Las Pruebas Saber Pro De Estudiantes De La Facultad De Ingeniería Industrial De La Universidad Libre. Bogotá DC.: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10345/DOCUMENTO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, I. (s.f.). Estadística inferencial: Prueba de hipótesis. Prueba de una aseveración respecto a una proporción. Obtenido de File:///C:/Users/MARTHA/Downloads/B.%20DO_UC_CFF_PO_02-oct2017_11h01m22s.pdf

Castaño, G., & García, L. (2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. *Educ. Educ.*, 15(2), 219-243. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83424870005>

Chaverri, D. (2017). Delimitación y Justificación de Problemas De Investigación en Ciencias Sociales. *Ciencias Sociales*, III (157), 185-193. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15354681012.pdf>

Consejo Nacional de Acreditación [CNA]. (s.f.). Acreditación de programas pregrado. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/CNA/1741/article-186377.html>

Cortes, M., & Iglesia, M. (2004). Generalidades Sobre Metodología De La Investigación. México: Universidad Autónoma Del Carmen. Obtenido de <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>

Fernández, D., Sotolongo, M., & Martínez, C. (2016). La Evaluación del Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior. *Formación Universitaria*, 9(5), 15-24. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n5/art03.pdf> 82

González, A. A. (2019). Aplicativo Web Para La Simulación De Las Pruebas Saber Pro En La Universidad Francisco De Paula Santander. "SISPRO UFPS. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander. Obtenido de <https://antiguo.acofipapers.org/index.php/eiei2019/2019/paper/viewFile/3473/1179>

Hernández, M., Ramírez, E., & Gamboa, S. (2018). La implementación de una evaluación estandarizada en una institución de educación superior. *Innovación educación*, 18(76), 149-170.

González, A. A. (2019). Aplicativo Web Para La Simulación De Las Pruebas Saber Pro En La Universidad Francisco De Paula Santander. "SISPRO UFPS. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander. Obtenido de <https://antiguo.acofipapers.org/index.php/eiei2019/2019/paper/viewFile/3473/1179>

Hernández, M., Ramírez, E., & Gamboa, S. (2018). La implementación de una evaluación estandarizada en una institución de educación superior. *Innovación educación*, 18(76), 149-170.

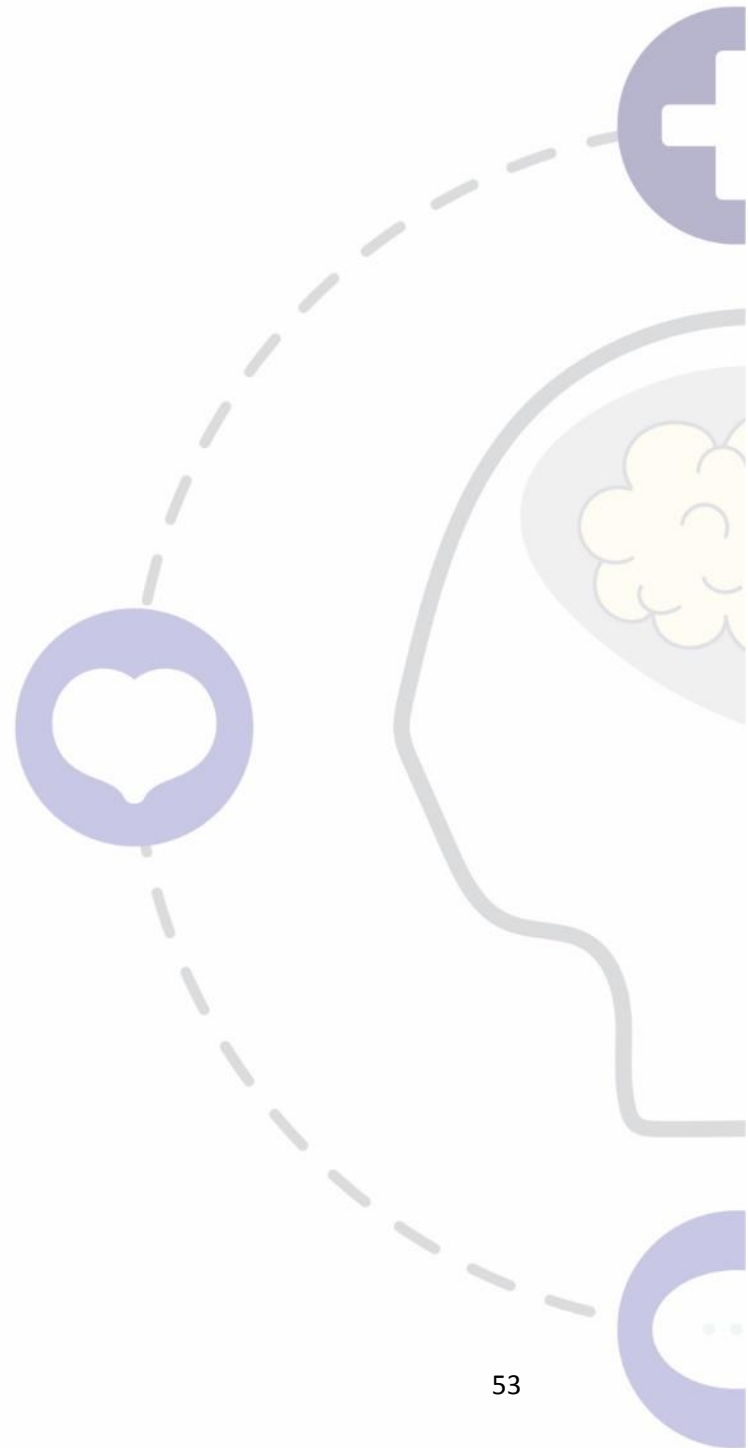
Losada, I. (2009). Conclusiones sobre aplicación de la taxonomía de Bloom al diseño de herramientas pedagógicas. Madrid España: Universidad Rey Juan Carlos. Móstoles. Obtenido de <https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/3525/Conclusiones%20sobre%20la%20Taxonom%3%ada%20de%20Bloom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Magaña, D. E., Aguilar, N., & Aquino, S. P. (2017). Calidad En La Educación Superior: Un Modelo De Medición. *Internacional Administración & Finanzas*, 10(2), 53-66. Obtenido de https://www.theibfr.com/download/riaf/2017_riaf/riaf_v10n2_2017/RIAF-V10N2-2017-5.pdf

Maldonado, J. (2017). Metodológicas Sobre Investigación. Diseños Del Proceso Investigativo en las Ciencias Sociales. Cúcuta: Rojo y Negro. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Metodol%C3%B3gicas+Sobre+Investigaci%C3%B3n.+Dise%C3%B1os+Del+Proceso+Investigativo+Seg%C3%BAAn+Los+Paradigma>



s+ Sociales.+83 Colecci% C3%B3n% 3A+ Textos+ modulares+ universitarios+ de+ apren
dizaje.+ % C3%81 rea% 3A+ Investigaci% C3%B3n+ y+ Ges



**LA PRÁCTICA PEDAGOGÍA DEL CONTADOR PÚBLICO EN LA
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER CÚCUTA**

Martha Julieth Llain Quintero¹, Alejandra María Serpa Jiménez², German Ospina Hernández³.

1. Contador público, Universidad Francisco de Paula Santander, gisellelianamb@ufps.edu.co

2. Magister en práctica pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander, alejandramariasarpa@ufps.edu.co

3. Magister en Administración de Proyectos, Universidad Francisco de Paula Santander, gospina@ufps.edu.co

Resumen: En los programas de Contaduría Pública del país existen profesionales contables con una amplia trayectoria y experiencia profesional, que incorporan la docencia universitaria como una más de sus actividades profesionales, pero no necesariamente la principal y por ello desconocen las prácticas pedagógicas.

Partiendo de la premisa que los fundamentos epistemológicos tienen gran importancia en la competitividad del profesional contable, el propósito del docente que imparte contaduría pública es hallar la forma de transmitir el conocimiento de una manera más clara. Ante lo cual vale la pena preguntarse ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que se deben implementar en la educación contable? A través del trabajo de investigación que tiene como objetivo determinar las prácticas pedagógicas de los Contadores Públicos adscritos al departamento de ciencias contables de la Universidad Francisco de Paula Santander intentamos resolver ese interrogante.

El Tipo de Investigación es el Enfoque cualitativo ya que este utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. Este tipo de investigación permite tener planteamientos más abiertos que van enfocándose básicamente en ambientes naturales y los significados se extraen de los datos.

El Diseño Investigativo es No Experimental basado en categorías, conceptos, variables, sucesos y contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir sin que el investigador altere el objeto de investigación. El Escenario Investigativo hace referencia al lugar de estudio donde se realiza el proyecto de Investigación en este caso los docentes y estudiantes del Departamento Ciencias Contables de la UFPS.

Las principales fuentes de información son obtenidas en la encuesta social y los grupos de discusión aplicados en docentes y estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander; se procesa la información a través del muestreo Intencional donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador.

Concluyendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje en contaduría pública debe ser un trabajo integrado de estudiante y docente, para esto es necesario que el docente lleve a cabo unas buenas prácticas pedagógicas y que imparta el conocimiento a partir de la epistemología contable puesto que unas excelentes bases teóricas son el mejor camino de enseñanza para la práctica contable porque dependiendo de eso se concreta una formación académica integral.

Palabras Claves: Practicas pedagógicas, educación contable, estrategias pedagógicas.

Referencias Bibliográficas:

Arias Suárez, JD. Cano Mejía, V. (2021). Análisis de la perspectiva transdisciplinar como estrategia pedagógica. Catálogo Editorial <https://journal.poligran.edu.co/index.php/libros/article/view/1802>

Avendaño Castro, W; Rueda Vera, G; Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia. (2017). La investigación formativa en las prácticas docentes de los profesores de un programa de contaduría pública. Obtenido de browsing by author "avendaño-castro, william Rodrigo; universidad francisco de paula Santander." (javeriana.edu.co)

Contreras, J. L., Bermúdez, I. D., & Torres, C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. Entramado, 15(1), 164-189. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsrepo/2654/265460762011/265460762011.pdf>

Cruz, O Y., & Pinto, J. E. (2014). Pensar el currículo: en la búsqueda de sentidos para la formación integral de contadores públicos. Lúmina, 15, 174-201. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/lumina/article/view/1077/1182>

García, A. D., Alvarado, G. E., & Murcia, N. M. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable: una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. Revista facultad de ciencias económicas: investigación y reflexión, 25(2), pp. 83-103. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v25n2/0121-6805-rfce-25-02-00083>

González, J. M. Libro prácticas pedagógicas complejas (2019) capítulos la acción de educar en tiempos de crisis: disquisición didáctica desde la complejidad; formación docente en tiempos de complejidad: una vía para la resignificación de la práctica pedagógica. Pp.19 en adelante - libro prácticas pedagógicas complejas <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22647>

González, M. L., Rodríguez, M A., García, I. J., & Narváez, C. J. (2015). La importancia de la pedagogía del docente universitario en la unidad académica de contaduría y administración de la universidad autónoma de nayarit. Educateconciencia, 8(9), pp.115-128. Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/download/232/368>

Mejía, P. A., Muriel, A. D., Restrepo, I. A., & Zapata, y. G. (2015). La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el estado, la comunidad y las familias. Revista en-contexto/issn: 2346-3279, 3, pp. 161-180. Obtenido de <https://190.217.57.229/index.php/encontexto/article/download/298/290>

Neiza Pérez, E.M. Moreno Zapata y Cuervo Ramírez, J. (2020). Construyendo una estrategia para la formación pedagógica practica del estudiante de contaduría pública de la Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/344885>

Ospina Zapata, C. M. (2009). Educación contable en Colombia. Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa. Antioquia: proyecto “fundamentación en educación contable en Colombia” financiado por el codi y gestionado por el centro de investigaciones de la facultad de ciencias económicas. Obtenido de http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/4893/1/ospinac_2009_educaci%c3%b3ncountablecolombia.pdf

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE

Torres rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. Innovación educativa (México, de), 66, pp. 129-145. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1665>

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS Y DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA

Erika Yurley Alcina Ureña¹, Erik Johan Salazar Trujillo².

1. Pregrado, erikalcina2207@gmail.com
2. Pregrado, eriksalazartrujillo@gmail.com

Resumen: Sin lugar a dudas, la formación de un estudiante es de gran relevancia, tanto para el desempeño de la profesión como para su desarrollo personal y académico. En esta formación, destaca, particularmente, la enseñanza de la relación hombre-naturaleza, por ser un eje fundamental en el aprendizaje del estudiante. Entonces, la competencia del estudiante, asociado con el respeto al medio ambiente, implica su preparación para la comprensión de la relación hombre-naturaleza, para lo cual se requiere de inculcar el respeto y el amor por la naturaleza y por los ambientes en que el hombre vive.

La sociedad requiere de la formación de seres críticos, que estos profundicen sus conocimientos y puedan ir más allá de lo observado. Esto se fortalece día a día, para lo cual es necesario aportar soluciones didácticas pertinentes de acuerdo al contexto donde cada estudiante se desarrolla, particularmente en lo relacionado con los modos de concebir la relación del hombre con la naturaleza. Esto demanda de la escuela nuevos enfoques que encaminen al estudiante a procesos de reflexión donde confluyan fenómenos naturales, sociales, y cognitivos.

De tal modo, la escuela debe generar espacios adecuados para que el estudiante, con la ayuda de sus docentes, desarrolle actitudes positivas para el cuidado de la naturaleza. A partir del uso de la mediación digital, dirigidas a los estudiantes se puede incentivar nuevas maneras de concebir la relación del hombre con la naturaleza. En este conjunto de ideas se presenta la investigación donde se pretende planificar estrategias pedagógicas para la enseñanza de la relación hombre-naturaleza con la mediación de Recursos Educativos Digitales, dirigidas a los grados octavo y noveno.

El estudio constituye un punto de partida a nuevas investigaciones sustentado, que el ser humano tiene la posibilidad de construir formas de relación y pensamientos para la integración ser humano-naturaleza. La metodología parte de las indagatorias cualitativas, con apoyo en el diseño de investigación descriptivo, para el que se utilizará un guion de entrevista dirigido a docentes y estudiantes de los grados octavo y noveno, en función de los objetivos a alcanzar. Al final se desarrolla una propuesta metodológica que permite establecer una relación favorable entre el hombre y el ambiente y una reflexión crítica en el desarrollo de

las prácticas educativas innovadoras que constituyan una nueva forma de pensar, comprender y convivir en la naturaleza.

Palabras Claves: Sostenibilidad, Interdisciplinariedad, Ambiente, Competencias digitales.

Referente Bibliográfico:

Acevedo, A., & Correa, A. (2018). Pensar el cambio Socioambiental: un acercamiento a las acciones colectivas por el páramo de Saturaban (Santander, Colombia) Universidad Nacional de Colombia. *Revista Colombiana de Sociología*, vol. 42, núm. 1, pp. 157-175. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5515/551559622008/html/>

Almonacid, J., & Araos, F. (2021). Confluencias del río Maullín: modos de vida locales y conservación de la biodiversidad. *Revista Líder*, 23(38), 64–90. Recuperado de: <https://doi.org/10.32735/S0719-5265202138329>

Alvarado, A., Martínez, J., Pineda, E., & Juárez, J. (2017). Los video tutoriales como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas en el diseño instruccional. *Revista Educateconciencia*, vol. 14, núm. 15. pp. 68-87. Recuperado de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/330/307>

Andrade, J., & González, J. (2019). Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan. *Revista Kavilando*, 11(1), 105-118. Recuperado de: <https://bit.ly/2QRe9UT>

Ávila, C., & Pinkus, M. (2018). Teorías económico-ambientales y su vínculo con la dimensión social de la sustentabilidad en Áreas Naturales Protegidas. *CienciaUAT*, 13(1), 108-122. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2007-78582018000200108&lng=es&tlng=es

Ávila, D., Barrera, V., & Bejarano, F. (2020.). Investigación para la Sostenibilidad Ambiental. Fondo Editorial (pp 203-221) Universidad de Córdoba. Recuperado de: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3397>

Barrero, J. (2019). Concepción de la relación hombre-naturaleza, desde la episteme sujeto–objeto Un acercamiento teórico y experiencial desde la educación ambiental. *Revista Ideales, otro espacio para pensar* Vol. 8. pp. 23 - 27. Recuperado de: <http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/issue/view/181>

Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid, McGraw-Hill.

Bustamante, E., Sierra, C., & Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18 (2) ,266-281. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>

Cadavid, E., Pérez, N., & Flórez, E. (2021). El valor del cuidado del ambiente potenciado desde el vínculo didáctico madre-Tierra en estudiantes de la educación media colombiana. *Entramado*. Julio - Diciembre, vol. 17, no. 2, p. 196-206. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v17n2/2539-0279-entra-17-02-196.pdf>

Carrillo, J. (2019). Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, núm. 2019-1. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741012/html/>

Casaña, S. (2017). Educación ambiental desde una perspectiva interdisciplinaria. *Revista Vinculando*. Recuperado de: <https://vinculando.org/ecologia/educacion-ambiental-Perspectiva-interdisciplinaria.html>

Castro, J., Valbuena, O., Escobar, G., Roa, R., & López, L. (2021). Multidimensionalidad de la biodiversidad. Aportes a la formación inicial de profesores de biología en Colombia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (50). Recuperado de: <https://doi.org/10.17227/ted.num50-11978>

Cuadros, R. (2011). Ontología y epistemología cyborg: representaciones emergentes del vínculo orgánico entre el hombre y la naturaleza. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*. nº 19, vol. 7, Diciembre, (pág. 131-141). Recuperado de: www.dialnet-ontologiayepistemologiacyborg-4185313.pdf

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. París: Ediciones UNESCO

Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Díaz-Barriga, F. (2013). *Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. Recuperado de: www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf

Durán, M., Cabrera, J., & Narváez, M. (2022). Niños y plantas: servicios ecosistémicos de la vegetación percibidos en escuelas públicas urbanas en una ciudad andina.

Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 5, e240. Recuperado de:
<https://ambientesustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/240>

Etkin, J. (2007). Capital Social y Valores en la Organización Sustentable. Argentina: Granica.

Flórez, A. (2020). Desarrollo de la Identidad Ambiental desde el diseño de experiencias en la naturaleza. Tesis de Maestría. Recuperado de:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/42639/Trabajo%20de%20Investigación%20Final.%20Andrea%20Flórez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fonseca, G. (2018). El conocimiento profesional del profesor de biología sobre biodiversidad. Un estudio de caso en la formación inicial durante la práctica pedagógica en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Tesis de doctorado Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/11349/14263>

Fuentes, D., Toscano, A., Murillo, V., Pérez, M. & Jiménez, A. (2019). Sostenibilidad y contabilidad ambiental: Análisis bibliométrico y revisión documental de la investigación científica en el periodo 2013- 2017. *Económicas CUC*, 41(1). Recuperado de:
<https://doi.org/10.17981/econcuc.41.1.2020.Org.2>

Galvis, S. (2015). La interacción docente-estudiante en el aula: una visión humanizada de la educación. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(26), 70-78. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v15i2.45>.

García-Valcárcel A., (2009) La actitud de los futuros maestros hacia las Nuevas Tecnologías. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa Edutec 97* Recuperado de: http://www.ieev.uma.es/edutec97/edu97_c3/2-3-13.htm

Gibson, J.J. (1979). *An ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton Mifflin.

Gómez, J. (2010). Propuesta pedagógica basada en la relación hombre-naturaleza en el taoísmo ante la crisis ecológico-espiritual del hombre contemporánea. *Dialnet*, pp. 153-166 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709063>

Henao, O., & Sánchez, L. (2019). La educación ambiental desde la interdisciplinariedad en la Educación Básica Secundaria. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 17-25. Recuperado de:
<https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/255>

Hernández, D. (2021). Estado de La Investigación en Educación Ambiental (EA) de Instituciones de Educación Primaria, Secundaria y Superior en Colombia entre 2010-2020,

en el Marco del Desarrollo Sostenible. Tesis de Maestría, UNAD Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42379/dhernandezare.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Hernández, J. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del municipio del Playón. Tesis de Maestría, Universidad autónoma de Bucaramanga. Recuperado de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, y P. Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.

Ley General de Educación (1994). Documento en Ministerio de Educación. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Manares, A. (1999). Modernidad y Crisis Ambiental: En torno al Fundamento de la Relación Naturaleza - Ser Humano en Occidente. Revista Austral de Ciencias Sociales, (3), 31–42. Recuperado de: <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.1999.n3-03>

Marulanda, M. (2018). Relación entre el sentido de comunidad y la actitud ambiental en estudiantes de instituciones educativas de Sincelejo – Sucre. Tesis de Maestría. Recuperado de: <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8377/134313.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Melgarejo, M., Ninamango, N., & Ramos, J. (2022). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios. Sinergias Educativas. Especial 1, Recuperado de: <https://doi.org/10.37954/se.vi.240>

Mendoza Uribe, I., & Rodríguez López, O. (2021). Percepción social del cambio climático en estudiantes de Bachillerato Técnico en Jiutepec, Morelos, México. Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 4, e121. Recuperado de: <https://ambiente-sustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/121>

Mercado, R. (2016). El cuidado del medio ambiente, una cuestión ética. Sincronía, núm. 69, pp. 20- 31, 2016. Universidad de Guadalajara. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5138/513852378002/html/>

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1994). Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Montes, C., Villanueva, M., & Hinostroza, M. (2019). Carácter interdisciplinar de proyectos de investigación y la solución de problemas ambientales y sociales. *Revista Espacios* Vol. 40 (N° 6) Recuperado de: <https://revistaespacios.com/a19v40n06/19400607.html>

Murcia, N., & Jaramillo, L. (2000). *Investigación cualitativa: Una guía para abordar estudios sociales*. Armenia: Kinesis.

Oña, X., Viteri, O., Cadillo, J., & Buenaño, X. (2022). Caracterización de los residuos sólidos urbanos y desperdicios de alimentos del Distrito Metropolitano de Quito. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 5, e230. Recuperado de: <https://ambientesustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/230>

Orea, Z., Flores, M. de L., & Guevara, M. (2022). Hacia la sustentabilidad ambiental en zonas habitacionales. El caso de San Andrés Cholula, Puebla, México. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 5, e224. Recuperado de: <https://ambientesustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/224>.

Ortiz, A. (2012). Autoconciencia, ciencia y filosofía en la relación hombre-naturaleza. *Omnia* pp. 109 – 120. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/hevila/OmniaMaracaibo/2012/vol18/no1/8.pdf>.

Ortiz, A. (2014). La relación hombre-naturaleza. Tendencias de su filosofar en cuba. *Revista de Ciencias Sociales (CI)*, (32) ,63-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70831715004>

Ortiz, A., & Rodríguez, M. (2014). Prácticas culturales y medio natural. Una reflexión necesaria en comunidades antiguas. *Sociedad y Ambiente*, 1(4), 64–75. Recuperado de: <https://doi.org/10.31840/sya.v0i4.1524>

Paredes, J. (2003). Educación en valores y Nuevas Tecnologías en la formación de maestros. *Tendencias Pedagógicas*. 4, N° 8, 2003, págs. 121-132. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012033>

Pérez, D., Bosque, R., & Tornés, E. (2021). Educación ambiental mediante tecnologías de la información y la comunicación en San Vicente, El Salvador. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 4, e056. Recuperado de: <https://ambiente-sustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/56>

Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Universidad Inca Garcilaso Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), pp. 333- 346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

Quispe, D., & Ayamamani, P. (2022). Representaciones sociales de la relación hombre-naturaleza: mirada del poblador rural del Titicaca. *Mundo Agrario*, 22(51), e 178. Recuperado de: <https://doi.org/10.24215/15155994e178>

Ramírez, L. (2022). Experiencia pedagógica virtual de educación ambiental: Reto del ecoladrillo. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 5, e270. Recuperado de: <https://ambiente-sustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/270>

Retamal, J., & Silva, J. (2022). Estudio de conocimientos tradicionales sobre biodiversidad e indicadores climáticos de comunidades mapuches en Chile. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 5, e245. Recuperado de: <https://ambiente-sustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/245>

Rodríguez, E., & Quintanilla, A. (2019). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Avances en Investigación Agropecuaria*, vol. 23, núm. 3, pp. 7-22. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/html/>

Santacruz, A., Montenegro, H., Pizarro, A., & Estacio, H. (2020). Liderazgo transformacional y desarrollo sostenible ambiental verde en docentes de la Universidad Nacional Herminio Valdizán *Revista de Comunicación de la SEECI*. n° 53, 135-151. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LiderazgoTransformacionalYDesarrolloSostenibleAmbi-7651016.pdf>

Valdivia, I., Rodríguez, E., & Arteaga, S. (2019). La relación del hombre y la naturaleza como dimensión de la educación para la paz. *Conrado*, 15(67), 68-74. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000200068&lng=es&tlng=es

Vergnani, C. (2019). Participación ciudadana: retos para una ciudadanía activa ante el cambio climático. *Cuadernos de Investigación UNED*, 11(1), S78-S88. Recuperado de: <https://doi.org/10.22458/urj.v11i1.2325>

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS FUNDAMENTADAS EN LA PRÁCTICA
DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-
MATEMÁTICO DE LOS ESTUDIANTES.**

Zulay Ramón Valencia¹

1. Licenciatura en educación básica con énfasis en matemática, Zulayrvfps.edu.co

Resumen: Actividades didácticas fundamentadas en la práctica docente para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de 8 grado de secundaria de la institución educativa Eduardo cote Lamus, municipio de la esperanza norte de Santander Desarrollar el pensamiento lógico matemático en los sujetos desde tempranas edades, es y debe ser una de las bases fundamentales de la actuación del sistema educativo, pues desde aquí cada uno adquirirá la capacidad para poder resolver las situaciones que se presenten en su entorno. Desde este punto, la investigación se planteó como objetivo principal, Diseñar actividades didácticas fundamentadas en la práctica docente para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de 8 grado de secundaria de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus, Municipio de la Esperanza Norte de Santander. Para lograrlo se empleó la metodología propia del enfoque cualitativo, con un diseño de campo y nivel de campo, aplicando entrevistas a estudiantes del 8° grado y docentes de matemática. Para el análisis de la información se empleó el estudio hermenéutico, contrastando las opiniones de los sujetos a la luz de las fuentes especializadas. Como hallazgos se obtuvo que los docentes tienen entre sus premisas pedagógicas la aplicabilidad de estrategias motivadoras que conlleven a la resolución del pensamiento lógico en los estudiantes.

Palabras Claves: Pensamiento lógico, matemática, actividades didácticas, práctica pedagógica.

Referencias Bibliográficas:

Abril, J. ((2021). Aportes al desarrollo del pensamiento lógico-matemático en estudiantes de cuarto, quinto y octavo grado; extensión clínica matemática. [Trabajo en línea]. Disponible: <https://dspace-ufps.metabusador.org/handle/ufps/4235>

Albarracín, M. (2017). Actividades didácticas basadas en la lúdica dirigidas a los docentes de preescolar para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los jóvenes de preescolar en el Instituto Técnico Jorge Gaitán del Corregimiento de Agua Clara. [Trabajo de Grado en línea]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Arias, F. (2006). Investigación Educativa. Venezuela

Arbolado, N. (2018). El aprendizaje por descubrimiento para la capacidad de resolución de problemas del área de lógico. Matemática en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “santa Inés” Guadalupe. – Pacasmayo – la libertad. [Tesis en línea]. Disponible: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7878/Arbildo_Ramirez_Nancy_Jackeline.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Baño, j. (2015). Estrategias metodológicas en el proceso lógico -matemático de los estudiantes. [Trabajo de grado en línea]. Universidad Regional Autónoma de los 23456789/1731/1/TUAEXCOMMGEA006-2015.pdf

Campos, A. (2007). Pensamiento Crítico, Técnicas para su desarrollo, Bogotá: cooperativa editorial magisterio.

Castillo, E. Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. [Artículo digital.]. Colombia Médica. Vol. 34 N° 3, 2003. Disponible: Chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf

Díaz, B. (2002). Didáctica y Constructivismo. Ediciones. Adida. España.

Ferreiro, R. y Calderón, E. (2005). ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en Equipo para Enseñar y Aprender. México: Trillas

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la Investigación. México

Hernández, J. (2003) Metodología de la Información e Investigación.

Hurtado, J. (2008). Metodología de la Investigación Científica. Venezuela

Lugo J., Hurtado, O. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial”. [Artículo en línea]. Disponible:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002019000300018

LA MINERÍA DE DATOS COMO ESTRATEGIA PARA LA APROPIACIÓN DEL CONCEPTOS DE FUNCIÓN

Cesar Orlando Vargas Mantilla¹, Sonia Maritza Mendoza Lizcano², Wlamyr Palacios Alvarado³.

1. Maestrante en educación Matemática, Universidad Francisco de Paula Santander, cesarorlandovm@ufps.edu.co
2. Doctora en Educación Matemática, Universidad Francisco de Paula Santander, soniamaritza@ufps.edu.co
3. Doctorado en Ciencias Gerenciales, Universidad Francisco de Paula Santander, wlamyrpalacios@ufps.edu.co

Resumen: En la actualidad se desarrollan un sin número de estrategias didácticas y metodológicas de aprendizaje en diferentes disciplinas del saber, de manera más concreta en el área de matemáticas; cuando se pretende abordar alguna temática específica, y el docente busca alternativas de generar el conocimiento compartido con los estudiantes y propender una atmosfera constructiva del proceso educativo en el entorno definido. Muchas de estas tácticas educativas se pueden enmarcar como conceptos loables pero ajenos a nuestra realidad, donde se desconocen los fenómenos y la generación de una cantidad de datos que pueden ser analizados y comprendidos como herramienta de información y posterior insumo de formación del conocimiento mismo.

Por lo tanto, se puede plantear la aplicación de la minería de datos dentro de entornos educativos como una valiosa alternativa para generar una formación de conocimiento desde la identificación de los comportamientos de un fenómeno específico y la posterior aplicación de herramientas tecnológicas para la comprensión de los mismos; según Usama Fayyad, (1996) minería de datos (MD), “Es un proceso no trivial de identificación válida, novedosa, potencialmente útil y entendible de patrones comprensibles que se encuentran ocultos en los datos”; es decir, la acumulación de datos de los fenómenos a simple vista ocultan patrones de comportamiento, que de ser comprendidos y analizados pueden generar información potencialmente útil e importante en el proceso de formación de conocimiento.

El enfoque metodológico cualitativo dentro del marco de la investigación-acción en el aula, donde participan estudiantes y maestro a objeto de mejorar la percepción del concepto de función, con un proceso de planificación, acción, reflexión y evaluación del resultado. Ya que todo fenómeno del entorno puede ser concebido como objeto de experimentación, requiere su respectiva medición para cuantificar los atributos de estos; dando como resultado un conglomerado de datos, que sin el respectivo ordenamiento y análisis; son nada más que una masa de valores sin sentido; por lo cual toma el valor la aplicación de la minería de datos

(DM) para el análisis y tendencias de los datos obtenidos como posibles funciones matemáticas definidas.

Los estudiante y maestro obtienen de algunas experimentaciones planteadas un número de datos que posteriormente haciendo uso de software serán organizados y analizados para determinar su tendencia de comportamiento para re educar el concepto de función, más allá de la representación gráfica y algorítmica; hasta la formación del concepto mismo con diferentes concepciones semióticas para la formación de un nuevo conocimiento.

Palabras Claves: Función. Minería de datos (MD). Fenómenos. Datos. Software.

Referencias Bibliográficas:

Ballesteros Román, A., Sánchez-Guzmán, D., & García Salcedo, R. (2018). Minería de datos educativa: Una herramienta para la investigación de patroness de aprendizaje sobre un contexto educativo. *Latin-American Journal of Physics Education*, 7(4).

Gómez, A. A. R., & Ibáñez, A. V. (2017). Aplicación de la minería de datos en la educación en línea. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 1(29), 92-98.

Cajo, B. G. H. (2018). Minería de datos en los Sistemas de Gestión de Aprendizaje en la Educación Universitaria. *Campus Virtuales*, 7(2), 115-128.

Terán, H. E. E., Saltos, M. A., de la Plata, C. M., & Terán, C. E. E. (2017). Implementación de minería de datos en la gestión académica de las instituciones de educación superior. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 8(3), 203-212. una experiencia didáctica. *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*, 383.

Vergara, C., Oviedo, A., Carmona, C., Vélez, G., & Amón, I. (2018). Estilos de aprendizaje y minería de datos: un estudio preliminar en el contexto universitario. *Ingeniería e Innovación*, 6(1), 13-18.

Carrascal, A. I. O., & Jiménez, G. A. (2018). Estudio sobre Estilos de Aprendizaje mediante Minería de Datos como apoyo a la Gestión Académica en Instituciones Educativas. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (29), 1-13.

Jácome León, J. G. (2017). Minería de datos para proponer un modelo didáctico estructural de aprendizaje en la Facultad Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte.

Lagla, G. A. F., Moreano, J. A. C., Arequipa, E. E. Q., & Quishpe, M. W. V. (2019). Minería de datos como herramienta estratégica. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(1), 955-970.

Bravo, L. E. C., Molano, J. I. R., & López, H. J. F. (2021). Analítica académica: nuevas herramientas aplicadas a la educación. *Boletín Redipe*, 10(3), 137-158.

Domínguez Figaredo, D., Reich, J., & Ruipérez Valiente, J. A. (2020). Analítica del aprendizaje y educación basada en datos: Un campo en expansión. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*.

Tejada Escobar, F. J., Murrieta Marcillo, R., Villao Santos, F. R., & Garzón Balcázar, J. (2018). Big Data en la educación: Beneficios e impacto de la analítica de datos.

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES ¿PROBLEMAS DE QUIEN
APRENDE O DESCONOCIMIENTO DE QUIEN ENSEÑA?

APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL ÁREA DE
CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA DE COLOMBIA.

Olger David Romero Vega¹.

1. Doctor en Educación, Docente en Ciencias Naturales -Magisterio Colombiano,
olgerdavidromero@hotmail.com

Resumen: La presente investigación tiene como propósito generar una aproximación teórica fundamentada en la Neuroeducación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el área de Ciencias Naturales en la educación media de la Institución Educativa Jaime Garzón de Cúcuta/Colombia, partiendo del hecho que los bajos índices académicos en los resultados de las pruebas internas y externas, la apatía hacia la clase o el maestro, el alto número de estudiantes reprobando el área que en el mayor de los casos repercute en la pérdida del año escolar y su incidencia en la deserción, deja en cuestionamiento la efectividad de las prácticas pedagógicas actuales, dado a que la fuerte influencia de los avances tecnológicos y científicos, han reconfigurado en las nuevas generaciones, el descubrimiento de nuevas formas de aprender y comprender la ciencia, opuesto a las estrategias metodológicas basadas en modelos pedagógicos unidireccionales y descontextualizados, así como el uso de recursos didácticos monótonos y tradicionales. Metodológicamente la investigación se ubica en el paradigma cualitativo, enfoque interpretativo, aplicando la teoría fundamentada, la cual se desarrolla en sus tres fases; la codificación abierta, axial y selectiva, y finalmente la generación de teoría.

Los participantes de la investigación corresponden a 4 docentes de Ciencias Naturales de educación media y 6 estudiantes de décimo y undécimo grado seleccionados estratégicamente. La técnica utilizada es la entrevista y la observación directa, siendo la entrevista semiestructurada y la ficha de observación los principales instrumentos.

La validez y confiabilidad se plantean bajo el método de triangulación de informantes, instrumentos y teoría. Los resultados obtenidos corresponden a una aproximación teórica en que los elementos de la neuroeducación tales como las emociones, la motivación, la atención, interés, creatividad y curiosidad entre otros, organizados dentro de la práctica pedagógica del maestro contribuyen en la eficiencia de los componentes de la practica pedagógica del área de Ciencias Naturales, ajustando la práctica del que enseña a razón del que aprende, siendo estos factores complementarios para el enriquecimiento de la misma, para que finalmente sea

no solo la atención, el interés y la motivación del estudiante la que direccionen el conocimiento, sino las iniciativas del maestro en lograr que se desarrollen las mismas en el estudiante.

Palabras Claves: Prácticas pedagógicas, Ciencias Naturales y Neuroeducación.

Referencias Bibliográficas:

Goleman, D. (2013). El cerebro y la inteligencia emocional. Ediciones B.S.A. Barcelona – España

Guillén, J. (2017). Neuroeducación: de la teoría a la práctica. Madrid: Alianza.

Kaufman, M. y Fumagalli, L. (2000). Enseñar Ciencia Naturales. Reflexiones y propuestas Martínez, M., (2009). Nuevos paradigmas en la investigación. Caracas: Alfa

Morín, E. (2011). Introducción al Pensamiento Complejo. Traducción: Marcelo.

Rodríguez P. (2008). La teoría fundamentada: un plan metodológico para respetar la naturaleza del mundo empírico, en: Praxis Sociológica, 12:137-172.

EL DESARROLLO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE LA CONTADURÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Lluvia Karime Silva Martínez¹, Alejandra María Serpa Jiménez², German Ospina Hernández³.

1. Contador público, Universidad Francisco de Paula Santander, lluviakarimesm@ufps.edu.co
2. Magister en práctica pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander, alejandramariaserpa@ufps.edu.co
3. Magister en Administración de Proyectos, Universidad Francisco de Paula Santander, gospina@ufps.edu.co

Resumen: La formación del profesional en contaduría pública es muy importante dada la relevancia del contador público en las empresas quien es garante del estado dando fe pública e indicando cual es la situación real en aspectos financieros, por tal razón se desprende la responsabilidad de las universidades de tener docentes con conocimientos solidos que constantemente se esté capacitando en su área profesional y que posea las herramientas necesarias para que pueda realizar las practicas pedagógicas de una manera idónea.

Teniendo en cuenta lo anterior la presente investigación se enfocó en analizar el desarrollo del profesional de la contaduría en la educación superior, se realizó a través de un enfoque cualitativo descriptivo en el que requirió recopilar y analizar la información, conociendo las metodologías impartidas en los encuentros pedagógicos.

Los participantes seleccionados fueron docentes con tres años de trayectoria en la Universidad Francisco de Paula Santander y estudiantes que se encuentren matriculados en el primer semestre del año 2022 y estuvieran adscritos en la facultad de ciencias contables en el programa de contaduría pública diurna.

La teoría de las competencias son la base de la investigación puesto que son las garantes en formación de las personas en esta teoría existe la propuesta de los saberes que son necesarios para la educación del futuro tales como: enseñanza del proceso de conocimiento y sus tendencias a la ilusión y al error, enseñanza del conocimiento pertinente, enseñanza de la condición humana, enseñanza de la identidad terrenal, enseñaba del proceso de incertidumbre, enseñanza del proceso de la comprensión y la enseñanza de la antro poética catalogando estos saberes fundamentales en la formación de directivos, docentes y padres de familia porque la educación requiere formar personas competentes y éticos que tengan la capacidad de asumir los retos del hoy y del mañana. Y desde allí en donde se requiere que todos los actores de la educación estén encaminados y sean responsables del compromiso

que asumen en la educación superior, es importante recalcar que aparte de poseer saberes específicos en el área del contador público se debe tener saberes pedagógicos.

El resultado de la investigación se conoció el proceso de enseñanza de los actuales docentes de contaduría pública concluyendo la incidencia de la práctica pedagógica en relación al aprendizaje que adquieren los estudiantes en su área de formación proponiendo métodos que permitan una adecuada practica pedagógica con recursos didácticos y así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Claves: Practicas pedagógicas Contador Público Competencias Saberes pedagógicos.

Referencias Bibliográficas:

Casola Rivera, W. (28 de febrero de 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 38-51.

Díaz Quero, V. (Noviembre de 2003). La práctica pedagógica en el aula ¿cómo mejorarla y/o fortalecerla.

Fernando, F. V. (julio de 2016). Configuración de la práctica profesional desde el enfoque de la reflexividad. México, D.F, México.

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias sociales volumen XXVII*, 242-255.

Labastida, O. E. (2016). Modelo de investigación formativa para el programa de Contaduría pública de la Universidad Libre Seccional Cúcuta. Obtenido de Modelo de investigación formativa para el programa de Contaduría pública de la Universidad Libre Seccional Cúcuta: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9750>

Mercado Sarmiento, A. (Mayo de 2018). Estrategias de acompañamiento apoyadas en TIC para fortalecer la motivación y el aprendizaje autónomo en el área de matemáticas en estudiantes de 1er semestre de la modalidad a distancia. Colombia.

Montilla P, A. I. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 23-57. Obtenido de www.revistanegotium.org.ve

Núñez, A. G. (2021). Administración de empresas y derecho, las carreras más demandadas a nivel laboral. La república.

Rojas, W. R. (2018). Asimilación y rupturas de la educación de la contaduría pública: desde el sur y para el sur. Contaduría Universidad de Antioquia, 85-101.

Rueda Vera, G., González Mendoza, J., & Avendaño Castro, W. (2021). El proceso de enseñanza del programa de contaduría pública y su relación con las matemáticas en la Universidad Francisco de Paula Santander. Mundo Fesc.

Sabino, C. A. (1986). El proceso de investigación. Editorial Humanitas.

Tamayo. (1999). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa.

Tobón, S. (2013). Formación intefral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación 4ta edición. Bogotá: ECOE.

Tovar, c. E. (2018). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN TICS PARA LA ENSEÑANZA DE LA. Obtenido de ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN TICS PARA LA ENSEÑANZA DE LA: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/445/22461907.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trigos Rodríguez, M. (2016). REPOSITORIO DIGITAL UFPS. Obtenido de REPOSITORIO DIGITAL UFPS: <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/4829>

Vargas Beal, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía practica para saber que es la investigación en general y como hacerla con énfasis en las etapas de la investigación. Libre Seccional Cúcuta: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9750>

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Carmen Zulay Chacón Gauta¹. Sonia Maritza Mendoza Lizcano², Alejandra María Serpa Jimenez³.

1. Especialista en Orientación Vocacional y ocupacional, Colegio Camilo Torres Sede la Inmaculada, carmenzulaycg@ufps.edu.co
2. Doctora en Educación matemática, Universidad Francisco de Paula Santander, soniamaritza@ufps.edu.co
3. Magister En Prácticas Pedagógicas, Universidad Francisco de Paula Santander, alejandramariaserpa@ufps.edu.co

Resumen: Uno de los conflictos más grandes a los que se enfrentan los estudiantes es cuando deben darle solución a una situación problemática. En los resultados de pruebas estandarizadas se evidencia esta dificultad aduciendo en algunos casos a las falencias en la comprensión lectora, lo que nos lleva a buscar estrategias que permitan fomentar la capacidad de aprender a aprender, desarrollando habilidades para solucionar diferentes situaciones de su entorno.

El objetivo general de esta investigación se centra en el diseño de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la resolución de problemas en el pensamiento numérico de los estudiantes de cuarto grado del colegio Camilo Torres sede La Inmaculada, tomando como base el referente teórico a (Polya, 1963), que le permiten al estudiante analizar situaciones de forma racional, compartir ideas, criterios e intereses fomentando la unidad, el trabajo en equipo y puedan descubrir que la matemática es un instrumento necesario para la vida.

La metodología se desarrolló bajo la investigación cualitativa, la cual según Denzin y Lincoln, 1994, citado por (Vasilachis de Gialdino, 2006) afirma que es multimetódica, naturalista e interpretativa, ya que indaga en situaciones cotidianas y los interpreta de acuerdo al significado que los participantes le otorgan. Enfocada en la investigación acción en el aula, definida por (Martinez, 2015) como una técnica de la investigación cualitativa que efectúa la combinación del método científico con la resolución de un problema determinado, se centra en el mejoramiento continuo de estrategias didácticas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que forme docentes comprometidos con una visión crítica y reflexiva dentro del aula, donde se relacionen los aspectos teórico- metodológicos con los problemas cotidianos de la praxis.

En el desarrollo de esta investigación se analizaron las etapas del proceso de la IA en el Aula: diseño general del proyecto, identificación de un problema importante, análisis del problema,

formulación de hipótesis, recolección de la información necesaria; aplicadas en 23 estudiantes participantes y en donde se utilizó como estrategia el diagrama de estrategias para la solución de problemas y el instrumento de la entrevista.

De acuerdo a ello, se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que cada uno de los participantes de manera activa interpretó e interiorizaron la resolución de problemas, no solo en las habilidades matemáticas obtenidas sino también como aprendizaje significativo, por lo tanto, se pudo evidenciar que las estrategias didácticas aplicadas fortalecen el aprendizaje fomentando las habilidades matemáticas y el trabajo en equipo.

Palabras Claves: Resolución de problemas, Estrategias Metacognitiva, Estrategias didácticas, Habilidades matemáticas.

Referencias Bibliográficas

Martínez, M. (2015). El método de investigación acción en el aula. En M. Martínez, Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

Polya, G. (1963). Cómo plantear y resolver problemas. México: Editorial Trillas.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino,

Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.

**EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FILOSOFÍA EN
NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA.**

María Alejandra Carrero Buitrago¹.

1 Licenciatura en educación infantil, Universidad Francisco de Paula Santander.
mariaalejandracb@ufps.edu.co

Resumen:

La filosofía para niños ha sido uno de los aportes más significativos que se le ha dado a la educación. Esto se logró gracias al Filósofo y educador Matthew Lipman quien a finales de los años 60 consideró pertinente darle una visión diferente a la filosofía, que se sumergió en los procesos cognitivos radicados en la memoria y no en el pensamiento crítico. Dicho hallazgo se percibía en la deficiencia educativa dentro de la educación superior a causa de las escasas habilidades de pensamiento de los y las estudiantes.

Lo mencionado anteriormente no está lejos de la realidad que se vive en pleno siglo XXI. La sociedad experimenta una notable crisis en la educación condicionada por una cultura tecnológica y sedentaria, en donde las habilidades de pensamiento se han ido marginando. Ante esta misma problemática se enfrentó Matthew Lipman, lo que permite traer a colación su propuesta: Filosofía para niños. Esta reconoce que, a partir de la primera infancia, los niños y niñas tienen todas las habilidades para hacer filosofía gracias a su curiosidad y capacidad de hacer preguntas brillantes que desembocan el surgimiento de los principales problemas de las ciencias. Así, La primera infancia marca un punto de partida en el desarrollo integral de todo ser humano, dado que es la etapa en donde se sientan las bases del logro asertivo de sus dimensiones: comunicativas, cognitivas, socioafectivas, corporales, espirituales, éticas y estéticas, la cuales llevan a forjar raíces sólidas que perfilan su estructura y funcionalidad cerebral, siempre y cuando se le brinde experiencias enriquecedoras que lleven a la construcción de aprendizajes significativos.

Ante ello gira el sentido de esta disertación que tiene por objeto desde lo filosófico y lo didáctico, responder a la pregunta ¿Cómo podemos hacer filosofía en el preescolar? Para tal fin, se revisará la manera en que las actividades rectoras de MEN toman la literatura como estrategia metodológica para llevar a cabo esta propuesta, dado que incentiva asumir el cuento como herramienta para la filosofía en niños niñas de primera infancia que incide en la dinamización de actividades epistémicas y de aula que forjen su pensamiento crítico desde la experienciación de los personajes, el desarrollo de los juicios, el fortalecimiento de la argumentación y los aportes educativos en los infantes hacia un cambio significativo en las futuras generaciones que sean capaces de filosofar sobre lo que su contexto.



Palabras claves: filosofía para niños, primera infancia, cuento, estrategia metodológica.



EL PORTAFOLIO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE BIOQUÍMICA

Nelson Alfonso Vega Contreras¹.

1. Docente, nealvec6@gmail.com

Resumen: La educación es un proceso constante que sin duda alguna requiere de cambios importantes, dada la influencia del contexto y de las características propias de las nuevas generaciones (Hernández, 2003). El proceso educativo evidencia reiteradamente la importancia del rol docente, que es notorio en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas orientadas hacia acciones investigativas (Riveros, 2006). Lo anterior sirve para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes como ciudadanos activos y, de esa manera, podría contribuir a la generación de cambios que requiere esta nueva sociedad.

En la formación de futuros profesionales, la incorporación de herramientas que promuevan metodologías didácticas e innovadoras facilitará el ejercicio de la investigación, la reflexión crítica, y el trabajo colaborativo, relevantes para el aprendizaje significativo (Agostini et al., 2015; Bravo et al., 2016; Vega & Appelgren 2019). Es en este contexto que se define el portafolio como un recurso que permite el proceso investigativo, mientras favorece la reflexión, la autoevaluación, la metacognición, la organización, la autorregulación y la construcción del conocimiento sobre el mundo y sobre el mismo sujeto (Salazar, 2019; Salarirche, 2016; Johnson & Dibiase, 2004; Mansvelder et al., 2007). Por consiguiente, se plantea el siguiente interrogante: ¿el uso del portafolio como herramienta didáctica fortalecerá las competencias de los estudiantes que cursan la asignatura de bioquímica? Es así como en la presente investigación se plantea como objetivo principal el desarrollo del portafolio como una herramienta didáctica para el fortalecimiento interpretativo de conceptos como competencia en los estudiantes de bioquímica. Con ello, se busca afianzar los conocimientos sobre los procesos metabólicos de las biomoléculas. Para tal fin, inicialmente se realiza un análisis bibliográfico que les permite a los estudiantes ahondar en el diseño, implementación y posterior evaluación del portafolio como herramienta que les permitirá trabajar durante el curso de bioquímica agroindustrial. En seguida, se realiza una entrevista semiestructurada al grupo objeto de estudio que permite extraer de manera inductiva las categorías. Asimismo, se busca hacer una descripción de dichas categorías, y con ello se propugna por reconocer las características más importantes del portafolio como herramienta didáctica; rasgos que son señalados por los mismos estudiantes.

La presente investigación se encuentra orientada desde la fenomenología y permite la reflexión sobre el razonamiento que entiende la educación como una dimensión de la vida cuya duración es prolongada, según lo cual sus efectos son duraderos (López, 2006). El

desarrollo y cumplimiento de los objetivos propuestos en este estudio se llevaron a cabo a partir de cuatro fases que se describen como sigue: Fase inicial. Se realizó un encuentro con los estudiantes que cursan la asignatura de bioquímica del programa de Ingeniería Agroindustrial. En él se trabajó todo lo concerniente al diseño, desarrollo y valoración del portafolio como herramienta didáctica y de trabajo. Asimismo, se definió el rol del estudiante y del profesor durante este proceso.

Fase de diseño. En esta etapa, se construyó el portafolio teniendo en cuenta la siguiente estructura: (1) portada: describe la institución educativa en la cual se desarrolla el proyecto, el código y el nombre de la asignatura, así como la intensidad horaria, el código y nombre del estudiante que desarrolla el portafolio, al igual que el semestre que cursa y el nombre del docente que orienta la asignatura. (2) Introducción: se explicita la información relevante que permite ubicar al lector en el contexto del desarrollo de la actividad. (3) Guía de contenidos: centra por unidades temáticas los contenidos que se van a abordar para orientar al lector en la recolección de documentación. (4) Propósitos del portafolio: describe la finalidad y el sentido del uso del portafolio.

(5) Desarrollo del portafolio se describen las unidades básicas que se trabajan en la asignatura de bioquímica. (6) Apartado final: se realiza una síntesis, se presentan los logros alcanzados, la reflexión final y la valoración de todo el proceso.

Fase de aplicación. En esta etapa, el estudiante se encarga del desarrollo del portafolio como instrumento mediador de su proceso de aprendizaje. Se lleva a cabo durante todo el semestre con la orientación, acompañamiento y seguimiento del docente encargado de la asignatura.

Fase de evaluación. Se valora el proceso académico llevado a cabo con el uso del portafolio, el cumplimiento de la estructura de su diseño, las actividades desarrolladas y las reflexiones dadas en cada una de las temáticas abordadas. De igual forma, se valora de manera significativa la participación de los estudiantes en el proceso, teniendo en cuenta los criterios establecidos por el docente de la asignatura de bioquímica.

En el presente estudio se seleccionaron 35 estudiantes de la asignatura de bioquímica correspondiente al programa de ingeniería agroindustrial de la Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente. 20 mujeres y 10 hombres constituyen una muestra no probabilística. Dentro de los criterios de selección se tiene en cuenta la responsabilidad, la capacidad investigativa y la creatividad; accionar que cada estudiante asumió en el proceso de diseño y construcción del portafolio, así como también la capacidad de reflexión.

Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada. El objetivo principal de esta modalidad de estudio fue conocer las diferentes opiniones de los estudiantes, en el desarrollo del portafolio como herramienta didáctica para el fortalecimiento de saberes.

Dicha herramienta se construyó con base en las siguientes dimensiones: el portafolio como herramienta para la sistematización del conocimiento, y sus competencias formativas.

En la presente investigación, el proceso de análisis se dividió en dos etapas: la etapa descriptiva y la etapa interpretativa. Para el análisis descriptivo de los datos, se utilizó el programa informático de análisis cualitativo Atlas-ti 7.54. Este permitió reducir la cantidad de datos suministrados provenientes tanto de los registros de los portafolios como de las entrevistas en profundidad, obteniéndose como resultado la codificación de la información y la consolidación del sistema de categorías.

De acuerdo con los hallazgos encontrados y orientados con el propósito de valorar el uso del portafolio como una herramienta didáctica para el desarrollo de competencias en la asignatura de bioquímica agroindustrial, se configuran dos categorías principales que describen este proceso. Dichas categorías son (1) el portafolio como herramienta para la sistematización del conocimiento y (2) el desarrollo de competencias profesionales con el uso del portafolio. Cada una de estas categorías se conformó desde los códigos y las subcategorías que surgieron durante el análisis de la información.

Categoría 1. El portafolio como herramienta para la sistematización del conocimiento. La implementación del portafolio generó la categoría que lo caracteriza como una herramienta para la sistematización del conocimiento. Esta categoría se define como el proceso cognoscitivo sistematizado realizado por el estudiante. En esta categoría se obtuvieron cuatro subcategorías: (1) construcción del conocimiento, (2) estrategias para la comprensión de la información a través del portafolio, (3) aplicabilidad del conocimiento adquirido y (4) técnicas para el fortalecimiento del aprendizaje.

Categoría 2. Categoría de desarrollo de competencias profesionales con el uso del portafolio. En esta categoría se encontraron dos subcategorías. Estas son la que compete al “desarrollo de capacidades mentales” y la que atañe a las “habilidades para la apropiación de saberes”. Dichas potencialidades ayudaron a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas fundamentales para la asignatura de bioquímica.

Es así como el trabajo desarrollado con el portafolio fue para los estudiantes de bioquímica un aspecto de gran importancia. Esto corresponde a que por medio de las “habilidades para la apropiación de saberes” y el “desarrollo de capacidades mentales” se permitió la apropiación de algunos conceptos y procesos que realizan las biomoléculas.

Con su uso, el portafolio se convierte en una herramienta didáctica que facilita el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Bajo la orientación del docente se busca hacerlo más comprensible, permitiendo el análisis reflexivo del proceso realizado, para llevarlo a la práctica. Así se hace evidente el conocimiento que debe ser asimilado, contribuyendo al

proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual es básico para el proceso de formación en competencias.

El portafolio es un instrumento fundamental, pues permite destacar características como la organización de las ideas, la recopilación de conceptos de otros y la capacidad investigativa. A partir de ello, les permite a los participantes construir sus propias ideas, para fortalecer los conocimientos en la asignatura de bioquímica como base de la agroindustria. Dicho proceder lo llevará a la resolución de problemas en su entorno regional, nacional e internacional.

La efectividad del proceso llevado a cabo con el portafolio como herramienta didáctica, se convierte en una opción que le permite al docente el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. Asimismo, le brinda al estudiante la oportunidad de afianzar los conocimientos adquiridos, desarrollando de esa forma competencias interpretativas desde lo conceptual y procedimental.

De igual manera, establecer el portafolio como una herramienta didáctica facilitó el aprendizaje en la asignatura de bioquímica agroindustrial. Esta termina siendo una herramienta adecuada para el docente, en la búsqueda constante del fortalecimiento de la enseñanza. El portafolio se convierte así en una herramienta idónea para aplicar en carreras o programas académicos, específicamente en los programas de las ciencias verdes, pues su relación con asignaturas como la bioquímica es amplia.

Referencias Bibliográficas:

Agostini, M., París, L., Heit, F., Sartorio, A., & Cherjovsky, R. (2015). Opiniones de alumnos y docentes en cuanto a la evaluación de competencias mediante el uso del portafolio en medicina. *Debate Universitario*, 4(7), 39-54.

Aneas, A., Rubio, M. J., & Vilà, R. (2018). Portafolio digital y evaluación de las competencias transversales en las prácticas externas del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. *Educar*, 54(2), 283-301. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.878>

Amezcu, M., & Gálvez Toro, A. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista Española de salud pública*, 76(5), 423- 436. <https://doi.org/10.1590/S1135-57272002000500005>

Argudín, Y. (2005). Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. México, D. F.: Trillas.

Argüelles, A. (1996). Competencia laboral y educación basada en normas de competitividad. México, D. F.: Limusa.

Berzosa, C. (2004). Elogio de la docencia universitaria. Madrid, España.

Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Revista Folios*, 47, 179-195. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>

Bravo, A. A., Ramírez, G. P., Faúndez, C. A., & Astudillo, H. F. (2016). Propuesta didáctica constructivista para la adquisición de aprendizajes significativos de conceptos en física de fluidos. *Formación universitaria*, 9(2), 105-114. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000200012>

Briceño, J. J., & Gamboa, M. C. (2011). El portafolio: una estrategia para la enseñanza de las ciencias. Experiencia llevada a cabo en una universidad colombiana. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 8(1), 84-92.

Cañal, P. (2012). ¿Cómo evaluar la competencia científica? *Investigación en la Escuela*, 78, 4-17.

Cheng, Y., Cheng, L., Chang, Y., Li, T., Chen, C., & Huang, L. (2018). The Effectiveness of Learning Portfolios in Learning Participation and Learners' Perceptions of Skill and Confidence in the Mother of Preterm Infant. *Midwifery*, 62, 86-91. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2018.03.010>

Fosado, F., Martínez, A., Hernández, N., Ávila, R. (2018). El portafolio virtual como una herramienta transversal de planeación y evaluación del aprendizaje autónomo para el desarrollo sustentable. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.338>

García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 241-257. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6043>

Ghiso, A. (2008). La sistematización en contextos formativos universitarios. *Revista Internacional Magisterio*, (33), 76-79.

Gorodokin, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(5), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie3752691>

Hernández, A. (2003). *Introducción a las Ciencias de la Educación* (3ª ed.). Santiago de los Caballeros, República Dominicana: Ediciones UAPA.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México, D. F.: McGRAW-HILL.

Jara, O. (2012). *A sistematização de experiencias: prática e teoria para outros mundos possíveis*. Brasília, D. F.: CONTAG.

Jarauta, B., & Bozu, Z. (2013). Portafolio docente y formación pedagógica inicial del profesorado universitario. Un estudio cualitativo en la Universidad de Barcelona. *Educación XXI*, 16(2), 343-362. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.2646>

Johnson, G., & DiBiase, D. (2004). Mantener el caballo ante el carro: la iniciativa de cartera electrónica de Penn State. *Educase Quarterly*, 27(4), 18-27.

López, C. (2006). Enseñar a pensar desde la fenomenología. *Philosophy and Children*. Recuperado de <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilSaen.htm>

Lucas Marín, A. (2000). *La nueva sociedad de la información: una perspectiva desde Silicon Valley*. Madrid, España: Ed. Trotta.

Luque, D., Quintero, C., & Villalobos, F. (2012). Desarrollo de competencias investigativas básicas mediante el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza. *Actualidades Pedagógicas*, (60), 29-49.

Mansvelder, D., Beijaard, D., & Verloop, N. (2007). The Portafolio as a Tool for Stimulating Reflection by Student Teachers. *Teaching an Teacher Education*, 23(1), 47-62. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.033>

Margalef, L. (2005). El reto de la formación del profesorado universitario: ¿hacia dónde vamos? ¿Convergencia o des convergencia? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(6).

Meneses, P. C. (2015). Sistematización y generación de conocimientos en trabajo social. Aportes metodológicos a la formación profesional. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, (22), 23-32. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2015.22.02>

Monrengro, A. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Colombia: Magisterio.

Monereo, C., & Pozo, J. I. (2007). Competencias para (con)vivir con el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía, 370(12), 12-18.

Pedrinaci, E., Caamaño, A., Cañal, P., & De Pro, A. (2012). Once ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Barcelona: Graó.

Pérez, M. (2014). Evaluación de competencias mediante portafolios. Perspectiva Educativa. Formación de Profesores, 53(1), 19-35. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.53-Iss.1-Art.213>

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar (1ª ed.). Barcelona, España: Graó.

Rocha Moreira, R. D. C., Mendonça Lopez, R. L., & Santos, A. (2013). Entrevista fenomenológica: peculiaridades para la producción científica en enfermería. Index de Enfermería, 22(1-2), 107-110. <https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000100024>

Riveros, L. (2006). La Universidad en el Siglo XXI. Estado, gobierno, gestión pública: Revista Chilena de Administración Pública, (6), 7-20. Recuperado de <https://dialnet.uniroja.es/download/articulo/2254228.pdf>

Rodríguez Illera, J. L., Rubio, M. J., Galván, C., Aguado, G., & Quintana, J. (2001). El uso de los portafolios electrónicos para mejorar la evaluación y el aprendizaje. En A. Cornet, J. Pardo Carazo, & T. Pagès Costas (Eds.), Buenas prácticas docentes en la universidad. Modelos y experiencias en la Universidad de Barcelona (pp. 143-152). Barcelona: Instituto de Ciencias de Educación de la Universitata de Barcelona.

Rodríguez, A., Jacinto., P., & Omar, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista EAN, (82), 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rubio Hurtado, M. J., & Galván Fernández, C. (2013). Portafolios digitales para el desarrollo de competencias transversales. Aportaciones principales de los estudios con carpeta digital en el marco del grupo de investigación. Digital Education Review, 24, 53-69.

Sagi-Vela, L. (2004). Gestión por competencias. El reto del crecimiento personal y de la organización. Madrid: ESIC

Salarirche, N. A. (2016). La evaluación a través de portafolios: ¿una ocasión para el aprendizaje? Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 9(1), 31-46. <https://doi.org/10.15366/rie2016.9.1.002>

Salazar, S. A. & Arévalo, M. A. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. *Revista complutense de educación*, 30(4), 965-981. <https://doi.org/10.5209/rced.59868>

Salazar, S. (2019). Valoración del portafolio como herramienta didáctica para la apropiación del conocimiento de la asignatura de genética [Tesis de maestría sin publicar del programa de Ingeniería Agronómica]. Cúcuta: Universidad Francisco De Paula Santander.

Tobón, S. (2006). El diseño del plan docente en información y documentación acorde con el espacio europeo de educación superior. Madrid: Editorial Universidad Complutense de Madrid.

Tünnermann, C., & López, F. (2000). La educación en el horizonte del siglo XXI. Caracas, Venezuela: IESALC-UNESCO.

Vega-Díaz, M., & Appelgren-Muñoz, D. (2019). E-portafolio: una herramienta para el desarrollo de la práctica reflexiva de profesores en formación. *Praxis*, 15(1). <https://doi.org/10.21676/23897856.2983>

Vargas-Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *The Interview in the Qualitative Research: Trends and Challengers. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>

Volmer, D., & Sary, A. (2018). E-portafolio as an effective tool for self-directed and reflective learning in social pharmacy. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 14(8), e43-e44. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.05.084>

Zamora, N. (2014). La formación investigativa de los estudiantes: un problema aún por resolver. *Escenarios*, 12(2), 76-85. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.316>

EL WHATSPAPP COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Laura Josefina. García Rodríguez¹.

1. Doctora en Filosofía de la Educación, Universidad de los Andes (ULA). Núcleo Táchira. Venezuela, lauragarciaevaluacion@gmail.com

Resumen: El incremento de la educación virtual como alternativa para la formación y acreditación, ha impactado durante y después de la pandemia del COVID 19 a las instituciones educativas a todo nivel y estas se han visto ante las demandas sociales, en la necesidad de ofrecer a sus destinatarios ofertas de educación virtual en concordancia con modelos pedagógicos que permita la construcción del conocimiento a través de comunidades de aprendizaje, que cumpla con las expectativas que la misma sociedad plantea como reto en la actualidad. En la educación virtual la evaluación de los aprendizajes ha hecho caso omiso a la evaluación diagnóstica y formativa, haciendo hincapié en la evaluación sumativa, sin tomar en cuenta las características propias que los medios virtuales le imprimen a la evaluación. Esta investigación tiene como objetivo proponer orientaciones pedagógicas, para la utilización eficiente del WhatsApp como instrumento de evaluación en el aprendizaje colaborativo de la educación virtual. Caso: Diplomado en Acupuntura: técnicas modernas. Instituto Energía y Salud. Medicina Alternativa San Cristóbal. Edo. Táchira. Venezuela, como objetivos específicos, se encuentran: revisar el fundamento teórico del WhatsApp como medio de evaluación en la educación virtual, caracterizar el uso que le dan los docentes al WhatsApp en la actualidad y finalmente diseñar orientaciones pedagógicas para hacer del WhatsApp un instrumento de evaluación eficiente para la educación virtual.

En consecuencia, con estos objetivos, se realizó una revisión de las definiciones de evaluación educativa, evaluación de los aprendizajes y evaluación en la educación virtual, tipos, formas de participación, instrumentos de evaluación en la educación virtual: criterios y pautas para el diseño y aplicación de los mismos. Esta investigación se desarrolló desde el paradigma cuantitativo, de campo no experimental, de naturaleza descriptiva, un estudio de caso único, bajo el método analítico-sintético y de razonamiento lógico-deductivo, se diseñó una encuesta, que fue sometida a procesos de validación por juicio9s de expertos y una confiabilidad alta de 0,78, el instrumento fue aplicado a una muestra censal, de los 30 participantes al diplomado en Acupuntura: técnicas modernas (I cohorte 2022).

El análisis de la información arrojó que en un porcentaje del 88 % los informantes, están de acuerdo en que los grupos de WhatsApp representan una real oportunidad para realizar evaluación formativa y sumativa del aprendizaje colaborativo en la educación virtual,

describen su experiencia y se proponen algunas orientaciones pedagógicas en atención a las características generales de la evaluación online.

Palabras Claves: Evaluación virtual, diagnóstica, formativa, Instrumentos, orientaciones.

Referencias Bibliográficas:

Baena-Paz, G. (2017). Metodología de la Investigación. (3ra Edición ebook). Serie Integral por Competencias. Recuperado el 24 de Julio de 2021, de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Briceño, A. (2019). La evaluación en el proceso de aprendizaje. Revista Torreón Universitario, 7(20), 22-31. Recuperado el 22 de Julio de 2021, de <https://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/index.php/torreon/article/view/2>

Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). Evaluación Educativa y Competencias. Madrid, España: Pearson. Prentice Hall.

Flórez, A., Rosales, Y., & Flórez, E. (2016). El internet como herramienta comunicativa asincrónica y sincrónica en los docentes de química. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación

CEDOTIC, 1(1), 168-187. Recuperado el 14 de Julio de 2021, de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/1685>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). Toluca, México: McGrawHill

Loaiza, A. (2020). ¿Cómo evaluar la enseñanza en el entorno virtual? Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Educación y Humanidades, Bogotá. Recuperado el 13 de Julio de 2021

Marquina, K. (2010). El uso de WhatsApp para el acompañamiento y fomento del trabajo colaborativo en. (C. d. educación, Ed.) Recista saber ula. Recuperado el 19 de Julio de 2021, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42529/RAYMOND%20VERSION%2>

0Articulo%20final.pdf;jsessionid=DA8842644FCC6EAA9DE0DE9617C7C1A3?sequence=1

Parella, S., & Martins, F. (2012). Metodología de investigación cuantitativa. Recuperado el 23 de Julio de 2021, de Calameo: <https://es.calameo.com/read/000628576f5173289035>

Reinoso, E. (2020). La videoconferencia como herramienta de Educación: ¿Qué debemos considerar? Revista Española de Educación Médica, 1, 60-65. Recuperado el 2021 de Junio de 30, de <https://revistas.um.es/edumed/index>

UNESCO/OREALC. (2020). Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y del Caribe. Recuperado el 30 de Junio de 2021, de <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago>

**ALGEBRA BÁSICA CON LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA APRENDIZAJE
BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES POSTPANDEMIA**

Gustavo Estupiñán Pinzón¹.

1. Estudiante De Maestría en Educación Matemáticas – Ufps,
profesorgustavo27@gmail.com

Resumen: El retorno a la presencialidad después del receso escolar a causa de la pandemia del Covid 19 en forma alternante conlleva a retos para los docentes y estudiantes, invitando a innovar en la aplicación de estrategias más amenas en la búsqueda de crear expectativas de aprendizaje por ello la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas se convirtió en un medio para desarrollo de las competencias matemáticas en la solución de situaciones de aplicación asociadas con el pensamiento numérico en estudiantes de álgebra básica de educación secundaria.

Se implementó la aplicación de las cuatro etapas la ingeniería didáctica de investigación como diseño metodológico, siguiendo el enfoque fue cuantitativo correlacional en 38 estudiantes de octavo grado de secundaria de la institución educativa colegio Andrés Bello de la ciudad de Cúcuta. Aunque estadísticamente se evidenciaron cambios significativos a nivel cognitivo de los estudiantes en la aplicación del postest, fueron notorias las dificultades en la competencia, básicamente en la lectura, el manejo procedimental y la pobreza conceptual. Finalmente se concluye que el componente de resolución de problemas se ve beneficiado en con la aplicación de la metodología ABP en alumnos que retornan a la presencialidad.

Palabras Claves: Metodología ABP, Resolución de problemas, postest, pensamiento numérico, ingeniería didáctica de investigación.

Referencias Bibliográficas:

Berniell, L., Díaz, B., Estrada, R., Hatrick, A., LLambí, C., Maris, L., & Singer, D. (2021).

Políticas para reducir las brechas educativas en la pospandemia. CAF.

Díaz, T. (2021). Reestructurar la educación en tiempos de pos-pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(35), 14-17.

Mazo, D. M. (2021). Repensando la educación para un mundo pospandemia. *Revista Perspectiva Empresarial*, 8(2), 3-6.

Sánchez-Tovar, R., Fernández-Domene, R., Batista-Grau, P., RosellóMárquez, G., & García- Antón, J. (2020). Investigación en el aula: evaluación de la metodología de aprendizaje basado en problemas en la asignatura de corrosión. *Congreso In-Red*, 14-22.

Campeón, M. C., Aldana, E., & Villa, J.A., (2018). Ingeniería didáctica para el aprendizaje de la función lineal mediante la modelación de situaciones. *Sophia*, 14(2), 115-126.

Cerda, S. (2014). Impacto de la Resolución de Problemas en el Rendimiento Académico en Matemática. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.

Díaz, F, (2006). Aprendizaje Basado en Problemas. De la teoría a la práctica. *Revista electrónica: Perfiles Educativos*, 28, 111.

Alonso, I., & Martínez, N. (2003). La resolución de problemas matemáticos. Una caracterización histórica de su aplicación como vía eficaz para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Pedagogía Universitaria*, 8(3), 81.

Artigue, M., Douady, R., Moreno, L., & Gómez, P. (1995). Ingeniería didáctica en educación matemática. Grupo Editorial Iberoamérica, S.A

Schoenfeld, A. (1985). *Mathematical problem solving*. Academic Press.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE: ESTADO ACTUAL

Karla Cecilia Puerto López¹, Félix Lozano Cárdenas², Byron Medina Delgado³.

1. Doctorado en Educación, Magíster en Ingeniería de Telecomunicaciones, Universidad Francisco de Paula Santander, karlaceciliapl@ufps.edu.co
2. Doctor en Educación, Universidad Francisco de Paula Santander, felixlozano@ufps.edu.co
3. Doctor en Ciencias, Universidad Francisco de Paula Santander, byronmedina@ufps.edu.co

Resumen: Las estrategias de enseñanza como directrices y/o conjunto de acciones que utilizan los docentes para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Un resultado de aprendizaje (RA) es un enunciado escrito a cerca de lo que se espera de un estudiante o aprendiente sea capaz de hacer al finalizar una unidad de un módulo /curso o titulación. (Adam, 2004). Actualmente en Colombia el decreto 1330 de 2019 marca las pautas que deben tomar las instituciones educativas y los programas académicos con base al proceso formativo de los estudiantes y asimismo de como las instituciones integran los RA con los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Cabe resaltar que las estrategias de enseñanza son claves al momento de diseñar, desarrollar e implementar los RA, aquí el docente tiene un papel predominante para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje idóneo en los estudiantes. Por lo tanto, se presenta una revisión detallada por medio de comparaciones y análisis de los últimos avances que han tenido las estrategias de enseñanza y los resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta los ámbitos internacionales, nacionales y regionales (en Norte de Santander), de tal forma que se puedan comprender las generalidades, principios y aplicaciones del tema bajo estudio.

Se seleccionaron documentos de bases de datos científicas y repositorios de universidades, estos documentos, ofrecen información acerca de las estrategias de enseñanza, estilos de enseñanza, orígenes, diseño e implementación de los RA en las universidades, las posturas con respecto a la implementación de los RA y de cómo los planes de estudio han tenido quere-estructurar sus currículos, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la evaluación para la puesta en marcha de los RA. Finalmente, se pudo concluir, en la revisión de la literatura científica que los resultados de aprendizaje se han venido desarrollando e implementando en Europa, Asia y América desde hace tiempo y, que además integran diferentes métodos, técnicas, estrategias y estilos de enseñanza – aprendizaje, los cuales deben estar alineados con los propósitos de aprendizaje, con las competencias y los resultados de aprendizaje a desarrollar por los estudiantes desde los programas académicos.

Palabras Claves: Aprendizaje. Estrategias de enseñanza. Estado Actual. Resultados de Aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Adam, S. (2004), Using Learning Outcomes: A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing learning outcomes at the local, national and international levels. Report on United Kingdom Bologna Seminar, July 2004, Herriot- Watt University.

Avagliano, A., & Vega, S. (2013). Mejora del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Carrera de Ingeniería de Ejecución Mecánica. Diseño Micro-curricular Basado en Resultados de Aprendizaje. Formación Universitaria, 3-12.

Ballesteros Ballesteros, V. A. (2020). Una aproximación inicial a los resultados de aprendizaje en educación superior. Revista Científica, 259-261.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning. New York: MC Graw Hill.

Khawaja, K. (2016). Learning Outcomes and Assessments Mapping Quality: Make it a Function. IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), (págs. 1-5).

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Decreto 1330 de 2019. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Patiño Nieto, L. M. (2020). Assessment para los resultados de aprendizaje en los programas de pregrado de la escuela de ingeniería de unitec. Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería ACOFI, 1-8.

San Andrés, E. M., & Rodríguez Andino, C. (2013). Competencias y resultados de aprendizaje, una visión desde la carrera ingeniería en sistemas informáticos. Sinapsis, 1(2).

Universidad Francisco de Paula Santander. (2021). Acuerdo N°22 de 2021. Cúcuta: UFPS. Washington State University. (2020). Program Assessment AT WSU. Obtenido de Program Assessment AT WSU: <https://ace.wsu.edu/about-program-assessment/program-assessment-at-wsu/>



Línea de intervención social e inclusión



IMPLICACIONES PSICOSOCIALES DEL PROCESO MIGRATORIO Y SU INCIDENCIA EN LA SALUD MENTAL DEL REFUGIADO

Claude Pérez Gerardino¹, Mariana Fernández Reina², Mairene Tobón Ospino³.

1. Doctora en Ciencias Humanas, Universidad del Zulia, claudeperezg@hotmail.com
2. Doctora en Educación, Universidad del Zulia, mfernandezreina@gmail.com
3. Doctora en Ciencias Mención Gerencias, Universidad Industrial de Santander, mairenetobon@gmail.com

Resumen: La migración es un fenómeno complejo que afecta tanto al país receptor como al país de origen, sobre todo repercute en la dimensión personal, familiar y social del refugiado. Emigrar a otro país es una de las experiencias capaces de cambiar la vida de un modo radical, puede sacudir nuestro mundo y colocarnos en una situación en la que nos sentimos vulnerables, de allí que se considere que la migración debe estudiarse desde la mirada psicosocial, ya que la dimensión psicológica no se puede desligar del mundo social en el que viven los sujetos, de manera que los comportamientos y emociones de las personas se deben entender desde sus contextos.

Por tal motivo, en este estudio se consideró necesario abordar los factores psicosociales presentes en el proceso migratorio e investigar cómo inciden en la salud mental del refugiado. Como referentes teóricos más resaltantes tenemos a la ONU para el tema migración, Joseba Achotegui para duelo migratorio y Boris Cyrulnik para resiliencia. Respecto a la metodología empleada, se llevó a cabo una revisión bibliográfica-documental cualitativa, utilizando varias fuentes documentales en internet como Google académico, Scopus y Web of Science.

Se seleccionaron aquellos documentos que informasen sobre los aspectos de interés para confeccionar el artículo, los cuales fueron analizados en su contenido estableciendo las inferencias que permitieron desarrollar la reflexión propuesta. Como resultados tenemos que el refugiado se enfrenta a una serie de incertidumbres y adversidades antes, durante, y después del acto migratorio que se convierten en estresores que pudiesen generar secuelas psicológicas negativas comprometiendo su salud mental, como también pudiesen impactar positivamente e impulsar la capacidad de agenciamiento de las personas refugiadas que logran cuestionar, resistir y transformar las experiencias vividas a lo largo del proceso migratorio y que presentan manifestaciones específicas de resiliencia y los factores que promueven en ellos una adaptación positiva y crecimiento psicológico, así como la superación sana del duelo migratorio.

Como conclusiones tenemos que se considera que este estudio contribuye con una perspectiva positiva de la migración basada en las fortalezas de la salud mental del refugiado

y su proceso migratorio. La experiencia de migrar resulta tan significativa y compleja que han de tenerse en cuenta múltiples factores a la hora de analizar y comprender las situaciones vitales que rodean a los refugiados. Se hace necesario la atención terapéutica temprana y adecuada para tratar una variada sintomatología emocional que promueva la salud mental del refugiado.

Palabras Claves: Migración, implicaciones psicosociales, salud mental, resiliencia, duelo.

Referencias Bibliográficas:

Achotegui, Joseba (2022). Los siete duelos de la migración y la interculturalidad. Ned Ediciones. Barcelona-España.

Achotegui, J. (2018). La Inteligencia migratoria. Manual para inmigrantes en dificultades. Ned Ediciones. Barcelona-España.

Achotegui, J. (2017). El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). Revista de Menorca, (96), 103-111. <https://www.raco.cat/index.php/RdM/article/download/339995/432555/>

Achotegui, J. (2015). Intervención psicológica y psicosocial con inmigrantes minorías y excluidos sociales. Ediciones El Mundo de la Mente. Barcelona- España.

Cyrulnik, Boris (2017). Psicoterapia de Dios. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona España.

Cyrulnik, B. (2017). Los relatos del trauma. [Conferencia Resiliencia y arte]. Proyecto "La paz se toma la palabra" organizado por Banco La República. Colombia. https://www.youtube.com/watch?v=6CC_g157QL0

Cyrulnik, B. y Anaut, M. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Editorial Gedisa, S.A. Barcelona España.

Cyrulnik, B. (2015). Las almas heridas: Las huellas de la infancia, la necesidad del relato y los mecanismos de la memoria. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona- España.

ONU Migraciones (2022). Informe sobre las migraciones en el mundo 2022. Ginebra-Suiza. [ONU Migración Informe 2022.pdf]. Sitio web: www.iom.int

Sunyé, Luis (2022). Relación terapéutica e interpersonal en la psicoterapia grupal con población inmigrante y refugiada. [Trabajo fin de grado en Psicología. Comillas Universidad Pontificia] Madrid-España. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/61236>.

Walter, L., Amann, J., Flick, U. y Tan, T. (2021) A qualitative study on resilience in adult refugees in Germany. BMC Public Health Vol. 21, No. 828 (2021). DOI <http://hdl.handle.net/11531/61236>

Whitehorse, K., Lambe, E., Rodríguez, S. y Pellicchia, U. (2021). A qualitative exploration of post-migration stressors and psychosocial well-being in two asylum reception centres in Belgium. International Journal of Migration, Health and Social Care Vol. 17 No. 3 2021, pp. 241-258. DOI <http://hdl.handle.net/11531/61236>

ANÁLISIS DEL PROTOCOLO DE ATENCIÓN AL BULLYING CONTRA LA POBLACIÓN LGTB EN COSTA RICA: AVANCES Y DESAFÍOS

Keylor Robles Murillo¹.

1. Máster en Derechos Humanos, Universidad Nacional San Martín, robleskeylor@gmail.com

Resumen: En este trabajo se aborda la implementación del “Protocolo de atención del bullying contra población LGTB inserta en los centros educativos”, desarrollado por el Ministerio de Educación Pública en Costa Rica. El objetivo consiste en analizar los avances y los desafíos emergentes respecto a la implementación del Protocolo dentro de los centros educativos del país, con el fin de construir estrategias enfocadas en el fortalecimiento de los ambientes de enseñanza-aprendizaje inclusivos y libres de cualquier tipo de violencia.

Dentro de los principales referentes teóricos se destaca Villasana (2013), quien aporta el concepto de diversofobia para comprender teóricamente la discriminación, la violencia y la exclusión enfrentada por aquellas personas que no cumplen con el mandato heterosexual, o bien, cuyas identidades generan rupturas con la visión binaria del género. Para llevar a cabo este proceso investigativo, se desarrolla una investigación de tipo cualitativo, bajo un enfoque descriptivo, por lo que se entrevistaron a profesionales de Trabajo Social, Psicología y Orientación que laboran en diferentes centros educativos costarricenses, para conocer sus impresiones y actuación profesional en relación con el Protocolo estudiado.

Además, la información fue analizada mediante la técnica de la triangulación hermenéutica, utilizando el software Atlas. Ti 8. Como parte de las conclusiones, se puede señalar que la implementación del Protocolo es un gran logro en la erradicación de la violencia contra las personas LGBT dentro del espacio educativo, el cual ha permitido sensibilizar a profesionales de la Educación, así como al estudiantado. Sin embargo, en algunos casos, existen profesionales de diferentes disciplinas que a pesar de estar a cargo de implementar la ruta de acción del Protocolo no lo realizan, debido a diferentes argumentos.

Palabras Claves: Educación inclusiva, Bullying, Violencia, Educación transformadora, Diversidad sexual.

Referencias Bibliográficas:

Chávez, L. (2015). Una nueva generación, el movimiento tapatío lésbico-feminista, entra polifonía moral y la transformación política de la intimidad. CLACSO.

Consejo Nacional para prevenir la Discriminación. (2016). Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales. Anzures.

Decreto Ejecutivo Número 38999. Política del Poder Ejecutivo para erradicar de sus instituciones la discriminación hacia la población LGBTI. 20 de diciembre de 2015.

Instituto Nacional de las Mujeres. (20 de febrero de 2010). Guía de sensibilización para la no discriminación por orientación sexual e identidad de género. http://www.cipacdh.org/pdf/MANUAL_INAMU.pdf

Lerner, G. (1986). El origen del patriarcado. La creación del patriarcado. Editorial Crítica.

Ministerio de Educación Pública. (1 de febrero de 2017). Programa de estudios de educación para la afectividad y sexualidad integral. Educación diversificada. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/afectividadsexualidad-ad-diversificada.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (10 de febrero de 2019). Protocolo de atención del Bullying contra población LGTB inserta en los centros educativos. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/atencion-bullying-poblacion-lgtb.pdf>

Mora, G. (2016). Propuesta reglamentaria para la no discriminación de estudiantes pertenecientes a la comunidad LGTBI dentro del Sistema de Educación Pública Costarricense. [Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica].

Osborne, R. y Molina, C. (2008) Evolución del concepto de género. *Empiria Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 75(1), 147-182.

Preinfalk-Fernández, M. (2015). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 85-101.

Salas, N. y Salas, M. (2016). Tiza de Colores: Hacia la enseñanza de la inclusión sobre diversidad sexual en la formación inicial docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 73-91.

Villasana, E. (2013). Diversofobia, violencia y derecho a la salud y al trabajo. *Revista Salud de los Trabajadores*, 1(21), 87-92.

**PERCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS SOBRE LA DEFORESTACIÓN EN LA
REGIÓN DEL CATATUMBO: UNA MIRADA DESDE LÍDERES LOCAL-
AMBIENTALES.**

Deiver Antonio Mojica Carvajal¹.

1. Trabajador Social, Universidad Francisco de Paula Santander, deiver9696@gmail.com

Resumen: En los últimos años, las diferentes organizaciones ambientales y la comunidad científica, manifiestan su profunda preocupación por el cambio climático y sus posibles consecuencias en las diferentes formas de vida y sus hábitats, mencionan, que un gran número de fenómenos ambientales han profundizado las crisis sociales y económicas de nuestra época, colocando en evidencia, la no sostenibilidad de las dinámicas de relación establecidas entre el ser humano y el ambiente, y el alarmante peligro al que nos enfrentamos. Desde la investigación, es necesario y oportuno explorar, establecer y tomar medidas eficaces que mitiguen y detengan la emergencia climática. Según el Fondo Mundial para la Naturaleza (2021) entre el año 2004 y 2017 la deforestación ha arrasado 43 millones de hectáreas en todo el mundo, la mayor pérdida de bosques se concentra en América Latina. Con relación a lo anterior, la finalidad del presente artículo, es explorar los conocimientos y las perspectivas de líderes local-ambientales frente a la deforestación en la región del Catatumbo. El tipo de investigación utilizada es cualitativa con diseño fenomenológico. En resumen, se logró identificar las causas de la deforestación en el Catatumbo. En segundo lugar, se reconoció las consecuencias económicas y sociales de la deforestación en la región. Por último, se describió las prácticas de convivencia y resistencia de los habitantes del Catatumbo frente a la trayectoria de la deforestación. Finalmente, las percepciones y los conocimientos de líderes locales, lograron ampliar y/o nutrir las perspectivas sobre el fenómeno estudiado, como resultado, es posible repensar en nuevas dinámicas y estrategias que mitiguen y reduzcan la deforestación en la zona, creando nuevos marcos estratégicos, como respuesta a la necesidad de encontrar nuevas soluciones y de redireccionar las acciones hacia una vida más sustentable.

Palabras Claves: Ambiente, experiencias, cambio climático, liderazgos, dinámicas.

Referencias Bibliográficas

Fondo Mundial para la Naturaleza. (2022). Aumento de la deforestación en Colombia en 2022 exige acciones urgentes. Obtenido de <https://www.wwf.org.co/?378752/Aumento-de-la-deforestacion-en-Colombia-en-2022-exige-acciones-urgentes>

Fundación Para la Conservación y el Desarrollo Sostenible. (2022) Primer informe de Monitoreo de Pérdida de Cobertura Vegetal del proyecto Unidos Por los Bosques. Obtenido de <https://fcds.org.co/wp-content/uploads/2022/07/boletin-deforestacion.pdf>

IDEAM. (2020). Resultados de monitoreo deforestación. Bogotá: s.n. Obtenido de <http://www.ideam.gov.co/documents/10182/105413996/presentacionbalancedeforestacion2019/7c9323fc-d0a1-4c95-b1a1-1892b162c067>

IDEAM. (2020a). Indicadores. Bosques y recurso forestal. Variación de la superficie de cobertura vegetal afectada por incendios. Obtenido de <http://www.ideam.gov.co/web/ecosistemas/bosques-y-recurso-forestal>

IDEAM. (2021). Indicadores y estadísticas ambientales del IDEAM. Obtenido de <http://www.ideam.gov.co/web/ecosistemas/indicadores>

Leff, E. (2004). Racionalidad Ambiental. La reapropiación social de la naturaleza. Siglo XXI. Obtenido de http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4937/1/Racionalidad_ambiental.pdf

Naciones Unidas. (1972). Informe de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano. Estocolmo. Obtenido de <https://undocs.org/es/A/CONF.48/14/Rev.1>

Organización de las Naciones Unidas. (22 de Julio de 2021). Sequías, tormentas e inundaciones: el agua y el cambio climático dominan la lista de desastres. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2021/07/1494632>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2022). El estado de los bosques del mundo 2022. Vías forestales hacia la recuperación verde y la creación de economías inclusivas, resilientes y sostenibles. Roma: FAO. Obtenido de <https://www.fao.org/3/cb9363es/cb9363es.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente. (2019). Perspectivas del medio ambiente mundial GEO 6. Nairobi. Obtenido de <https://content.yudu.com/web/2y3n2/0A2y3n3/GEO6SPMSP/html/index.html?page=2&origin=reader>

Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente - PNUMA. (2021). Hacer las paces con la naturaleza: Plan científico para hacer frente a las emergencias del clima. Nairobi. Obtenido de <https://www.unep.org/resources/making-peace-nature>



**LENGUAJE INCLUSIVO DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE
PAULA SANTANDER OCAÑA**

Danna Alexandra Rincón García¹, Daniel Villamizar Jaime², Jaider Torres Claro³.

1. Especialista en Comunicación Social, Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña, dannaalexandrarg@ufps.edu.co
2. Magíster Orientación Mención Laboral, Universidad Francisco de Paula Santander, danielvj@ufps.edu.co
3. Magister en Orientación Mención Educación, Universidad del Zulia- Venezuela, jaidertc@ufps.edu.co

Resumen: Respecto a los cambios en las ideologías sociales sobre un tema actual como es la inclusión, ha habido adaptaciones en distintos escenarios, dentro de los cuales se puede enumerar el lenguaje, tema que ha contrastado opiniones de distintos críticos a favor y en contra del mismo, lo que ha permitido evidenciar en esta investigación no solo diferencias teóricas sino también conocer hasta qué punto es relevante la modificación en el lenguaje logra neutralizar la invisibilización del género femenino al sentirse, según defensores del mismo, anulados gramaticalmente si se tiene en cuenta que es el género masculino el que representa la universalidad a la hora de referirse a hombres y mujeres. En el presente documento se estableció como objetivo la importancia de describir la relación existente entre el uso del lenguaje con enfoque de género y la eliminación del masculino como regla para generalizar en los procesos comunicativos y se analizaron teorías comunicativas como Pensamiento y lenguaje, teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas donde según el autor “Todas las funciones psíquicas superiores son relaciones de orden social interiorizadas, base de la estructura social de la personalidad” Vygotsky, (1995, p.4) y la teoría inclusiva de Bosque, (2015, p.4) Sexismo lingüístico y visibilidad de la mujer, en la que el autor menciona que “Es insostenible suponer que el léxico, la morfología y la sintaxis de nuestra lengua han de hacer explícita sistemáticamente la relación entre género y sexo, de forma que serán automáticamente sexistas las manifestaciones verbales que no sigan tal directriz, ya que no garantizarían “la visibilidad de la mujer”.” Importante mencionar que para poder lograr nuevos conocimiento se realizó una investigación no experimental de enfoque cualitativa descriptiva acudiendo a la utilización de la observación, la aplicación de encuestas y estudios de caso únicos, los resultados reflejados fueron obtenidos con el apoyo del programa estadístico SPSS y los mismos reflejan la identificación de la relevancia del lenguaje inclusivo con enfoque de género en los estamentos universitarios, la propuesta del uso de un lenguaje no sexista en los procesos comunicativos y la posibilidad de implementación del Lenguaje Inclusivo de Género al interior de la institución, concluyendo que es importante implementar un tipo de lenguaje no sexista en el que se elimine el género

masculino como regla universal para referirse a la comunidad académica, iniciando así el camino a la implementación de lenguaje inclusivo en la UFPS Ocaña.

Palabras Clave: Inclusión, lenguaje, género, comunicación, educación.

Referencias Bibliográficas

Sarlo, B., & Kalinowski, S. (2019). La lengua en disputa: Un debate sobre el lenguaje inclusivo. Ediciones Godot.

Niklison, L. M. (2020). Lo que la RAE no nombra no existe: Una mirada glotopolítica sobre las respuestas de la RAE al lenguaje inclusivo/no sexista. Cuadernos de la ALFAL, 12(1), 13-32.

Lagneaux, M. A. (2018). El lenguaje inclusivo y la escritura académica en la universidad. Actas de periodismo y comunicación, 4(1).

Gil, J. M. (2020). Las paradojas excluyentes del " lenguaje inclusivo": sobre el uso planificado del morfema flexivo-e. Revista Española de lingüística, 50(1), 65-84.

Pesce, A., & Etchezahar, E. D. (2019). Actitudes y Uso del Lenguaje Inclusivo según el Género y la Edad.

Cardelli, M. (2018). La reacción conservadora. Algunas preguntas teóricas en torno al debate sobre el plural del español y la aparición de la "e" como práctica de lenguaje inclusivo en Argentina. Entornos, 31(1), 99-113.

Barranco, M. M. (2019). Ni por favor ni por favora: cómo hablar con lenguaje inclusivo sin que se note (demasiado). Los Libros de la Catarata.

Martínez-Restrepo, S. (2022). ¿Qué hacer en equidad de género en el futuro del mercado laboral?

Reilly, M., Griffin, A., Brey, C., & Stawitzky, S. (2019). Lenguaje inclusivo: El latinx en el español de los Estados Unidos.

PROBLEMÁTICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 4 DE CÚCUTA EN TORNO A LA CONVIVENCIA

Natalia Carvajal Bautista¹, Luz Elena Pedraza², Daniel Villamizar Jaimes³.

1. Esp. Resolución de conflictos, Pontificia Universidad Javeriana, nataliacaba@ufps.edu.co
2. Mg. Educación inclusiva e intercultural, Universidad la Rioja-España, luzelenapr@ufps.edu.co
3. Mg. En orientación mención laboral, Universidad del Zulia-Venezuela, danielvj@ufps.edu.co

Resumen: Es importante analizar a la convivencia escolar, como uno de los elementos básicos que indican la calidad de la educación, uno de los objetivos fundamentales de las instituciones educativas es formar y educar para “convivir con otros”. La convivencia tiene un gran valor no solo escolar sino también social de gran relevancia ya que desde aquí se fomentan variedad de valores como la tolerancia, el respeto, la paz, la inclusión entre otros, Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. La convivencia escolar ha sido una de las problemáticas sociales a las que generalmente se enfrenta el docente dentro del aula de clase. Generalmente, la violencia es perceptible en las relaciones dadas en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en la misma comunidad, manifestándose a través de las agresiones verbales, físicas, psicológicas y de género. Sumado a ello, el racismo, la xenofobia entre otras condiciones de exclusión. Es por esto que, resulta cada vez más frecuente dentro del aula de clases identificar problemáticas asociadas con los procesos de aprendizaje, siendo la burla y la no sana convivencia un factor que genera inseguridad en los educandos, desmotivación, la poca participación e incluso el abandono escolar por considerarse objeto de aquellos compañeros que generan conductas agresivas y que obstaculizan el aprender a convivir desde el respeto consigo mismo y con el otro.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, la presente ponencia tiene como objetivo general determinar las problemáticas de las instituciones educativas de la comuna 4 del municipio de Cúcuta en torno a la convivencia, es importante mencionar que los referentes teóricos que fundamenta el presente informe son: Johan Galtung con la teoría de la violencia y Bandura desde la teoría del aprendizaje social. El ser humano es un ser social que está en continua interrelación con otros desde su crecimiento y desarrollo. Desde este punto, existen diferentes connotaciones que influyen en su comportamiento escolar, como lo es la familia y su entorno social. La convivencia es un proceso de interacción con otros basados en el respeto y cumplimiento de normas con el fin de armonizar su interrelación. Este proyecto investigativo de carácter educativo, es ineludible advertir que para promover el cambio en la

sociedad se requiere realizar una transformación educativa en el aula de clase a partir de la promoción de una re-significación y re- conceptualización de la dimensión social.

Palabras Claves: convivencia escolar, cultura de paz, violencia, resolución de conflictos.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, E. (2015). Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos [Tesis doctoral, Universidad de Vago]. Repositorio Institucional UV. <https://core.ac.uk/download/pdf/54205275.pdf>

Álzate, R. (2013). Teoría del conflicto. Universidad Complutense de Madrid. https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2017D1_DER221_11_73339.pdf.

Arellano, N. (2007). La Violencia Escolar y la Prevención del Conflicto. Revista ORBIS, 3(7), 23-45.

Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Agencia de Calidad de la Educación.

Calderón, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Revista de Paz y Conflictos, Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje Social. Espasa Libros.

Cascón, P. (2001). Educar en Para el Conflicto. Universidad Autónoma de Barcelona.

Fisas, V. (2011). Educar una Cultura de paz. Quaderns de Construcción de PAU

Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Política y Cultura

Tuvilla, J. (2004). Cultura de paz, derechos humanos y educación. Editorial Desclée.

UNA MIRADA A LA MIGRACIÓN DESDE LA INCLUSIÓN INSTITUCIÓN
EDUCATIVA COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR MUNICIPIO DE CÚCUTA

Verónica Sánchez Quintero¹, Jaider Torres Claro², Wencith Guzmán Gutiérrez³.

1. Maestrante en Práctica Pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander, veronica-sanchez12@hotmail.com

2. Magister en Orientación Mención Educación, Universidad Francisco de Paula Santander, jaidertc@ufps.edu.co

3. Magister en Prácticas Pedagógicas, Universidad Francisco de Paula Santander. wencith14051976@gmail.com

Resumen: El trabajo de investigación titulado “Una mirada a la migración desde la inclusión en la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar Municipio de Cúcuta”, parte desde la experiencia investigativa en la Maestría de Práctica Pedagógica y la realidad social que se vive en la ciudad de San José de Cúcuta, producto de la crisis social, económica y política que vive con Venezuela desde hace varios años, que ha desencadenado una migración masiva hacia países vecinos, especialmente en la zona fronteriza con el departamento de Norte de Santander viéndose afectada esta población, en las necesidades básicas tales como: educación e inclusión, salud, empleo, vivienda, alimentación, seguridad ciudadana y servicios públicos. Desde el gobierno nacional y el Ministerio de Educación se viene trabajando en el acceso de los niños, niñas y adolescentes migrantes para incluirlos al sistema escolar en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media. Además, las instituciones educativas deben validar los grados cursado en Venezuela por medio de actividades de recuperación y evaluación, con el objetivo que se pueda promover a los grados correspondientes en Colombia, brindando las mismas garantías de acceso al nivel escolar que tienen los estudiantes nacionales. Por esta razón, se debe garantizar la permanencia y graduación de los migrantes hacia una educación inclusiva para que el aprendizaje sea significativo y de calidad. Por otra parte, la realidad que viven los estudiantes migrantes venezolanos en los procesos escolares se han presentado casos de exclusión, xenofobia, estigmatización y discriminación que afectan su rendimiento académico en su enseñanza y aprendizaje, asimismo en las relaciones interpersonales con sus compañeros, docentes y administrativos en las instituciones educativas. La fundamentación conceptual y teórica está basada en el aprendizaje social de Albert Bandura, quien manifiesta que los estudiantes aprenden por medio de la observación y que este aprendizaje se ve afectado por la influencia de otros; y en especial en el principio de la motivación, pues sin motivación no hay interés en aprender. En la metodología aplicada es de corte cualitativa realizando una triangulación de las categorías de análisis, a través de revisión documental, entrevistas semiestructuradas y observación no participantes hacia estudiantes y docentes en la institución educativa en mención. En este

momento la investigación está en el proceso de aplicación de cada uno de los instrumentos para el posterior análisis de los resultados obtenidos.

Palabras Claves: Sistema Educativo, Migrantes, Práctica Pedagógica Inclusión y Exclusión

Referencias Bibliográficas:

Alarcón-Leiva, J..., Gotelli-Alvial, C..., & Díaz-Yáñez, M... (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. *Práxis Educativa*, 15, 1–24. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15092.049>

Álvarez Núñez, Quíntín (2017). Pedagogía sistémica e interculturalidad: claves para construir un aula inclusiva. *Revista Lusófona de Educação*, (37), 165-179. [fecha de Consulta 14 de Julio de 2021]. ISSN: 1645-7250. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34954377012>

Baena Robledo, N., & Cardona Zuleta, E. (2020). ¿Educación intercultural? A propósito del fenómeno migratorio venezolano en Medellín. *REVISTA IUS*, 15(47). doi:<https://doi.org/10.35487/rius.v15i47.2021.675>

BANKS, J. A. (1989). Approaches to multicultural curriculum reform...., *Trotter Review*, v.3, n. 3, p. 16-19.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria, pp. 3245

Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza. pp.293

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: Unesco-Oreac.

Felipe Andrés Aliaga Sáez, Ángel Flórez de Andrade, Nadia García Sicard e Franklin Díaz Medina, «La integración de los venezolanos en Colombia: discurso de líderes inmigrantes en Bogotá y Cúcuta», *Sociología, Problemas e Prácticas* [Online], 94 | 2020, posto online no día 11 agosto 2020, consultado o 12 julho 2021. URL: <http://journals.openedition.org/spp/7872>

Muñoz Villalobos, V. (2013). El derecho a la educación de las personas migrantes y refugiadas. *Repensar*, 2(1), 1-26. Recuperado a partir de <https://ojs.redpensar.ulasalle.ac.cr/index.php/redpensar/article/view/36>

Ravenstein, E. G. (1889). The laws of migration. . *Journal of the Royal Statistical Society*, Vol. 52, N° 2, junio, pp. 241-305.

Rodríguez, Gil, & García. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Ed. Aljibe. Obtenido de <https://bit.ly/2q7vYOm>

Victoria Bello, W., & Ramírez Borrero, N. (2020). La Migración Venezolana y la Educación en la Frontera del Departamento Arauca - Colombia. *The Venezuelan Migration and Education in the Arauca Border Department of Arauca Colombia. LÍNEA IMAGINARIA*, 0(10), 1-24. Recuperado de http://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/8786

**LA SEGREGACIÓN TERRITORIAL COMO BARRERA DE IDENTIDAD
AFROCOLOMBIANA. UNA REALIDAD EN POBLACIÓN
AFRODESCENDIENTE EN LA CIUDAD DE CÚCUTA**

Yud Albeiro Isaza Herrera¹, Karla Alejandra Maldonado Parada², Daniel Villamizar Jaimes³.

1. Magíster en Práctica Pedagógica, Universidad Francisco de Paula Santander, Yudalbeiroih@ufps.edu.co

2. Magister en Educación, Universidad Francisco de Paula Santander, Karlaalejandramp@ufps.edu.co

3. Magister Orientación Mención en Laboral, Universidad Francisco de Paula Santander, danieluj@ufps.edu.co

Resumen: La deuda histórica de la humanidad con la población afrodescendiente es un hecho social real que reconoce en este siglo la posibilidad de lucha por la igualdad, la inclusión y la eliminación de las múltiples interseccionalidades a las que se ha sometido este grupo poblacional como pobreza, clasismo, discriminación por condición étnica, marginación social, bajas oportunidades laborales, educativas y estigmas territoriales que centran la oportunidad para abordar en el presente artículo la comprensión de identidad territorial, afro descendencia, afrocolombianidad, identidad ciudadana en la cultura de Nacimiento y la integración social que demanda la apertura a la hibridación cultural propia de la globalidad actual.

El estudio aborda análisis teóricos desde la identidad cultural y la visión territorial como elementos propios de la sociedad, la cual crea su sistema simbólico, cultural, territorial que provee de identidad al actor social, apropiándolo de su patrimonio y con él, llevándolo a ser partícipe del desarrollo que lo inspira en su identidad cultural, territorial y generadora de cambios (Pérez & Avendaño. 2021), (Araujo, Nabarro & Barbosa. 2018), (Arrabal, Rodríguez & González. 2022). Este análisis se ve además desde la teoría de la interseccionalidad (Crenshaw. 1989) como proceso complejo de interacción de múltiples factores que se suman a la constante y marcada segregación social a un grupo social determinado. Y por último, se trae a García Canclini (1989) como teórico que nos permite comprender y valorar las culturas híbridas como procesos naturales que acercan y permiten la construcción de identidades más amplias y diversas.

Se desarrolla un estudio de caso en mujer afrocolombiana nacida en el municipio de Cúcuta, lideresa de grupos juveniles afrocolombianos. Se exalta la carencia de costumbres propias de la comunidad afro y con ello la doble segregación cultural de su territorio de nacimiento como de su grupo de afrocolombianos por carecer de dichas identidades.

Palabras Claves: Afrodescendientes, afrocolombiana, culturas híbridas, identidad territorial, identidad subjetiva,

Referencias Bibliográficas:

Araujo Querido Oliveira, E. A., Nabarro de Oliveira Benati, M. A. F., & Barbosa de Moraes, M. (2018). Identidade Territorial e Agricultura Familiar no Município de Rolim de Moura (RO). *Redes* (1414-7106), 23(3), 291–316.

Arrabal, M. A. O., Rodríguez Méndez, V., & González Fontes, R. (2022). Indicators of cultural identity as an endogenous territorial resource: a proposal for municipal strategic diagnosis. *Cooperativismo y Desarrollo*, 10(1), 54–80.

CRENSHAW, K. (1989). “Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics”. *University of Chicago Legal Forum*, 14 (1989), pp. 139-167.

Egio Rubio, C. J., Torrejón Cardona, E. Y., Muñoz Arias, M. C., & Rodríguez, L. C. (2015).

Identidad, reconocimiento y participación. Ordenamiento territorial y justicia ambiental en las zonas rurales de Medellín (Colombia). *Revista Anagramas*, 14(27), 123–144.

García Canclini, N. (1989). *Culturas híbridas, estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Ed. Grijalbo. México.

Lima, A. S., & de Souza, F. E. (2020). Pré-assentamento Dom Tomás Balduino na reafirmação e recriação da identidade territorial camponesa. *Revista NERA*, 23(53), 315–334.

Magaña Carrillo, I., & Padín Fabeiro, C. (2016). Modelo de gestión holístico-estratégico: abstracción simbólica para la identidad territorial cultural del Centro Histórico de la ciudad de Colima y la ciudad Histórica-Turística. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 22(44), 11–47.

María Girbal-Blacha, N. (2019). Identidad territorial, agro y políticas públicas. Reflexiones históricas sobre las desigualdades regionales en la Argentina hasta mediados del siglo XX. *Áreas: Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 38, 7–18.

Muñoz Eraso, P. J. (2008). Las rutas de aprendizaje: una estrategia novedosa de desarrollo rural con identidad territorial. El caso Cauca-Nariño (Colombia). Cuadernos de Desarrollo Rural, 60, 113–132.

Orozco López, E. (2020). Apropiación territorial y construcción de identidad colectiva frente al despojo de recursos. El caso del geoparque mundial Mixteca Alta, Oaxaca, México. EMPIRIA: Revista de Metodología de Ciencias Sociales, 48, 67–93.

Pérez Santamaría, J. S., & Avendaño Arias, J. A. (2021). Claves desde lo rural sobre desarrollo territorial. Una mirada al municipio de Jesús María en Santander, Colombia. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía, 30(1), 66–85.

Uribe, D. S., & Vargas, J. (2007). Valorización De La Identidad Territorial, Políticas Públicas Y Estrategias De Desarrollo Territorial en Los Países De La Comunidad Andina. OPERA - Observatorio de Políticas, Ejecución y Resultados de La Administración Pública, 7, 109–138.

Wambier Adimari, C., & AssisTomporoski, A. (2019). A Identidade Territorial No Patrimônio Arquitetônico Em Canoinhas/Sc. Geosul, 34(73), 497–521.

**MOTIVACIONES EN LA CONSTRUCCIÓN LA CONSTRUCCION
VOCACIONAL DE ESTUDIANTES DE UN COLEGIO EN LA CIUDAD DE SAN
JOSÉ DE CÚCUTA**

Milton Alier Montero Ferreira¹, Laura Valentina Márquez Galviz².

1. Magíster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento, Universidad Francisco de Paula Santander, miltonaliermf@ufps.edu.co.

2. Trabajo Social, Universidad Francisco de Paula Santander, lauravalentinamg@ufps.edu.co.

Resumen: La siguiente ponencia es producto de la investigación titulada “Factores que influyen en el desarrollo vocacional de los estudiantes del grado 10° del Sagrado Corazón De Jesús de la ciudad de Cúcuta en época de covid 19” que hace parte de los procesos que desarrolla el Grupo de Investigación De Trabajo Social en la línea de acción socioeducativa. El objetivo específico al cual responde es: identificar los factores motivacionales que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes de grado 10-03 del Colegio Sagrado Corazón De Jesús. Se desarrolló una investigación cualitativa de corte descriptiva con un muestreo por conveniencia, los referentes teóricos empleados son la teoría del desarrollo vocacional propuesta por Súper (1953) y la teoría sistémica planteada por Paredes y Zúñiga (2008). El análisis de la información se llevó a cabo a partir de la categoría principal motivaciones en la orientación vocacional y las sub categorías que se destacaron: familia, proyectos transversales, relaciones interpersonales entre los compañeros y construcción de proyectos de vida. En conclusión, la motivación es un factor clave en la construcción vocacional y esta se atraviesa por factores relacionales, educacionales y motivacionales; inmersos en los procesos socioculturales de los estudiantes.

Palabras Claves: Orientación vocacional, transversalidad, proyecto de vida, familia, amigos.

Referencias Bibliográficas

Barrantes, R. (2009). Investigación un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José: EUNED.

Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera. Dialnet, 35-48.

Calero Torres, J. P. (2020). Factores vocacionales que influyen en la elección de estudiantes mujeres de primer nivel de la carrera de Ingeniería en Topografía y Catastro de la Universidad Nacional en el año 2020. Costa Rica: Universidad Nacional De Costa Rica.

Chavarria Ramos, L. J., & Jiménez Alfaro, I. (2020). El proyecto vocacional para el enfrentamiento de la transición a la vida adulta en un grupo de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS Santa Ana en el 2019. Santa Ana: Repositorio universidad nacional de costa rica.

Garay, F. D. (2020). El proyecto de vida como estrategia en la toma de decisiones a través del aprendizaje dialógico. México: Universidad Veracruzana.

Gómez, C., Parada, C., & Rolón, D. (2021). Factores que influyen en las jóvenes de la ciudad Cúcuta en la elección de su programa académico de pregrado en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (CTIAM). EIEI ACOFI, 1-12.

Mejía Navarret, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. Investigaciones Sociales. AÑO VIII N° 13, 277-299.

Muñoz, E. F. (2021). El proyecto de vida: estrategia educativa para la orientación vocacional de los estudiantes de educación media de la jornada mañana de la I.E.D. Bogotá: Repositorio Uniminuto.

Paredes, & Zúñiga. (2008). Influencia del enfoque sistémico en el trabajo social. Puno: Escuela de trabajo social. Universidad de Costa Rica.

Santos Contreras, E. A., & Ortega Pérez, D. P. (2015). Proyecto de vida de los adolescentes del área metropolitana de Cúcuta (zona rural escolar corregimiento de San Faustino). Ufps, 112-120.

Súper, D. E. (1953). Una Teoría Del Desarrollo Profesional. American Psychological Association, 185-190.

Torres Guzman, D. A. (2017). Valoración de los intereses profesionales y personalidad según la teoría de Holland, en estudiantes de primer ingreso de las carreras del Área Socio- Humanística de la Universidad Técnica Particular de Loja en el periodo 2016-2017. Loja: La Universidad Católica de Loja.

LA MÚSICA COMO ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Salomé Arenas Espinel¹, César Augusto Hernández Suárez².

1. Licenciatura en Educación infantil, Universidad Francisco de Paula Santander, salomeares@ufps.edu.co.
2. Magister en Enseñanza de las Ciencias mención. Matemáticas, Universidad Francisco de Paula Santander, cesaraugusto@ufps.edu.co.

Resumen: En la presente intervención se realizó un análisis exhaustivo sobre la implementación de la música como estimulación en niños con parálisis cerebral, partiendo del uso de instrumentos musicales como activadores de los lóbulos temporal, frontal y parental, así como de las áreas límbicas y paralímpicas encontradas en el cerebro. El objetivo de la intervención buscó evidenciar la eficacia de la música en niños con condición de parálisis cerebral a través de sesiones de estimulación auditiva.

Para tal fin, se diseñó una estrategia mediante la metodología basada en los tipos de inteligencia múltiples en los procesos de aprendizaje y funcionamiento del cerebro humano, buscando impactar positivamente su psicomotricidad, afectividad y atención de los niños mediante rondas infantiles, con el uso de la Lira. Se comprueba que existe la sincronización ritmo-movimiento la cual funciona en el individuo como un sistema de anticipación que haga posible prever el movimiento en el que el sonido va a producirse.

La utilización de patrones rítmicos repetitivos estimula las neuronas motoras y activa los patrones musculares en una estructura temporal, predecible que crea un efecto fisiológico de sincronización auditivo-motriz tal y como lo establecen investigaciones anteriores. En conclusión, se logró una respuesta significativa a la estimulación musical con respuestas psicomotoras, afectivas y de atención por parte de los niños.

Palabras Claves: Parálisis Cerebral, Estimulación Cognitiva, Motricidad, Afectiva, Música.

Referencias Bibliográfica:

Miranda, M. C., Hazard, S. O., & Miranda, P. V. (2017). La música como una herramienta terapéutica en medicina. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 55(4), 266–277.

Poch, S. (2001). IMPORTANCIA DE LA MUSICOTERAPIA EN EL AREA EMOCIONAL DEL SER HUMANO. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (42), 91-113. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404208>

Díaz Abrahan, V., Fischer, M., & Justel, N. (2017). Intervenciones musicoterapéuticas para la activación del sistema reticular. Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines, 34(1).doi:10.16888/interd.2017.34.1.9

Fabre-Mestres, A. (2015). Pedagogía Waldorf: Trabajar la creatividad para fomentar la Educación Emocional en Educación Infantil (Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación). Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2849>

Carrasco, V., & Ana, M. (2012). Método pedagógico musical Dalcroze. Artseduca. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/152468>

Villavicencio, B., & Anabel, M. (2018). Musicoterapia y aromaterapia como herramienta de estimulación para niños con parálisis cerebral infantil de las aulas de inclusión en la unidad educativa Emaús de fe y alegría en el periodo 2017 – 2018.

Ciencias, F., La, D. E., Carrera, S., Temprana, E., Tenorio, V., Nataly, L. Verónica, E. (s/f). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Recuperado el 14 de septiembre de 2022, de [Edu.ec website:https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12529/1/Viteri%20Tenorio,%20Laura%20Nataly.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12529/1/Viteri%20Tenorio,%20Laura%20Nataly.pdf)

Valencia-Eguaras, A. (2013). El currículo de Educación Infantil a través de la estimulación Multisensorial en niños con Parálisis Cerebral (Universidad Internacional de La Rioja). Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2016>

Sánchez, G., & Elizabeth, R. (2021). Música para mejorar el desarrollo psicomotor del estudiante con Parálisis Cerebral. Escuela de Palmira. Universidad Especializada de las Américas.

Ortega García, J. A., & Narváez Guazhco, J. F. (2022). Sistema Alternativo de la Comunicación No Verbal de un Estudiante con Parálisis Cerebral Infantil. Universidad Nacional de Educación.

PRACTICA PEDAGÓGICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MODERADA

Andrea Paola Carvajal Herrera¹.

1. Maestrías práctica pedagógica. Universidad Francisco de Paula Santander, andreapaolach@ufps.edu.co

Resumen: La construcción investigativa retoma posibilidades en la que se estima un propósito de vincular las prácticas pedagógicas como el rol de experiencias socialmente adaptativas que se implementan a través de un ambiente real inclusivo, donde las facultades de asimilar, acomodar y comunicar perspectivas claras ayudan a influir de forma evolutiva al proceso de enseñanza y aprendizaje en la que es el eje de perspectivas afectivas, físicas y morales entorno al niño con discapacidad cognitiva moderada.

Se concierne evidenciar que los contextos son factores que se estructuran de acuerdo a las necesidades, procesos y herramientas didácticas, fomentando soportes de razonamiento interno y externo en la que el niño presenta una resolución de problemas abstractos en la que se esclarecen experiencias pausadas de carácter poco viable para el desarrollo constructivista y social. Se comprende que en los procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo se abordan ámbitos sociales y educativos en la que le permiten al niño con discapacidad cognitiva afianzar el pensamiento y el lenguaje pedagógico capaz de ejecutar la obtención de temáticas a periodos de corto, mediano y largo plazo a gran escala académica y productiva.

La estructura del proyecto de investigación es cualitativo, el cual se enfoca en determinar estudios descriptivos dentro del contexto educativo, cabe focalizar que la metodología busca especificar la muestra de la población seleccionada en este caso, niños con discapacidad cognitiva moderada y esclarece el rol participante del docente, ejerciendo necesidades y soluciones a las prácticas pedagógicas e inclusión educativa de acuerdo a características y actividades como herramienta didáctica para ejercer una dinámica que justifica su proceso de enseñanza y aprendizaje a dicha condición.

La esencia que promueve estos ámbitos pedagógicos e inclusivos, es retomar una transformación que empalma criterios, estructuras y currículos previos complejos que no solo se centren en generar instrumentos pedagógicos que acatan estigmas poco adaptables y simplificados a un límite básico, queda un círculo en la que le permite lograr una variante tradicional, interactiva y práctica, al mismo tiempo promueve la capacidad autodidacta competitiva del niño.

Palabras Claves: Inclusión, discapacidad cognitiva, práctica pedagógica, pensamiento y lenguaje.

Referencias Bibliográficas:

Sonsoles Perpiñan Guerras. Universidad de coruña, tesis de maestría (2019).
Titulo discapacidad cognitiva.

Arturo Saenz Ferral. Consejo nacional de fomento educativo, Institución de educación, (2010). Titulo Discapacidad intelectual: guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

Xiaoyan Ke MD, PhD, Jing Liu MD. AICAPAP (2017). Titulo Trastornos del desarrollo: Discapacidad intelectual.

Mercedes Antequera, Beatriz Bachiller, María Teresa Calderón, Antonio Cruz García, Pedro Luis Cruz, Francisco García, Manuel Luna, Francisco Montero, María Orellana, Reyes Ortega. Junta de Andalucía, Consejería de educación, (2008). Titulo Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.

Figueira Esther Martínez, Iglesias Paramo Beatriz. Universidad de costa Rica, (2019). Titulo Desafíos actuales a la inclusión: un estudio de caso en el aula preescolar portuguesa.

Erazo Santander Oscar A. Fundación Universitaria los libertadores, Colombia, Bogotá, (2016). Título La adaptabilidad en el aula: Una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta.

Akhmetzyanova, Artemyeva, Tv. Kazam federal University, Latinoamericana (2019). Correlación entre los pronósticos y la socialización exitosa de niños con trastornos de desarrollo.

Diana Vanessa Vanegas Montoya, Eliana María Tabares Peláez, Revista, Colombia, Medellín (2011). Titulo Adaptación iconográfica de los descriptores del índice de inclusión para Colombia.

Cecilia María Vélez, Juana Inés Diaz Tafur, Camila Rivera Caicedo, Bertha Quintero, Carlos Alberto Pinzón, Nidia García Montoya. Ministerio de educación nacional, (2006). Titulo Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva.

INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA EN EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES CONCRETAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

Diego Alberto Jácome Cerdón¹, Mawency Vergel Ortega², Mildren Yaneth Uscategui Blanco³.

1. Licenciado Matemáticas e Informática, Universidad Francisco de Paula Santander, diegoalbertojc@ufps.edu.co.
2. Postdoctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, mawencyvergel@ufps.edu.co
3. Magister en Educación Matemática, mildrenuscategui@ufps.edu.co.

Resumen: En poblaciones inclusivas, los contenidos de matemáticas, deben ser desarrollados con actividades altamente gratificantes a los estudiantes. En ese contexto el presente estudio, parte del objetivo de analizar la incidencia de los proyectos pedagógicos de aula en el aprendizaje de las operaciones concretas en estudiantes con discapacidad cognitiva, en el tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Divina Pastora, de Cúcuta, Norte de Santander. Metodológicamente, se trata de un estudio cuasi experimental de pre y postest con un solo grupo. Los resultados del pre test reflejan deficiencias en el uso de contenidos básicos sobre las operaciones concretas en la población objeto de estudio, lo cual permitió el diseño e implementación de un plan de intervención para luego volver a aplicar, en las mismas condiciones, el postest.

El plan de intervención estuvo organizado con tres Proyectos Pedagógicos de Aula sobre seriación, clasificación y conservación con actividades motivadoras y atractivas a los niños, como por ejemplo diversos juegos. El postest arrojó un incremento en la ejecución de los siete ítems planteados, lo cual demuestra la efectividad del plan de intervención, por lo cual la prueba de hipótesis con un 95% de confianza permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Se concluye en la necesidad de diseñar y ejecutar Proyectos Pedagógicos de Aula que beneficien los aprendizajes de las operaciones concretas en niños cursantes de educación primaria y con discapacidad cognitiva.

Palabras claves. Proyectos Pedagógicos de Aula, aprendizaje, operaciones concretas, estudiantes con discapacidad cognitiva.

Referencias Bibliográfica:

Acosta, L., Guerrero, A. & Torroledo, Y. (2016). Gestión educativa para la atención de las dificultades específicas de aprendizaje en la básica primaria del colegio rural Quiba Alta (Bogotá). Universidad Libre, Maestría en Ciencias de la Educación, Bogotá. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8238/tesis%20abril%2013%20de%202016%20final.pdf?sequence=1>.

Areces, D., Cueli, M., García, T., Rodríguez, C, & González, P. (2017). Intervención en dificultades de aprendizaje de las matemáticas: incidencia de la gravedad de las dificultades. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 20(3), 293-315. Recuperado de: <https://doi.org/10.12802/relime.17.2032>.

Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (4),381-404. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639020>

Arteaga B., & Macías, J. (2016). Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil. Universidad Internacional de La Rioja, S. A. Recuperado de: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf.

Castillo, S. (2009). El problema de la discalculia. México: Trillas

Fagua, N. (2019). Proyectos pedagógicos de aula: una mirada conceptual de la práctica pedagógica investigativa de profundización. Tunja-Boyaca. *Rastros y Rostros del Saber*, 3(4), 101–110. Recuperado de: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9195>.

Flores, C., Rodríguez, M., Barragán, G., & Cruz, L. (2019). La educación inclusiva en instituciones formadoras de maestros. Balance de la experiencia de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(2), 310-328. Recuperado de <https://tinyurl.com/y2fkmjqh>

Fonseca, F., López, P., & Martínez, L. (2019). La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática. *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma*. Vol.15 No. 1, enero-marzo. Recuperado de: [LaDiscalculiaUnTrastornoEspecificoDelAprendizajeDe-6840450%20\(2\).pdf](LaDiscalculiaUnTrastornoEspecificoDelAprendizajeDe-6840450%20(2).pdf)

Friz, M., Panes, R., Salcedo, P & Sanhueza, S. (2018). El proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Concepciones de los futuros profesores del sur de Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 59-68. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100059&lng=es&tlng=es.

Gallego, A., Vargas, E., Peláez, O., Arroyave, L., & Rodríguez, L. (2020). El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia. *Infancias Imágenes*, 19(2). Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaPedagogicaParaLaEnsenanzaDeLa-7825982.pdf>

García, F., & Delgado, M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10(1) pp. 103-116. Recuperado de: <https://www.dialnet-estrategiasdeensenanzacomorespuestaaladiversidad-6049230.pdf>.

García, N., Santana, A., Soria, B., Herrera, V., & Vila, M. (2016). Neuropsicología y bases neurales de la discalculia. Tercer Congreso virtual de Ciencias Morfológicas. Tercera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Universidad Central de Las Villas, Maestría en Psicopedagogía. Villa Clara. Cuba. Recuperado de: <http://www.morfovirtual2016.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2016/paper/viewFile/110/14>

García, R. (2017). Abordaje de la discalculia secundaria. *CIEG, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales, Barquisimeto - Venezuela*. Número 30, pp. 43-55. Recuperado de: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2030\(43-55\)-Garcia%20Rene_articulo_id341.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2030(43-55)-Garcia%20Rene_articulo_id341.pdf).

Geary, D. (2006). Discalculia en edad temprana: sus características y su posible influencia en el desarrollo socioemocional. University of Missouri, EE.UU. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2668/la-discalculia-en-edad-temprana-sus-caracteristicas-y-su-posible-influencia-en-el-desarrollo-socioemocional.pdf>

Giraldo, E., Cadavid, A., & Flórez, S. (2019). Posibilidad de acuerdos sobre las concepciones de currículo para la formación de maestros. *Educación y Educadores*, 22(1). Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9224>

Gutiérrez, A. (2021). La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5864-5882. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/728>

Guzmán, A. (2021). Pedagogías emergentes para garantizar una educación inclusiva en tiempos de confinamiento. *Revista Varela*, 21(60), 180-186. Recuperado de: <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1298/2378>

Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC* vol. 5 N° 2 (2008) Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/253968/340755>

Hernández, R., Fernández, y P. Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.

Howard, S., San Martin, C., Salas, N., Blanco, P., & Díaz, C. (2018). Oportunidades de aprendizaje en matemáticas para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Colombiana de Educación*, (74), 197-219. Recuperado de: <https://Repositorio.Cuc.Edu.Co/Bitstream/Handle/11323/7687/Did%C3%81ctica%20de%20las%20matem%C3%81ticas%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20desempe%C3%91o%20acad%C3%89mico%20estudiantil%20en%20pruebas%20externas.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>.

Marquina, S. (2011). Evaluación de las etapas preoperacional y de operaciones concretas Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=como+evaluar+las+operaciones+concretas&aq=U+TF8>

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Manual de Implementación Escuela Nueva*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?_noredirect=1.

Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.

Piaget, J. (1992). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.

Piaget, J. (1979). *Epistemología genética*. Argentina: Solpu S. A

Piaget, J. (1983). *La psicología de la inteligencia*. México: Grijalbo-Crítica.

Piaget, J. (2012). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: Imagen y representación*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J., & Chomsky, N. (1983). *Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Grijalbo-Crítica.

Pineda, W., Hernández, C., & Rincón, O. (2019). Estrategias para la enseñanza de la matemática: una mirada desde los docentes en formación. *Cúcuta. Revista Perspectivas*, 4(1), 48-53. Recuperado de: <https://doi.org/10.22463/25909215.1759>

Ramos, K., & Quintero, M. (2016). Estudio descriptivo de la discalculia, el abordaje pedagógico y el desarrollo socioemocional en el aprendizaje de las matemáticas. Encuentro Internacional de Matemáticas - EIMAT (25-28 Oct 2016). Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/10483/>.

Restrepo, P. (2019). El valor de la solidaridad en los currículos de comunicación en la Universidad Cooperativa de Colombia. *Revista Educación*, 312-327. Recuperado de <https://tinyurl.com/y48xah3f>

Ríos, O (2006). *La discalculia en el aprendizaje de la Matemática*. Madrid: Santillana.

Romero, P. & Lavigne, C. (2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. Málaga (España): Universidad de Málaga.

Segura, S. & Preciado, R. (2019). El mundo mágico de las operaciones básicas en aulas multigrado en el grado segundo del centro educativo la conquista del municipio de Roberto Payan. Pasto – Nariño. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16090/2019claudiatorres.pdf?sequence=1>

Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación

Silva, G. & Millán, A. (2019). Modelos de Flexibilidad Curricular utilizados en los Programas de Administración de Empresas en Colombia. *Revista Unisangil Empresarial*, 9. Recuperado de <https://tinyurl.com/y265x4tb>

Suárez, Y., Quintero, L., García, G., & Vanegas, J. (2012). Niveles de pensamiento y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del programa psicología de una universidad pública de Santa Marta (Magdalena). *Duazary*, 9 (2), 123-131. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156306003>

Torres, A. (2019). Discalculia y su relación con la comprensión matemática en alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Pereira Sánchez” distrito de Shapaja - 2016. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Programa de Maestría en Ciencias de la Educación. Tarapoto – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3625/MAEST.%20PSICOP.%20-%20Ana%20Melva%20Torres%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.



Línea Problemática Sociales, Conflicto y Paz



**“PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ, EN LA ESCUELA
PREPARATORIA NO. 15, DESDE EL TRABAJO CONJUNTO DE LA
DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS, COORDINACIÓN DE
TUTORÍAS Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA”**

Llamas García Verónica¹, Madrigal Ramírez Claudia Lizette², Villanueva Torrez Laura Gabriela³.

1. Maestra en Terapia Familiar, Universidad de Guadalajara, veronica.llamas3797@academicos.udg.mx.
2. Maestra en Desarrollo Humano y acompañamiento de grupos, Universidad de Guadalajara, claudia.madrigal8531@academicos.udg.mx.
3. Licenciatura en psicología, Universidad de Guadalajara, gabrielavillanuevat@gmail.com.

Resumen: Frente al desafío Post Pandemia las relaciones sociales se vieron alteradas en la comunicación, empatía, resolución de conflictos y manejo de emociones, que se vinculan en las relaciones intra e interpersonales. Esto reflejándose principalmente en el contexto educativo, en este regreso a las aulas 100% presencial los docentes se ha encontrado con estudiantes con menos límites, atención dispersa, falta de asertividad, estrategias de mediaciones difusas y/o poca tolerancia a la frustración.

Sensibilizar a la población en general sobre una cultura de paz, con la creación de estrategias de los principios y valores del código para fomentarlos dentro y fuera del aula en un marco de Cultura de Paz. Referentes teóricos Zurbano (1998) enumera los principios para educar en la paz, mencionando entre ellos, los valores, la convivencia, las experiencias de vida, la resolución de conflictos, pensamiento crítico, tolerancia y diversidad, discernimiento de la información masiva, diálogo con argumento y armonía; que se empatan con el Código de conducta de nuestra Universidad. Considerando que la paz debe ser vivida como lo menciona Cerdas-Aguero (2015) en nuestra vida diaria, es primordial generar espacios sociales donde que genere experiencias dentro de un ambiente en el cual puede reflexionar y comprender todo lo que implica una cultura de paz. De esta forma se plantea un trabajo de investigación-acción recuperando las experiencias de los adolescentes y docentes de una escuela preparatoria.

Se trabaja con un método inductivo, partimos de la realidad pos pandemia en el aula, se trabaja con la plantilla docente una capacitación sobre el Código de conducta, del que se generan propuestas de trabajo grupal o individual, disponibles para utilizar durante el semestre del calendario 2022B y apoyar situaciones que surgen de violencia y acoso escolar.

Al final del ciclo escolar se busca revisar si estas estrategias se utilizaron, frecuencia y percepción de la población docente y estudiantil sobre una Cultura de Paz. Conclusiones en proceso Por el momento se realizó la capacitación docente, se generaron las estrategias de intervención, se están accionando actividades con relación a promoción de una cultura de paz contando con evidencias del trabajo realizado, se ha programado en el mes de diciembre entrevistas semiestructuradas y la aplicación de un formulario digital para conocer la percepción final de semestre y saber el impacto del trabajo desarrollado en este ciclo escolar. Educativo, en este regreso a las aulas 100% presencial los docentes se han encontrado con estudiantes con menos límites, atención dispersa, falta de asertividad, estrategias de mediaciones difusas y/o poca tolerancia a la frustración.

Sensibilizar a la población en general sobre una cultura de paz, con la creación de estrategias de los principios y valores del código para fomentarlos dentro y fuera del aula en un marco de Cultura de Paz.

Zurbano (1998) enumera los principios para educar en la paz, mencionando entre ellos, los valores, la convivencia, las experiencias de vida, la resolución de conflictos, pensamiento crítico, tolerancia y diversidad, discernimiento de la información masiva, diálogo con argumento y armonía; que se empatan con el Código de conducta de nuestra Universidad. Considerando que la paz debe ser vivida como lo menciona Cerdas-Aguero (2015) en nuestra vida diaria, es primordial generar espacios sociales donde que genere experiencias dentro de un ambiente en el cual puede reflexionar y comprender todo lo que implica una cultura de paz. De esta forma se plantea un trabajo de investigación-acción recuperando las experiencias de los adolescentes y docentes de una escuela preparatoria.

Se trabaja con un método inductivo, partimos de la realidad pos pandemia en el aula, se trabaja con la plantilla docente una capacitación sobre el Código de conducta, del que se generan propuestas de trabajo grupal o individual, disponibles para utilizar durante el semestre del calendario 2022B y apoyar situaciones que surgen de violencia y acoso escolar. Al final del ciclo escolar se busca revisar si estas estrategias se utilizaron, frecuencia y percepción de la población docente y estudiantil sobre una Cultura de Paz. Conclusiones en proceso Por el momento se realizó la capacitación docente, se generaron las estrategias de intervención, se están accionando actividades con relación a promoción de una cultura de paz contando con evidencias del trabajo realizado, se ha programado en el mes de diciembre entrevistas semiestructuradas y la aplicación de un formulario digital para conocer la percepción final de semestre y saber el impacto del trabajo desarrollado en este ciclo escolar.

Palabras Claves: Código de conducta, educación para la paz, convivencia, estrategias.

Referencias Bibliográficas

Amar, V. (2020) Un camino para la educación para la paz: Una investigación narrativa. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v13i1.11362>

Cerdas-Agüero, Evelyn. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154. Retrieved September 30, 2022, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000200009&lng=en&tlng=es.

Código de Conducta. (2021) Universidad de Guadalajara, recuperado de https://secgral.udg.mx/sites/default/files/Normatividad_general/codigo-de-conducta-julio2021.pdf Díez Gutiérrez, Juan Ramón Rodríguez Fernández, 2020, ISBN 978-84-18083-56-3, págs. 495-509

García-Vita, M. del M..., Añaños, F. T..., & Medina García, M. (2020). Educación social escolar en la construcción de cultura y educación para la paz: propuestas metodológicas de intervención socioeducativa: Array. *Campos En Ciencias Sociales*, 8(2), 47–71. <https://doi.org/10.15332/25006681/6012>

Loyola Alvarado, Octavio. (2020). Educación para la paz: estado del arte de cultura de paz, discusión de las teorías y producción científica desde 2016 al 2020, asociada a métodos alternativos de resolución de conflictos (MARC). Modalidad Artículo Académico. Maestría en Educación. Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado, Guayaquil. 23 p. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2638>

Martínez-Iñiguez¹, Jorge E., Tobón², Sergio, & Soto-Curiel¹, Jesús A... (2021). Ejes claves del modelo educativo socio formativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible. *Formación universitaria*, 14(1), 53-66. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053>

Medrano, R. (2016) La escuela constructora de una cultura de paz. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, ISSN-e 1665-0441, Vol. 12, N°. 3, 2016, págs. 297-308

Roldán-Loyola, Emmanuel. (2020). Educación para la paz como herramienta para construir la cultura de paz. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 369-370. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.17>

Zurbano, José Luis (1998). Bases de una Educación para la Paz y la convivencia. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

DESPLAZAMIENTO Y DESARRAIGO EN EL NORTE DE SANTANDER

Aldo José Jaimes Galvis¹.

1. Doctorando Antropología UNAL- Doctorando en Educación UPEL, Institución Educativa Jaime Garzón Cúcuta, aldo_1956@hotmail.com

Resumen: En esta ponencia se pretende ordenar analíticamente la amorfa “síndrome de la violencia”; históricamente afecta a Colombia; al departamento Norte de Santander, cuarenta municipios; la población más vulnerable situada en zona rural marginal; arrojando 44.151 personas y 8943 hogares, total 62393 personas desplazadas. (2006) y (101.2000 personas junio 2010). Fuente Acción Social.

Objetivo visualizar el grado de desintegración del tejido social, pérdida de identidad cultural; colocándonos departamento mayor violencia, expulsión y retención de desplazados. Desde inicios históricos; se encrudeció la lucha fratricida entre las fuerzas del poder, y grupos al margen de la ley; consecuencia la dependencia política económica, inversión extranjera, incapacidad de los gobiernos de enfrentar las críticas posturas de la supracracia capitalista, sobre el fenómeno socio histórico “Desplazamiento y Desarraigo en el Norte de Santander”.

Referente teórico análisis jurídicos conceptuales; según especialista Montoya secretaria Posconflicto Cultura Paz, Ley de Víctimas 1448 /2011, Restitución de Tierras -LVRT- las afirmaciones sobre la falta de recursos es “parcialmente cierta”. Así mismo la Conferencia Episcopal Colombiana, situación del desplazamiento, reclutamiento forzoso en cuatro regiones del país, está Catatumbo, Norte de Santander. La Ley 387 trata desplazado “toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad”. Unidad Víctimas (UARIV), Registro Único (RUV) acumulado histórico 1985-2020; en las unidades territoriales Norte de Santander. El ACNUR Resolución 428, Asamblea General ONU 1950; brindar protección internacional asilo, refugiados, desplazados internos y apátridas, labor humanitaria apolítica.

Metodología estructural diagnóstica; análisis de resultados mixto cuantitativo cualitativa multidimensional planeación territorial vigente. Resultados en el Departamento 30.000-62393 (2003-2006) personas desplazadas provenientes de los 40 municipios y otros departamentos. Víctimas conflicto armado 9.361.995; desplazamiento forzado 8.336.06126.7% a 73.3% homicidio 1.083.148 74.7%; secuestro 37.654 92.1%. Fecha corte (30/09/2022). Fuente: Red Nacional de Información.

Reclutamiento, Chocó, Norte de Santander, Ocaña, Teorama, San Calixto Convención; zonas críticas regionales. El Catatumbo, costa Pacífica, Arauca cordillera nariñense, con más

54.000 víctimas confinamiento 2022. Fenómenos de movilidad humana actual contexto colombiano: desplazamiento forzado interno 8,1 millones de personas, migración transfronteriza proveniente de Venezuela refugiados, solicitantes de asilo y retornados.

Conclusión el conflicto, enfrentamientos armados, toma de tierras, amenazas a la población, retenciones masivas temporales, causa principal siembra coca, amapola, dominio de territorios; consecuencias desplazamiento desarraigo indígenas campesinos desposeídos de sus tierras, desempleo, abandono de cultivos tradicionales. Las autoridades binacionales, enfocan la problemática a la prevención, impedir un posible conflicto colombo–venezolano; no erradicar la violencia en las zonas señaladas.

Palabras Claves: Desplazamiento, desarraigo, violencia, refugiado, migrante.

Referencias Bibliográficas:

Ander Egg, Ezequiel. (1992). “Cómo elaborar proyectos sociales”. Editorial Humanista, Argote LÁ, Vásquez ML. (2005). La dieta como camino para asegurar un hijo sano: una Barcelona: Paidós; p. 62. Buenos Aires.

Cajiao, F. (2003): La formación de maestros y su impacto social, Bogotá, Magisterio. Colombia, <http://www.mineducación.gov.co/plan-estratégico>.

Correa US. (2001). El desarrollo de la competencia investigativa en la docencia

De Zubiria J. (1994). Tratado de pedagogía conceptual: los modelos pedagógicos. ECOFONDO. Boletín No. 23. El Fortalecimiento Regional: propósito del 2002

Felipe Martínez Tesis Identidad y desplazamiento forzado - Biblioteca CLACSO <http://biblioteca.clacso.edu.ar>

FJ Portilla Guerrero 2014 Memorias taciturnas del desarraigo y la... - SciELO Colombia <http://www.scielo.org.co> > scielo.

FMEZQUI TERO (1998) Desplazamiento Forzado: Dinámicas de Guerra, exclusión y desarraigo. Interpretación de una serie de relatos biográficos de un grupo de personas. Referencias <https://revistas.javeriana.edu.co> > article > view

Flórez OR. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé De Bogotá: McGraw Conocimiento. Barcelona: Anthrops; p. 11.

Fundamentación Legal Constitución Política de Colombia (1991). Ley 115 de 1994.
Ley 993. Ley 30 1992

Gibbons M. (1998) Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. En: Conferencia Hill; p. 167. Las causas del desplazamiento forzoso en Colombia. [https://economia.uniandes.edu.co > sites > files > libros](https://economia.uniandes.edu.co/sites/files/libros).

Ibáñez Londoño (2008). El desplazamiento forzoso En Colombia: - economia-uniandes Magisterio. Medellín: Biogénesis; p. 42.

Ministerio de Educación Nacional (1996): Plan decenal de educación (1996-2005), 60 de Mirada desde el mundo urbano de las adolescentes. Colomb Méd. 36(3 supl 2):71. Mundial Sobre la educación superior de la UNESCO. París: Banco Mundial; p. 17.

Ossa LJ. (2005). Formación. Por los caminos de los semilleros de investigación.

Ossa LJ. (2006) Emocionar/pensar: escuchar/ dialogar/ leer/escribir investigar/prender. Pizarro Leongómez, Eduardo (1999). Desplazados: factores de una "cultura de Desarraigo"

Rodríguez, A. (2002): La educación después de la Constitución del 91, Bogotá,

Strauss A, Corbin J. (2003). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y Procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia; p. 45.

Taylor S, Bodgan R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Unipluriversidad.; (3):27-31 Santafé de Bogotá:

Zemelman H. (2002). Necesidad de conciencia: un modelo de construcción. Fundación Merani, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino; p. 55. Universitaria. Universidad Pedagógica.; 18:3-14.

NARRACIONES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN EN COLOMBIA; LA UNIVERSIDAD COMO ESCENARIO DE POSCONFLICTO

Darío Nicolás jaimes Castellanos¹.

1. Magíster en educación, Universidad Manuela Beltrán, dario.jaimes@docentes.umb.edu.co

Resumen: La siguiente ponencia nace de los resultados de la investigación titulada: Narraciones de un grupo de estudiantes universitarios bogotanos sobre los actores del conflicto armado colombiano, La propuesta expositiva para el simposio tiene como objetivo describir las narraciones de un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá sobre los actores del conflicto armado en Colombia, es importante resaltar la narrativa, definida por Coffey (2005) como la forma en que los actores sociales producen, representan y contextualizan su experiencia y conocimiento personales por medio de relatos. En el caso de esta propuesta, las narraciones de universitarios sobre el conflicto armado y el proceso de posconflicto serán analizados desde la forma en que la trama narrativa les da sentido a los actores armados durante el conflicto y en la actualidad.

Describir las narraciones de un grupo de estudiantes universitarios bogotanos pertenecientes a carreras de ciencias sociales sobre actores del conflicto armado en Colombia; Establecer las circunstancias de las experiencias narradas sobre los actores del conflicto armado.

Identificar los sujetos que intervienen en la experiencia narrativa de los estudiantes universitarios sobre los actores del conflicto armado; Conocer las expectativas de los estudiantes universitarios sobre la reinserción, la reparación y la reconciliación de los actores del conflicto armado.

La investigación es de tipo cualitativa, es definida por Hernández (2003) como “La investigación cualitativa tiene como meta describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, profundizando en sus puntos de vista interpretaciones y significados” (p. 11). Siendo esta, un tipo de investigación idóneo para lograr el desarrollo de la ponencia, ya que tenemos como meta describir las narraciones de estudiantes universitarios bogotanos pertenecientes a carreras de ciencias sociales sobre los actores del conflicto armado en Colombia, a través de las narraciones compuestas por significados producidos por las experiencias de los estudiantes de universidades públicas y privadas.

Esta investigación permitió un alcance de los objetivos específicos (categorías). Para la primera categoría, se identificó la importancia de reconocer la universidad como escenario para hablar sobre el conflicto armado, la violencia, historia del país y construcción de paz. Para nuestra segunda categoría, se identificó personajes familiares, amigos, docentes,

compañeros de estudio y experiencias personales que les permitieron a los participantes elaborar un concepto propio del conflicto armado. Por último, en la tercera categoría, se identificó inconformidad con la reparación a las víctimas y el proceso de posconflicto, y, análogamente, esperanza sobre la reinserción de excombatientes a la vida civil, el perdón y resiliencia de todos los colombianos.

Referencias Bibliográficas:

Archila, Mauricio (2012) “El movimiento estudiantil en Colombia, una mirada histórica” en OSAL (Buenos Aires: CLACSO) Año XIII, N° 31, mayo.

Boaventura de Santos (2007) La Universidad en el siglo XXI. Recuperado el 17 de junio de 2014 de http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf

Bruner, J. (1990) Actos de significado. Alianza editorial. Madrid.

Bruner, J. (2000) la educación, puerta de la cultura. Editorial Visor. Madrid

Brunner, J. (1986). Realidad mental y mundos: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Tomado de: <https://etnolinguisticablog.files.wordpress.com/2018/09/bruner-jerome-realidad-mental-y-mundos-posibles-cap-5.pdf>

Carli, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos aires: siglo veintiuno editores

Coffey, A. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación. Tomado de: [https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Cof fey, %20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Cof%20fey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf)

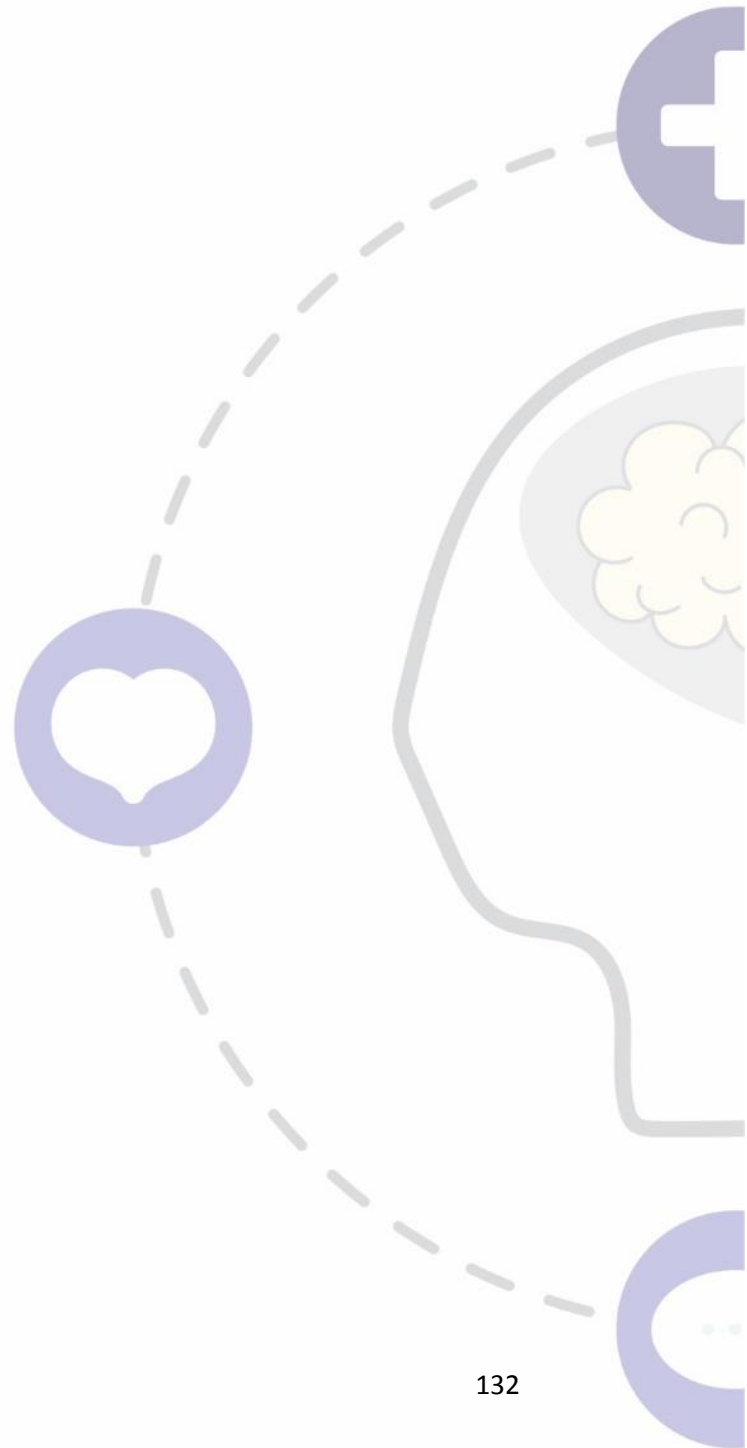
Derrida J. (2001) La universidad sin condición. Madrid: editorial trota

Diáz, C. Mosquera C. Y Fajardo F. (2002) Universidad piensa la paz, obstáculos y posibilidades. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Gergen, K. (2007) construccionismo social aportes para el debate y la práctica. Departamento de psicología. Universidad de los Andes. Bogotá: Ediciones uniandes.



Habermas J. (1996) ciencia y técnica como ideología. México: Editorial REI
Papacchini, A. (2001). UNIVERSIDAD, CONFLICTO, GUERRA Y PAZ. Tomado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115268017.pdf>



IMAGINARIOS SOCIALES DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN LA
UNIVERSIDAD LIBRE SEDE CÚCUTA

Henry Filadelfo González Ceballos¹

1 Postgrado - Esp. Derecho Inmobiliario, Notarial y Urbanístico. Universidad Libre Sede Cúcuta. henryfiladelfogc@ufps.edu.co

Resumen: Motivado al entorno social, político, cultural, inclusive económico que actualmente atraviesa la sociedad colombiana, como punto de partida a la suscripción del acuerdo de paz entre las FARC y el Gobierno Nacional, incluyendo otras iniciativas de paz con la Sociedad, resulta oportuno la instrumentación y/o aplicación desde las instituciones de Educación Superior tanto oficiales como privadas, de la “cátedra para la paz”, a través de la Ley 1732 de 2014 para todas las instituciones de educación oficiales o privadas, y así mismo el decreto 1038 de 2015 se reglamenta dicha cátedra para ser aplicada con carácter obligatorio a fin de “garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz” (Congreso de la República de Colombia, 2014) bajo los criterios de convivencia y respeto en articulación con todas las áreas de conocimiento, propendiendo por reconocer valores básicos, contribuyendo así el fortalecimiento no sólo de las competencias ciudadanas sino el diálogo entre los conflictos de la ciudadanía. Rescata especial atención, e interviene en el asunto, la figura del imaginario social en torno a la cátedra de la paz, donde éste último se establece como una matriz de conexiones entre diferentes elementos de experiencia de los actores, en su colectividad, imágenes, sentimientos, creencias y proyectos comunes concomitantes en un contorno sociocultural propiamente definido. Así pues, surgen la siguiente interrogante de investigación “¿Qué imaginarios sociales se dan en la UNIVERSIDAD LIBRE-SEDE CÚCUTA en torno a la implementación de una cátedra de paz?”

Se cuenta con un objetivo general denominado “Determinar los imaginarios sociales existentes en torno a una cátedra de la paz en la Universidad Libre-Sede Cúcuta”. La metodología ejecutada es una investigación cualitativa con diseño no experimental de tipo descriptivo, con el fin de lograr los siguientes resultados: a) Identificar las estrategias pedagógicas actuales de la cátedra de la paz en la Universidad Libre-Sede Cúcuta. b) Determinar el proceso de implementación de la cátedra de la paz en la comunidad educativa de la Universidad Libre-Sede Cúcuta. c) Identificar las estrategias pedagógicas en (Derechos Humanos, pluralidad y diversidad, resolución de conflictos, participación política y prevención del acoso escolar) que permitan identificar las principales acciones estratégicas y lineamientos institucionales preestablecidos en el proyecto educativo institucional de la universidad, teniendo como referentes los directivos de programa, docentes, estudiantes con miras a la consolidación de la formación plena para la paz de los distintos actores educativos.

Palabras Claves: Imaginarios sociales, cátedra de paz, paz, resolución de conflictos.

Referencias Bibliográficas:

Acevedo-Suárez, A., y Báez-Pimiento, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto. *Reflexión Política*, 20(40) ,68-80.

Border Lab. (2022). Boletín de indicadores de seguridad y convivencia Cúcuta y su área metropolitana. Recuperado de https://borderlab.co/wp-content/uploads/2021/08/Boletin_seguridad_primer_semestre_2021.pdf

Carriazo, I. (2016). Solución a los vacíos en la Cátedra de la paz. Recuperado de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/solucion-los-vacios-en-la-catedra-de-la-paz>

Colmenares, E. (2021). La violencia en Cúcuta y su área Metropolitana son Sistemática. Recuperado de https://borderlab.co/wp-content/uploads/2021/08/Boletin_seguridad_primer_semestre_2021.pdf

Congreso de Colombia. (2014). Ley 1732 de 2014. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Justicia Penal de México. (2012). Ranking 2021 de las 50 ciudades más violentas del mundo. <http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/sala-de-prensa/1603-ranking-2021-de-las-50-ciudades-mas-violentas-del-mundo> Cúcuta Cómo Vamos. (2021). Indicadores Técnicos 2021. Recuperado de <https://cucutacomovamos.com/indicadores-tecnicos-2021/>

Higuera, L. (2018). Pertinencia de la cátedra para la paz en la educación superior. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/20063/Higuera%20Cajiao%20Lina%20Rocio.%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#>

**EXPRESIONES ARTÍSTICAS EN LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 8-MUNICIPIO
CÚCUTA**

María Liliana Verdugo Díaz¹, Jaider Torres Claro², Luz Elena Pedraza³.

1. Especialista en Gerencia de Proyectos, Universidad Francisco de Paula Santander, marialilianavedi@ufps.edu.co
2. Magister en Orientación Mención Educación, Universidad del Zulia Venezuela, jaidertc@ufps.edu.co
- 3.

Resumen: Las expresiones artísticas en los niños, niñas y adolescentes, son de gran importancia para el conocimiento de las iniciativas para la promoción de la cultura de paz desde el sistema escolar, donde debe estar inmersa la comunidad educativa; docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes; lo anterior, con base en los objetivos categóricos, en el análisis de la gestión de la convivencia escolar para la construcción de cultura de paz en las instituciones educativas, como base fundamental de la sociedad en el aporte desde lo pedagógico para el vislumbra miento del panorama sobre la construcción de la paz: una paz transformadora, inclusiva, de reconciliación, de fortalecimiento de liderazgos positivos, a través de procesos de formación y vivencias experienciales. Asimismo, en la utilización de metodologías que propicien la participación activa por medio del dialogo abierto, comunicación asertiva, análisis en los estudios y/o procesos. La utilización de técnicas creativas y artísticas, pueden ser herramientas eficaces para la construcción de memoria histórica, de empoderamiento para la transformación social y la visibilizarían de buenas prácticas pedagógicas en la gestión de cultura de paz.

La sociedad civil colombiana ha sido en las últimas décadas y es actualmente un actor clave de los procesos de construcción de paz, debido principalmente a que la población ha sufrido numerosas y diversas violaciones de derechos humanos y por ello, muchas organizaciones de la sociedad civil persiguen un objetivo común que es la construcción de paz a nivel local y nacional (Ruano, 2015).

Es desde la diversidad cultural que el arte es accionada como constructora de simbologías que son capaces de promover la paz, tanto subjetivamente como objetivamente, en las realidades concretas de los individuos y sus comunidades.

Alba Ruano, reconocida investigadora de la Universidad del Externado en Colombia, va más allá y consideran que "lo simbólico, lo cultural y lo artístico ayuda mucho a la reivindicación que va más allá de lo estructural, físico y de hecho considero que debería el Estado haber

empezado por ahí; por trabajar en términos de subjetividades y afectaciones interiores de los seres humanos como víctimas y ese atender, esa subjetivación o esa parte interna o interior del ser humano se puede hacer a través del arte, de lo simbólico, de la cultura; me parece que esa sería una estrategia efectiva y de hecho lo ha sido. (Alba Ruano, Entrevista Personal, 2015).

Finalmente, se puede pensar, actuar y gestionar el deconstruir y construir con base en las expresiones artísticas, corporales, verbales y de manifestaciones creativas y vivenciales con los Niños, niñas y adolescentes; destacando liderazgos positivos para las acciones a desarrollar con las técnicas y metodologías apropiadas para la transformación de la cultura de paz desde los contextos escolares y/o educativos.

Palabras claves: expresiones, arte, creatividad, liderazgos, inclusiva, contextos y cultura de Paz.

Referencias Bibliográficas:

Kabeer, 2000; Ocampo, 2010; Silva, 2012; Muñoz, 2013;

Meneses, 2014; Ruano, 2015; Alejandra toro, 2015;

Muñoz, 2013; INNOVA Research journal 2018, Vol. 3, No. 10, 34-46.

**POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE UN CURRÍCULO DE FORMACIÓN PARA
LA PAZ EN LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR CÚCUTA**

Manuela Isabel Guette Torres¹, Jaider Torres Claro², Carlos Antonio Pabón³.

1. Profesional universitario en Psicología, Universidad Simón Bolívar, manuelaisabelgt@ufps.edu.co
2. Candidato a Doctor en Ciencias Humanas, Universidad de los Andes Venezuela, jaidertc@ufps.edu.co
3. Licenciado en Ciencias Naturales, Universidad Francisco de Paula Santander.

Resumen: La siguiente investigación describe la problemática fundamentada en el desconocimiento e implementación de la cátedra de la paz en instituciones de educación superior en Cúcuta, Norte de Santander. La creación de la Cátedra de Paz se da a través de Ley 1732 de 2014, reglamentada por el Decreto 1038 de 2015, es un proyecto que fue resultado de un contexto social y político marcado por más de 60 años de conflicto armado interno y que fue aprobado con la misión, entre otras razones, de fomentar la apropiación de la memoria histórica, reconstruir el tejido social y garantizar el cumplimiento de los deberes y derechos consagrados en la Constitución Colombiana. Por lo cual se deriva la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las políticas institucionales de un currículo de formación para la paz de la Unisimon? Se hacen relevantes en esta investigación la fundamentación teórica y conceptual de la paz, la cátedra de la paz y la pedagogía para la paz. Cuenta con un objetivo general denominado, Analizar las políticas institucionales de un currículo para la paz. La metodología es una investigación cualitativa con diseño no experimental de tipo descriptivo. Los participantes de esta investigación son miembros activos, como líderes docentes, directores académicos, directores de programa y el proyecto educativo institucional de la universidad PEI. Los resultados, permiten visualizar la identificación de los principales lineamientos y estrategias pedagógicas para la paz, determinar también las políticas y acciones estratégicas institucionalizadas para la comunidad educativa y finalmente, el diseño de estrategias pedagógicas en pilares fundamentales de la cátedra de paz para el nivel de educación superior en Cúcuta. Como conclusión es importante partir que, aunque este decretada por las leyes nacionales colombianas y sea una necesidad la implementación de la cátedra de la paz en instituciones de educación superior, muchas de ellas carecen de un currículo institucionalizado y fortalecido.

Palabras Claves: Paz, cultura de paz, pedagogía para la paz, currículo, políticas.

Referencias Bibliográficas:

Acevedo-Suárez, A., y Báez-Pimiento, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto. *Reflexión Política*, 20(40), 68-80.

Border Lab. (2022). Boletín de indicadores de seguridad y convivencia Cúcuta y su área metropolitana. Recuperado de https://borderlab.co/wp-content/uploads/2021/08/Boletin_seguridad_primer_semestre_2021.pdf

Carriazo, I. (2016). Solución a los vacíos en la Cátedra de la paz. Recuperado de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/solucion-los-vacios-en-la-catedra-de-la-paz>

Colmenares, E. (2021). La violencia en Cúcuta y su área Metropolitana es Sistemática. Recuperado de https://borderlab.co/wp-content/uploads/2021/08/Boletin_seguridad_primer_semestre_2021.pdf

Congreso de Colombia. (2014). Ley 1732 de 2014. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Justicia Penal de México. (2012). Ranking 2021 de las 50 ciudades más violentas del mundo. <http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/sala-de-prensa/1603-ranking-2021-de-las-50-ciudades-mas-violentas-del-mundo>

Cúcuta Cómo Vamos. (2021). Indicadores Técnicos 2021. Recuperado de <https://cucutacomovamos.com/indicadores-tecnicos-2021/>

Calderón, P. (2009). Teoría de los conflictos Johan Galtung. *Revista paz y conflictos*. España. https://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n2_2009_dea3.pdf

Higuera, L. (2018). Pertinencia de la cátedra para la paz en la educación superior. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/20063/Higuera%20Cajiao%20Lina%20Rocio.%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#>

Medina, M., Munévar, C. (2016). Diseño psicopedagógico cátedra para la paz instituto CENCABO desde una perspectiva crítica. Recuperado de <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00003720.pdf>

Salas, A. (2020). El Proceso De Implementación De La Cátedra De La Paz: Estudio De Caso. En: Arce Cabrera, A. M. y Rojas Monedero, R. (Eds. Científicas). Tejiendo Paz Desde Las Aulas. (pp. 79-119). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

UNESCO. (2021). Cultura de Paz y No Violencia. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>

Valencia, D., Castillo, I., y Maldonado, N. (2019). Cátedra de la Paz en el mundo: una aproximación conceptual y pragmática. En Maldonado, N. (Eds.). Pos acuerdo, paz y pedagogía: Experiencias de educación comunitaria en el escenario urbano. (pp. 186-207). Ediciones Universidad Santo Tomas.

ARTES ESCÉNICAS COMO MANIFESTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE CULTURA DE PAZ EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Sergio Andrés Ramírez Muñoz¹, Lucy Gómez Mina², Jaider Torres Claro³.

1. Licenciado en Pedagogía Infantil, Institución Educativa Buenos Aires, gioser83@hotmail.com
2. PhD. en Gerencia en la Educación Superior, Universidad Francisco de Paula Santander, lugomi60@hotmail.com
3. Candidato a Doctor en Ciencias Humanas, Universidad Francisco de Paula Santander, jaidertc@ufps.edu.co

Resumen: Las Artes Escénicas son una de las alternativas más importantes en cualquier proceso formativo e integral, pues permiten el fomento vivencial en todo escenario escolar, bien sea dentro o fuera del establecimiento educativo. El ser humano debe comunicarse, persuadir relaciones recíprocas, pero aún más, siempre tiene que expresar lo que siente y piensa, sin perder su esencia como persona. Todo artista, por ejemplo, es aquél ser sensible que gracias a su imaginación transforma la realidad. Mientras tanto, el profesional en la educación, no es otro agente educativo, sino más bien un creador de posibilidades particulares o colectivas de aprendizaje y enseñanza, en las que la realidad supera la ficción. En otras palabras, el Arte de ser Maestro es más que tinta, lengua y tablero.

Durante la historia, el arte y la educación han trascendido épocas y culturas, luego, existen muchos géneros y modelos que particularmente lo evidencian. Entonces vale la pena manifestar que la educación tradicional debe repensarse, con procesos de formación que tengan como principio consolidar espacios de aprendizaje sensato y el diálogo asertivo sobre cultura de paz, para proporcionar equilibrio y respeto por la diversidad. Ahora es cuando, cordial bienvenida a la danza, la música, el teatro; sigan adelante las rondas, los estribillos y las canciones. Manos a la obra, jugar a encontrarse y que se hagan las paces.

El presente trabajo de investigación pretende establecer la importancia de las Artes Escénicas como manifestación pedagógica para la consolidación de cultura de paz en instituciones educativas y su mayor referente no es otro que Bejarano Restrepo, N., Londoño Restrepo, J., & Villa Sierra, P. (2016). Quienes plantean las Pedagogías para la paz como propuestas de educación popular por medio del arte, para la formación de los niños y niñas en la paz. Cabe resaltar que esta es una investigación cualitativa, con diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). A lo suma, como escenario piloto fue la Institución Educativa Buenos Aires de la ciudad de Cúcuta y sus participantes, estudiantes de educación Básica Primaria (EBP).

Debido a lo anterior, se lograron reconocer las manifestaciones artísticas más inherentes a los procesos formativos de los estudiantes, que fundamentan Paz con Cultura en dicha institución educativa. Así mismo, se generaron espacios artísticos institucionales para el fomento de Pedagogías para la Paz en los educandos. Finalmente, consolidar experiencias artísticas identificadas en la formación escolar que propenden por la sana convivencia y relaciones humanas más justas

Palabras Claves: Artes Escénicas – Educación – Pedagogía – Cultura de Paz

Referencias Bibliográficas

- Barriga, JCG (2019). La educación para la paz: contribuciones para un estado del arte.
- Bejarano Restrepo, N., Londoño Restrepo, J., & Villa Sierra, P. (2016). Pedagogías para la paz: una propuesta de educación popular por medio del arte, para la formación de los niños y niñas en la paz.
- Birle, P. (2016). El rol de la cooperación alemana en la construcción de la paz en Colombia.
- Cabedo-Mas, A. (2008). La educación musical como modelo para una cultura de paz.
- Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la Escuela. *Educere*, 10(33), 251- 256. *Revista Venezolana de Educación*.
- Fisas, V. (2011). Educar para una cultura de paz. *Quaderns de construcció de pau*, 20 (1), 2-10.
- Posso, P., Mejía, M. I., Prado, O. A., & Quiceno, L. G. (2017). El teatro, una alternativa pedagógica para fomentar la cultura de paz en la IERD Andes. *Ciudad paz-ande*, 10(1), 68-81.
- Rubio Serrano, R. (2016). Una paz estable, duradera y sensible a niños, niñas adolescentes y jóvenes: Meta. Google Académico. Repositorio Organización Integral Para Las Migraciones. Citado, 12-04-2016.
- Tapia, M. (2006). La práctica solidaria como una pedagogía de la ciudadanía activa. Fundación Jaime Bofill. Google Académico. Libro Virtual. Citado, 27-05-2016.

**PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN, CATEDRA DE PAZ
EN LA UNIVERSIDAD REMINGTON SEDE CÚCUTA**

María Fernanda Bonilla Orozco¹, Jaidier Torres Claro², Carlos Antonio Pabón³.

1. Psicóloga, Universidad Simón Bolívar
2. Magister en Orientación Mención Educación, Universidad Francisco de Paula Santander, jaidertc@ufps.edu.co
- 3.

Resumen: La presente investigación permitan avanzar en el desarrollo de la paz integral que las instituciones educativas necesitan y quieren, utilizando la educación como pieza fundamental en la formación, la contribución para cada una de las instituciones educativas vinculadas, implica para ellas la posibilidad de reconocerse y utilizar sus condiciones, conocimientos y recursos a su favor, generando una movilización por parte de los diferentes estamentos universitarios que aporten a la configuración de escenarios para el encuentro y la resolución pacífica de las diferencias, en el caso concreto de la Universidad Remington sede Cúcuta, el interrogante de investigación que formula la investigadora es el siguiente: ¿cuál es la percepción docente sobre la implementación, catedra de paz en la universidad? el objetivo central de la investigación fue: Analizar la percepción docente sobre la implementación, catedra de paz, en esta institución. La metodología desarrollada es una investigación cualitativa con diseño no experimental, descriptiva, en cuanto a los resultados se logra identificar en contexto, cómo la cátedra de la paz genera cambios en la práctica social e individual, plasmados en la vivencia de valores y respeto a los derechos humanos en la comunidad educativa, construyendo una cultura de paz y respeto, Identificando las estrategias pedagógicas actuales de la cátedra de la paz en la Universidad Remington, se conoce el proceso de implementación de la cátedra de la paz en la comunidad educativa y se diseñar una estrategia pedagógica.

Palabras Claves: Catedra de paz, educación, sociedad, cultura de paz.

Referencias Bibliográficas:

Acevedo-Suárez, A., y Báez-Pimiento, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto. *Reflexión Política*, 20(40), 68-80.

Border Lab. (2022). Boletín de indicadores de seguridad y convivencia Cúcuta y su área metropolitana. Recuperado de https://borderlab.co/wp-content/uploads/2021/08/Boletin_seguridad_primer_semestre_2021.pdf

Carriazo, I. (2016). Solución a los vacíos en la Cátedra de la paz. Recuperado de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/solucion-los-vacios-en-la-catedra-de-la-paz>

Colmenares, E. (2021). La violencia en Cúcuta y su área Metropolitana es Sistemática. Recuperado de https://borderlab.co/wp-content/uploads/2021/08/Boletin_seguridad_primer_semestre_2021.pdf

Congreso de Colombia. (2014). Ley 1732 de 2014. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Justicia Penal de México. (2012). Ranking 2021 de las 50 ciudades más violentas del mundo. <http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/sala-de-prensa/1603-ranking-2021-de-las-50-ciudades-mas-violentas-del-mundo>

Cúcuta Cómo Vamos. (2021). Indicadores Técnicos 2021. Recuperado de <https://cucutacomovamos.com/indicadores-tecnicos-2021/>

Higuera, L. (2018). Pertinencia de la cátedra para la paz en la educación superior. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/20063/Higuera%20Cajiao%20Lina%20Rocio.%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#>

Medina, M., Munévar, C. (2016). Diseño psicopedagógico cátedra para la paz instituto CENCABO desde una perspectiva crítica. Recuperado de <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00003720.pdf>

**LA MESA DE PARTICIPACIÓN COMO GESTORA DE PAZ EN LOS
DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Betty Esperanza Solano Cañas¹, Daniel Villamizar Jaimes², Luis Eduardo Trujillo³.

1. Especialización en familia, Alcaldía Municipal de Cúcuta, dpto.bienestarsocial@cucuta.gov.co
2. Magister Psicopedagogía Clínica, Universidad Francisco de Paula Santander, danielvj@ufps.edu.co
3. Magister Educación Laboral, Universidad Francisco de Paula Santander, letrujil@ufps.edu.co

Resumen: El presente proyecto de investigación, La Mesa de Participación como Gestora de Paz en los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, busca establecer unos lineamientos de participación para ser escuchados en las diferentes instancias institucionales y sociales del municipio San José Cúcuta. Si bien es cierto es deber conformarla de acuerdo a las políticas públicas de Infancia, adolescencia y familia, de conformidad con el Decreto 936 de 2013, la cual es un “espacio de encuentro, dialogo, acuerdo y desarrollo de acciones donde se elevan solicitudes, propuestas, iniciativas, dudas o reclamos ante las autoridades de cada territorio en el país” es de mencionar que esta se reanuda a partir del mes de octubre del año 2021 y cuyo objetivo principal es desarrollar las diferentes metodologías para dar a conocer la Mesa de Participación como gestora de paz, desde un enfoque del aprendizaje social en la cual se enmarca en enseñar a los niños, niñas y adolescentes, bases éticas a fin de cultivar comportamientos humanos con responsabilidad hacia una sociedad más justa, igualitaria e inclusiva.

Este proyecto es de carácter cualitativo participativo y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

- Se determinó el estado actual de la Mesa de Participación de los niños, niña y adolescentes
- Se estructuró el plan metodológico para la Mesa de Participación de Niños, niño y adolescente.
- Se comparó mediante un análisis cualitativo cual fue la razón de no hacerla conocer en la Administración Municipal anterior y como se visualiza actualmente en la Alcaldía de Cúcuta.

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir la importancia de la Mesa de Participación como Gestora de Paz, en los derechos de los niños, niñas y adolescentes, como actores y voceros

principales a nivel municipal y nacional, en relación a elevar propuestas desde el ámbito familiar, escolar, cultural y social.

Palabras Claves: Participación, niños, niñas y adolescentes, derechos.

Referencias Bibliográficas:

CORCHUELO Chavarro (2020) La investigación se centró en el tema de la Participación estudiantil, desaprender para aprender: nociones de participación de los niños, niñas y adolescentes del Colegio Cafam en torno al gobierno escolar y el proyecto educativo institucional. (Universidad externado de Colombia).

Calvache Mellizo (2020) La participación ciudadana y el derecho natural como garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del programa generaciones con bienestar del ICBF, operado por la ONG la red, en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca. (La Salle Corporación Universitaria).

Pérez Pérez, Teodoro. (2017). El enfoque apreciativo, valiosa herramienta para construir cultura de paz. Revista de la Universidad de La Salle, (72), 137-158.

ICBF (2014). Participación de niños, niñas, adolescentes en la gestión pública territorial. Herramientas de Participación No. 5. NOF Edición.

Guzmán Martínez, Y. L., y Casas Echeverría, Á. V. (2016). Espacios de participación Infantil que brinda la escuela. [Tesis de Pregrado -Pontificia Universidad Javeriana Bogotá]. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/21108>

ICBF. [ICBF Institucional ICBF]. (27 de octubre de 2019). La participación infantil en Colombia. In [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=o0aWQsqnHE>

López, G., y Guiamaro, Y. (2017) El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social, 31 55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>

Secretaría de educación de Bogotá, Alcaldía de Bogotá, y Gobierno de Bogotá. (02 de marzo de 2022). Las propuestas de niñas y niños para transformar la ciudad llegan al Concejo. Secretaría de Educación.



https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/las-propuestas-de-ninas-y-ninos-para-transformar-la-ciudad-llegan-al-concejo



**LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN
EL CONTEXTO ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE
COMERCIO CÚCUTA**

Yulieth Acosta Durán¹.

1. Licenciada en Humanidades, Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS)
yuliethacosta@hotmail.es

Resumen: Los problemas de violencia en el espacio educativo son diversos y deben entenderse en el conjunto de relaciones interpersonales en las cuales ocurren y según el grado de intensidad de los actos. Estos actos pueden llegar a causar manifestaciones agresivas e intencionadas que pueden llegar a vulnerar el derecho de niños y niñas a crecer sanos física, mental y espiritualmente, sino que además genera consecuencias negativas en su desarrollo integral. **Objetivo:** Por consiguiente, la presente investigación consiste en establecer el nivel de formación y las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en la mediación de conflictos en el ámbito escolar en la institución educativa Nacional de Comercio Cúcuta. **Metodología:** Para llevar a cabo este estudio se consideró la investigación cualitativa no experimental que de acuerdo con los planteamientos de (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 149), son estudios que observan los permitirá: (a) Identificar las necesidades formativas en los docentes y estudiantes con relación a la mediación y resolución de los conflictos en el contexto escolar B) Determinar las estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje y la implementación de herramientas en los procesos de mediación y resolución de conflictos; c) Analizar la incidencia de los conflictos en la práctica pedagógica y la convivencia escolar. **Resultados esperados:** Esta investigación analiza la importancia de la mediación escolar como estrategia pedagógica para gestionar la resolución de conflictos y el rol que posee el docente como mediador, proporcionando dinámicas que promuevan procesos de mediación escolar y brinden a la comunidad educativa herramientas prácticas y esenciales para la resolución de conflictos aportando así a la convivencia pacífica, a la atención preventiva del conflicto y la formación integral de los seres humanos.

Palabras Claves: Mediación escolar, resolución de conflictos, convivencia escolar, violencia escolar, derechos humanos.

Referencias Bibliográficas:

Adams Frank, L. G. (2011). Bullying Victims: The Effects Last Into College. *Revista American Secondary Education.*, Vol. 40., p 3-13.

Aguilar, M. A. (2014). Propuesta actividades y estrategias pedagógicas que promuevan una cultura de paz y capacidad de resolución de conflictos en instituciones educativas venezolanas. *Revista de Comunicación de La SEECI*, (34), 83-94.

Alemanya, I. Ortiz, M. Rojas, G., y Herrera, L. (2012). Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 (60). 1-12.

Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa (Universidad Autónoma del Estado de México, Ed.). <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/464>

Calderón, C. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung.

Cascon, P. (2000). *Educación para la paz y el conflicto*. Barcelona: Cisspraxis.

Chaux, E. (2011). Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar. *Psyke (Santiago)*, 20(2), 79-86.

Chávez, M. L. (2017). . La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el altiplano mexicano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 22(74), 813-835.

Esquivel-Guerrero, Jiménez-Bautista, y E.-S. (2009). La relación entre conflictos y poder. *Revista de Paz y conflictos*, (2).

Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos. *Paz y conflicto, desarrollo y civilización*, Bilbao, Gernika Gogoratuz, (Bakeaz, 354).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.

**IMPACTO INTERCULTURAL DE LA POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA
ESCOLARIZADA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ZONA DE
FRONTERA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER.**

Irma Cecilia Blanco Ovalles¹, José Luis Rodríguez Torrez².

1. Licenciatura en matemáticas e informática, Maestrante en práctica pedagógica, irmaceci_07@outlook.es
2. Licenciatura en biología y química, Maestrante en práctica pedagógica, ccrm31@hotmail.com

Resumen: En los últimos años, se ha presentado un evidente incremento de las problemáticas relacionadas con el carácter intercultural de las sociedades hasta ahora consideradas monoculturales. Con esta u otras expresiones equivalentes, se han empezado a insertar reflexiones e investigaciones de distintos tipos lideradas por profesionales de diversos campos, especialmente de las ciencias sociales y de la educación. Por lo cual, algunos sostienen que este ámbito de estudio está estrechamente relacionado con el resurgimiento y la redefinición de las identidades étnicas indígenas en el contexto latinoamericano, la migración y la sexualidad multidiversa, entre otros.

Como afirmaba de Val (2017, p.112), la interculturalidad producto de la migración contribuye al debate nacional e internacional, lo cual hace que el discurso intercultural no sea homogéneo. Se distingue por sus diversos acentos continentales, nacionales y regionales, así como por las connotaciones del término cultura, el cual abarca aspectos tan complejos como el sistema de valores, la cosmovisión o las formas de vida, de ahí que, se percibe de manera diferente según el contexto histórico o la perspectiva de análisis.

En ese sentido, se hace necesario develar el impacto intercultural de la población migrante venezolana escolarizada en instituciones educativas de zona de frontera del departamento Norte de Santander, a la luz del estudio realizado por los autores Aliaga, Flórez, García & Díaz (2020) denominado: “La integración de los venezolanos en Colombia: discurso de líderes inmigrantes en Bogotá y Cúcuta.” Donde, los aportes de este estudio permiten repensar la importancia de la interculturalidad, la cual debe reflejar nuevas formas de abordar la realidad pedagógica.

El paradigma de la investigación es cualitativo, se busca mediante este vislumbrar una realidad que afecta las instituciones educativas de zona de frontera del departamento Norte de Santander, por ello, el diseño metodológico de la investigación es de tipo descriptivo. Entre los principales resultados del estudio en mención se evidencian las problemáticas pedagógicas que influyen en la enseñanza y el aprendizaje, particularmente, se identifica el

bajo nivel educativo de los estudiantes provenientes de Venezuela, la carencia de recursos económicos de los padres de familia, el contexto social al que se enfrentan por xenofobia, discriminación, entre otros, factores que afectan fundamentalmente el proceso de enseñanza, dado que los docentes se ven en la obligación de aplicar prácticas pedagógicas diferenciales para minimizar las barreras existentes en el proceso educativo y en el peor de los casos no se aplican enfoques inclusivos por parte de las instituciones educativas para crear ambientes de participación que garanticen la permanencia escolar.

Palabras Claves: Interculturalidad, migrantes, venezolanos, escolaridad, educación inclusiva.

Referencias Bibliográficas:

Acosta, I., Escanaverino, E., & Cubillas, F. (2020). Comprensión de textos y conocimientos previos. Zonas de sombra y significados. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 125-152., Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071081X2020000100007&lng=es&tlng=es. Recuperado en 08 de febrero de 2022

Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR (2020). Tendencias globales de desplazamiento forzado en 2020. Recuperado de: <https://www.acnur.org/>

Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(2), 51-74. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134129257004>

Aliaga, F., Florez, A., García, N., & Díaz, F. (2020), La integración de los venezolanos en Colombia: discurso de líderes inmigrantes en Bogotá y Cúcuta. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/spp/7872>

Allen, A & Fazito, D. (2018). Dinámica de cambio en las redes sociales y la formación de vínculos transnacionales: un caso de venezolanos profesionales viviendo en París. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 29(1), 44-64. Recuperado de: <https://doi.org/10.5565/rev/redes.370>.

Amuchástegui, G., Valle, M. & Renna, H. (2017). Reconstruir sin ladrillos. Guías de apoyo para el sector educativo en contextos de emergencia. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5592>

Arellano, P. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura. *Pedagogía y Saberes*, 51, 23-32.

Arias, E., Rieble, S., Álvarez, H., Rivera, M., Viteri, A., López, A., Pérez, M., Vásquez, M., Bergamaschi, A., Noli, A., Ortiz Guerrero, M., & Scannone, R. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>.



Línea Orientación y Emprendimiento



**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA ORIENTACIÓN SEXUAL
E IDENTIDAD DE GÉNERO EN EL INSTITUTO TÉCNICO MARÍA
INMACULADA DE VILLA DEL ROSARIO**

Ana Leonor Tamayo Contreras¹, Daniel Villamizar Jaimes², Daniel Villamizar Jaimes³.

1. Maestría en Prácticas Pedagógicas, Instituto Técnico María Inmaculada de Villa del Rosario, leonortamaycon@hotmail.com

2. Mg. Orientación mención laboral, Universidad Francisco de Paula Santander, danielvj@ufps.edu.co

3. Mg. Orientación mención educación, Universidad Francisco de Paula Santander, jaidertc@ufps.edu.co

Resumen: Internacionalmente los estudios sobre temas referidos a la orientación sexual e identidad de género diversa están avanzando. Efectivamente, ya existen diversas instituciones como ILGA WORLD, una Federación Mundial conformada por 1739 organizaciones correspondientes a 168 países que desde 1978 luchan por la igualdad de los derechos humanos de la comunidad LGBTI. En este sentido, se hace necesario ir en pro de concientizar en diversos contextos, tanto legales, como educativos y culturales para que sean respetados sus derechos. En este sentido, se requieren estudios para la atención adecuada para esta población, tanto juvenil como adulta, tal que puedan vivir con calidad de vida. Muchos son los estudios que señalan el acoso escolar por motivo de orientación sexual o identidad de género en la comunidad LGBTI, al respecto, se ha iniciado un estudio en la UFPS a nivel de maestría, con el objetivo de identificar la percepción que tienen los estudiantes, docentes y directivos frente a la orientación sexual e identidad de género diversa en el Instituto Técnico María Inmaculada de Villa Del Rosario en Norte de Santander.

La investigación en curso está centrada en un enfoque social, es de tipo cualitativa, y busca establecer las implicaciones en la práctica pedagógica que tiene la percepción de la orientación sexual e identidad de género en la comunidad educativa. Se ha tomado como referentes teóricos de apoyo a ilustres del psicoanálisis, investigadores como Erich Fromm, que como parte desde la teoría psicoanalítica expone una amplia gama de problemas que comienzan desde la destructividad hasta el manejo del deseo (Jean François Lyotard) y otros. Sin embargo, en términos de la sexualidad Sigmund Freud y su psicoanálisis han aportado de manera más directa a las teorías sociales y culturales.

Metodológicamente, el estudio se apoya en la investigación de focos, porque se busca analizar la percepción de estudiantes, docentes y directivos frente a la orientación sexual e identidad de género en la comunidad educativa de Instituto Técnico María Inmaculada, se han organizado instrumentos de recolección de datos y grupos focales de 15 docentes, 5

directivos y 15 estudiantes pertenecientes a los grados 9 del instituto estudiado. Los resultados de la investigación serán de tipo descriptivo, dado que se describen y analizan los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación. Se espera concluir para establecer las implicaciones de estas percepciones sobre la orientación sexual e identidad de género en la práctica pedagógica la comunidad educativa.

Palabras claves: Orientación, identidad, percepción, discriminación, LGBTIQ.

Referencias bibliográficas:

Congreso de Colombia. Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Cantor, E. (2009). Cultura estudiantil y diversidad sexual discriminación y reconocimiento de los y las jóvenes LGBT en la secundaria. *Polisemia*, 5(8), 101-110. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.5.8.2009.101-110>.

Corte Constitucional (2015). Sentencia T-478 de 2015. Disponible en [https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/T-478-15%20ExpT4734501%20\(Sergio%20Urrego\).pdf](https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/T-478-15%20ExpT4734501%20(Sergio%20Urrego).pdf)

Congreso de Colombia. Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013.

Maroto, A. (2006). Reseña: Homosexualidad y Trabajo Social herramientas para la reflexión e intervención profesional. España. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/viewFile/37277/39370>

Noticias Caracol. (01 de mayo de 2021). Madre de Sergio Urrego habla tras la condena a exrectora del colegio donde el joven estudiaba. Video On line. Consultado el 26/05/2021. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=n5X4Rp5IBpI>

RAE (2021). Acoso Escolar. Disponible en <https://dpej.rae.es/lema/acoso-escolar>

Rivera-Osorio JF, Arias-Gómez MC. Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Salud UIS*. 2020; 52(2): 147-151. doi: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020008>.

Penna Tosso, M. (2013). Formación inicial del profesorado para atender la diversidad

afectivo-sexual: Una cuestión de derechos, salud mental y educación. Revista Iberoamericana de Educación edición digital, 66, 123-142.

Carrascal Y Prevert. (2012) Artículo de investigación: La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. Antioquia, Colombia: revista de psicología universidad de Antioquia. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000100002

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES VÍCTIMAS DEL
CONFLICTO UFPSO**

Leidy Alejandra Carrascal Galvan¹, Daniel Villamizar Jaimes², Nidia María Rincón Villamizar³.

1. Psicóloga, Universidad Francisco de Paula Santander, leidyalejandracg@ufps.edu.co
2. Magister Orientación Mención en Laboral, Universidad Francisco de Paula Santander, danieluj@ufps.edu.co
3. Magister en educación, Universidad Francisco de Paula Santander, nydiamariaru@ufps.edu.co

Resumen: En la dependencia de bienestar universitario de la UFPSO se ha evidenciado una alerta de atención psicológica, donde los estudiantes reportan crisis de ansiedad, pánico, problemas para establecer relaciones sociales y dificultades en la motivación para culminar su proceso escolar, principalmente en jóvenes que en sus vidas han sido víctimas de la violencia, por lo tanto por medio de este proyecto se buscó dar importancia a la salud mental y reconocer que las emociones juegan un papel fundamental en todo momento, para así mitigar el impacto que deja del conflicto. El objetivo general es fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes de la UFPSO víctimas del conflicto.

Para el desarrollo de esta investigación se establecen dos teorías fundamentales, la primera es la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995) y la segunda es la teoría sociocultural De Vygotsky (Rusia, 1896-1934).

Donde para Daniel Goleman la inteligencia emocional aporta al desarrollo humano, desarrollando habilidades para reconocer las emociones, forjar relaciones empáticas, comunicar asertivamente resolver conflictos y expresar sentimientos. Y Vygotsky establece la teoría sociocultural como teoría del aprendizaje y adquisición de conocimientos a través de la interacción social. Así las dos teorías fundamentaron la importancia del entorno, en la construcción de aprendizajes significativos para la vida.

La metodología que se desarrolló durante este proyecto es de tipo cualitativa descriptiva correlacional, con enfoque no experimental, las categorías son la ansiedad y la violencia. Durante las sesiones psicológicas, los jóvenes manifestaron ataques de ansiedad, por causa de un patrón de violencia y conflicto en la crianza, y impactando así en el bienestar y la salud. Participaron estudiantes de la UFPSO que son o han sido víctimas de violencia.

En la ejecución de la investigación se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección como: Grupos focales con interacciones que proporcionan información oportuna y eficaz, una

entrevista semiestructurada y el Test de inteligencia emocional de Daniel Goleman, el procesamiento de la información se realizó a través del programa SPSS. Los resultados son la mitigación en las crisis de ansiedad de los estudiantes a través de estrategias psicopedagógicas, regulación emocional en los estudiantes, evaluación del impacto de la propuesta en los estudiantes afectados por la violencia y por último respuestas de paz y resoluciones de conflictos de manera armónica en los contextos de los estudiantes.

A través de esta intervención psicopedagógica se dio el mejoramiento en la calidad de vida y la prevención de problemas específicos como el inicio temprano de consumo de sustancias, represión emocional, conducta antisocial y baja autoestima, teniendo en cuenta que estas situaciones limitan el adecuado desarrollo de habilidades sociales.

Resaltando principalmente la necesidad de brindar estrategias psicoeducativas que permitan a los estudiantes víctimas de conflicto avances en el cumplimiento de su proyecto de vida.

Palabras Clave: Inteligencia emocional. Ansiedad, habilidades sociales, Conflicto. Violencia,

Referencias Bibliográficas:

Goleman, D. (2015). El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos. B de Books.

Alonso-Serna, D. K. (2019). Inteligencia Emocional, Daniel Goleman. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, 1(1).

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44.

Gómez-Restrepo, C., Tamayo-Martínez, N., Buitrago, G., Guarnizo-Herreño, C. C., Garzón-Orjuela, N., Eslava-Schmalbach, J.,... & Rincón, C. J. (2016). Violencia por conflicto armado y prevalencias de trastornos del afecto, ansiedad y problemas mentales en la población adulta colombiana. Revista Colombiana de Psiquiatría, 45, 147-153.

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Ramírez, G. M. (2016). Ansiedad en niños víctimas de violencia intrafamiliar. Quetzaltenango, Guatemala.

Ortega, R. E. C. (1994). Ansiedad, autoestima y resentimiento en adolescentes afectados por la violencia subversiva (Doctoral disertación, Universidad de Sevilla).

Castañó, G., Sierra, G., Sánchez, D., Torres, Y., Salas, C., & Buitrago, C. (2018). Trastornos mentales y consumo de drogas en la población víctima del conflicto armado en tres ciudades de Colombia. *Biomédica*, 38, 70-85.

Llorente, I. B., & Guzmán, K. H. Responsabilidad del Estado por los impactos emocionales y psicológicos en las víctimas del conflicto armado colombiano. *Jornadas de Investigación en Política y Derecho*, 73.

**EL IMPACTO DE LA TRANSVERSALIDAD EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
CASO: HUERTA ESCOLAR**

Diana Carolina Posada Linares¹.

1. Licenciatura en Biología y Química, Estudiante de Maestría en Práctica Pedagógica UFPS,
dianacarolinapl@ufps.edu.co

Resumen: Generar pensamiento crítico, mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas en la transversalidad educativa ha sido una controversia en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que, para una pedagogía tradicional, direccionar la educación por proyectos y además que sean transversales no es una opción para instruir el conocimiento. Crear estrategias de proyectos en los cuales interactúen áreas como: Inglés, Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias Naturales como la huerta escolar puede ser una estrategia pedagógica que busca evaluar el impacto de la transversalidad en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes del instituto técnico Mercedes Ábrego, fortalecer la adquisición de aprendizajes de los estudiantes a través de la aplicación estrategias metodológicas se abordará desde una mirada cualitativa, con un alcance descriptivo, con un diseño fenomenológico, la unidad de análisis estará constituida por ocho docentes de la Institución Educativa Instituto Técnico Mercedes Ábrego, teniendo como objetivo central evaluar el impacto de la transversalidad a través de la implementación de la huerta escolar en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico como estrategia de enseñanza aprendizaje resulta positiva pues permite aprender desde la práctica, en todas las áreas del saber. El resultado de esta investigación evidenciará que es posible realizar una evaluación del impacto de la transversalidad en los procesos educativos.

Palabras Claves: Convivencia escolar Práctica pedagógica Transversalidad Pensamiento crítico Pedagogía.

Referencias Bibliográficas:

Alonso, L. (2000). ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? Revista EDUCAR, No 26, 53-74.

Cancio, M. H. (9 de diciembre de 2009). El huerto escolar como herramienta pedagógica en la educación ambiental. San Juan, Puerto Rico.

Candela, M. (1990). Descripción de una clase de Ciencias Naturales. Investigación en la Escuela, 16-26.

CEO. (2009). El cuestionario el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social. Centro de estudios de opinión de la Universidad de Antioquia.

Ciampagna, J. M. (30 de noviembre de 2012). Metodología aprender haciendo aplicada al estudio de las SIG (1). Recuperado el 21 de octubre de 2016, de El blog del profe José.

Dewey, J. (2010). Método del aprendizaje basado en la acción. Editorial bruno.

FAO. (2009). El huerto escolar como recurso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica. Santo Domingo, República Dominicana.

García, F. (2010). La huerta escolar comunitaria como una oportunidad pedagógica, política y de transformación social. Buenos aires: Instituto nacional de tecnología agropecuaria.

Giardino, I. V. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.

Gómez, G. R. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada, España: Ediciones Aljibe.