

**FORMATO OFICIAL PROGRAMAS UFPS
PROGRAMAS OFICIALES UFPS
FORMATO ESPECIAL**

A. ASPECTOS GENERALES

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA CÓDIGO:139

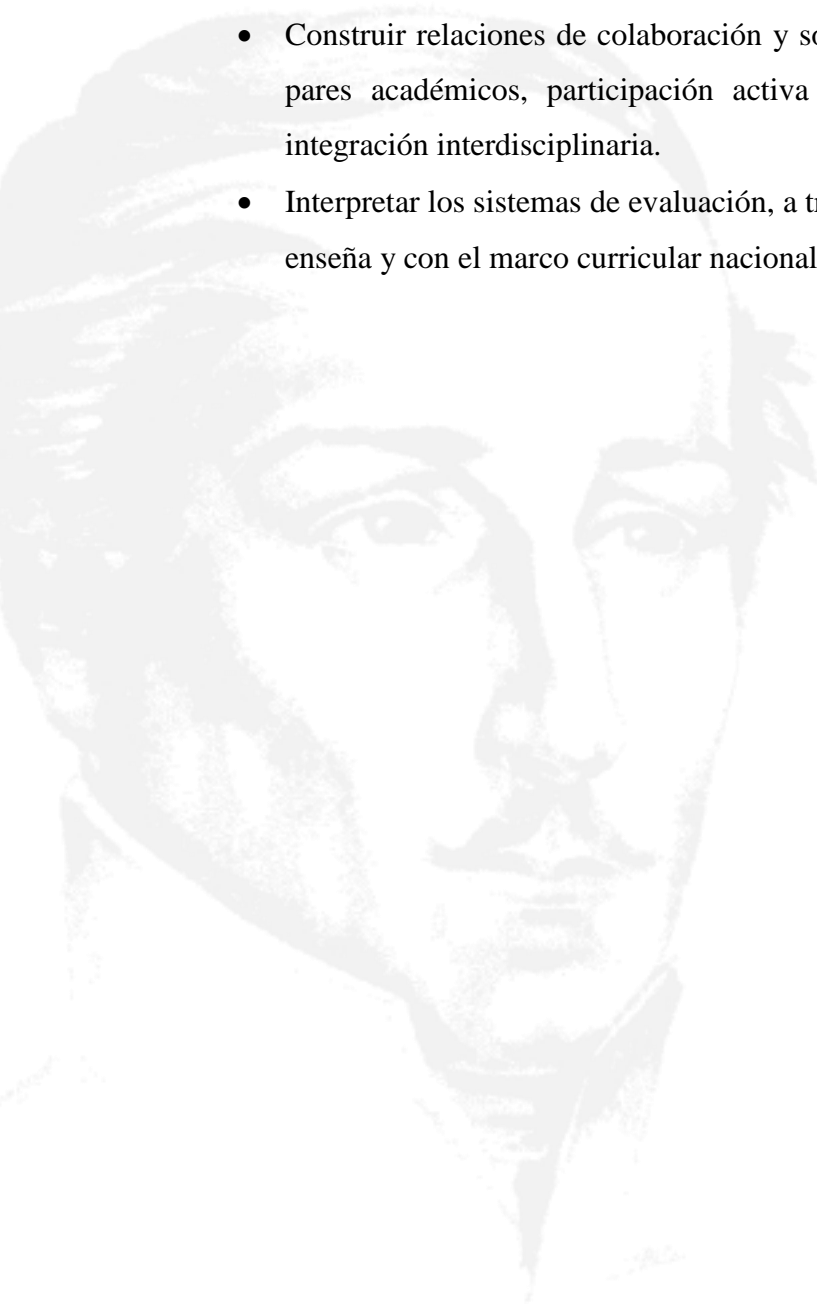
FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

La Maestría en Práctica Pedagógica entiende la Práctica Pedagógica como la relación docencia – investigación, en la cual convergen la enseñanza, el aprendizaje y los desarrollos científicos que enriquecen la teoría pedagógica, dándole un nuevo sentido y una nueva dirección a la práctica, a la que entiende no solo como un hacer (*poiesis*), sino como un hacer reflexionado (*praxis*) desde el campo conceptual de la pedagogía. Por ello comprende que la formación permanente, la investigación – acción y la reflexión crítica sobre la propia práctica pedagógica, guardan relaciones altamente significativas con la calidad de la enseñanza y la profesionalización docente. El resultado de la Maestría debe ser la acción de una nueva cultura gestionada por el Magíster en Práctica Pedagógica, quien ha de lograr en sus comunidades de referencia, la convergencia equilibrada entre la investigación educativa, la experimentación curricular y su desarrollo profesional.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Propiciar pensamiento pedagógico crítico y dialogante con los participantes, con el fin del fortalecer la calidad de la educación en el País desde la Región nortesantandereana y de frontera.
- Generar procesos de investigación interdisciplinaria, sobre problemas pertinentes de la función formadora, en torno a campo de la formación académica – práctica pedagógica.

- Abrir un espacio de *formación de formadores* mediante la incorporación del docente participante, en procesos de investigación de la problemática educativa.
- Fomentar el cambio en las prácticas pedagógicas que se inicie con el develamiento crítico de las prácticas tradicionales, instauradas en nuestra cultura educativa y el análisis crítico de sus consecuencias, para el logro de la intencionalidad formadora de la institución.
- Propiciar la comprensión del mundo de forma integral a partir de aprendizajes para el Siglo XXI, desde la función social de la educación.
- Construir relaciones de colaboración y solidaridad con los colegas desde el diálogo con los pares académicos, participación activa en la comunidad de profesores y promover la integración interdisciplinaria.
- Interpretar los sistemas de evaluación, a través de estrategias coherentes con la disciplina que enseña y con el marco curricular nacional.



MALLA CURRICULAR

SEMESTRE	EJE DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA	TIPO	C	EJE DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	TIP O	C	EJE DE PROFUNDIZACIÓN	TIPO	C	CS
I	El campo conceptual de la pedagogía	T	1	Introducción a la investigación en educación y pedagogía	TP	2	Taller de redacción de textos	TP	1	10
				Bases de datos como Herramienta de investigación	TP	1	Seminario de Autor I	T	1	
	Epistemología de la Pedagogía	T	1	Introducción a la Hermenéutica	T	1				
				Seminario de línea I	TP	2				
II	Prácticas Pedagógicas: Concepto, dispositivo y acontecimiento	T	2	Métodos Cuantitativos	TP	1	Escribir para Publicar	TP	1	11
	Estado del arte de las prácticas Pedagógicas	T	1	Investigación cualitativa: Hermenéutica	TP	2	Seminario de Autor II	T	1	
				Seminario de línea II	TP	2	Autoevaluación, Gestión y Calidad de Instituciones Educativas	T	1	
III	Modelos Pedagógicos	T	2	Investigación Acción Pedagógica	T	1	Teoría y gestión de procesos curriculares	T	1	10
				Fenomenología	T	1	Enseñanza de las ciencias		1	
				Seminario de Línea III	TP	3	Seminario de Autor III		1	
IV	Pedagogía crítica y Formación del maestro	T	2	El software como herramienta de investigación	P	1	Comunicación, Educación y Cultura	T	1	10
				Análisis e interpretación de datos	TP	2				
				Seminario de línea IV	TP	4				
OTAL CRÉDITOS										41
T: Teóricas, P: Prácticas, TP: Teórico Prácticas, C: Créditos, CS: Créditos Semestre										

B. CONTENIDOS POR ASIGNATURA

I SEMESTRE

EJE DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA. COD. 1391010

<u>ASIGNATURA</u>		<u>EL CAMPO CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGÍA</u>				
<u>CÓDIGO</u>	<u>1391010</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>1</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>48</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					
<u>CONTENIDO BÁSICO</u>						
<p>Lo epistemológico en la pedagogía. Los modos del saber pedagógico. La educación como medio de realización de lo humano.</p>						
<u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u>						
<p>Zuluaga, O. (1999) Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber. Bogotá: Magisterio. Zuluaga, O. et al. (2003) Pedagogía y epistemología. Bogotá: Magisterio. Zuluaga, O. et al. (2005) Foucault, la pedagogía y la educación: Pensar de otro modo. Bogotá: Magisterio. Martínez, A. & Peña, F. (2009) Instancias y estancias de la pedagogía. La pedagogía en movimiento. Bogotá: Magisterio. Zambrano, L (2011). Philippe Meirieu: Pedagogía, filosofía y política. Argentina: Editorial Brujas</p>						

<u>ASIGNATURA</u>		<u>EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA</u>				
<u>CÓDIGO</u>	<u>1391010</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>1</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>48</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					

	<u>H.P.</u> <u>Horas</u> <u>Prácticas</u>				
<u>CONTENIDO BÁSICO</u>					
El campo epistemológico El campo pedagógico La epistemología de la pedagogía					
<u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u>					
Kirschner, P. A. (2009). Epistemology or pedagogy, that is the question. In S. Tobias & T. M. Duffy. Constructivist instruction: Success or failure? (pp. 144-157). New York: Routledge. Abbagnano, N. (1994) Diccionario de filosofía, México, FCE. Montaigne, M. (1968), "De la educación de los niños", En: Ensayos completos. Tomo I. Barcelona, Ediciones Orbis. Rousseau, J. J. Emilio. Madrid, Alianza editorial. Lecourt, D. Diccionario de Historia y filosofía. Kant, I (2003), Pedagogía, Madrid, Ediciones Akal. Platón (2008), Teeteto o de la ciencia. Alcibíades o de la naturaleza del hombre. Madrid, Editorial Gredos. Vargas, G. (2006), Tratado de epistemología, Bogotá, UPN, ediciones San Pablo. Zuluaga, O y otros. (2003), Epistemología y pedagogía, Bogotá, Magisterio/GHPP Locke, J. (1986) Pensamientos sobre la educación. Madrid, Ediciones Akal					

EJE DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN. COD. 1391011

<u>ASIGNATURA</u>	<u>INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA</u>				
<u>CÓDIGO</u>	<u>1391011</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>2</u>
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>72</u>	<u>T.H. Total Horas</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>	<u>12</u>			<u>96</u>
<u>CONTENIDO BÁSICO</u>					
Conocimiento, ciencia e investigación. Paradigmas de investigación. Diseño y análisis de propuestas de investigación.					

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- B Johnson, L Christensen (2007). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. Sage Publications, Inc. Retrieved from: http://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=8qoaXPh6E4UC&oi=fnd&pg=PA1&dq=educational+research&ots=gH_1sV54jD&sig=mqGjWGin6J8iOf7K_Y3P6jb3EY8#v=onepage&q=educational%20research&f=false
- Carr, W. (1996). Una teoría para la Educación: Hacia una Investigación educativa crítica, Madrid: Morata.
- Gomez, B. (1996). Investigación en Educación. Bogotá: ICFES.
- Hurtado, J. (2008). Formación de investigadores: Retos y alternativas. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Sandoval, C (1996). Investigación cualitativa. Bogotá: ICFES, 1996.
- Eco, U. (2001). Cómo se hace una tesis, España: Gedisa.

<u>ASIGNATURA</u>	<u>BASES DE DATOS COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN</u>				
<u>CÓDIGO</u>	<u>1391011</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>1</u>
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>6</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>	<u>6</u>			

CONTENIDO BÁSICO

Bases de datos especializadas.
Sistematización de información
Construcción del estado del arte

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Silberschatz, A., Korth, H. F., & Sudarshan, S. (2002). *Fundamentos de bases de datos* (No. 001.64 S719f 2003.). McGraw-Hill.
- Elmasri, R., Navathe, S. B., & Pérez, G. Z. (2002). *Fundamentos de sistemas de bases de datos*. Addison-Wesley.
- Ramón Olivert, P. (2015). Análisis de sistemas integrados de gestión bibliotecaria de acceso abierto: examen de tres casos concretos. *Métodos de información*, 6(10), 29-42.

Cabezas-Clavijo, Á., Torres-Salinas, D., & Delgado-López-Cózar, E. (2008). Ciencia 2.0: catálogo de herramientas e implicaciones para la actividad investigadora. *El profesional de la información*, 18(1), 72-79.

Montoya, N. P. M. (2005). ¿Qué es el estado del arte?. *Ciencia & Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, (5), 73-75.

Hernández, C. A. (2001). Aproximación a un estado del arte de la enseñanza de las ciencias en Colombia. *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Bogotá: Icfes, Colciencias, Sicolpe.

ASIGNATURA		INTRODUCCIÓN A LA HERMENÉUTICA				
CÓDIGO	1391011	PRE-REQUISITO		TOTAL CRÉDITOS	1	
H.P. Horas Presenciales	H.T. Horas Teóricas	12	H.T.I. Horas Trabajo Independiente	36	T.H. Total Horas	48
	H.P. Horas Prácticas					

CONTENIDO BÁSICO

Ciencia e implicaciones en el desarrollo científico

El constructivismo pedagógico.

Posturas empírico-analíticas en las ciencias humanas y sociales. E. Durkheim, K.R.Popper, T.S. Kuhn y Piaget.

La hermenéutica universal de Gadamer y la hermenéutica en el diálogo.

Elementos de una investigación con fundamentación hermenéutica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Anders Lindseth and Astrid Norberg . (2004). A phenomenological hermeneutical method for researching lived experience. A phenomenological hermeneutical method for researching lived experience. Retrieved from: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1471-6712.2004.00258.x/full>

Barragan, D. (2012). "Subjetividad Hermenéutica. Su constitución a partir de las categorías memoria, utopía, narración y auto-comprensión" Colombia 2012:Centro Internacional de Investigación y Desarrollo Educativo Cinde

Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá, McGraw Hill.

Ríos, T. (2005). La hermenéutica reflexiva en la investigación Educativa. *Revista enfoques educacionales* 7 (1): 51 – 66

Aguilari, L. (2004). *La hermenéutica filosófica de Gadamer*. Sinéctica.

Vigo, A. (2002). *Hans-Georg Gadamer y la Filosofía Hermenéutica: la comprensión como ideal y tarea*. Estudios Públicos, 87.

Rojas, C. (2001). *Invitación a la filosofía de la ciencia*. Humacao

ASIGNATURA		SEMINARIO DE LÍNEA I				
CÓDIGO	1391011	PRE-REQUISITO		TOTAL CRÉDITOS	2	
H.P. Horas Presenciales	H.T. Horas Teóricas	12	H.T.I. Horas Trabajo Independiente	72	T.H. Total Horas	96
	H.P. Horas Prácticas	12				
CONTENIDO BÁSICO						
<p>Exploración bibliográfica Delimitación del problema de investigación Analisis de protocolos de investigación</p>						
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA						
La bibliografía se determina de acuerdo con la línea de investigación						

EJE DE PROFUNDIZACIÓN COD. 1391010

ASIGNATURA		TALLER DE REDACCIÓN DE TEXTOS				
CÓDIGO	1391010	PRE-REQUISITO		TOTAL CRÉDITOS	1	
H.P. Horas Presenciales	H.T. Horas Teóricas	6	H.T.I. Horas Trabajo Independiente	36	T.H. Total Horas	48
	H.P. Horas Prácticas	6				
CONTENIDO BÁSICO						
<p>La importancia de la escritura en los docentes formadores e investigadores. El ensayo académico: características y tipologías. El artículo científico: características y tipologías. Normas APA requeridas para la publicación de artículos científicos. La planeación de la escritura: elementos básicos. Planeación, organización y escritura de un ensayo. Planeación, organización y escritura de un artículo científico.</p>						

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Montagut, G. (1995): Manual de Redacción. Taller de Redactores Asociados. Bogotá, Colombia.
 Trujillo, E. (1997): Métodos de Exposición científica. Cómo leer y redactar artículos científicos. Universidad de San Buenaventura, Centro General de Investigaciones. Cali, Colombia.
 Vela, J. (2006): ¿Cómo escribir ensayos?. Colección Cuadernillos Serie Gramática 5. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá, Colombia.
 Rodríguez, M. (2003): Guía breve para la preparación de un trabajo de investigación según el manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (A.P.A.).
 Morales, O., & Cassany, D. (2008): Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. Artículo publicado en Revista Memorialia. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, Cojedes, Venezuela.

<u>ASIGNATURA</u>	<u>SEMINARIO DE AUTOR I</u>			<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>1</u>	
<u>CÓDIGO</u>	<u>1391010</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>48</u>
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>			
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					

CONTENIDO BÁSICO

Biografía general del autor
 Principales obras del autor
 Aportes del autor a la educación y a la investigación en educación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Por ser un seminario electivo depende de cada autor que se aborde se sugiere la bibliografía

II SEMESTRE

EJE DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA. 1392010

<u>ASIGNATURA</u>	<u>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: CONCEPTO, DISPOSITIVO Y ACONTECIMIENTO.</u>				
<u>CÓDIGO</u>	<u>1392010</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>2</u>
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>24</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>72</u>	<u>T.H. Total Horas</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>				<u>96</u>
<u>CONTENIDO BÁSICO</u>					
<p>El concepto de práctica pedagógica Dispositivos en los que se configura la práctica pedagógica en Colombia. La práctica pedagógica como acontecimiento subjetivador</p>					
<u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u>					
<p>Zuluaga et al. (2003) Pedagogía y epistemología. Bogotá: Magisterio. Zuluaga, O. (1984) El maestro y el saber pedagógico en Colombia. 1821-1848. Bogotá: Magisterio. Zuluaga et al. (2005) Foucault, la pedagogía y la educación: Pensar de otro modo. Bogotá: Magisterio. Martínez, A. (1984) El maestro y la instrucción pública en el Nuevo Reino de Granada: 1767-1809. Bogotá: Magisterio. Echeverri, J. (1984) Proceso de constitución de la instrucción pública 1819-1935. Bogotá: Magisterio. Martínez, A. & Noguera, C. (1989) Crónica del desarraigo: Historia del maestro en Colombia. Bogotá: Magisterio. Matthew J. Mayhew, Sonia Deluca Fernández. (2007). Pedagogical Practices That Contribute to Social Justice Outcomes. The Review of Higher Education Volume 31, Number 1 Veyne, P. (1994) Cómo se escribe la historia: Foucault revoluciona la historia. Madrid: Alianza. De Certeau, M. (1993). La escritura de la historia. México: Universidad Iberoamericana. Deleuze, G. (1999). Post-scriptum sobre las sociedades de control Conversaciones. Valencia: Pre-Textos.</p>					

ASIGNATURA		ESTADO DEL ARTE DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS				
<u>CÓDIGO</u>	<u>1392010</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>1</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>48</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					
<u>CONTENIDO BÁSICO</u>						
<p>Las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de la historia en Colombia Saberes y sujetos de enseñanza. La escuela en Colombia desde los estudios de práctica pedagógica</p>						
<u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u>						
<p>Zuluaga, O. (1984) El maestro y el saber pedagógico en Colombia. 1821-1848. Bogotá: Magisterio. Martínez, A. (1984) El maestro y la instrucción pública en el Nuevo Reino de Granada: 1767-1809. Bogotá: Magisterio. Echeverri, J. (1984) Proceso de constitución de la instrucción pública 1819-1935. Bogotá: Magisterio. Martínez, A. & Noguera, C. (1989) Crónica del desarraigo: Historia del maestro en Colombia. Bogotá: Magisterio. Saldarriaga, O., Vélez, O., Sáenz, J. & Ospina, A. (1997) Mirar la infancia: Pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946. Bogotá: Magisterio. Saldarriaga, O. (2003) Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia. Bogotá: Magisterio. Martínez, A. & Álvarez, A. (2010) Figuras contemporáneas del maestro en América. Bogotá: Magisterio. Álvarez, A. (2010) Formación de nación y educación. Bogotá: Siglo del Hombre Lee, Chien-Sing, Koper, R., Kommers, P., & Hedberg, John (Eds.) (2008). Reference models for forming organisational or collaborative pedagogical best practices [special issue]. International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, 18(1). Retrieved from: http://hdl.handle.net/1820/1252</p>						

EJE DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN. 2132011

<u>ASIGNATURA</u>	<u>MÉTODOS CUANTITATIVOS</u>					
<u>CÓDIGO</u>	<u>2132011</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>1</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>48</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					

CONTENIDO BÁSICO

Fundamentos básicos de la investigación cuantitativa
Componentes básicos de un proyecto de investigación cuantitativa.
Tipos de muestreo y su utilidad en investigaciones cuantitativas.
Uso de Excel y SPSS para el procesamiento de información, construcción de indicadores y análisis de resultados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Byrman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done?. Qualitative Research . Vol. 6 no. 1 97-113. Retrieved from: <http://qrj.sagepub.com/content/6/1/97.short>
Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Bogotá: ICFES.
Tamayo, M. (1999). La investigación. Bogotá: ICFES.
Casas, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Aten Primaria. Vol.31 núm 09.

<u>ASIGNATURA</u>	<u>INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: HERMENÉUTICA</u>					
<u>CÓDIGO</u>	<u>2132011</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>2</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>72</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>96</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>	<u>12</u>				

CONTENIDO BÁSICO

Deslindes y complementariedades entre los enfoques Cualitativo y Cuantitativo
Ideales regulativos del conocimiento científico y sus particularidades en la Investigación Cualitativa. El rigor, la sistematicidad, la comunicabilidad.
La planeación estratégica soporte metodológico de la racionalidad cualitativa

El muestreo teórico, intencional e intencionado
La comunicación y la interacción medios principales de construcción y generación de conocimiento
La observación estructurada
Otras técnicas del método hermenéutico

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bolívar, A., y Domingo, J. (2006). La Investigación Biográfica y Narrativa en Iberoamérica: Campos de Desarrollo y Estado Actual. En: Forum Qualitative Social Research. Vol. 7, No.4, Art.12.

Obando Salazar, O.L. (2006). La Investigación Acción Participativa (IAP) en los Estudios de Psicología Política y De Género. En: Forum Qualitative Social Research. Vol. 7, No.4, Art.3, Septiembre de 2006.

Mayorga Fernández, M. J. (2004): La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria. RELIEVE:, v. 10, n. 1, p. 23-39. en: http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2.htm

Gutiérrez Brito J. Elementos No Técnicos Para la Conducción de Un Grupo de Discusión. En: Empíria, Revista de Metodología de Investigación en Ciencias Sociales. No.4, 2001, PP.121-143. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1374312>

Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. En Cita de Moebio, # 023.

Sarlé, P. El Análisis Cualitativo: Un Ejemplo De Empleo Del Mcc (Método Comparativo Constante). Primera parte. En Infancia en Red. Proyecto Margarita. Disponible en: <http://infanciaenred.org.ar/margarita/etapa2/mcc2.asp>

Ferraris, Mauricio (s.f.). ¿Qué es la hermenéutica? Ediciones Cristiandad, Universidad Pontificia de México.

Campo, R. y Restrepo, M. (2000). Formación integral. Modalidad de educación posibilitadora de lo humano. Formas en Educación No. 1, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Beuchot, Mauricio (2007). Hermenéutica analógica y educación. Universidad Iberoamericana, México

<u>ASIGNATURA</u>	<u>SEMINARIO DE LÍNEA II</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>2</u>	
<u>CÓDIGO</u>	<u>2132011</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>T.H. Total Horas</u>	<u>96</u>
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>72</u>	
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>	<u>12</u>			
<u>CONTENIDO BÁSICO</u>					
Configuración del problema					
Formulación de objetivos, justificación y marco teórico					
Aspectos epistemológicos del proyecto de investigación					

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía se determina de acuerdo con la línea de investigación

EJE DE PROFUNDIZACIÓN. CODIGO. 1392012

<u>ASIGNATURA</u>	<u>ESCRIBIR PARA PUBLICAR</u>					
<u>CÓDIGO</u>	<u>1392012</u>	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>1</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>48</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					

CONTENIDO BÁSICO

- Competencias del escritor. ¿Por qué escribo? ¿Para qué escribo?
- Producción y evaluación de un artículo científico o académico.
- La producción de libros.
- La reseña bibliográfica.
- La creación textual: Clasificación general de los textos, estructura de los textos escolares o universitarios.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Hamburguer, Á. (2010). Escribir para objetivar el saber. Cómo producir artículos, libros, reseñas y textos. Bogotá: Universidad de la Salle. Cano Virginia (1995) "Characteristics of the publishing infrastructure of peripheral countries: a comparison of periodicals from Latin America with periodicals from US and UK", Scientometrics vol 34, nº 1, Campanario Juan-Miguel (1998a), "Peer Review as it stands today". Part I, Science Communication, 19:3, 181-211 Campanario Juan-Miguel (1998b), "Peer Review as it stands today". Part II, Science Communication, 19:4, 277-306 Fayet-Scribe Sylvie, Canet Cyril, « Histoire de la normalisation autour du livre et du document : l'exemple de la notice bibliographique et catalographique. De la Bibliographie générale et raisonnée de la France (1791) à la Description bibliographique internationale normalisée (1975) », Revue SOLARIS, Diciembre 1999/Enero 2000.

Frankel M.S, Elliot R., Blume M., Bourgois J.M., Hugenholtz, Lindquist M.G., Morris S., Sandewall E. "Defining and Certifying Electronic Publication in Science", <http://www.aaas.org/spp/dspp/sfml/projects/epub/define.htm> (consultado el 09 de marzo 2001)

International Committee of Medical Journal Editors (2000), "Uniform Requirements for Manuscripts Submitted to Biomedical Journals", <http://www.icmje.org/index/html> (consultada septiembre 2001).

Roberts Peter (1999), "Scholarly Publishing. Peer Review and the Internet", Firstmonday 4: 4.

ASIGNATURA		SEMINARIO DE AUTOR II				
CÓDIGO	1392012	PRE-REQUISITO		TOTAL CRÉDITOS	1	
H.P. Horas Presenciales	H.T. Horas Teóricas	12	H.T.I. Horas Trabajo Independiente	36	T.H. Total Horas	48
	H.P. Horas Prácticas					
<p><u>CONTENIDO BÁSICO</u></p> <p>Biografía general del autor Principales obras del autor Aportes del autor a la educación y a la investigación en educación</p>						
<p><u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u></p> <p>Por ser un seminario electivo depende de cada autor que se aborde se sugiere la bibliografía</p>						

ASIGNATURA		AUTOEVALUACIÓN, GESTIÓN Y CALIDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS				
CÓDIGO	1392012	PRE-REQUISITO		TOTAL CRÉDITOS	1	
H.P. Horas Presenciales	H.T. Horas Teóricas	12	H.T.I. Horas Trabajo Independiente	36	T.H. Total Horas	48
	H.P. Horas Prácticas					
<p><u>CONTENIDO BÁSICO</u></p> <p>Dimensiones del concepto de calidad Sistemas de aseguramiento de la calidad en Europa y América Latina Acreditación de instituciones educativas</p>						
<p><u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u></p>						

- Arbeláez, R. (2004). *Concepciones sobre una docencia universitaria de calidad*. España: Universidad de Valencia.
- Bain, K. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. España: Universidad de Valencia.
- Bruner, J (2008). El proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano: límites y posibilidades. *Revista de Educación, número extraordinario*, 119 – 145.
- Brunner, José-Joaquín (2010). Globalización de la educación superior: crítica de su figura ideológica. *Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 1 (2), 75 – 83.
- Cordera, R. & Santamaría, R. (2008). Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: Elementos para la integración de América Latina y el Caribe. *Universidades*, 37, 69 – 76.
- Chacón, M. & Pérez, L. (2001). Evaluación de la calidad universitaria: validez de contenido. *Psicothema*, 2 (13), 294-301.
- Correia, S. & Miranda, F. DUAQUAL: Calidad percibida por docentes y alumnos en la gestión Universitaria. *Cuadernos de Gestión*, 12 (1), 107 - 122.
- Coll, J., Pozo, B., Sarabia & Valls, E. (2002). Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. En: Díaz- Barriga.A & Hernández, R (ed.). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, (pp. 237 – 278). México: Mc Graw Hill -Interamericana

III SEMESTRE

EJE DE FORMACIÓN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA. CODIGO 1393010

<u>ASIGNATURA</u>	<u>MODELOS PEDAGÓGICOS</u>					
<u>CÓDIGO</u>	1393010	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>2</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>24</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>72</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>96</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					
Modelo pedagógico y prácticas pedagógicas. Desconstrucción de modelos pedagógicos. Modelos pedagógicos hetero-estructurantes, auto-estructurantes e inter-estructurantes.						

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Sybilla Poortman and Peter Sloep. (2006). Educational models. A case study into transferability of pedagogical structure in a complex learning object. Stichting Digitale Universiteit. Retrieved from: <http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/806/1/Educational%20models%20def%2030oct06.pdf>
- De Zubiría, J. (2011). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Magisterio.
- López, N. (2001). La deconstrucción curricular. Bogotá: Magisterio.
- López, N. (2004). Retos para la construcción curricular. De la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Bogotá: Magisterio.
- Martínez, A., Narodowski, M. & Ospina, H. (2006) La escuela frente al límite. Actores emergentes y transformaciones estructurales. Bogotá: Magisterio.
- Zuluaga, O. & Ossenbach, G. (2004) Génesis y desarrollo de los Sistemas Educativos Iberoamericanos Siglo XIX. Bogotá: Magisterio.
- Martínez, A. (2004) De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. Bogotá: Magisterio.
- Quiceno, H. (2004) Pedagogía católica y escuela activa en Colombia. 1900-1935. Bogotá: Magisterio.
- Noguera, C. (2002) Movimiento Pedagógico, investigación y políticas educativas. Bogotá: Magisterio.

EJE DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN. CÓDIGO 1393011

<u>ASIGNATURA</u>	<u>INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA</u>					
<u>CÓDIGO</u>	1393011	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	1	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	12	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	36	<u>T.H. Total Horas</u>	48
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					

La IAPE y la investigación en ciencias sociales: paradigmas, enfoques y formas de abordar la realidad pedagógica.

Pensando el desarrollo de la IAPE: Supuestos, principios y condiciones.

Los acuerdos y desacuerdos sobre los fundamentos de la IAPE.

Los caminos de la IAPE: métodos, estrategias y técnicas con las que operan colectivamente los participantes en la investigación.

La discusión argumentada sobre los discursos como forma de construcción de sentido en la IAPE.

Conversatorio sobre el papel de la narración, del discurso y de la argumentación al reconstruir la práctica pedagógica

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Dick, B. (2010). Action research literature 2006—2008. Themes and trends. Action Research December, 2009 vol. 7 no. 4 423-441.
- Ávila Penagos, Rafael. (2005). La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE): balance de una experimentación. En: Educação e Pesquisa. São Paulo, Volumen 31, Número 3, págs. 503-519.
- Restrepo Gómez, Bernardo. Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. En: Revista Iberoamericana de Educación. Madrid, OEI. En Google académico.
- Camargo Abello, Marina. Maestro-Investigador, ¿Y por qué no?. En: Navegaciones. Bogotá, Colciencias, págs. 111-140.
- Mejía, Marco Raúl. El maestro investigador: reconstructor de sentido profesional e identidad. En tiempos de reconfiguración del saber escolar de la modernidad. Bogotá, PlanetaPaz, Expedición Pedagógica y Programa Ondas. En: Google académico.
- Ávila Penagos, Rafael. (Org.). (2003). La investigación acción pedagógica: experiencias y lecciones. Bogotá, Antropos.
- Calvo, Gloria y otros. (2001). El aula reformada: un análisis de las prácticas pedagógicas en lectura y escritura a la luz de la reforma educativa. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Editorial Martínez Roca.
- Elliot, John (1994). La investigación-acción en educación. Madrid, Ediciones Morata.
- Elliot, John. (2000). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid, Editorial Morata.
- Fals Borda, Orlando. (1979). El Problema de cómo investigar la Práctica y cómo transformarla por la Praxis. Bogotá, Ediciones Tercer Mundo, 2ª edición.
- Goetz, J.E. y Lecompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa. Madrid, Editorial Morata.
- Pérez Abril, Mauricio. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. En: Pedagogía y Saberes. Bogotá, número 18.
- Restrepo, Bernardo. (2000). Maestro investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula. En: Cuadernos Pedagógicos. Medellín, Universidad de Antioquia, número 14.
- Stenhouse, Lawrence. (1993). La investigación como base de la enseñanza. Madrid, Ediciones Morata.
- Wittrock, M.C. (1989). La Investigación de la Enseñanza. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona, Centro de Publicaciones del M.E.C. y Editorial Paidós Ibérica, S.A.

<u>ASIGNATURA</u>		<u>FENOMENOLOGÍA</u>				
<u>CÓDIGO</u>	1393011	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>1</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>48</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					

CONTENIDO BÁSICO

La Fenomenología como Método
La Conciencia
De la Actitud Natural al Mundo de la Vida (Lebenswelt)
El Mundo y el Concepto de Fenómeno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Hoffmann G. (1975). Phänomenologie der Intersubjektivität. Das Problem der Intersubjektivität und die einer phänomenologischen Transzendentalphilosophie, editado por Ulring.

Fernandez, B, Pilar. (2003). El cuerpo vivido y su identidad con el cuerpo objetivo. En escritos de filosofía. Volumen XXII N^a 43. Buenos Aires.

Finke, S. (1993). "Husserl y las aporías de la intersubjetividad". En: Anuario filosófico. Numero: 26.

Gómez, R. (1981). Cuerpo y alma en la fenomenología de Husserl. Revista aporia. Volumen 3. N^a 11. Madrid.

Landgrebe. Ludwin. (1963). El Camino de la Fenomenología. El problema de una Experiencia original. Buenos Aires: Sudamericana.

Luckmann, Thomas, Schüz, Alfred. La estructura del mundo de la vida. Buenos Aires: amorrrortu. 1997.

Lytard, Jean F. (1989). La fenomenología. Barcelona: Paidós.

Moreno, M. (1989) "La intención comunicativa. Ontología e Intersubjetividad en la fenomenología de Husserl". En: Thémata . Volumen: 1. Suplementos, Serie Mayor. Sevilla, Universidad de Sevilla

Monteagudo, Cecilia. (1976). Historicidad y mundo de la vida en las ciencias del hombre. En Limites. N^a 5. Arica Chile.

PRESAS, Mario A. "El filósofo y la seducción del poder: más en torno al caso Heidegger". En: Cuadernos Hispanoamericanos. Numero: 491. 1991.

Ramírez Cobián, Mario Teodoro. (1995) "La fenomenología de la percepción de Maurice Merleau-Ponty como estética". En: Revista de Filosofía. Volumen: 28. Numero: 84. México, Universidad Iberoamericana.

Rovaletti, María Lucrecia. (1995). El cuerpo que somos. En Relaciones N^a138. Uruguay .

Rovaletti, María Lucrecia. (1995). Una historia del cuerpo. En relaciones. N^o 137. Uruguay.

Schuhmann, Karl. (1995). La teoría husserliana del estado. Buenos Aires: Editorial Almagesto.

Vanegas, José Hoover. (2002). El Cuerpo a La Luz de la fenomenología, Manizales Colombia. Universidad Autónoma de Manizales.

Vanegas, José Hoover. (2005). La conciencia de mi cuerpo en relación con el cuerpo extraño. En: Cuerpo- movimiento: perspectivas. Santafé de Bogotá: Centro editorial Universidad del Rosario.

<u>ASIGNATURA</u>	<u>SEMINARIO DE LÍNEA III</u>				
<u>CÓDIGO</u>	1393011	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>2</u>
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>72</u>	<u>T.H. Total Horas</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>	<u>12</u>			
<p><u>CONTENIDO BÁSICO</u></p> <p>Diseño de instrumentos Aproximación al campo Aplicación de instrumentos de investigación</p>					
<p><u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u></p> <p>La bibliografía se determina de acuerdo con la línea de investigación</p>					

EJE DE PROFUNDIZACIÓN. CODIGO 1393012

<u>ASIGNATURA</u>	<u>TEORÍA Y GESTIÓN DE PROCESOS CURRICULARES</u>				
<u>CÓDIGO</u>	1393012	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>1</u>
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>				
<p><u>CONTENIDO BÁSICO</u></p> <p>Contextualización del campo curricular en Colombia. El concepto de formación como aspecto vinculante de la discusión curricular. Dimensión ideológica del Proceso Curricular. El discurso pedagógico Oficial “políticas públicas de la educación superior” en lo referente al Diseño, Desarrollo y la Evaluación Curricular (Normatividad Vigente) Formación basada en problemas F.B.P: presentación e ilustración. Formas de Integración curricular. Presentación e ilustración.</p>					

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

McKernan, J. (2008). Curriculum and imagination. Routledge: New York

M^a D. Muzás, M. Blanchard y M^a T. Sandín. (2009). Adaptación del currículo al contexto y al aula. Madrid: Narcea.

George Posner (2004). Análisis de currículo. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A de C. V.

Raúl Ancízar Munévar Molina, Juan Carlos Yepes Ocampo, Pablo Emilio Gómez Díaz, Eduardo Pinzón Espinel y Flor Adelia Torres. (2009). Construcción de un modelo de currículo integrado para la educación superior. Un estudio de caso en la Universidad de Caldas. Manizales: Universidad de Caldas.

Miguel Ángel Maldonado García. (2010). Currículo con enfoque de competencias. Bogotá: ECOE Ediciones.

Cecilia Correa de Molina. (2011). Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar. Subjetividad y desarrollo humano. Bogotá: Magisterio.

Alexander Ortíz Ocaña. (2009). Currículo y evaluación. ¿Cómo preparar, desarrollar y evaluar clases de calidad? Santa Marta: Universidad del Magdalena.

Luis Alberto Malagón Plata. (2007). Currículo y pertinencia en la educación superior. Bogotá: Magisterio..

<u>ASIGNATURA</u>	<u>ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS</u>			<u>TOTAL</u>	<u>1</u>	
<u>CÓDIGO</u>	1393012	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>CRÉDITOS</u>		
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>48</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					

CONTENIDO BÁSICO

Educación en Ciencias como un nuevo campo científico

Relaciones teóricas y metateóricas entre la epistemología de la pedagogía y la didáctica

Objeto de estudio de la Didáctica de las ciencias

Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias y posibilidades de desarrollo presentan en el contexto colombiano

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Abd-el Khalick, F. et al (2004). Inquirir in Science Education: Internacional Perspectivas. Science Education 88: 397-419.

Tamayo, O. E.(2003). "Educación y formación del pensamiento científico" Colombia: Editores lmta.

Tamayo, O. E.(2001). "Evolución conceptual desde una perspectiva multidimensional: Aplicación al concepto de respiración" En: España 2001. ed:TDX-cesca ISBN: 84-699-8055-6 v. 0 pags. 326

Tamayo, O. E. (2009/2002). Presentación. Caracterización general de la didáctica de las ciencias.

Tamayo, O. E. (2009/1996). Enseñanza de las ciencias: Aspectos epistemológicos, pedagógicos y curriculares. Universidad Autónoma de Manizales. Documento interno de trabajo.

Tamayo, O. E. & Orrego, C, M. (2005). Aportes de la Naturaleza de las Ciencias y del conocimiento pedagógico del contenido para el campo conceptual de la Educación en Ciencias.

Mallart, J. (s.f.). Didáctica: Concepto, objeto y finalidades.

Tamayo, A. Oscar E. y Sanmartí, Neus (2007). We address the question “how does conceptual change take place in the science classroom?”

Tamayo, A. O. E. (2005). Aportes dela naturaleza de la ciencia y del contenido pedagógico del conocimiento para el campo conceptual de la educación en ciencias.

Matthews, M. R. (2003). Thomas, Kuhn´s Impact on Science Education: What lessons can be learned?

Duit, R. (2007). Disappointing results of international monitoring studies such as TIMSS (Third International Mathematics and Science Study) and PISA (Programme for International Student Assessment)

ASIGNATURA		SEMINARIO DE AUTOR III				
<u>CÓDIGO</u>	1393012	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>1</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>48</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					
<u>CONTENIDO BÁSICO</u>						
Biografía general del autor Principales obras del autor Aportes del autor a la educación y a la investigación en educación						
<u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u>						
Por ser un seminario electivo depende de cada autor que se aborde se sugiere la bibliografía						

IV SEMESTRE

EJE DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA. CODIGO 1394010

ASIGNATURA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y FORMACIÓN DEL MAESTRO						
<u>CÓDIGO</u>	1394010	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>2</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>24</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>72</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>96</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					

CONTENIDO BÁSICO

Pedagogías críticas.
Pedagogía crítica en la obra de Paulo Freire.
Formación de maestros en el contexto de la pedagogía crítica latinoamericana.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Michelle Reale (2012). Critical Pedagogy in the Classroom: Library Instruction that Gives Voice to Students and Builds a Community of Scholars. Journal of Library Innovation. Volume 3, Issue 2. Retrieved from: <http://www.libraryinnovation.org/article/view/227/386>

Freire, P. (1990). Pedagogía de la autonomía. México. Fondo de cultura Económica.
----- La Educación como práctica de la libertad. Buenos Aires. Siglo XXI. 1970.
----- Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires. Siglo XXI. 1971.
----- Pedagogía de la esperanza. México. Siglo XXI. 1995.
----- Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas y otros escritos. Madrid. Morata. 2001.

Gadotti, M. y Torres, C. A. (2000). Bio-bibliografía de Paulo Freire. México. Siglo XXI.

Mclaren, P., Kincheloe, J. (2008). Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona. Editorial Grao.

Mejía, M. (2012). Educaciones y pedagogías críticas desde el sur. Cartografías de la educación popular. Bogotá. Editorial Magisterio.

Manjarrés, M. E. (2012). La investigación como estrategia pedagógica. Una búsqueda por construir pedagogías críticas en el siglo XXI.

Maldonado, C. E. (2011). Termodinámica y complejidad. Una introducción para las ciencias sociales y humanas. Bogotá. Ediciones Desde Abajo.

EJE DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA. CODIGO 1394011

ASIGNATURA		EL SOFTWARE COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN				
CÓDIGO	1394010	PRE-REQUISITO		TOTAL CRÉDITOS	1	
H.P. Horas Presenciales	H.T. Horas Teóricas		H.T.I. Horas Trabajo Independiente	36	T.H. Total Horas	48
	H.P. Horas Prácticas	12				

CONTENIDO BÁSICO

Límites y posibilidades del manejo del Atlas-ti.
El software Atlas-ti y sus diferentes herramientas en el procesamiento de información cualitativa.
Construcción de análisis de los hallazgos a partir de la utilización de la herramienta del Atlas-ti.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Muñoz, J. (2005). Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti . Barcelona: Universidad de Barcelona.
Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México, D.F., Editorial Trillas, S.A. de C.V.
Manual de usuario ATLAS.ti

ASIGNATURA		ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS				
CÓDIGO	1394010	PRE-REQUISITO		TOTAL CRÉDITOS	2	
H.P. Horas Presenciales	H.T. Horas Teóricas	12	H.T.I. Horas Trabajo Independiente	72	T.H. Total Horas	96
	H.P. Horas Prácticas	12				

CONTENIDO BÁSICO

Las relaciones epistemológicas y ontológicas del diseño de investigación.
Los métodos de Investigación cualitativa: (inducción analítica, versus métodos comprensivos).
El enfoque de complementariedad.
Los métodos de recolección de información- (técnicas e instrumentos).
El procesamiento desde el análisis de discurso y el método de relevancias y opacidades.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Lapan, S., Quartaroli, M., Riemer, F. (2011). Qualitative research: an introduction to methods and designs. Washington: Wiley.
- Ackoff, R. (2002). El paradigma de Ackoff, una administración sistémica. Mexico D.F.: Editorial Limusa..
- Arfuch, L., & otros (2002). Problemáticas De La Identidad. Identidades, sujetos y subjetividades. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Baeza, M. A. (.2000). Los caminos invisibles de la realidad social. Ensayo de sociología profunda sobre los imaginarios sociales. Santiago de Chile: Ril editores.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad. Decimo séptima reimpresión. Buenos Aires: Amorrortu editores. Trad. Silvia Zuleta.
- Capra, F. (2002). Las conexiones ocultas. Editorial Anagrama. Barcelona, España.
- Castoriadis, C. (1983). La institución imaginaria de la sociedad. Vol.1. Marxismo y teoría revolucionaria. España, 1983; Argentina 2003: Tus Quets Editores.
- Castoriadis, C. (1993). La institución imaginaria de la sociedad. Vol.2. El imaginario social y la institución. Barcelona, España, 1993, Argentina 1983: TusQuest.
- Castoriadis, C. (1997). Ontología de la creación. Bogotá: Colección pensamiento crítico contemporáneo, Ensayo - error.
- Castoriadis, C. (1998). Hecho y por hacer. Pensar la imaginación. Argentina, Eudeba, 1998. Es la última producción antes de morir en 1996.
- Castorina, J. A. (2003). Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles.(comp). Barcelona: Gedisa
- Cassirer, E. (1971). Filosofía de las formas simbólicas, Tomo I. México d.f.: Fondo de cultura económica
- Cassirer, E. (1998). Filosofía de las formas simbólicas, Tomo III. México d.f.: Fondo de cultura económica
- Durand, G. (1968). La imaginación simbólica, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Durand, G. (2.000). Lo imaginario. Barcelona, España: Ediciones del Bronce.
- Frigogine, L.Lya. (1996). El fin de las certidumbres. Santiago de Chile: Andrés Bello..

<u>ASIGNATURA</u>	<u>SEMINARIO DE LÍNEA IV</u>				
<u>CÓDIGO</u>	1394010	<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>2</u>
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>72</u>	<u>T.H. Total Horas</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>	<u>12</u>			

CONTENIDO BÁSICO

Recolección de información
Interpretación de resultados
Diseño de informe final de investigación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía se determina de acuerdo con la línea de investigación

<u>ASIGNATURAS</u>		<u>COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y CULTURA</u>				
<u>A</u>						
<u>CÓDIGO</u>		<u>PRE-REQUISITO</u>		<u>TOTAL CRÉDITOS</u>	<u>2</u>	
<u>H.P. Horas Presenciales</u>	<u>H.T. Horas Teóricas</u>	<u>12</u>	<u>H.T.I. Horas Trabajo Independiente</u>	<u>36</u>	<u>T.H. Total Horas</u>	<u>48</u>
	<u>H.P. Horas Prácticas</u>					

CONTENIDO BÁSICO

El objeto de estudio de las teorías de comunicación.
El sentido de las teorías de la comunicación social.
Las teorías de la comunicación en el marco de las ciencias sociales.
Las perspectivas de las teorías de comunicación.
Teoría e investigación en comunicación social.
Comunicación, sociedad y cultura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

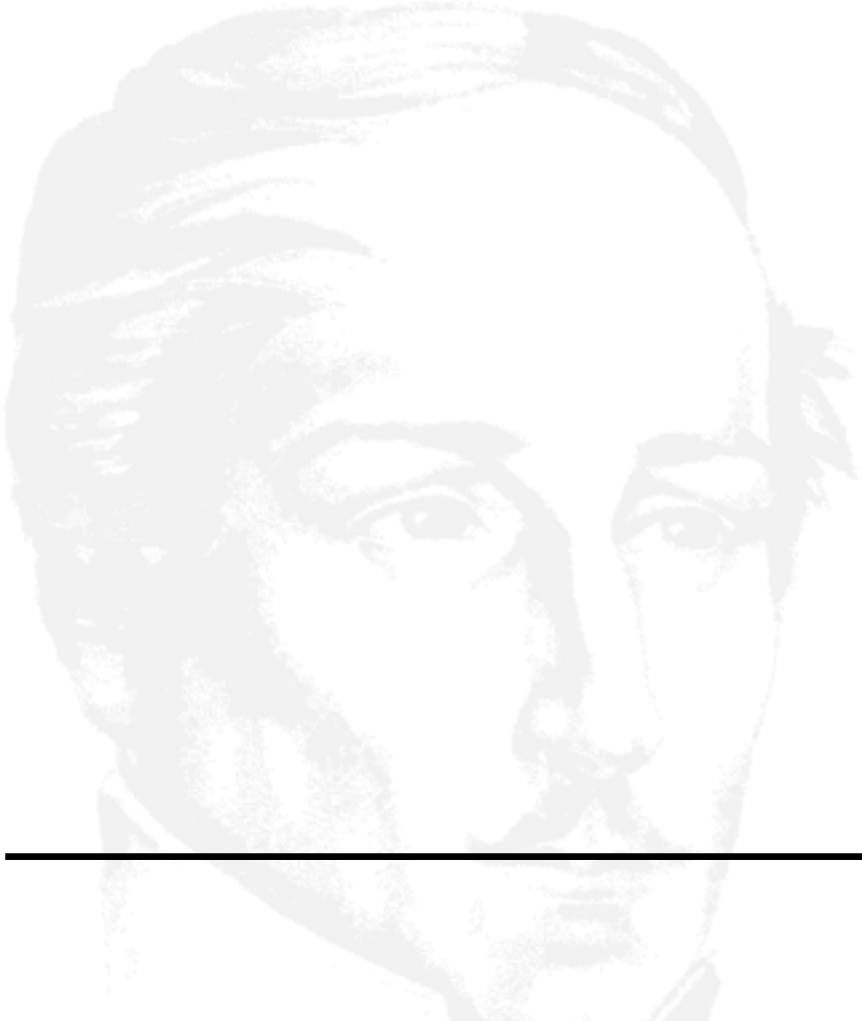
Ramiller, Neil C.; Wagner, Erica L. (2011). Communication Challenges in Requirements Definition: A Classroom Simulation. Journal of Information Systems Education, v22 n4 p307-317. Retrieved from: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ962849&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=EJ962849

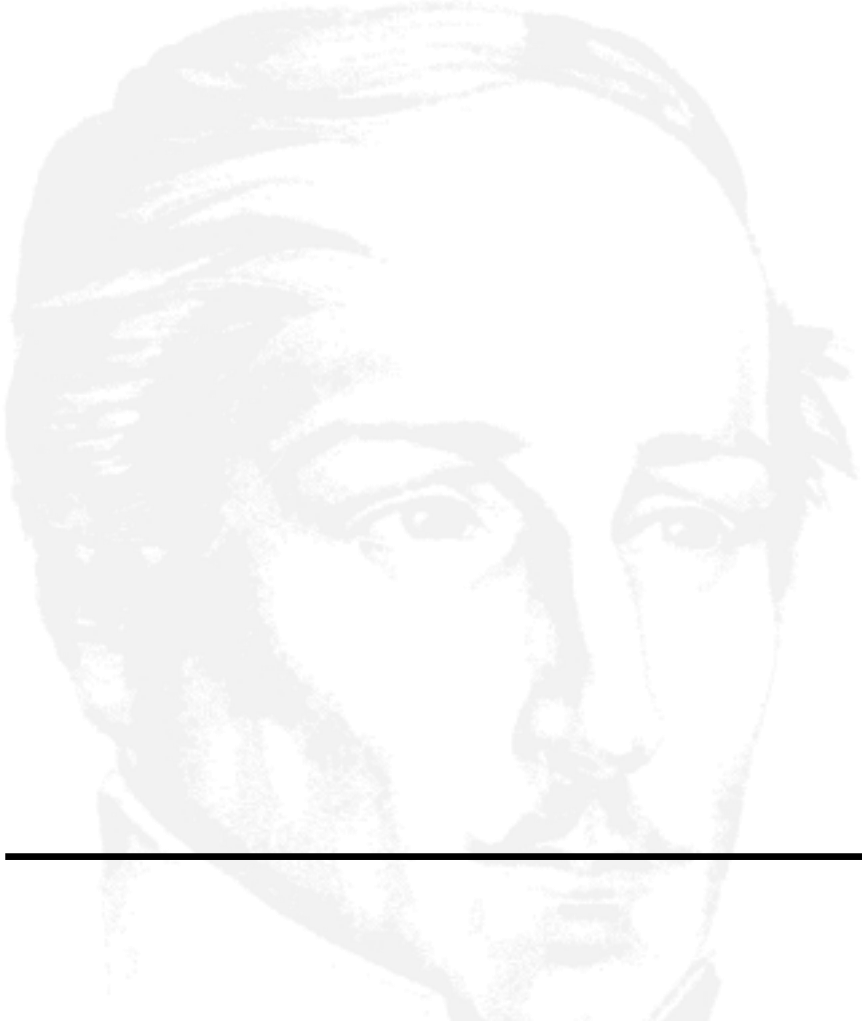
Miguel, R. (2001). Teorías de la comunicación. Ámbitos, métodos y perspectivas. Valencia. Universidad de Valencia. Castelló de la Plana. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Barcelona. Universidad Pompeu Fabra. Universidad Autónoma de Barcelona, servei de Publicacions.

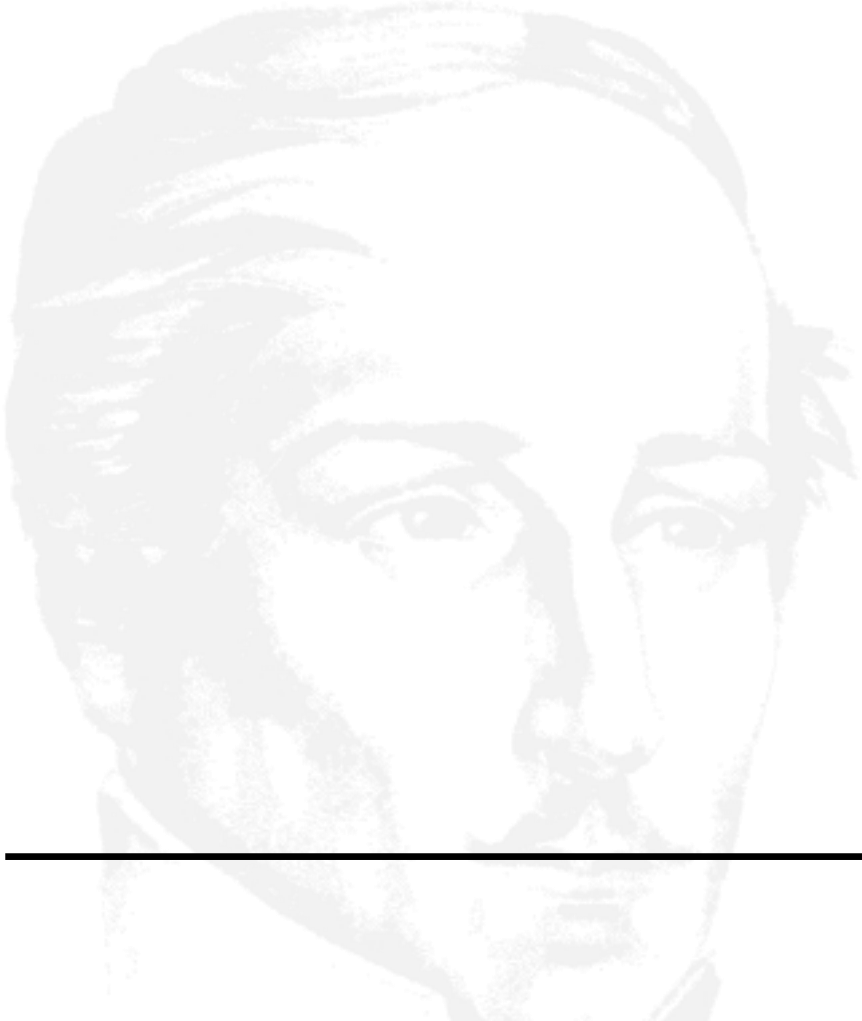
IGARTA, J. & Humanes, L. (2010). Teoría e investigación en comunicación social. Madrid. Editorial Síntesis.

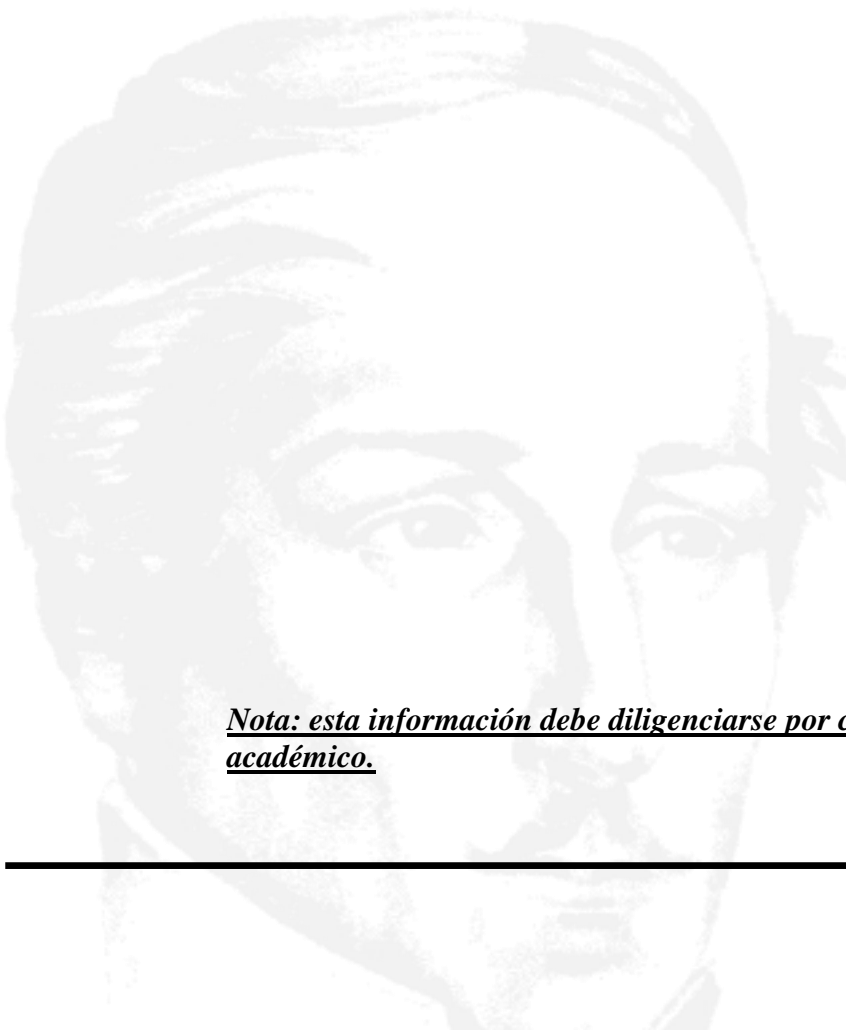
Rodríguez, F. (2000). Oficio de maestro. Santafé de Bogotá. D.C. Javegraf.

Moreno, M. & Villegas, E. (1999). Comunicación, educación y cultura. Relaciones, aproximaciones y nuevos retos. Santafé de Bogotá. Javercol.









Nota: esta información debe diligenciarse por cada una de las asignaturas que hacen parte del pensum del programa por semestre académico.