



Universidad Francisco
de Paula Santander
Vigilada Mineducación

Boletín estadístico de pruebas de estado 2022





Equipo Directivo

Sandra Ortega Sierra
Rectora UFPS

Luz Marina Bautista Rodríguez
Vicerrectora Asistente de Estudios

Jesús Ernesto Urbina Cárdenas
Vicerrector Académico

Carlos Humberto Flórez Góngora
Vicerrector Asistente de Investigación y Extensión

Jorge Sánchez Molina
Vicerrector Administrativo

Luis Eduardo Trujillo Toscano
Vicerrector de Bienestar Universitario

Ruby Elizabeth Vargas Toloza
Secretaría General

Henry Orlando Luna Pereira
Jefe Oficina de Planeación

Equipo Académico

Dora Clemencia Villada Castillo
Decana Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente

Erika Alejandra Maldonado Estévez
Decana Facultad de Educación, Artes y Humanidades

Laura Yolima Moreno Rozo
Decana Facultad de Ciencias Básicas

Johana Milena Mogrovejo Andrade
Decana Facultad de Ciencias Empresariales

Doris Amparo Parada Rico
Decana Facultad Ciencias de la Salud

Gaudy Carolina Prada Botia
Decana Facultad de Ingeniería

Coordinación Metodológica

María del Rocío Girón Gutiérrez
Profesional Unidad Estadística - Oficina de Planeación

Libeth Janeth Becerra Ascanio
Profesional de Apoyo Pruebas de Estado – Vicerrectoría Asistente de Estudios

Michell Camilo Franco Carreño
Asesor Profesional en Competencias Genéricas y Pruebas de Estado

San José de Cúcuta, septiembre de 2023



BOLETÍN ESTADÍSTICO PRUEBAS DE ESTADO 2022





CONTENIDO

OBJETIVO	1
CONTEXTO	1
TERMINOLOGÍA Y CONVENCIONES	2
RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES	2
RESULTADOS GLOBALES POR NÚCLEOS BÁSICOS DE COMPETENCIA	4
RESULTADOS POR MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	5
CONSIDERACIONES GENERALES A NIVEL INSTITUCIONAL	10
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE	11
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS	39
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	47
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	72
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES	85
FACULTAD DE INGENIERÍA SABER PRO	121
FACULTAD DE INGENIERÍA SABER TYT	159
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	172
BIBLIOGRAFÍA	190



OBJETIVO

Brindar la información estadística junto con el análisis referenciado según los reportes de resultados generados por el ICFES y los programas académicos en la Universidad Francisco de Paula Santander.

CONTEXTO

Siguiendo las directrices y excelencia académica en aras del continuo desarrollo y mejoramiento de los procesos, se emite el boletín estadístico con el fin de realizar un ejercicio que permita establecer y referenciar para efectos de análisis y toma de decisiones las variables de comparabilidad entre los distintos tipos de resultados obtenidos por los estudiantes de la UFPS. En este orden de ideas, se hace necesario como punto de partida, informar detalladamente acerca de los resultados e iniciar un trabajo conjunto y mancomunado que obedece a los lineamientos establecidos en la resolución del **Consejo Académico 298 de noviembre de 2019** y de esta forma generar las acciones necesarias para articular planes de acción y de mejora en caso de ser necesario.

Para efectos de comparabilidad se toman los resultados de los últimos CINCO (5) años de la institución en términos generales y de cada programa académico teniendo en cuenta las siguientes variables:

Puntaje global	vs	Puntaje NBC
Puntaje por competencia	vs	Puntaje NBC
Puntaje global	vs	Media nacional
Puntaje global	vs	Puntaje institucional

A partir de las diferencias encontradas se realizará el respectivo análisis.

TERMINOLOGÍA Y CONVENCIONES

- **Puntaje Global:** Promedio simple de la totalidad de estudiantes
- **Puntaje NBC:** Promedio del Núcleo Básico de Referencia establecido para efectos de comparabilidad entre áreas del conocimiento similares.
- **Media Nacional:** La establece el ICFES como 150 sobre un total de 300 como máximo obtenido en Saber Pro y 100 sobre un máximo de 200 en TyT
- **Desviación Estándar:** Establecida por el ICFES como 30 y referenciada para establecer el grado de heterogeneidad entre los resultados.
- **Promedio Nacional:** Promedio simple de resultados de todos los estudiantes en Colombia.
- **Convenciones de análisis Interno:**

Sin variación significativa por debajo de la Media Nacional

Variación positiva por encima de la Media Nacional

Variación positiva por debajo de la Media Nacional

Variación negativa -5 alerta media

Variación negativa alerta alta (- 9 o más)

RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS CÚCUTA	145	143	146	140	143	20	19	26	22	24
COLOMBIA	148	147	149	145	145	24	24	21	27	27

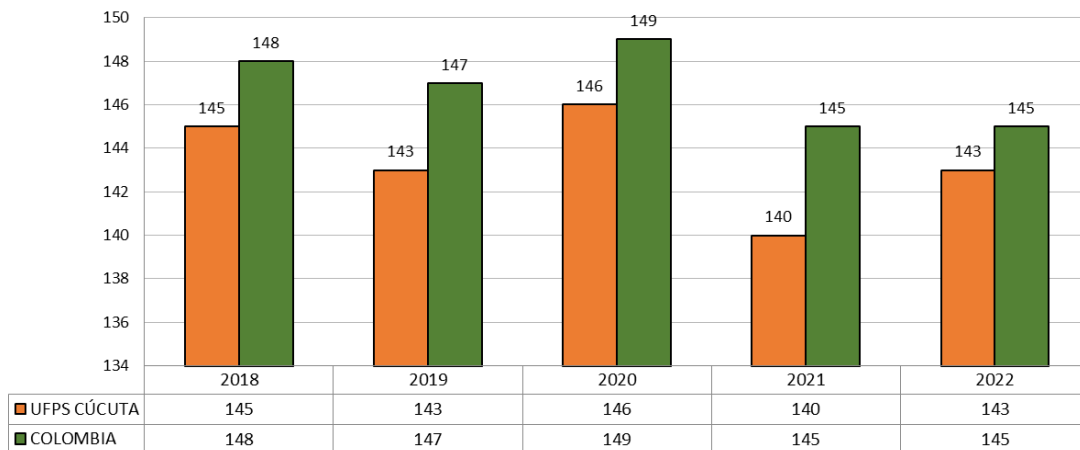
Fuente: ICFES

Variación negativa -5 alerta media, es necesario mantener los controles existentes.

VARIACIÓN ANUAL

Variación Anual	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS/COLOMBIA	-3	-4	-3	-5	-2

PROMEDIO GLOBAL



En el año 2022 se evidencia una mejoría en los resultados en comparación al promedio nacional, donde Colombia se mantiene en la misma cifra con 145 y la UFPS logra aumentar en tres puntos, de 140 a 143, de esta manera la variación anual se redujo de 5 a 2 puntos.

Cabe destacar que, según el Observatorio de la Universidad Colombiana (2023), en su artículo sobre Resultados institucionales Saber Pro 2022 de cada una de las IES, y su comparación con 2021, la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Cúcuta se ubicó en el puesto 113 con los resultados obtenidos en el año 2022, posicionándose 35 puestos más arriba en comparación con el 2021.

RESULTADOS GLOBALES POR NÚCLEOS BÁSICOS DE COMPETENCIA

En este apartado se realiza el análisis por cada uno de los Núcleos Básicos de Competencia, que agrupan a los programas académicos afines y se presentan como un buen insumo para el análisis por estos grupos de referencia.

Grupos de referencia NBC	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
INSTITUCIÓN	143	142	145	139	142	20	19	21	22	23
ZOOTECNIA	132	128	135	129	N.D	16	14	16	20	N.D
ADMINISTRACIÓN	136	134	136	130	131	17	17	19	20	21
ECONOMÍA	146	143	145	142	144	22	18	21	22	22
CONTADURÍA PÚBLICA	137	137	137	132	132	18	17	18	19	23
EDUCACIÓN	141	133	131	132	141	21	20	23	23	24
ARQUITECTURA	146	149	152	144	152	23	19	22	20	20
ING. AMBIENTAL, SANITARIA Y AFINES	146	144	149	141	147	19	17	20	20	21
ING. AGROINDUSTRIAL, ALIMENTOS Y AFINES	134	142	142	145	136	19	14	17	18	28
ING.AGRONÓMICA,PECUARIA Y AFINES	136	137	138	129	135	19	16	18	22	20
ING.CIVIL Y AFINES	145	147	154	145	150	20	21	21	25	25
ING. MINAS METALURGIA Y AFINES	146	141	147	141	139	18	20	20	19	17
ING.SISTEMAS TELMÁTICAY AFINES	153	148	153	152	151	21	18	21	18	21
ING. ELÉCTRICA Y AFINES	151	142	155	147	158	19	19	16	29	28
ING. ELECTRÓNICA, TELECOMUNICACIONES Y AFINES	152	154	154	149	163	17	19	21	22	18
ING. INDUSTRIAL Y AFINES	151	153	158	152	151	17	20	20	18	22
ING. MECÁNICA Y AFINES	146	145	143	141	147	18	19	22	23	19
OTRAS INGENIERIAS	138	145	147	146	142	17	14	21	24	21
QUÍMICA Y AFINES	N.D	N.D	N.D	162	162	N.D	N.D	N.D	14	14
ENFERMERIA	155	148	154	146	154	16	19	17	25	19
SALUD PÚBLICA	N.D	N.D	144	135	131	N.D	N.D	21	19	22
COMUNICACIÓN SOCIAL ,PERIODISMO Y AFINES	140	138	140	140	148	20	19	19	21	25
DERECHO Y AFINES	146	143	148	145	153	20	20	21	19	21
SOCIOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y AFINES	139	134	137	135	132	18	19	22	20	24

Fuente: ICFES

Los resultados por NBC presentan un patrón equilibrado, lo que significa variaciones mínimas en su mayoría, es importante procurar atención a los NBC que se encuentran en rojo.

RESULTADOS POR MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

En esta sección se hace el análisis institucional de los promedios globales por competencias genéricas.

COMUNICACIÓN ESCRITA

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS CÚCUTA	145	140	130	130	121	27	36	40	37	53
COLOMBIA	149	144	137	137	129	31	38	39	41	52

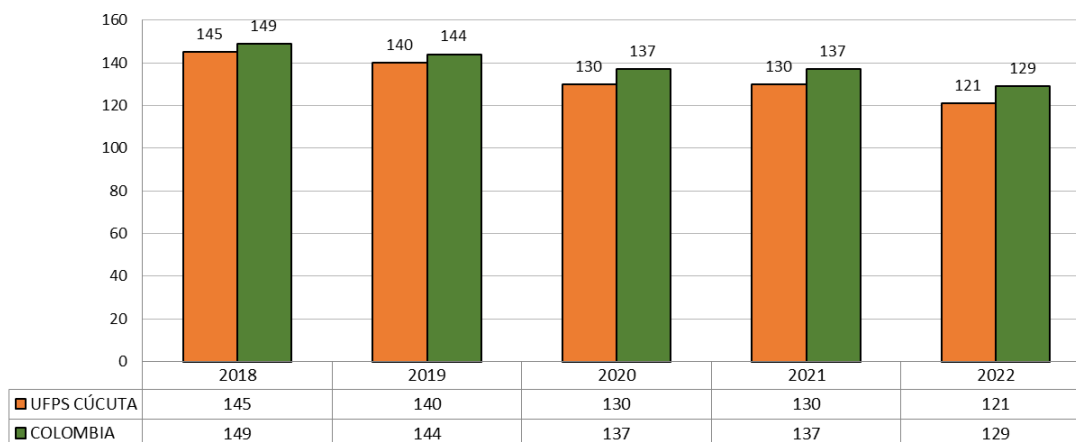
Fuente: ICFES

No hay variación de alerta

ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

Variación Anual	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS/COLOMBIA	-4	-4	-7	-7	-8

COMUNICACIÓN ESCRITA



En las últimas dos aplicaciones se ha mantenido el mismo patrón, se continúa con las estrategias que apunten a fortalecer esta competencia.

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS CÚCUTA	157	152	154	146	151	28	30	29	30	29
COLOMBIA	150	147	149	144	145	31	32	32	34	33

Fuente: ICFES

No hay variación de alerta

ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

Variación Anual	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS/COLOMBIA	7	5	5	2	6

RAZONAMIENTO CUANTITATIVO



En la competencia de Razonamiento Cuantitativo, la UFPS logra superar de manera considerable la media nacional, siendo la variación positiva de 6 puntos en la aplicación del 2022.

LECTURA CRÍTICA

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS CÚCUTA	147	144	149	141	149	28	29	27	29	30
COLOMBIA	150	149	152	146	150	31	31	30	31	32

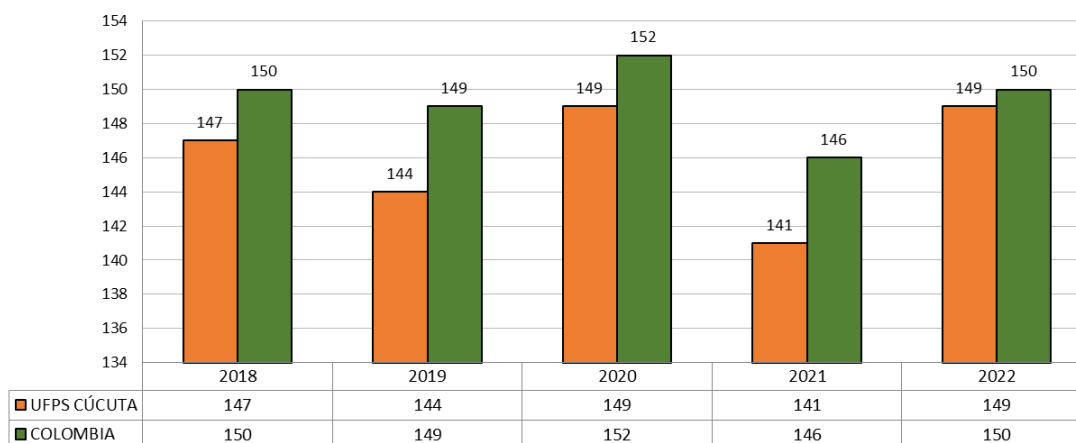
Fuente: ICFES

No hay variación de alerta

ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

Variación Anual	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS/COLOMBIA	-3	-5	-3	-5	-1

LECTURA CRÍTICA



Se observa que en Colombia y en la sede Cúcuta, el puntaje de Lectura Crítica presentó un aumento importante, así mismo cabe destacar que la variación anual disminuyó considerablemente.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS CÚCUTA	137	136	149	137	142	31	30	28	32	32
COLOMBIA	142	142	152	143	144	33	33	32	35	35

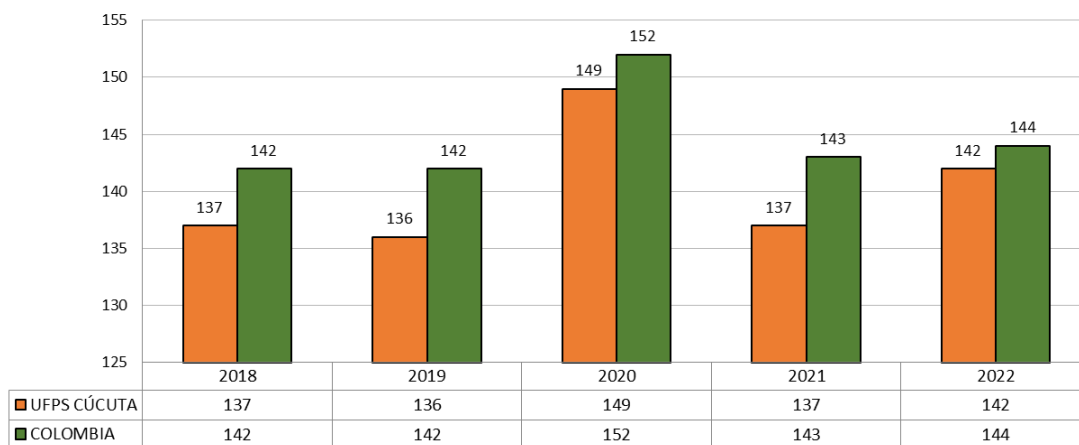
Fuente: ICFES

No hay variación de alerta

ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

Variación Anual	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS/COLOMBIA	-5	-6	-3	-6	-2

COMPETENCIAS CIUDADANAS



Se contempla un incremento significativo de 5 puntos en los resultados de la UFPS Cúcuta, mientras que la media nacional sólo aumentó un punto.

INGLÉS

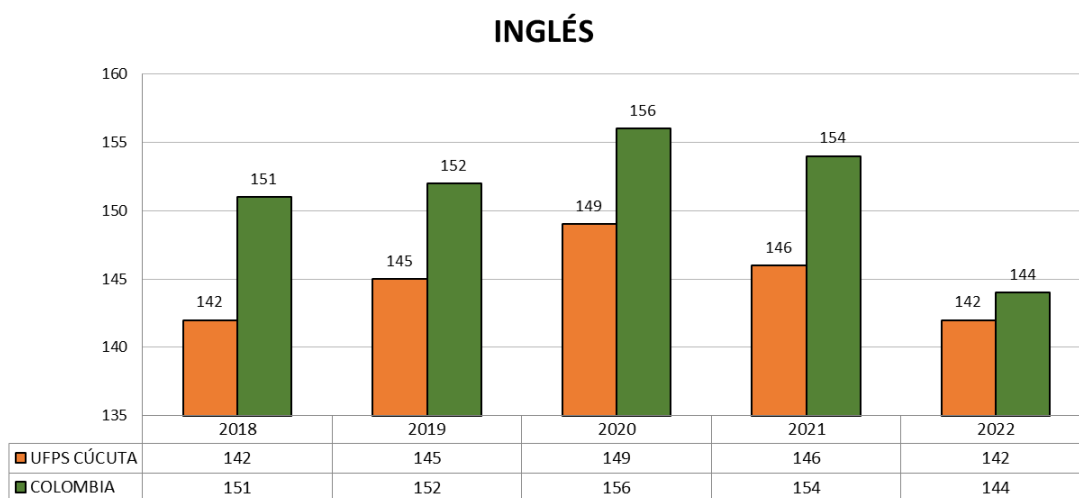
Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS CÚCUTA	142	145	149	146	142	26	26	28	26	32
COLOMBIA	151	152	156	154	144	32	32	34	34	35

Fuente: ICFES

No hay variación de alerta

ANÁLISIS VARIACIÓN ANUAL

Variación Anual	2018	2019	2020	2021	2022
UFPS/COLOMBIA	-9	-7	-7	-8	-2



La variación anual en la competencia de inglés logró disminuirse al punto de tener una diferencia de dos puntos por debajo de la media nacional, teniendo de esta manera la menor variación en el histórico de los resultados.



CONSIDERACIONES GENERALES A NIVEL INSTITUCIONAL

El desempeño en las pruebas de estado de la Universidad Francisco de Paula Santander mejoró significativamente, una de sus competencias fuertes es el razonamiento cuantitativo, donde la UFPS estuvo 6 puntos por encima del promedio nacional. Cabe resaltar que, en áreas como lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés, la variabilidad anual disminuyó de manera importante teniendo en cuenta el histórico de resultados.

Por otro lado, la institución debe continuar fortaleciendo las competencias genéricas a través de métodos que permitan mejorar los resultados en las pruebas Saber Pro y Saber TyT, así como mantener el foco en el refuerzo de aquellas competencias en las que se presentan mayores deficiencias.



FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL, ALIMENTOS Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	136 (28)
Institución	142 ● (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	144 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	119 (54)	147 (34)	140 (28)	131 (36)	143 (36)
Institución	122 ● (52) ●	149 ● (29) ●	149 ▼ (29) ●	142 ▼ (31) ●	148 ● (26) ▲
Sede	121 ● (53) ●	151 ● (29) ●	149 ▼ (30) ●	142 ▼ (32) ●	151 ● (28) ▲
Grupo de referencia NBC ***	128 ▼ (50) ●	154 ● (31) ●	149 ▼ (28) ●	142 ▼ (29) ▲	148 ● (26) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

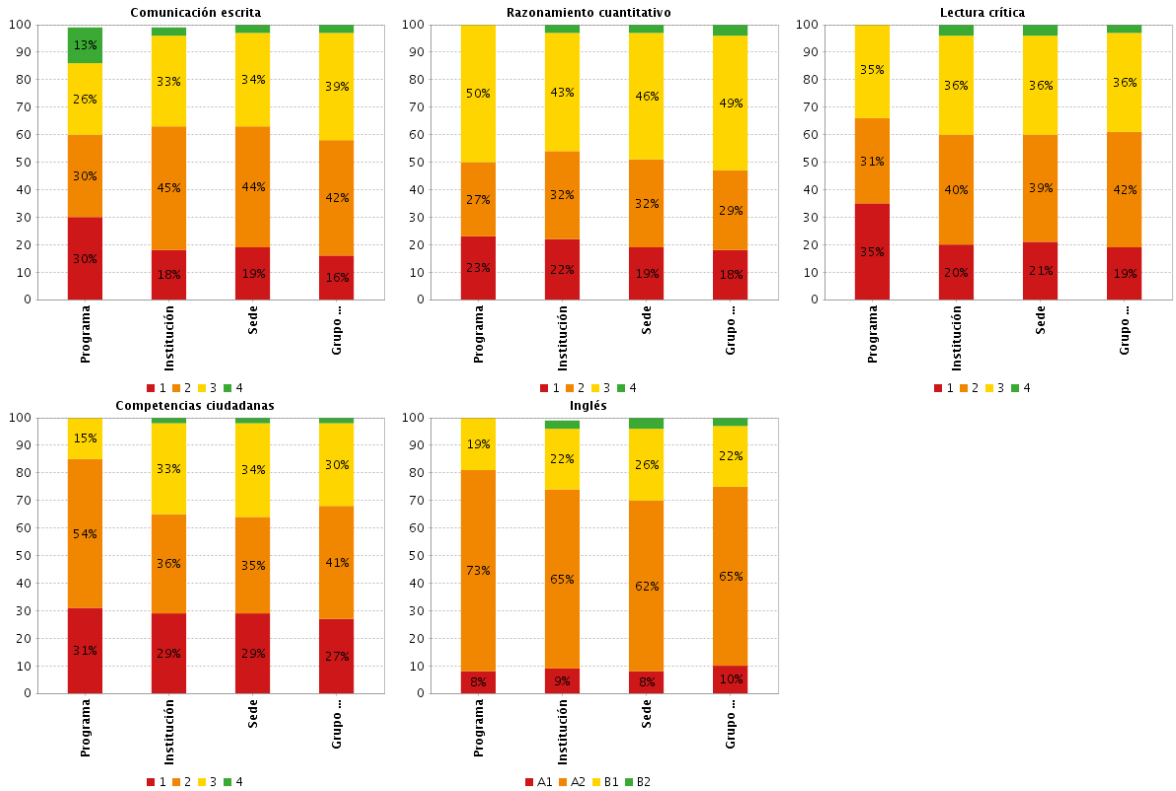
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	59%	59%	58%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	41%	40%	38%	37%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	38%	38%	37%	33%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	53%	45%	45%	42%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	54%	50%	50%	48%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	51%	47%	47%	46%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	44%	40%	39%	40%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	73%	64%	64%	69%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	38%	43%	44%	40%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	56%	50%	50%	52%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	59%	49%	49%	51%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	50%	47%	46%	47%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	58%	48%	48%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA AGRONOMICA

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA AGRONÓMICA, PECUARIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	135 (21)
Institución	142 ● (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	143 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	112 (47)	148 (27)	138 (24)	132 (24)	144 (24)
Institución	122 ▼ (52) ●	149 ● (29) ●	149 ▼ (29) ●	142 ▼ (31) ▼	148 ● (26) ●
Sede	121 ▼ (53) ▼	151 ● (29) ●	149 ▼ (30) ▼	142 ▼ (32) ▼	151 ● (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	124 ▼ (50) ●	152 ● (29) ●	150 ▼ (27) ●	141 ▼ (31) ▼	147 ● (26) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

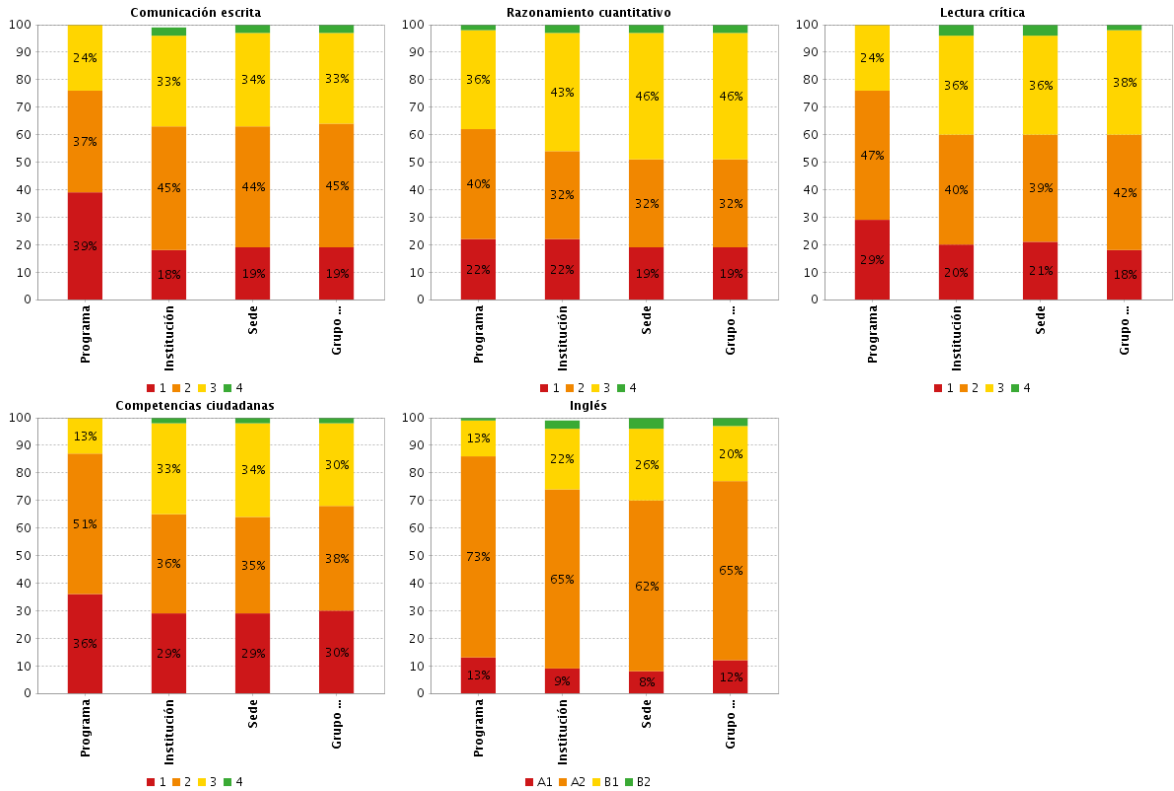
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	60%	59%	58%	59%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	43%	40%	38%	38%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	40%	38%	37%	35%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	57%	45%	45%	44%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	57%	50%	50%	50%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	52%	47%	47%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	45%	40%	39%	44%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	59%	64%	64%	66%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	48%	43%	44%	42%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	55%	50%	50%	50%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	55%	49%	49%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	54%	47%	46%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	48%	48%	48%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA AMBIENTAL

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA AMBIENTAL, SANITARIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	147 (21)
Institución	142 ● (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	147 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	119 (46)	158 (29)	156 (28)	150 (28)	152 (23)
Institución	122 ● (52) ▼	149 ▲ (29) ●	149 ● (29) ●	142 ● (31) ●	148 ● (26) ●
Sede	121 ● (53) ▼	151 ● (29) ●	149 ● (30) ●	142 ● (32) ●	151 ● (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	129 ▼ (49) ●	156 ● (30) ●	153 ● (29) ●	147 ● (31) ●	153 ● (29) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

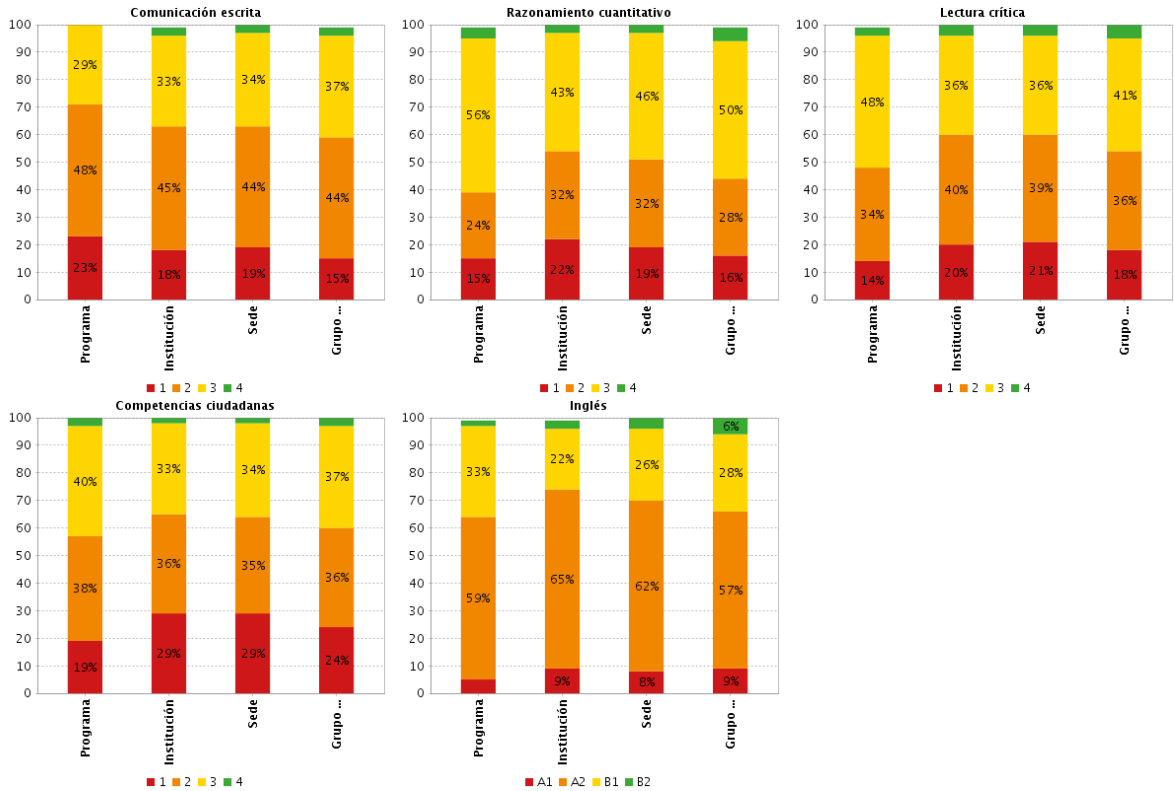
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	54%	59%	58%	55%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	35%	40%	38%	36%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	34%	38%	37%	33%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	42%	45%	45%	41%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	45%	50%	50%	47%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	44%	47%	47%	44%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	31%	40%	39%	38%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	67%	64%	64%	68%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	39%	43%	44%	37%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	45%	50%	50%	51%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	45%	49%	49%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	43%	47%	46%	44%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	46%	48%	48%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA BIOTECNOLOGICA

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): OTRAS INGENIERÍAS

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	142 (21)
Institución	142 ● (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	162 ▼ (29) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	110 (61)	153 (27)	149 (29)	140 (30)	157 (21)
Institución	122 ▼ (52) ▲	149 ● (29) ●	149 ● (29) ●	142 ● (31) ●	148 ▲ (26) ●
Sede	121 ▼ (53) ▲	151 ● (29) ●	149 ● (30) ●	142 ● (32) ●	151 ● (28) ▼
Grupo de referencia NBC ***	137 ▼ (52) ▲	176 ▼ (34) ▼	165 ▼ (34) ●	157 ▼ (38) ▼	176 ▼ (38) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

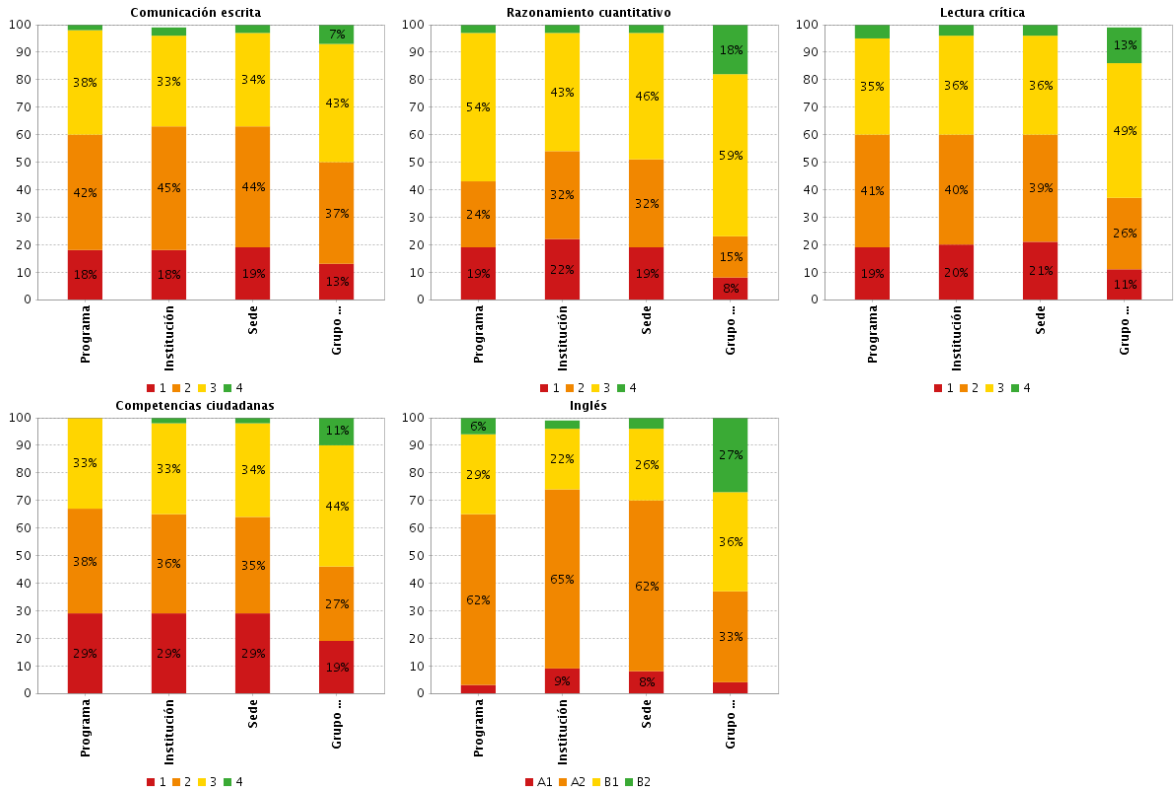
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	56%	59%	58%	42%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	39%	40%	38%	25%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	36%	38%	37%	25%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	43%	45%	45%	35%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	51%	50%	50%	40%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	47%	47%	47%	35%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	39%	40%	39%	32%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	65%	64%	64%	52%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	47%	43%	44%	36%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	51%	50%	50%	43%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	51%	49%	49%	37%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	46%	47%	46%	36%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	50%	48%	48%	40%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA PECUARIA

Grupo de referencia: CIENCIAS AGROPECUARIAS

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA AGRONÓMICA, PECUARIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	140 (3)
Institución	142 ● (23) ▼
Sede	143 ● (24) ▼
Grupo de referencia NBC ***	143 ● (23) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	122	145	142	142	146
	(5)	(17)	(18)	(16)	(18)
Institución	122 ●	149 ●	149 ●	142 ●	148 ●
	(52) ▼	(29) ▼	(29) ▼	(31) ▼	(26) ▼
Sede	121 ●	151 ●	149 ●	142 ●	151 ●
	(53) ▼	(29) ▼	(30) ▼	(32) ▼	(28) ▼
Grupo de referencia NBC ***	124 ●	152 ●	150 ●	141 ●	147 ●
	(50) ▼	(29) ▼	(27) ▼	(31) ▼	(26) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

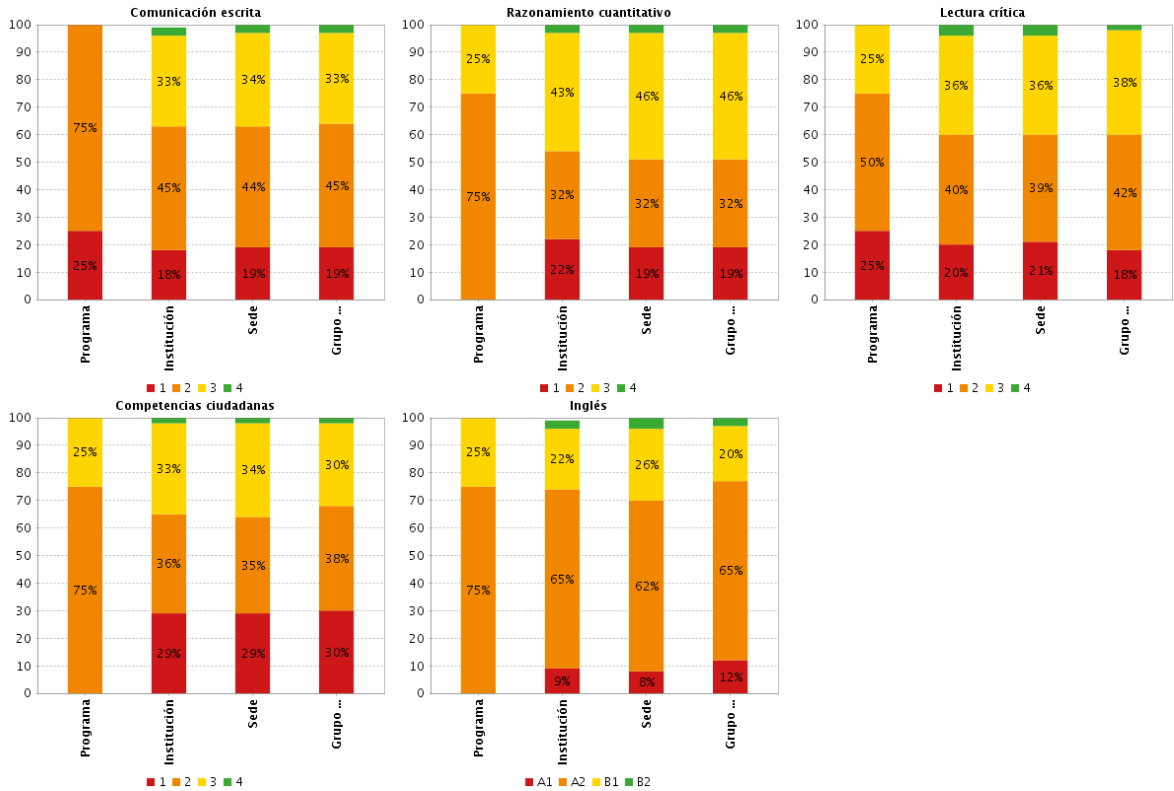
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	67%	59%	58%	59%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	44%	40%	38%	38%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	38%	38%	37%	35%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	50%	45%	45%	44%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	45%	50%	50%	50%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	59%	47%	47%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	54%	40%	39%	44%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	78%	64%	64%	66%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	17%	43%	44%	42%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	47%	50%	50%	50%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	53%	49%	49%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	53%	47%	46%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	46%	48%	48%	52%

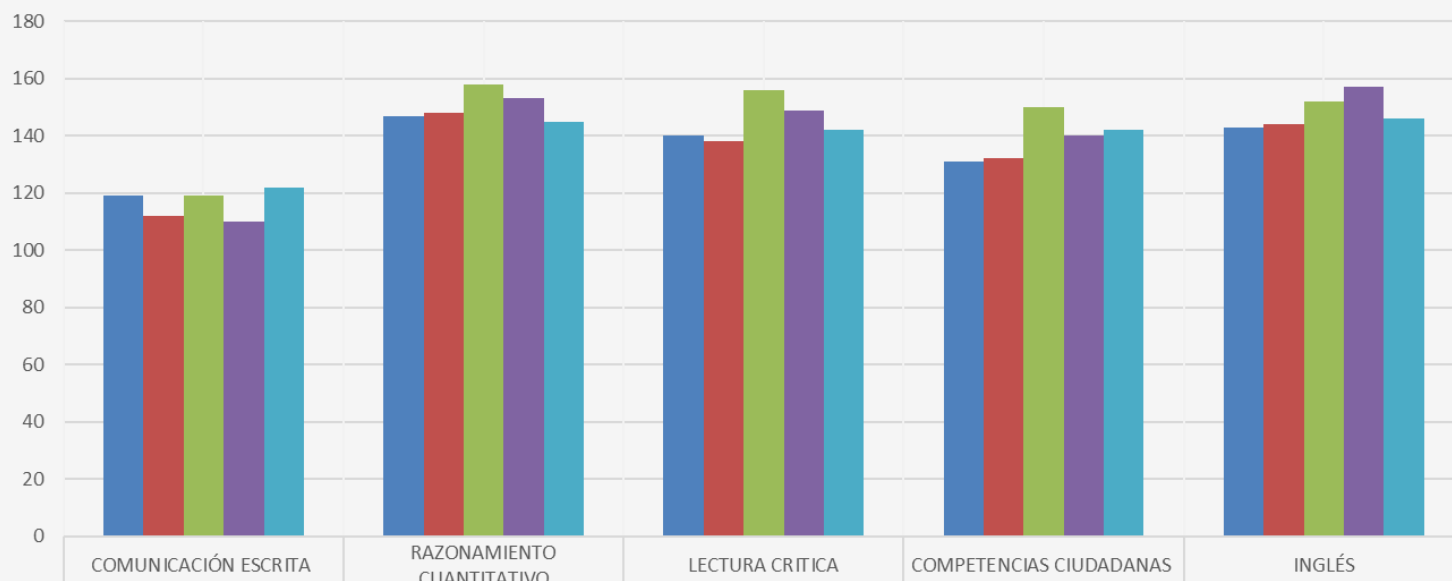
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

RESULTADOS 2022 FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE



	COMUNICACIÓN ESCRITA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	LECTURA CRÍTICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLÉS
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	119	147	140	131	143
INGENIERÍA AGRONÓMICA	112	148	138	132	144
INGENIERÍA AMBIENTAL	119	158	156	150	152
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA	110	153	149	140	157
INGENIERÍA PECUARIA	122	145	142	142	146

■ INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
 ■ INGENIERÍA AGRONÓMICA
 ■ INGENIERÍA AMBIENTAL
 ■ INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA
 ■ INGENIERÍA PECUARIA

RESULTADOS HISTÓRICOS FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS				INGLÉS					
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	144	153	126	133	119	162	139	148	156	147	136	135	147	146	140	131	138	147	145	131	130	142	144	146	143
INGENIERÍA AGRONÓMICA	143	132	114	131	112	146	156	143	140	148	138	139	136	133	138	142	128	136	128	132	137	141	133	137	144
INGENIERÍA AMBIENTAL	146	144	137	136	119	164	158	163	151	158	152	146	157	147	156	142	141	155	137	150	144	148	156	151	152
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA	139	148	133	137	110	152	150	154	148	153	132	142	152	150	149	129	137	148	145	140	141	147	149	149	157
INGENIERÍA PECUARIA	130	147	138	96	122	157	140	156	123	145	132	118	147	114	142	125	108	151	123	142	133	121	154	136	146

Fuente: REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ICFES



FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	QUÍMICA INDUSTRIAL
Grupo de referencia:	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS
Grupo de referencia (NBC):	QUÍMICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	162 (14)
Institución	142 ▲ (23) ▼
Sede	143 ▲ (24) ▼
Grupo de referencia NBC ***	162 ● (23) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	144 (54)	178 (17)	171 (20)	153 (20)	163 (16)
Institución	122 ▲ (52) ●	149 ▲ (29) ▼	149 ▲ (29) ▼	142 ▲ (31) ▼	148 ▲ (26) ▼
Sede	121 ▲ (53) ●	151 ▲ (29) ▼	149 ▲ (30) ▼	142 ▲ (32) ▼	151 ▲ (28) ▼
Grupo de referencia NBC ***	143 ● (45) ▲	172 ● (28) ▼	168 ● (28) ▼	158 ● (31) ▼	171 ● (31) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

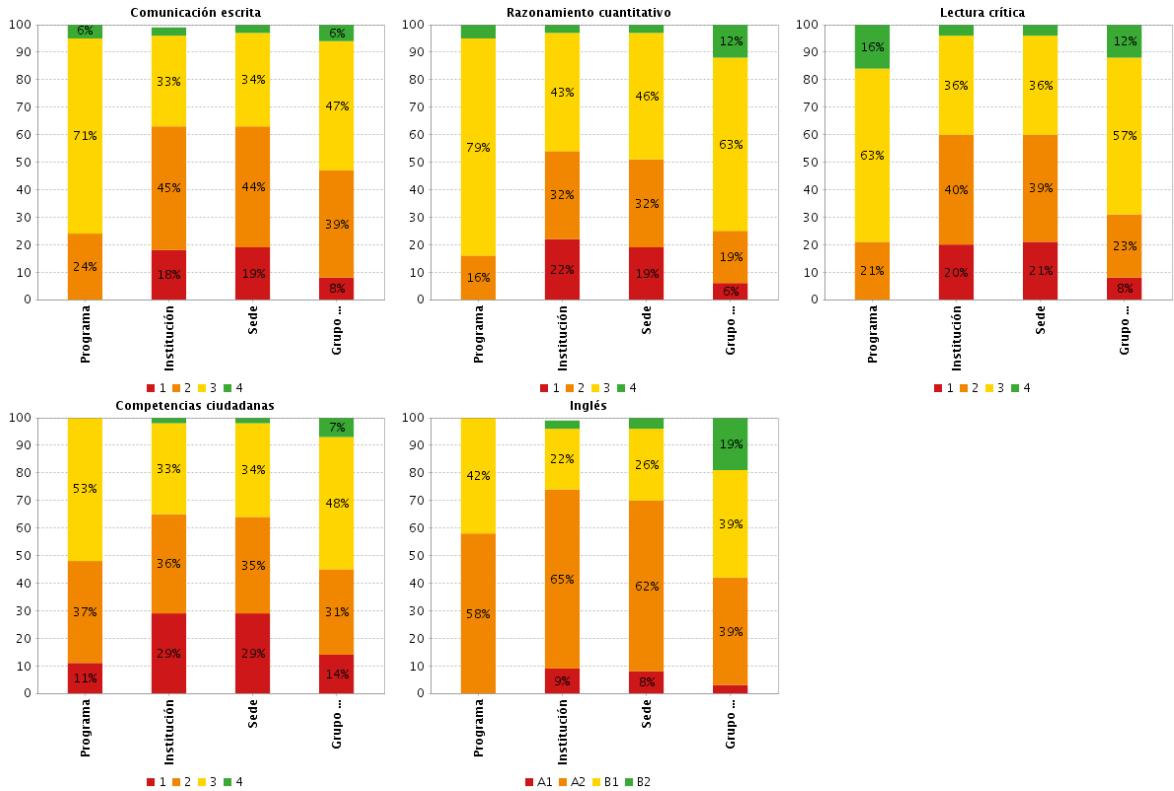
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	43%	59%	58%	46%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	21%	40%	38%	26%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	22%	38%	37%	24%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	36%	45%	45%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	35%	50%	50%	38%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	30%	47%	47%	33%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	29%	40%	39%	31%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	76%	64%	64%	58%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	42%	43%	44%	33%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	38%	50%	50%	41%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	41%	49%	49%	38%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	34%	47%	46%	36%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	53%	48%	48%	42%

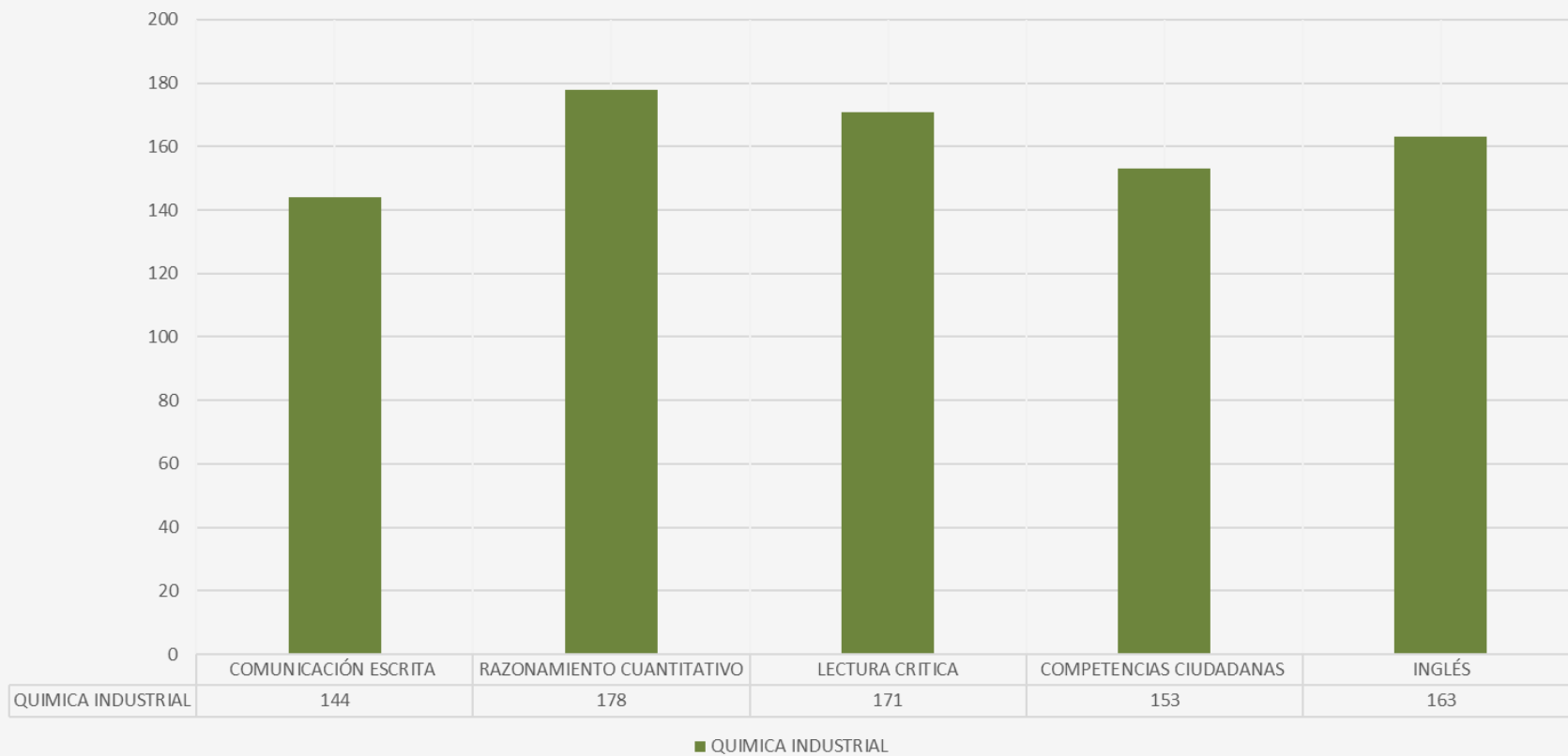
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

RESULTADOS 2022 FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS





RESULTADOS HISTÓRICOS FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRITICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
QUIMICA INDUSTRIAL	ND	ND	ND	146	144	162	ND	ND	180	178	ND	ND	ND	163	171	ND	ND	ND	157	153	ND	ND	ND	163	163

Fuente: REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ICFES



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
Grupo de referencia:	ADMINISTRACIÓN Y AFINES
Grupo de referencia (NBC):	ADMINISTRACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	131 (21)
Institución	142 ▼ (23) ●
Sede	143 ▼ (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	138 ● (26) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	109 (54)	139 (24)	136 (26)	130 (28)	141 (21)
Institución	122 ▼ (52) ●	149 ▼ (29) ●	149 ▼ (29) ●	142 ▼ (31) ●	148 ● (26) ●
Sede	121 ▼ (53) ●	151 ▼ (29) ●	149 ▼ (30) ●	142 ▼ (32) ●	151 ▼ (28) ▼
Grupo de referencia NBC ***	124 ▼ (51) ●	138 ● (30) ▼	142 ● (30) ●	136 ● (33) ●	149 ● (34) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

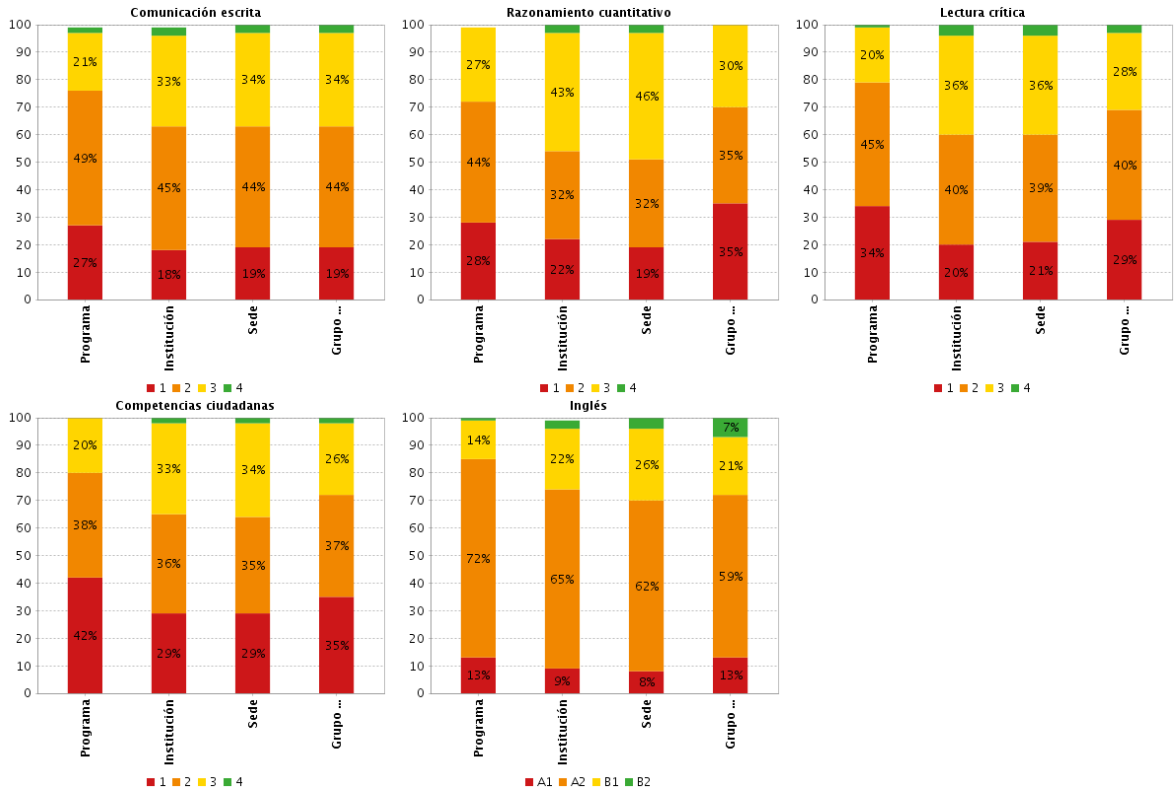
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	66%	59%	58%	66%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	46%	40%	38%	46%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	44%	38%	37%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	52%	45%	45%	47%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	59%	50%	50%	53%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	59%	47%	47%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	45%	40%	39%	43%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	70%	64%	64%	68%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	50%	43%	44%	43%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	57%	50%	50%	54%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	59%	49%	49%	54%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	52%	47%	46%	51%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	52%	48%	48%	51%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	Gestión de organizaciones	Formulación, evaluación y gestión de proyectos	Gestión financiera
Programa	124	N.D.	127
	(33)	(N.D.)	(31)
Grupo de referencia NBC ***	131 ●	N.D.	134 ●
	(35) ●	(N.D.)	(32) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

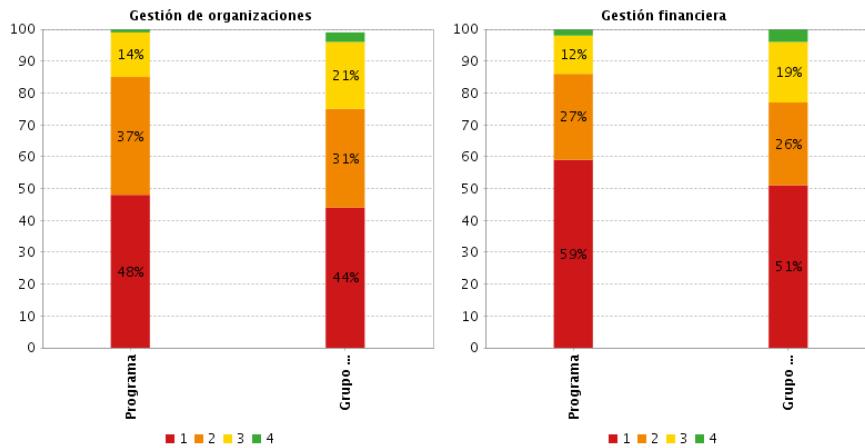
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Gestión de organizaciones

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Conocer el contenido propio de las teorías administrativas y organizacional	60%	56%
Comprender los elementos que caracterizan a las organizaciones como objeto de estudio de la administración	60%	58%
Aplicar los elementos del proceso administrativo en el marco de la gestión organizacional.	51%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

7.2. Formulación, evaluación y gestión de proyectos

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
FORMULAR UN PROYECTO	N.D.	N.D.
EVALUAR UN PROYECTO	N.D.	N.D.
EJECUTAR y GESTIONAR UN PROYECTO	N.D.	N.D.

N.D.: no hay información disponible.

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

7.3. Gestión financiera

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprender el impacto de las decisiones organizacionales en los estados financieros (principios contables, ecuación contable, estructura estados financieros) y analizar la información financiera en relación con el entorno, el sector y los objetivos organizacionales.	57%	55%
Evaluar el impacto de las decisiones de inversión, comprender la estructura de operación y evaluar el impacto de la estructura de financiación de la organización.	61%	59%
Evaluar el impacto en la posición futura de la organización de las modificaciones en los supuestos de inversión, operación y financiación, evaluar las alternativas de inversión y financiación y examinar la sensibilidad del valor de la organización ante cambios en los supuestos de sus componentes.	66%	62%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	COMERCIO INTERNACIONAL
Grupo de referencia:	ADMINISTRACIÓN Y AFINES
Grupo de referencia (NBC):	ECONOMÍA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	144 (22)
Institución	142 ● (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	157 ▼ (27) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	126 (53)	145 (23)	147 (28)	142 (31)	157 (27)
Institución	122 ● (52) ●	149 ● (29) ▼	149 ● (29) ●	142 ● (31) ●	148 ▲ (26) ●
Sede	121 ● (53) ●	151 ● (29) ▼	149 ● (30) ●	142 ● (32) ●	151 ● (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	140 ▼ (53) ●	160 ▼ (32) ▼	161 ▼ (32) ●	156 ▼ (36) ●	171 ▼ (36) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

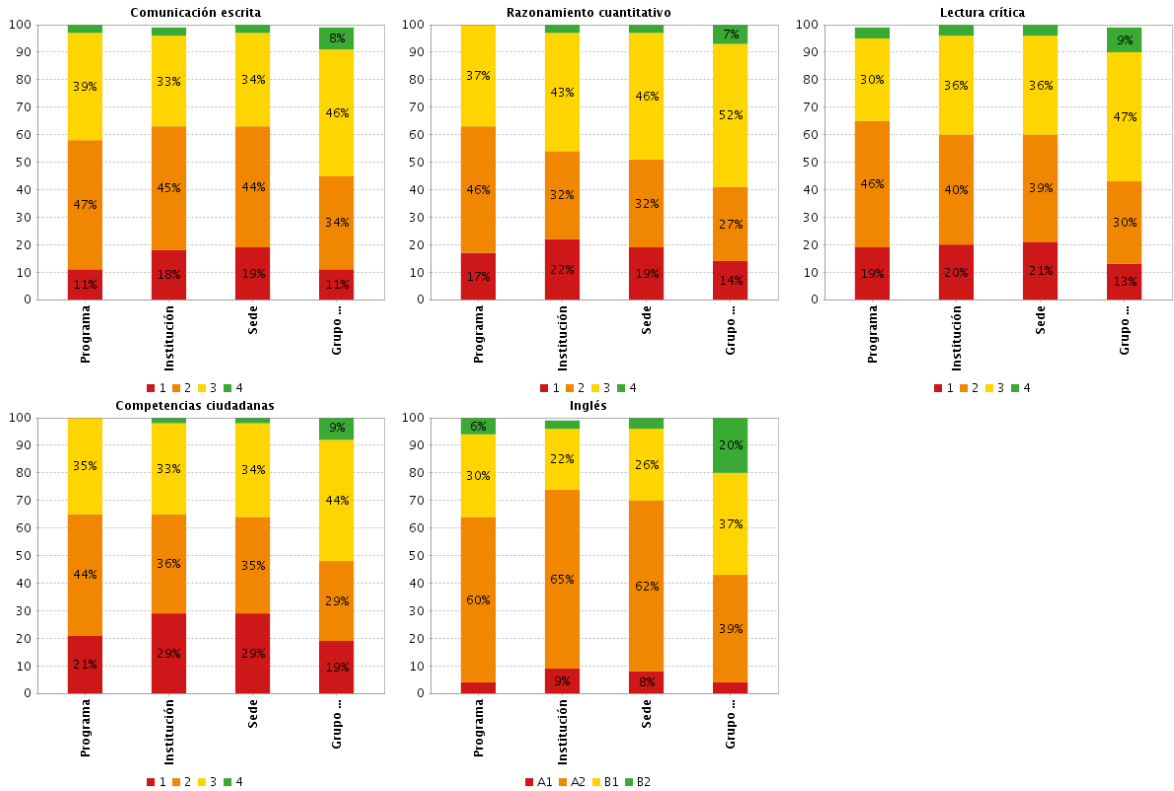
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	64%	59%	58%	55%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	44%	40%	38%	33%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	37%	38%	37%	31%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	45%	45%	45%	38%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	52%	50%	50%	42%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	46%	47%	47%	37%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	37%	40%	39%	33%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	62%	64%	64%	56%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	44%	43%	44%	34%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	54%	50%	50%	44%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	47%	49%	49%	41%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	49%	47%	46%	39%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	48%	48%	48%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: CONTADURÍA PÚBLICA

Grupo de referencia: CONTADURÍA Y AFINES

Grupo de referencia (NBC): CONTADURÍA PUBLICA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	132 (23)
Institución	142 ▼ (23) ●
Sede	143 ▼ (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	138 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	111 (58)	143 (26)	136 (29)	129 (31)	142 (24)
Institución	122 ▼ (52) ▲	149 ● (29) ●	149 ▼ (29) ●	142 ▼ (31) ●	148 ● (26) ●
Sede	121 ▼ (53) ●	151 ● (29) ●	149 ▼ (30) ●	142 ▼ (32) ●	151 ▼ (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	122 ▼ (52) ▲	144 ● (27) ●	143 ● (28) ●	136 ● (30) ●	144 ● (26) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

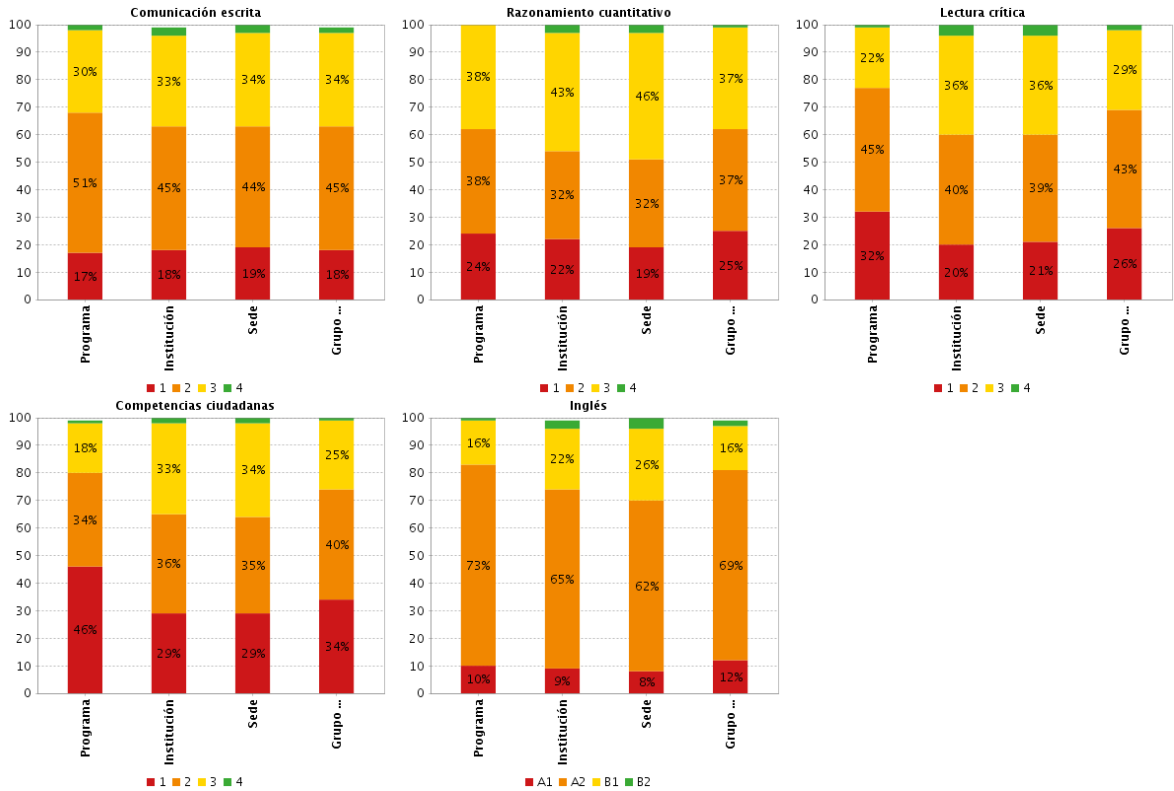
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	66%	59%	58%	64%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	42%	40%	38%	42%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	42%	38%	37%	40%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	51%	45%	45%	47%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	57%	50%	50%	53%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	56%	47%	47%	51%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	47%	40%	39%	46%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	70%	64%	64%	69%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	52%	43%	44%	43%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	56%	50%	50%	51%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	57%	49%	49%	51%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	56%	47%	46%	52%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	54%	48%	48%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5. Promedio

Niveles de agregación	Promedio
	Gestión financiera
Programa	133 (28)
Grupo de referencia NBC ***	144 ▼ (32) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

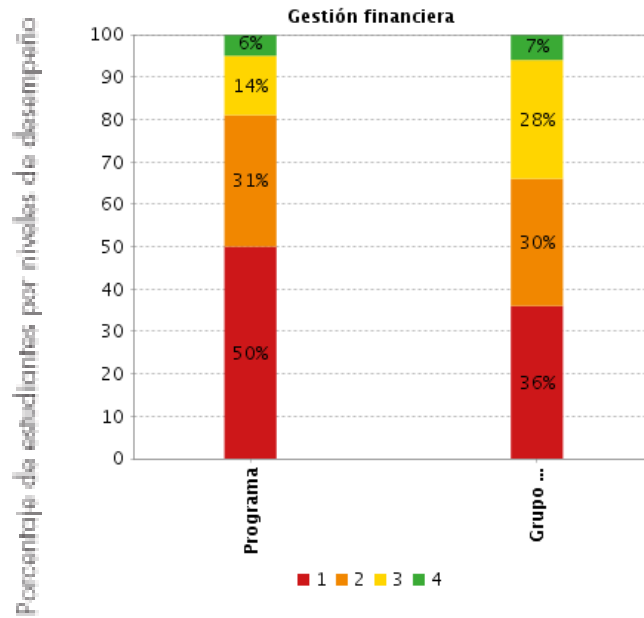
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Gestión financiera

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprender el impacto de las decisiones organizacionales en los estados financieros (principios contables, ecuación contable, estructura estados financieros) y analizar la información financiera en relación con el entorno, el sector y los objetivos organizacionales.	55%	48%
Evaluar el impacto de las decisiones de inversión, comprender la estructura de operación y evaluar el impacto de la estructura de financiación de la organización.	64%	56%
Evaluar el impacto en la posición futura de la organización de las modificaciones en los supuestos de inversión, operación y financiación, evaluar las alternativas de inversión y financiación y examinar la sensibilidad del valor de la organización ante cambios en los supuestos de sus componentes.	60%	56%

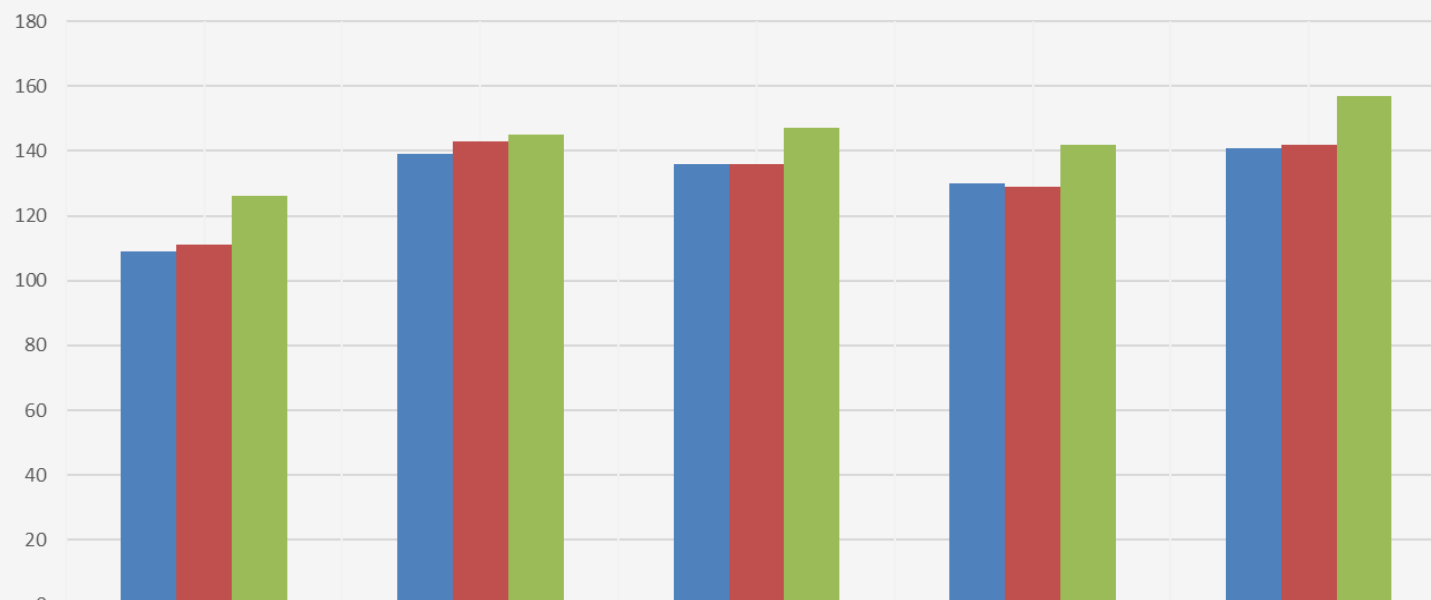
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

RESULTADOS 2022 FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES



	COMUNICACIÓN ESCRITA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	LECTURA CRÍTICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLÉS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	109	139	136	130	141
CONTADURIA PUBLICA	111	143	136	129	142
COMERCIO INTERNACIONAL	126	145	147	142	157

■ ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS ■ CONTADURIA PUBLICA ■ COMERCIO INTERNACIONAL

RESULTADOS HISTÓRICOS FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	144	139	124	125	109	162	139	140	133	139	137	132	138	130	136	127	127	137	124	130	134	137	142	137	141
CONTADURIA PUBLICA	137	132	125	124	111	144	144	149	141	143	134	134	139	132	136	124	130	141	128	129	125	134	140	141	142
COMERCIO INTERNACIONAL	146	143	126	122	126	153	144	148	142	145	150	142	147	145	147	135	135	152	141	142	154	153	152	159	157

Fuente: REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ICFES



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: ENFERMERIA

Grupo de referencia: ENFERMERÍA

Grupo de referencia (NBC): ENFERMERÍA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	154 (19)
Institución	142 ▲ (23) ●
Sede	143 ▲ (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	141 ▲ (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	135 (45)	157 (23)	163 (28)	155 (30)	160 (26)
Institución	122 ▲ (52) ▼	149 ● (29) ▼	149 ▲ (29) ●	142 ▲ (31) ●	148 ▲ (26) ●
Sede	121 ▲ (53) ▼	151 ● (29) ▼	149 ▲ (30) ●	142 ▲ (32) ●	151 ▲ (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	128 ● (51) ▼	140 ▲ (28) ●	148 ▲ (30) ●	140 ▲ (32) ●	150 ▲ (29) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

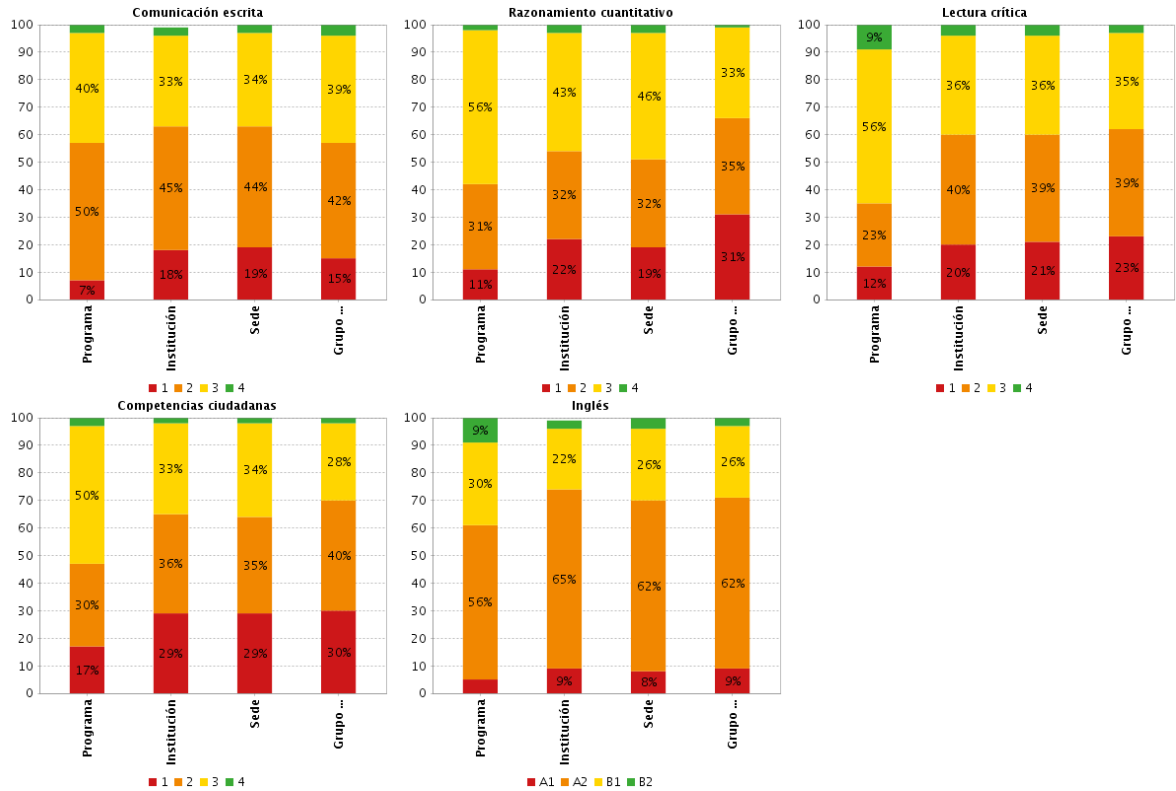
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	59%	59%	58%	67%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	33%	40%	38%	45%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	29%	38%	37%	37%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	31%	45%	45%	41%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	42%	50%	50%	51%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	38%	47%	47%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	31%	40%	39%	41%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	62%	64%	64%	72%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	33%	43%	44%	39%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	49%	50%	50%	59%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	42%	49%	49%	55%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	43%	47%	46%	50%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	42%	48%	48%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

Grupo de referencia: SALUD

Grupo de referencia (NBC): SALUD PUBLICA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	131 (22)
Institución	142 ▼ (23) ●
Sede	143 ▼ (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	127 ● (20) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	111 (58)	138 (23)	142 (28)	127 (27)	136 (23)
Institución	122 ▼ (52) ▲	149 ▼ (29) ▼	149 ● (29) ●	142 ▼ (31) ●	148 ▼ (26) ●
Sede	121 ▼ (53) ●	151 ▼ (29) ▼	149 ● (30) ●	142 ▼ (32) ●	151 ▼ (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	116 ● (50) ▲	126 ▲ (25) ●	132 ▲ (25) ●	128 ● (27) ●	135 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

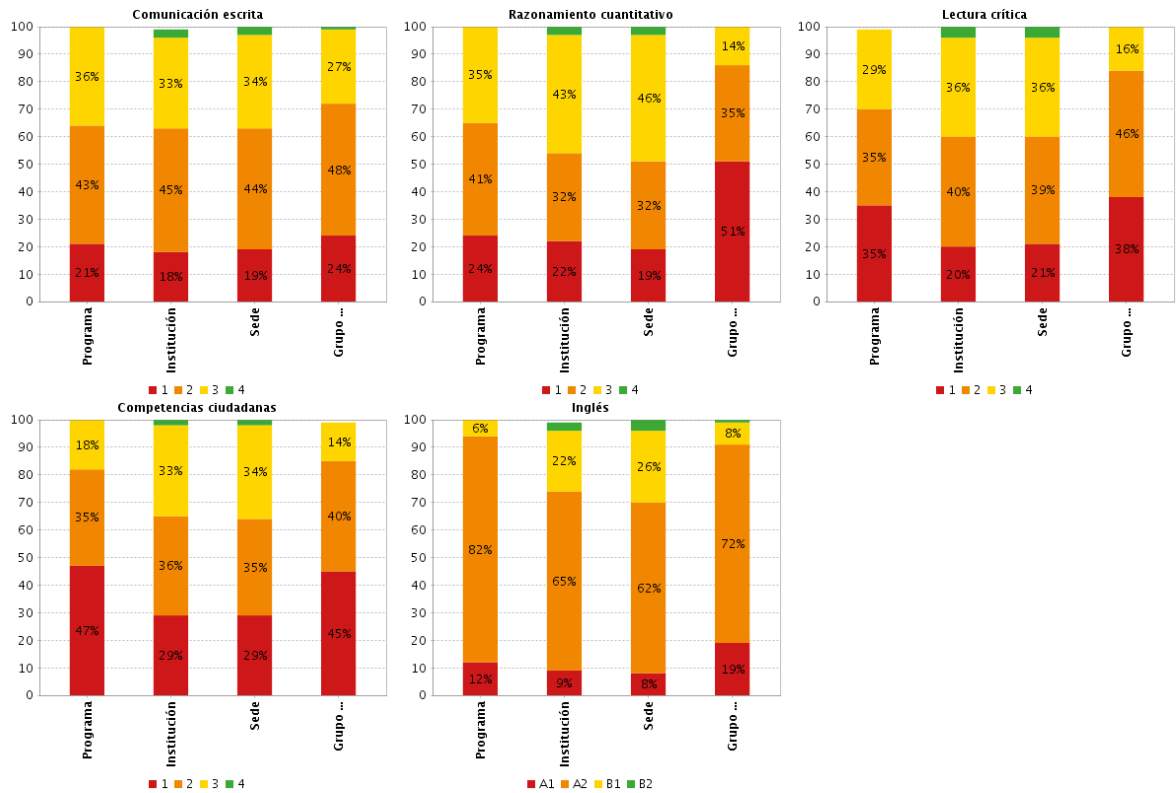
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	68%	59%	58%	71%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	48%	40%	38%	54%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	42%	38%	37%	51%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	51%	45%	45%	53%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	49%	50%	50%	59%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	53%	47%	47%	58%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	55%	40%	39%	52%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	75%	64%	64%	75%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	61%	43%	44%	43%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	51%	50%	50%	60%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	60%	49%	49%	56%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	58%	47%	46%	58%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	58%	48%	48%	59%

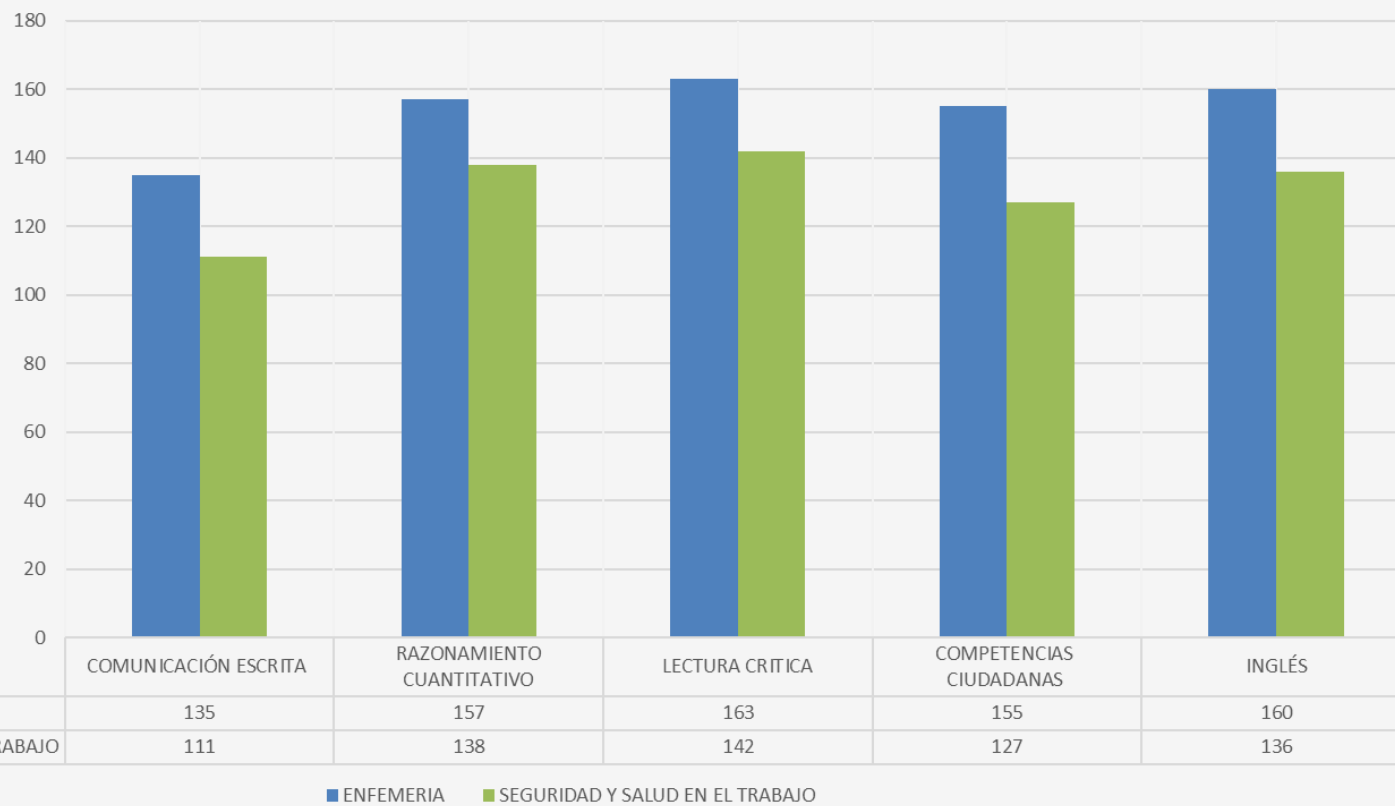
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

RESULTADOS 2022 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



RESULTADOS HISTÓRICOS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
ENFERMERIA	152	140	134	127	135	162	154	162	155	157	163	155	160	152	163	150	145	159	147	155	147	146	153	151	160
SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	ND	ND	127	130	111	ND	ND	150	137	138	ND	ND	150	136	142	ND	ND	149	132	127	ND	ND	142	139	136

Fuente: REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ICFES



FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	ARQUITECTURA
Grupo de referencia:	ARQUITECTURA Y URBANISMO
Grupo de referencia (NBC):	ARQUITECTURA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	152 (20)
Institución	142 ▲ (23) ●
Sede	143 ▲ (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	149 ● (25) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	131 (42)	154 (23)	159 (29)	155 (28)	158 (38)
Institución	122 ▲ (52) ▼	149 ● (29) ▼	149 ▲ (29) ●	142 ▲ (31) ●	148 ▲ (26) ▲
Sede	121 ▲ (53) ▼	151 ● (29) ▼	149 ▲ (30) ●	142 ▲ (32) ●	151 ● (28) ▲
Grupo de referencia NBC ***	132 ● (47) ●	153 ● (29) ▼	153 ● (31) ●	144 ▲ (34) ▼	164 ● (35) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

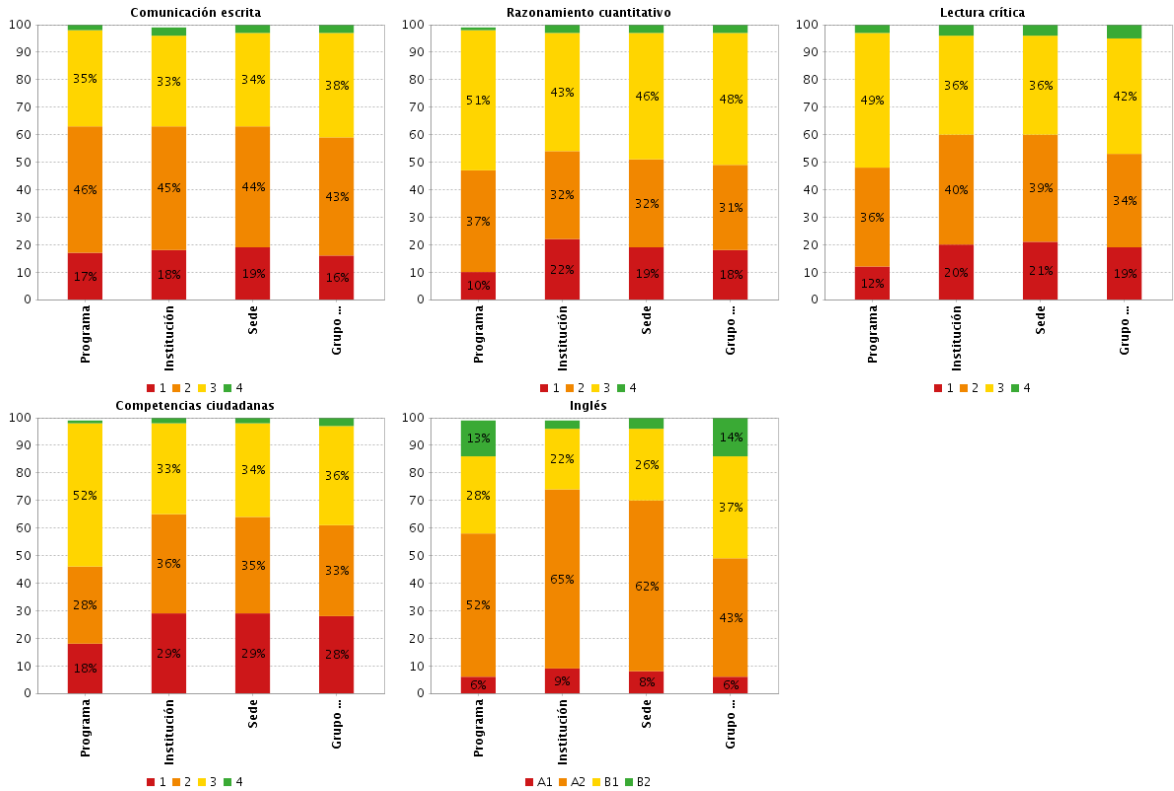
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	57%	59%	58%	58%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	37%	40%	38%	37%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	35%	38%	37%	32%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	40%	45%	45%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	47%	50%	50%	47%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	40%	47%	47%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	27%	40%	39%	38%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	65%	64%	64%	67%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	35%	43%	44%	42%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	42%	50%	50%	54%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	42%	49%	49%	50%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	35%	47%	46%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	44%	48%	48%	46%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: COMUNICACION SOCIAL

Grupo de referencia: COMUNICACIÓN, PERIODISMO Y PUBLICIDAD

Grupo de referencia (NBC): COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	148 (25)
Institución	142 ● (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	151 ● (27) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	132 (50)	139 (31)	162 (31)	147 (34)	160 (26)
Institución	122 ▲ (52) ●	149 ▼ (29) ●	149 ▲ (29) ●	142 ● (31) ●	148 ▲ (26) ●
Sede	121 ▲ (53) ●	151 ▼ (29) ●	149 ▲ (30) ●	142 ● (32) ●	151 ▲ (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	139 ● (52) ●	138 ● (29) ●	161 ● (31) ●	150 ● (35) ●	166 ● (36) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

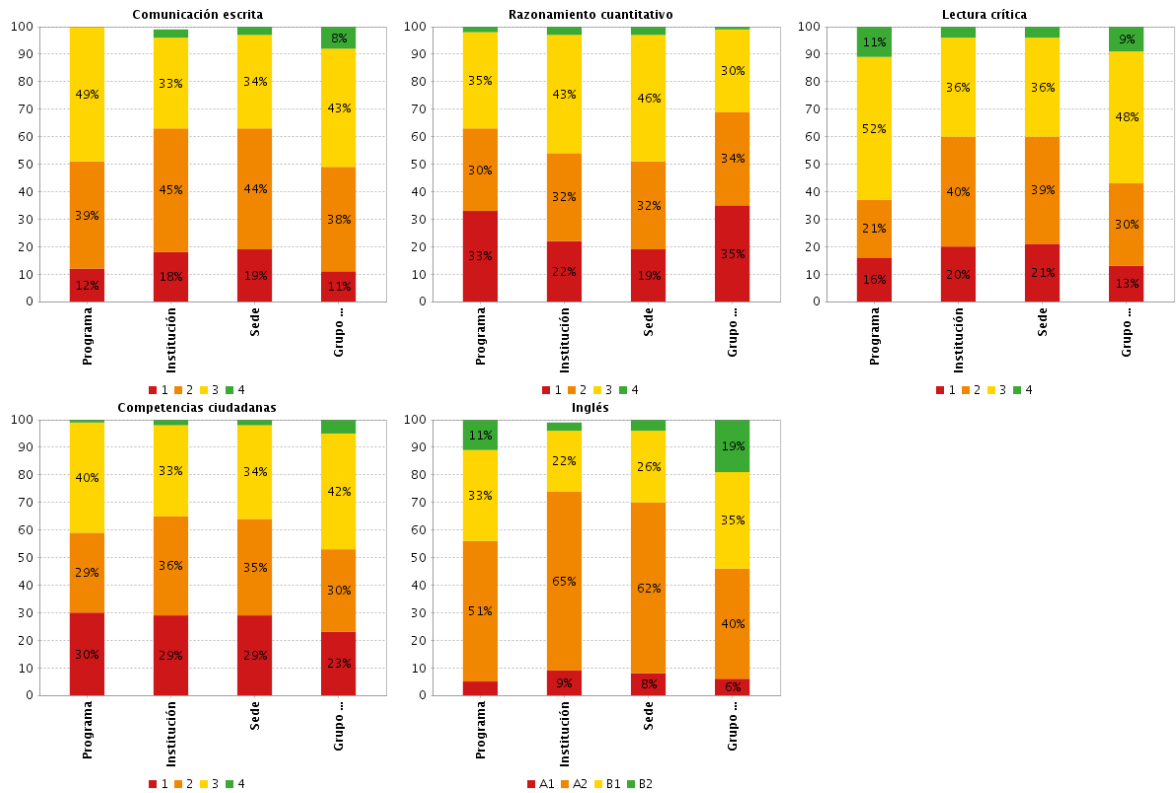
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	67%	59%	58%	66%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	43%	40%	38%	45%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	42%	38%	37%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	41%	45%	45%	39%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	39%	50%	50%	42%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	34%	47%	47%	38%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	38%	40%	39%	35%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	59%	64%	64%	61%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	46%	43%	44%	37%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	47%	50%	50%	44%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	47%	49%	49%	41%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	40%	47%	46%	42%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	46%	48%	48%	46%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: DERECHO

Grupo de referencia: DERECHO

Grupo de referencia (NBC): DERECHO Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	153 (21)
Institución	142 ▲ (23) ●
Sede	143 ▲ (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	149 ● (29) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	136 (51)	148 (26)	164 (27)	161 (36)	157 (32)
Institución	122 ▲ (52) ●	149 ● (29) ●	149 ▲ (29) ●	142 ▲ (31) ●	148 ▲ (26) ▲
Sede	121 ▲ (53) ●	151 ● (29) ●	149 ▲ (30) ●	142 ▲ (32) ●	151 ● (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	135 ● (57) ▼	139 ▲ (31) ●	158 ● (33) ▼	158 ● (38) ●	154 ● (39) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

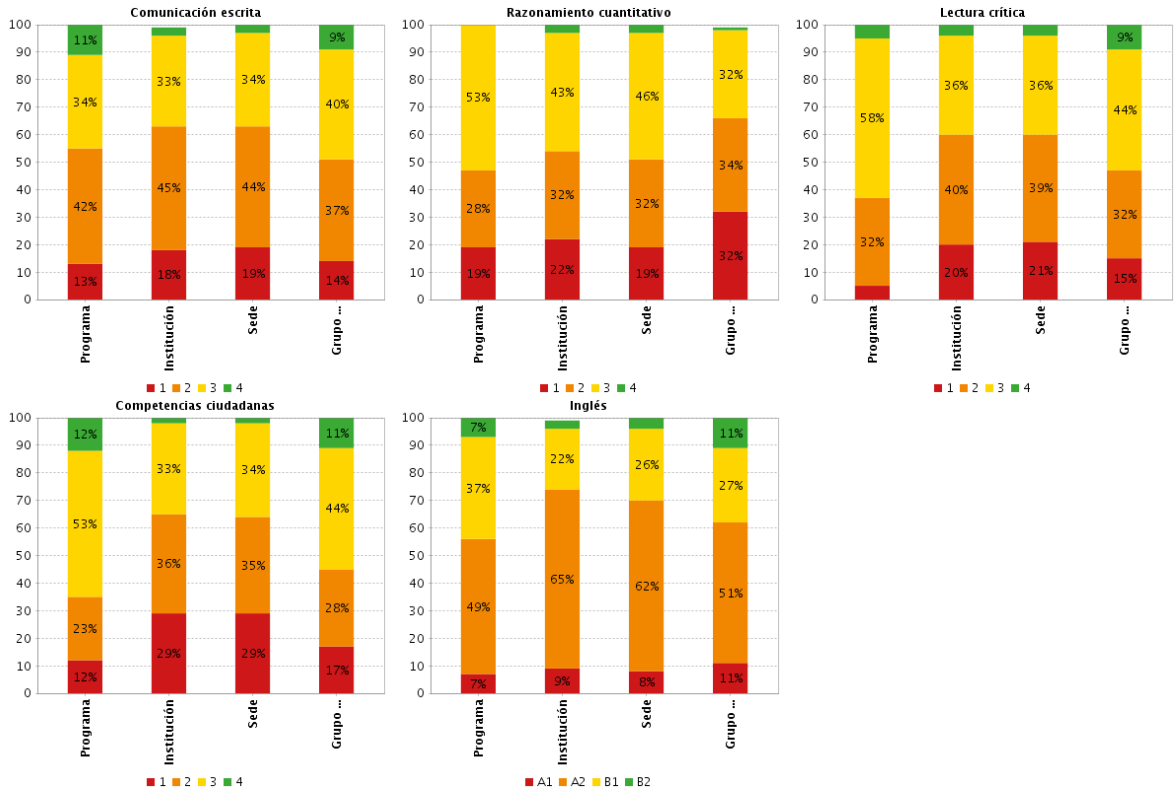
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	58%	59%	58%	65%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	40%	40%	38%	45%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	39%	38%	37%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	36%	45%	45%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	41%	50%	50%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	34%	47%	47%	39%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	30%	40%	39%	32%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	44%	64%	64%	41%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	23%	43%	44%	28%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	28%	50%	50%	33%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	35%	49%	49%	41%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	48%	47%	46%	43%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	41%	48%	48%	44%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	Comunicación jurídica	Gestión del conflicto	Investigación jurídica
Programa	146 (32)	143 (45)	165 (23)
Grupo de referencia NBC ***	151 ● (32) ●	149 ● (33) ▲	156 ▲ (28) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

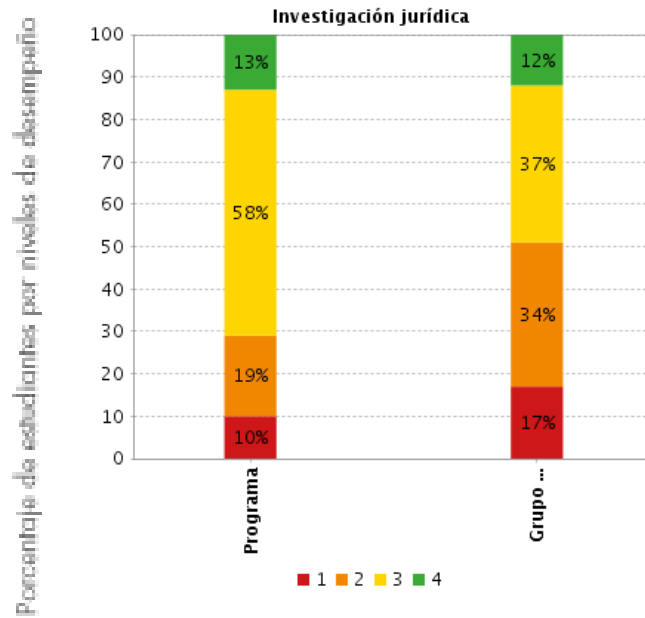
*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Comunicación jurídica

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Maneja con idoneidad el lenguaje jurídico y conoce principios y métodos de la interpretación jurídica, así como las posturas críticas a tales métodos y principios.	55%	52%
Evalúa textos con base en los principios de la argumentación jurídica.	48%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

7.2. Gestión del conflicto

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Contribuye a la prevención de conflictos haciendo uso de conceptos jurídicos y principios éticos de la profesión.	55%	52%
Gestiona y resuelve conflictos jurídicos mediante el uso de mecanismos alternativos y jurisdiccionales, desde un enfoque jurídico e interdisciplinar, con la debida fundamentación ética.	58%	55%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

7.3. Investigación jurídica

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Concibe proyectos de investigación jurídica y sociojurídica.	39%	44%
Evalúa la coherencia y pertinencia de investigaciones jurídicas o sociojurídicas	41%	44%
Conoce principios éticos de la investigación	30%	38%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: LICENCIATURA EN MATEMATICAS

Grupo de referencia: EDUCACIÓN

Grupo de referencia (NBC): EDUCACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	147 (20)
Institución	142 ● (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	139 ● (28) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	137 (49)	165 (22)	152 (31)	139 (33)	144 (23)
Institución	122 ▲ (52) ●	149 ▲ (29) ▼	149 ● (29) ●	142 ● (31) ●	148 ● (26) ●
Sede	121 ▲ (53) ●	151 ▲ (29) ▼	149 ● (30) ●	142 ● (32) ●	151 ● (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	129 ● (57) ▼	133 ▲ (31) ▼	147 ● (32) ●	137 ● (34) ●	149 ● (39) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

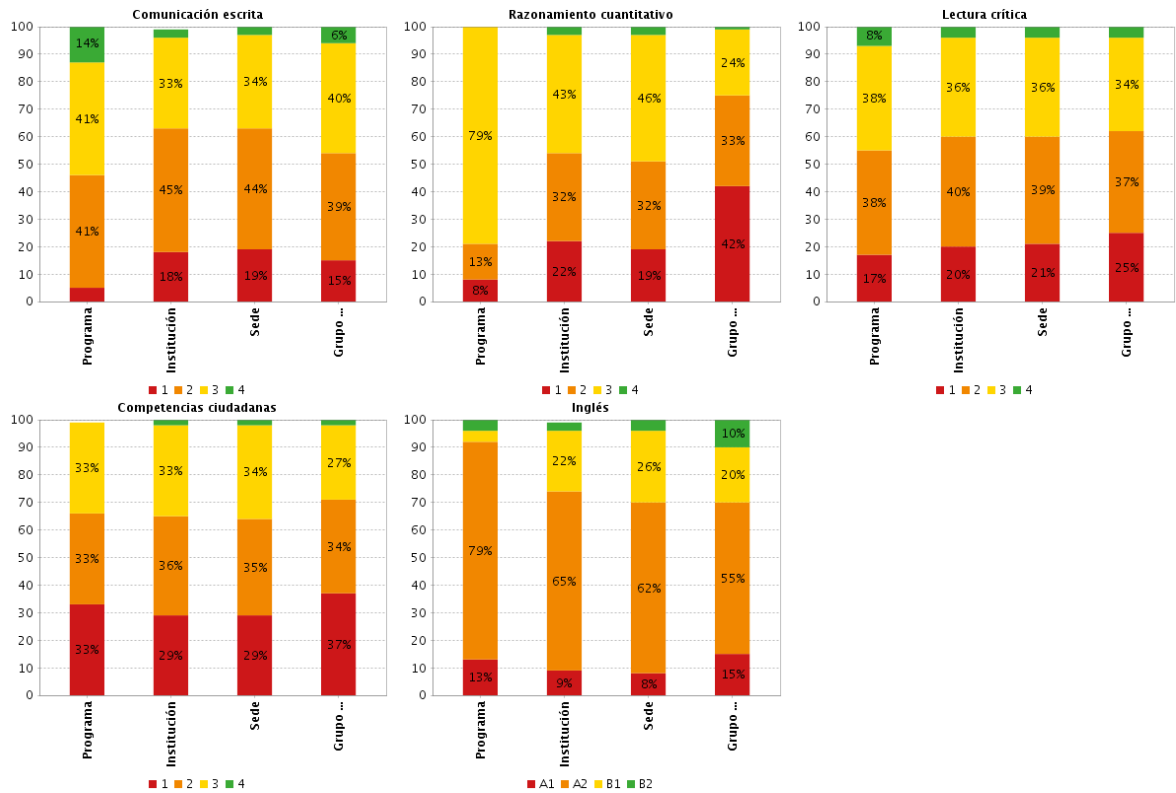
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	44%	59%	58%	67%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	35%	40%	38%	50%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	31%	38%	37%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	44%	45%	45%	45%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	49%	50%	50%	51%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	43%	47%	47%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	43%	40%	39%	46%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	72%	64%	64%	70%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	44%	43%	44%	42%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	49%	50%	50%	56%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	49%	49%	49%	51%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	45%	47%	46%	53%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	55%	48%	48%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

MÓDULOS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5. Promedio

Niveles de agregación	Promedio		
	Enseñar	Evaluar	Formar
Programa	154 (28)	158 (31)	150 (24)
Grupo de referencia NBC ***	151 ● (31) ●	157 ● (31) ●	148 ● (35) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia específico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

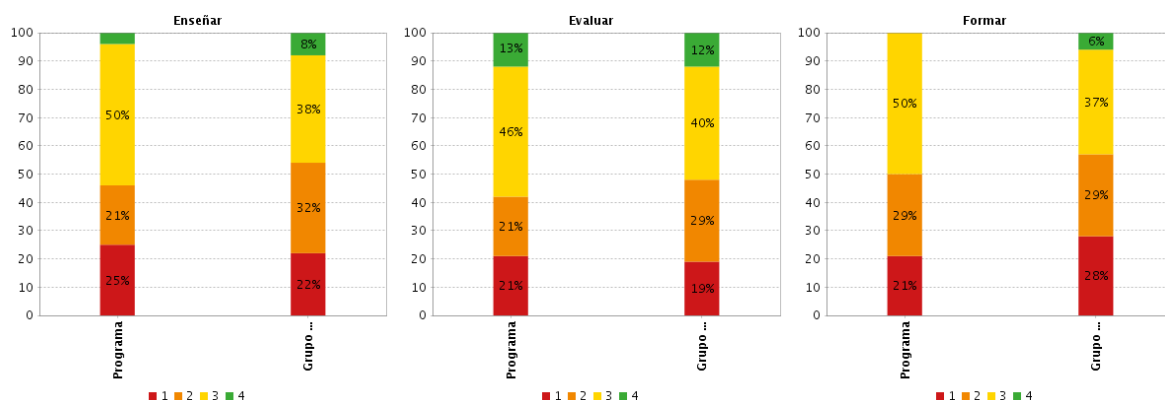
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

6. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias específicas, a saber: 1, 2, 3 y 4. El nivel 4 indica el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Todas las comparaciones en los ejemplos se realizarán por grupo de referencia (NBC), acorde a los resultados obtenidos en estos niveles de agregación.

7. Afirmaciones

7.1. Enseñar

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza	43%	50%
Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje	43%	44%
Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes	44%	40%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Afirmaciones

Son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

7.2. Evaluar

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Conoce diversas alternativas para evaluar	46%	43%
Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos	45%	41%
Comprende la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación	39%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

7.3. Formar

Afirmación	Programa	Grupo de referencia NBC **
Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes	35%	37%
Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes	50%	51%
Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca mejoramiento continuo	46%	50%
Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural	49%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: TRABAJO SOCIAL

Grupo de referencia: CIENCIAS SOCIALES

Grupo de referencia (NBC): SOCIOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	132 (24)
Institución	142 ▼ (23) ●
Sede	143 ▼ (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	134 ● (25) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	113 (59)	129 (26)	144 (30)	134 (33)	142 (27)
Institución	122 ▼ (52) ▲	149 ▼ (29) ●	149 ● (29) ●	142 ● (31) ●	148 ● (26) ●
Sede	121 ● (53) ▲	151 ▼ (29) ●	149 ● (30) ●	142 ● (32) ●	151 ▼ (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	125 ▼ (53) ▲	126 ● (27) ●	144 ● (30) ●	136 ● (33) ●	140 ● (31) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

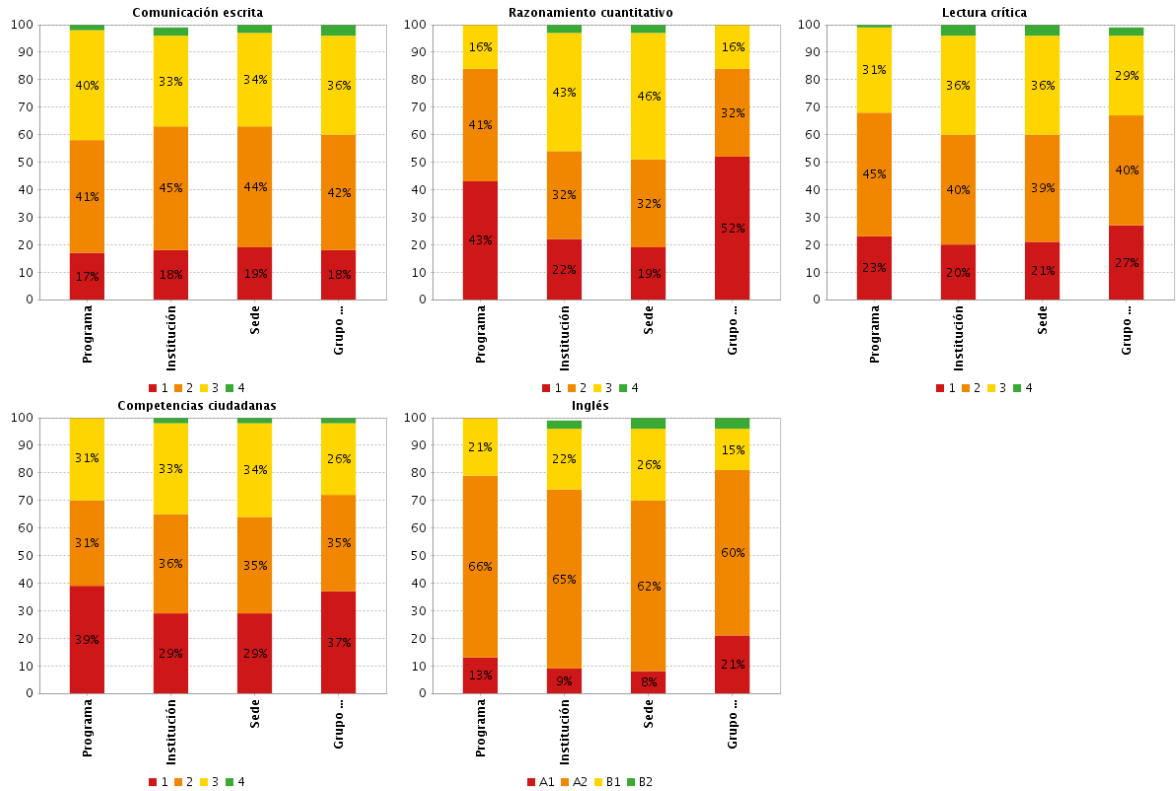
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	71%	59%	58%	71%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	52%	40%	38%	54%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	48%	38%	37%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	46%	45%	45%	47%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	55%	50%	50%	53%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	47%	47%	47%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	46%	40%	39%	45%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	70%	64%	64%	70%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	45%	43%	44%	41%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	51%	50%	50%	52%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	51%	49%	49%	50%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	51%	47%	46%	51%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	53%	48%	48%	53%

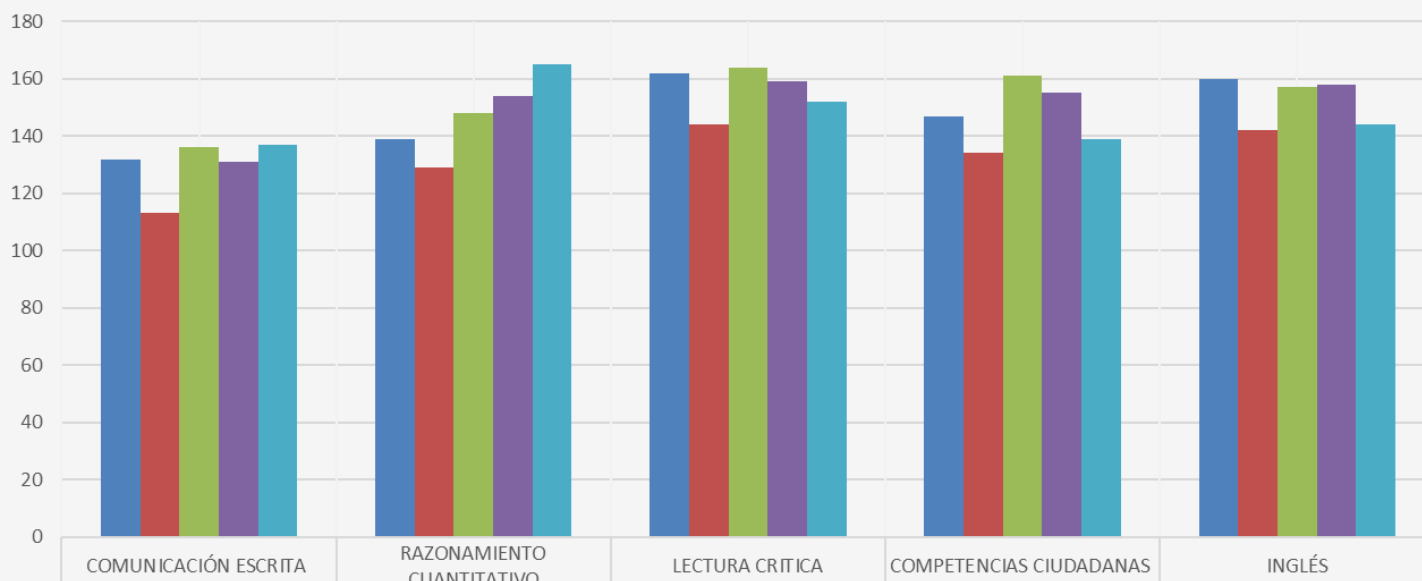
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

RESULTADOS 2022 FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES



	COMUNICACIÓN ESCRITA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	LECTURA CRÍTICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLÉS
COMUNICACIÓN SOCIAL	132	139	162	147	160
TRABAJO SOCIAL	113	129	144	134	142
DERECHO	136	148	164	161	157
ARQUITECTURA	131	154	159	155	158
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	137	165	152	139	144

■ COMUNICACIÓN SOCIAL
 ■ TRABAJO SOCIAL
 ■ DERECHO
 ■ ARQUITECTURA
 ■ LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

RESULTADOS HISTÓRICOS FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
COMUNICACIÓN SOCIAL	149	142	137	143	132	162	139	135	138	139	168	157	150	151	162	142	144	151	147	147	147	147	147	154	160
TRABAJO SOCIAL	150	132	131	135	113	129	126	130	129	129	149	142	142	139	144	142	134	145	132	134	131	130	138	139	142
DERECHO	157	144	147	140	136	157	149	159	149	148	167	168	167	160	164	169	157	171	163	161	148	145	150	158	157
ARQUITECTURA	145	144	132	126	131	157	155	159	151	154	152	149	156	147	159	135	140	154	142	155	155	155	160	155	158
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	144	154	145	145	137	173	170	168	170	165	158	153	155	148	152	135	140	156	141	139	148	151	143	148	144

Fuente: REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ICFES



FACULTAD DE INGENIERÍA
SABER PRO

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA CIVIL

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA CIVIL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	150 (25)
Institución	142 ● (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	154 ● (26) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	129 (52)	167 (30)	153 (31)	147 (33)	154 (32)
Institución	122 ● (52) ●	149 ▲ (29) ●	149 ● (29) ●	142 ● (31) ●	148 ● (26) ▲
Sede	121 ● (53) ●	151 ▲ (29) ●	149 ● (30) ●	142 ● (32) ●	151 ● (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	132 ● (47) ●	174 ● (32) ●	156 ● (31) ●	149 ● (34) ●	161 ● (31) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

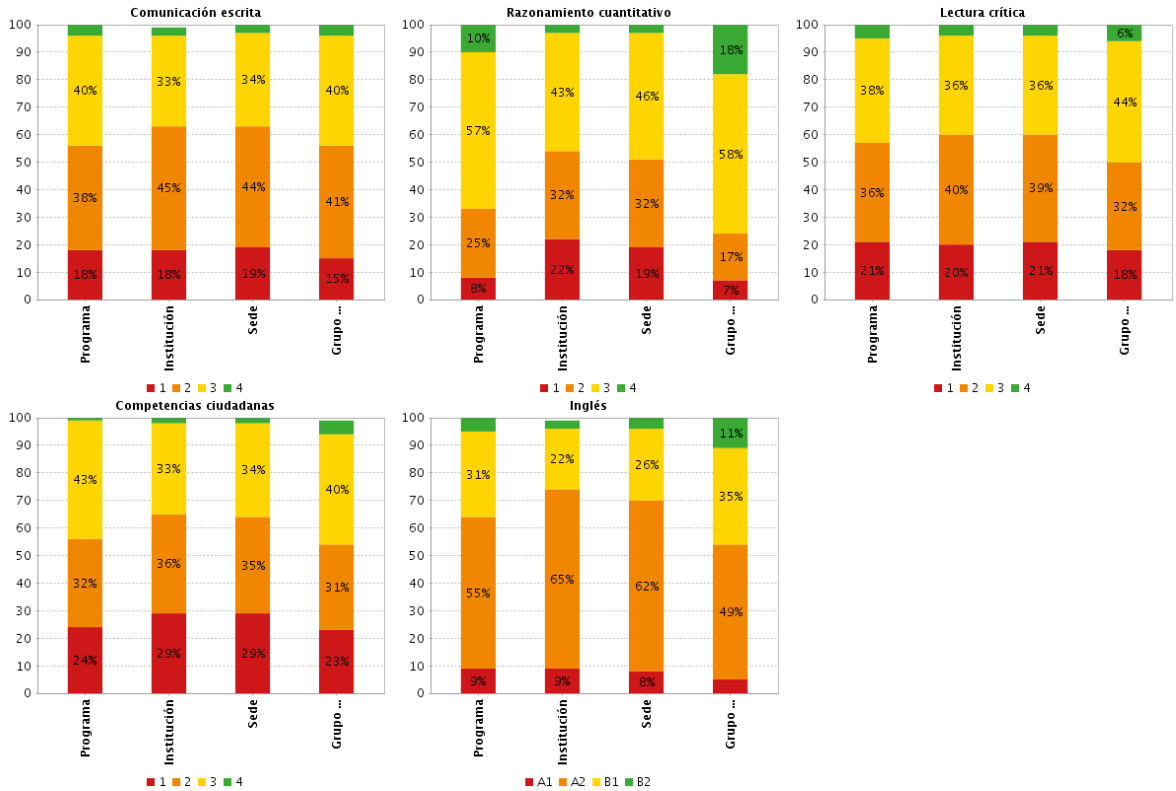
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	47%	59%	58%	43%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	29%	40%	38%	25%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	32%	38%	37%	26%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	42%	45%	45%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	48%	50%	50%	46%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	45%	47%	47%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	36%	40%	39%	35%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	57%	64%	64%	61%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	45%	43%	44%	39%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	47%	50%	50%	51%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	47%	49%	49%	46%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	40%	47%	46%	43%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	46%	48%	48%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA DE MINAS

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA DE MINAS, METALURGIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	139 (17)
Institución	142 ● (23) ▼
Sede	143 ● (24) ▼
Grupo de referencia NBC ***	156 ▼ (23) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	111 (50)	162 (25)	145 (24)	137 (24)	142 (19)
Institución	122 ▼ (52) ●	149 ▲ (29) ●	149 ● (29) ●	142 ● (31) ▼	148 ● (26) ▼
Sede	121 ▼ (53) ●	151 ▲ (29) ●	149 ● (30) ▼	142 ● (32) ▼	151 ▼ (28) ▼
Grupo de referencia NBC ***	129 ▼ (43) ▲	174 ▼ (30) ●	159 ▼ (29) ●	153 ▼ (33) ▼	165 ▼ (27) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

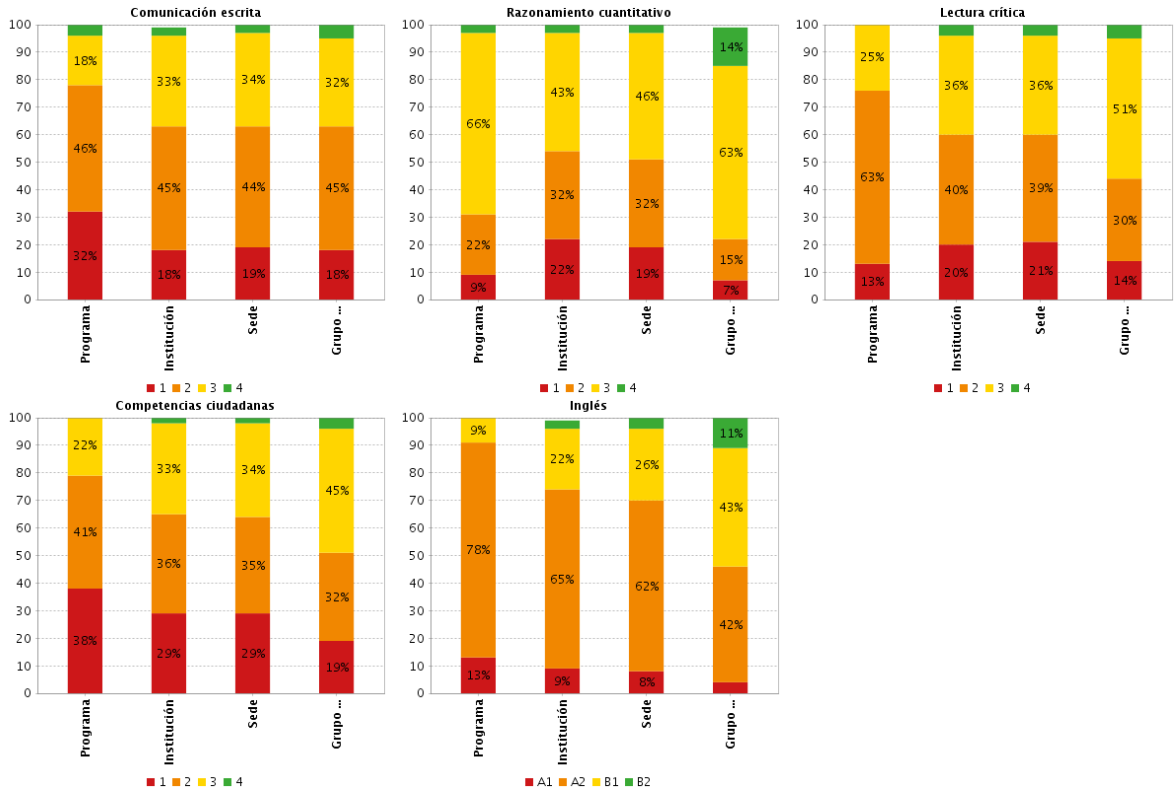
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	50%	59%	58%	42%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	32%	40%	38%	25%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	31%	38%	37%	25%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	47%	45%	45%	39%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	54%	50%	50%	43%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	49%	47%	47%	40%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	45%	40%	39%	36%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	70%	64%	64%	59%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	50%	43%	44%	40%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	55%	50%	50%	42%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	55%	49%	49%	40%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	44%	47%	46%	39%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	47%	48%	48%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA DE SISTEMAS

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA DE SISTEMAS, TELEMÁTICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	151 (21)
Institución	142 ▲ (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	148 ● (27) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	120 (42)	160 (27)	153 (28)	153 (31)	167 (27)
Institución	122 ● (52) ▼	149 ▲ (29) ●	149 ● (29) ●	142 ▲ (31) ●	148 ▲ (26) ●
Sede	121 ● (53) ▼	151 ▲ (29) ●	149 ● (30) ●	142 ▲ (32) ●	151 ▲ (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	128 ● (48) ▼	156 ● (32) ●	151 ● (32) ●	144 ▲ (35) ●	162 ● (33) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

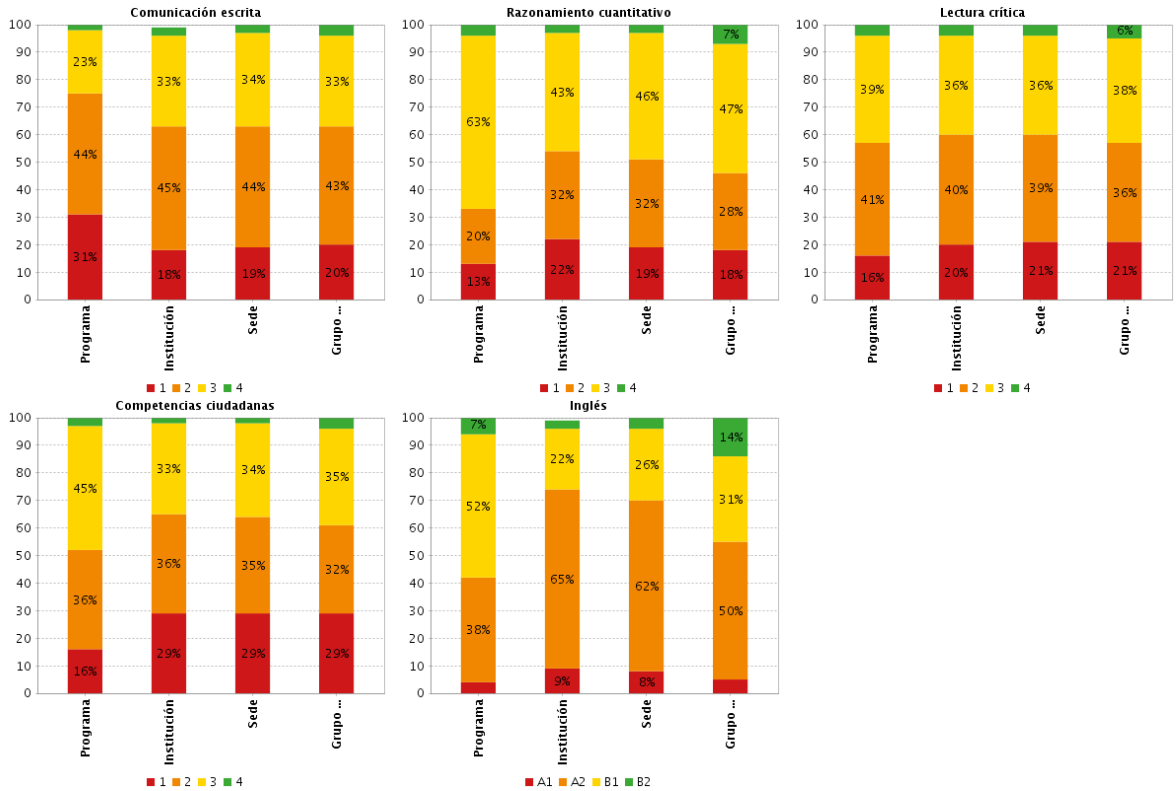
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	51%	59%	58%	55%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	34%	40%	38%	35%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	32%	38%	37%	34%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	46%	45%	45%	43%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	50%	50%	50%	47%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	40%	47%	47%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	32%	40%	39%	39%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	55%	64%	64%	61%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	36%	43%	44%	41%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	46%	50%	50%	50%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	47%	49%	49%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	38%	47%	46%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	37%	48%	48%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA ELECTROMECHANICA

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA ELÉCTRICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	158 (28)
Institución	142 ▲ (23) ●
Sede	143 ▲ (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	154 ● (27) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	128 (72)	181 (28)	165 (30)	155 (27)	163 (45)
Institución	122 ● (52) ▲	149 ▲ (29) ●	149 ▲ (29) ●	142 ▲ (31) ●	148 ▲ (26) ▲
Sede	121 ● (53) ▲	151 ▲ (29) ●	149 ▲ (30) ●	142 ▲ (32) ●	151 ▲ (28) ▲
Grupo de referencia NBC ***	131 ● (47) ▲	172 ▲ (33) ●	156 ▲ (33) ●	148 ● (36) ▼	162 ● (33) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

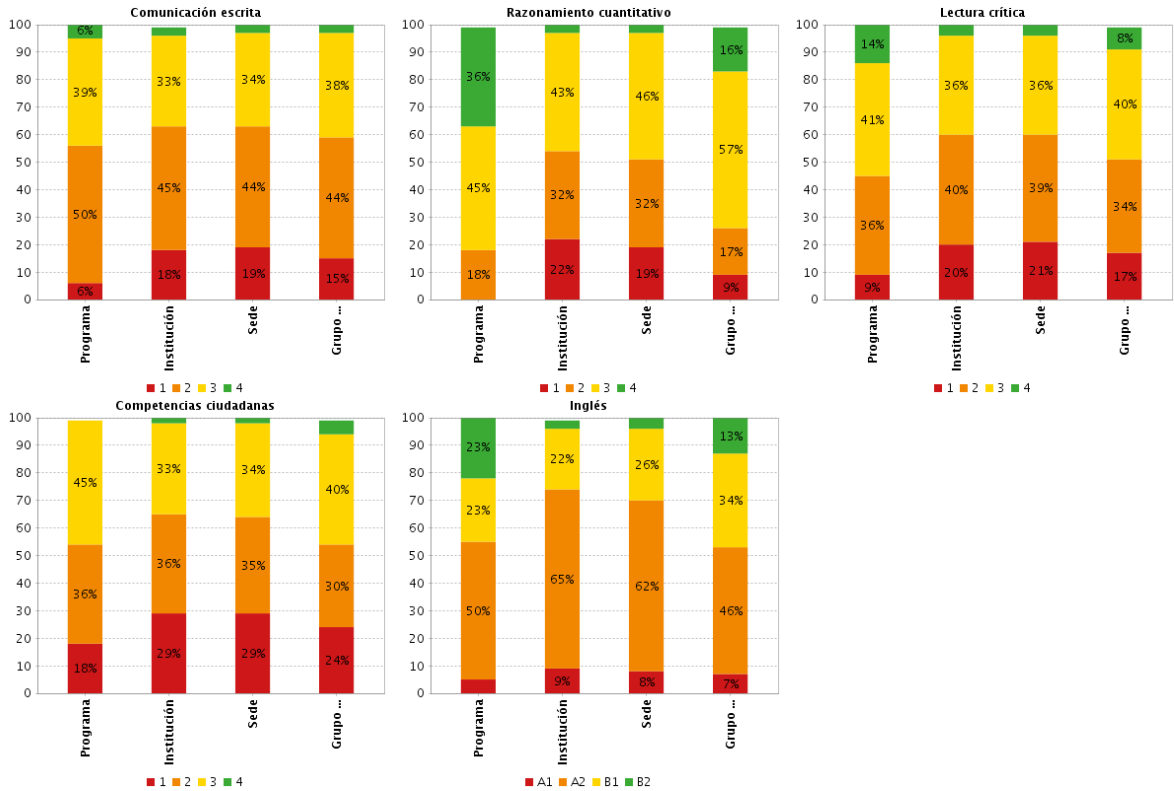
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	40%	59%	58%	43%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	24%	40%	38%	26%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	22%	38%	37%	26%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	38%	45%	45%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	41%	50%	50%	45%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	40%	47%	47%	41%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

** El módulo no cuenta con niveles de desempeño aún definidos, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte.**

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA ELECTRONICA

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA ELECTRÓNICA, TELECOMUNICACIONES
Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	163 (18)
Institución	142 ▲ (23) ●
Sede	143 ▲ (24) ▼
Grupo de referencia NBC ***	155 ● (26) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	138 (27)	179 (20)	170 (26)	161 (27)	166 (20)
Institución	122 ▲ (52) ▼	149 ▲ (29) ▼	149 ▲ (29) ●	142 ▲ (31) ●	148 ▲ (26) ▼
Sede	121 ▲ (53) ▼	151 ▲ (29) ▼	149 ▲ (30) ●	142 ▲ (32) ●	151 ▲ (28) ▼
Grupo de referencia NBC ***	132 ● (46) ▼	170 ▲ (33) ▼	157 ▲ (32) ▼	150 ▲ (35) ▼	165 ● (32) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

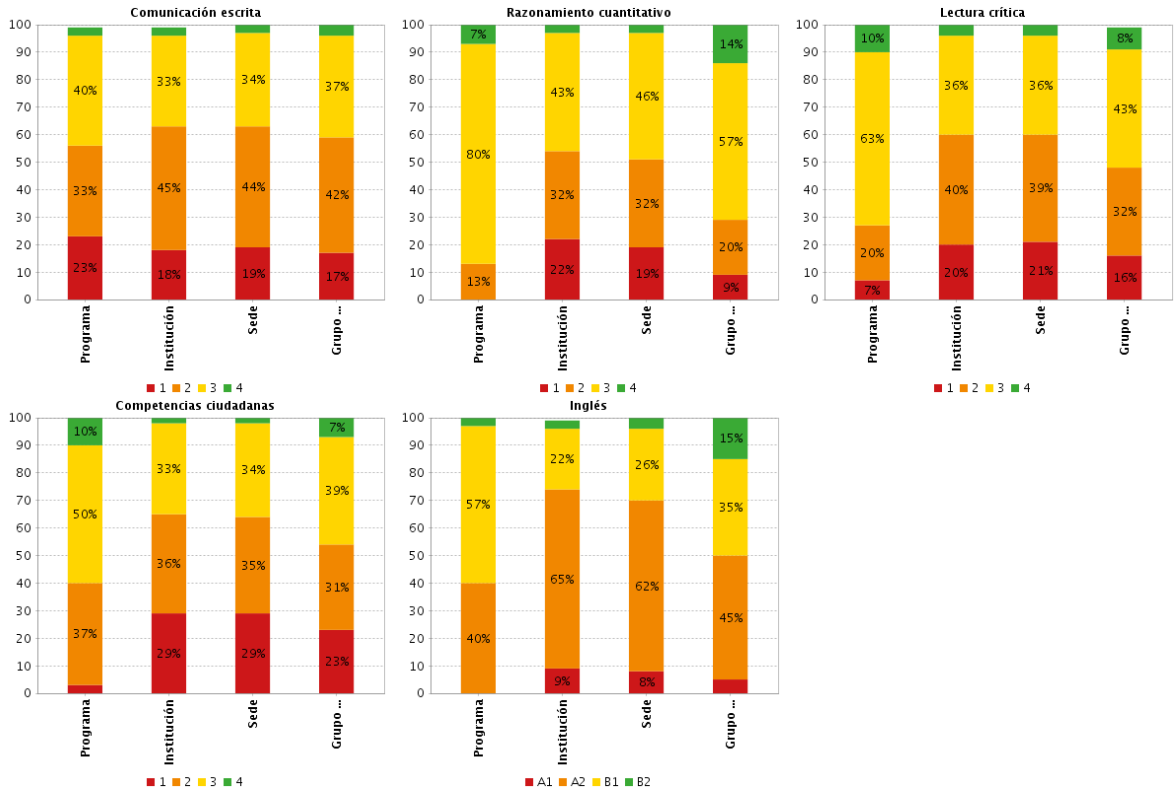
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	40%	59%	58%	46%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	25%	40%	38%	28%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	21%	38%	37%	27%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	31%	45%	45%	39%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	36%	50%	50%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	35%	47%	47%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	31%	40%	39%	36%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	55%	64%	64%	59%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	31%	43%	44%	39%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	37%	50%	50%	44%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	33%	49%	49%	42%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	38%	47%	46%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	39%	48%	48%	44%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA INDUSTRIAL

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA INDUSTRIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	151 (22)
Institución	142 ▲ (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	147 ● (26) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	128 (56)	166 (24)	156 (26)	148 (27)	159 (22)
Institución	122 ● (52) ●	149 ▲ (29) ●	149 ● (29) ●	142 ● (31) ●	148 ▲ (26) ●
Sede	121 ● (53) ●	151 ▲ (29) ●	149 ● (30) ●	142 ● (32) ●	151 ● (28) ▼
Grupo de referencia NBC ***	129 ● (48) ▲	157 ▲ (33) ▼	149 ● (31) ●	144 ● (34) ▼	157 ● (32) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

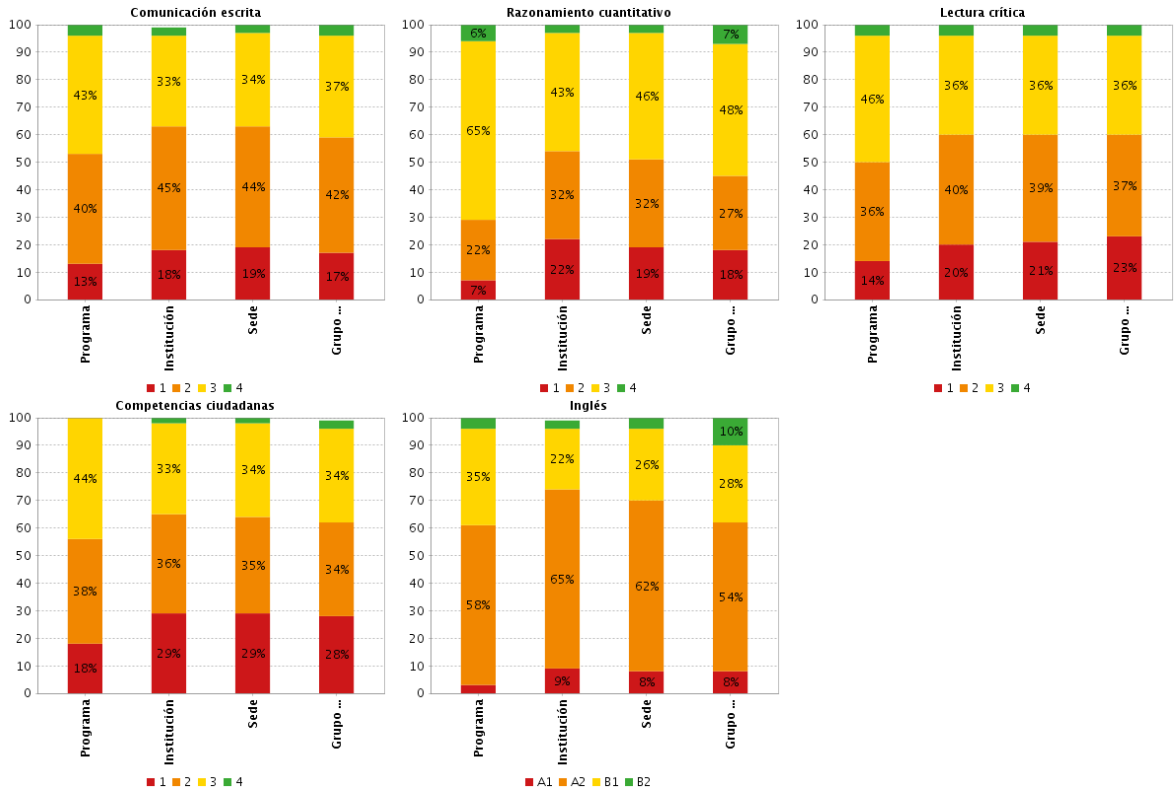
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	51%	59%	58%	55%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	28%	40%	38%	35%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	31%	38%	37%	34%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	41%	45%	45%	43%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	45%	50%	50%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	41%	47%	47%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	34%	40%	39%	40%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	65%	64%	64%	65%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	46%	43%	44%	41%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	49%	50%	50%	49%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	45%	49%	49%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	41%	47%	46%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	45%	48%	48%	48%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: INGENIERIA MECANICA

Grupo de referencia: INGENIERÍA

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA MECÁNICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER PRO** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	147 (19)
Institución	142 ● (23) ●
Sede	143 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	158 ▼ (28) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	125 (41)	168 (27)	147 (25)	146 (29)	151 (24)
Institución	122 ● (52) ▼	149 ▲ (29) ●	149 ● (29) ●	142 ● (31) ●	148 ● (26) ●
Sede	121 ● (53) ▼	151 ▲ (29) ●	149 ● (30) ●	142 ● (32) ●	151 ● (28) ●
Grupo de referencia NBC ***	134 ▼ (48) ▼	176 ● (32) ●	159 ▼ (33) ▼	152 ● (36) ▼	170 ▼ (35) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

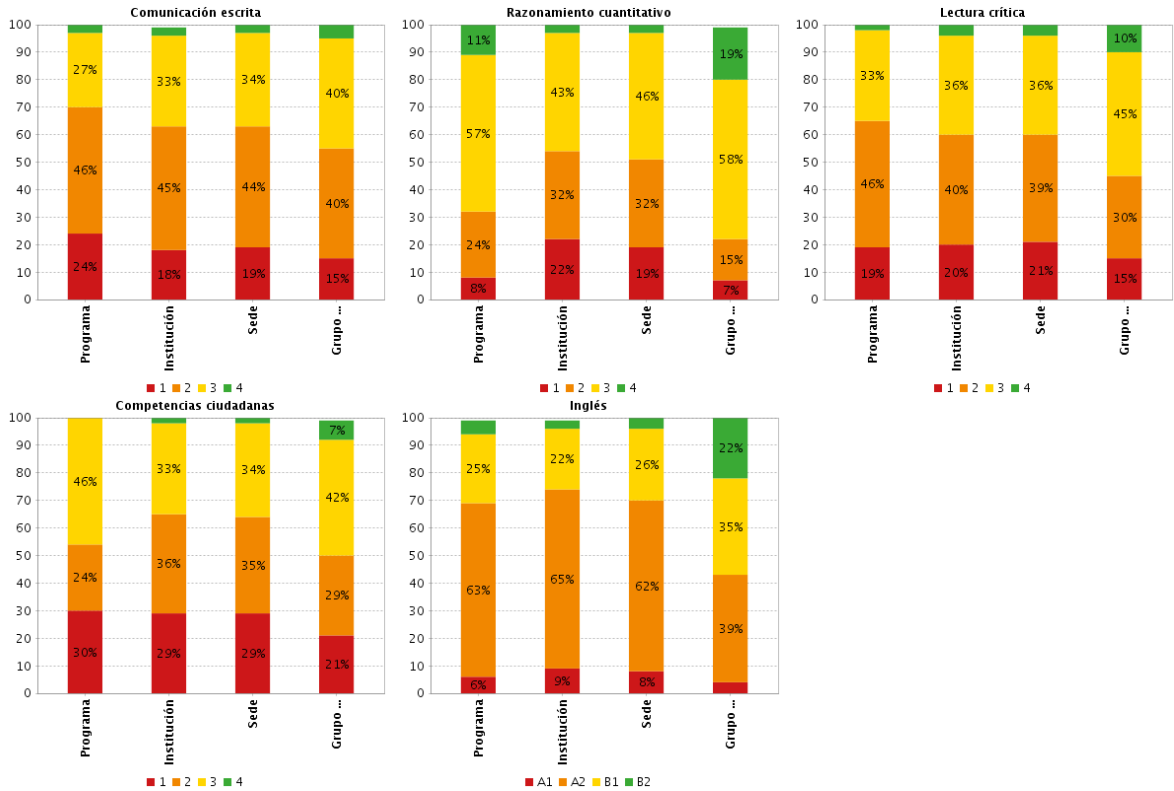
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	46%	59%	58%	41%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	29%	40%	38%	25%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	30%	38%	37%	25%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	45%	45%	45%	38%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	52%	50%	50%	43%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	46%	47%	47%	39%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	40%	40%	39%	35%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	57%	64%	64%	58%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	42%	43%	44%	38%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	47%	50%	50%	46%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	45%	49%	49%	41%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	41%	47%	46%	40%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	45%	48%	48%	43%

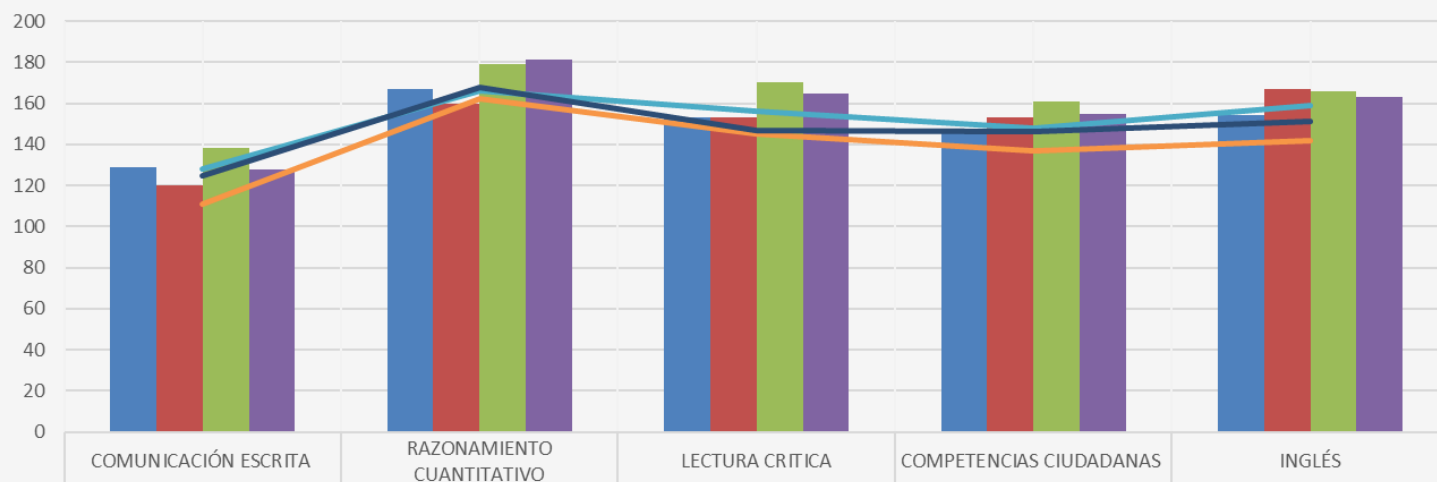
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

RESULTADOS 2022 FACULTAD DE INGENIERÍA



	COMUNICACIÓN ESCRITA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	LECTURA CRÍTICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLÉS
INGENIERÍA CIVIL	129	167	153	147	154
INGENIERÍA DE SISTEMAS	120	160	153	153	167
INGENIERIA ELECTRONICA	138	179	170	161	166
INGENIERÍA ELECTROMECHANICA	128	181	165	155	163
INGENIERÍA INDUSTRIAL	128	166	156	148	159
INGENIERÍA DE MINAS	111	162	145	137	142
INGENIERÍA MECANICA	125	168	147	146	151

■ INGENIERÍA CIVIL
 ■ INGENIERÍA DE SISTEMAS
 ■ INGENIERIA ELECTRONICA
 ■ INGENIERÍA ELECTROMECHANICA
■ INGENIERÍA INDUSTRIAL
 ■ INGENIERÍA DE MINAS
 ■ INGENIERÍA MECANICA

RESULTADOS HISTÓRICOS FACULTAD DE INGENIERÍA

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRITICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
INGENIERÍA CIVIL	146	137	132	124	129	162	168	171	160	167	142	143	154	139	153	134	138	152	138	147	141	146	154	147	154
INGENIERÍA DE SISTEMAS	146	142	133	134	120	181	172	179	170	160	167	156	169	157	153	151	142	167	152	153	161	162	174	166	167
INGENIERIA ELECTRONICA	143	143	138	131	138	178	174	170	172	179	150	154	152	143	170	141	140	154	140	161	155	159	156	159	166
INGENIERÍA ELECTROMECANICA	147	123	135	127	128	179	171	179	163	181	152	140	153	147	165	135	128	157	144	155	148	147	152	153	163
INGENIERÍA INDUSTRIAL	146	144	141	138	128	169	171	170	167	166	151	154	160	154	156	142	145	159	149	148	146	155	159	152	159
INGENIERÍA DE MINAS	141	139	123	128	111	164	158	163	153	162	147	133	147	139	145	136	136	150	142	137	140	138	150	146	142
INGENIERÍA MECANICA	146	135	126	123	125	166	165	167	160	168	147	141	150	136	147	136	131	151	127	146	151	144	147	140	151

Fuente: REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER PRO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ICFES



FACULTAD DE INGENIERÍA

SABER TYT

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES

Grupo de referencia: TECNOLÓGICO EN INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA CIVIL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER T y T** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	94 (20)
Institución	87 ● (19) ●
Sede	87 ● (19) ●
Grupo de referencia NBC ***	94 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	73 (49)	101 (22)	96 (26)	95 (28)	105 (25)
Institución	69 ● (43) ▲	89 ▲ (24) ●	90 ● (24) ●	90 ● (25) ●	98 ● (24) ●
Sede	68 ● (43) ▲	90 ▲ (24) ●	90 ● (24) ●	90 ● (26) ●	98 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	75 ● (43) ▲	101 ● (27) ●	97 ● (27) ●	96 ● (29) ●	101 ● (28) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

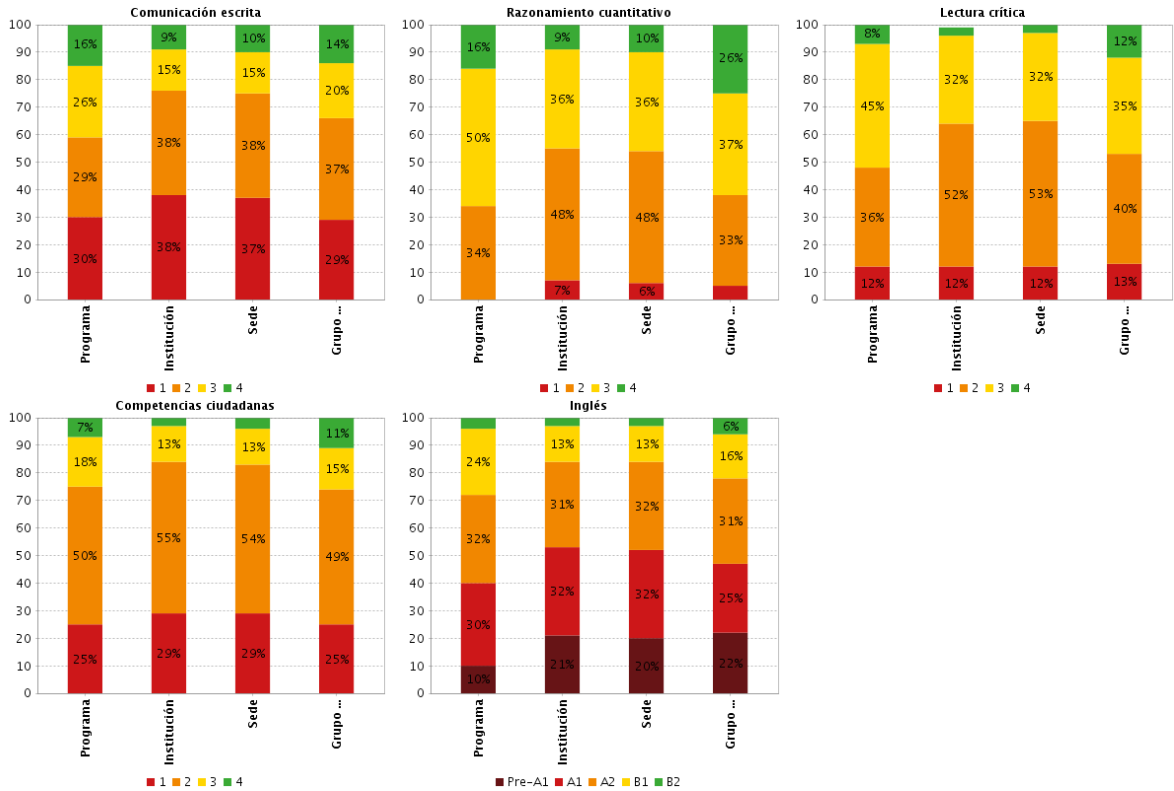
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	51%	60%	60%	48%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	51%	60%	59%	51%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	39%	47%	46%	39%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	40%	46%	46%	41%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	50%	55%	55%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	50%	56%	56%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	54%	60%	61%	57%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	58%	56%	55%	53%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	54%	53%	53%	48%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	54%	54%	55%	47%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	50%	58%	58%	55%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	60%	61%	62%	55%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	49%	55%	54%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: TECNOLOGIA EN PROCESOS INDUSTRIALES

Grupo de referencia: TECNOLÓGICO EN INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA INDUSTRIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER T y T** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	85 (25)
Institución	87 ● (19) ▲
Sede	87 ● (19) ▲
Grupo de referencia NBC ***	94 ▼ (20) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	68 (53)	96 (27)	87 (32)	84 (31)	92 (32)
Institución	69 ● (43) ▲	89 ● (24) ●	90 ● (24) ▲	90 ● (25) ▲	98 ● (24) ▲
Sede	68 ● (43) ▲	90 ● (24) ●	90 ● (24) ▲	90 ● (26) ●	98 ● (24) ▲
Grupo de referencia NBC ***	77 ▼ (41) ▲	93 ● (24) ●	97 ▼ (25) ▲	97 ▼ (27) ●	103 ▼ (26) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

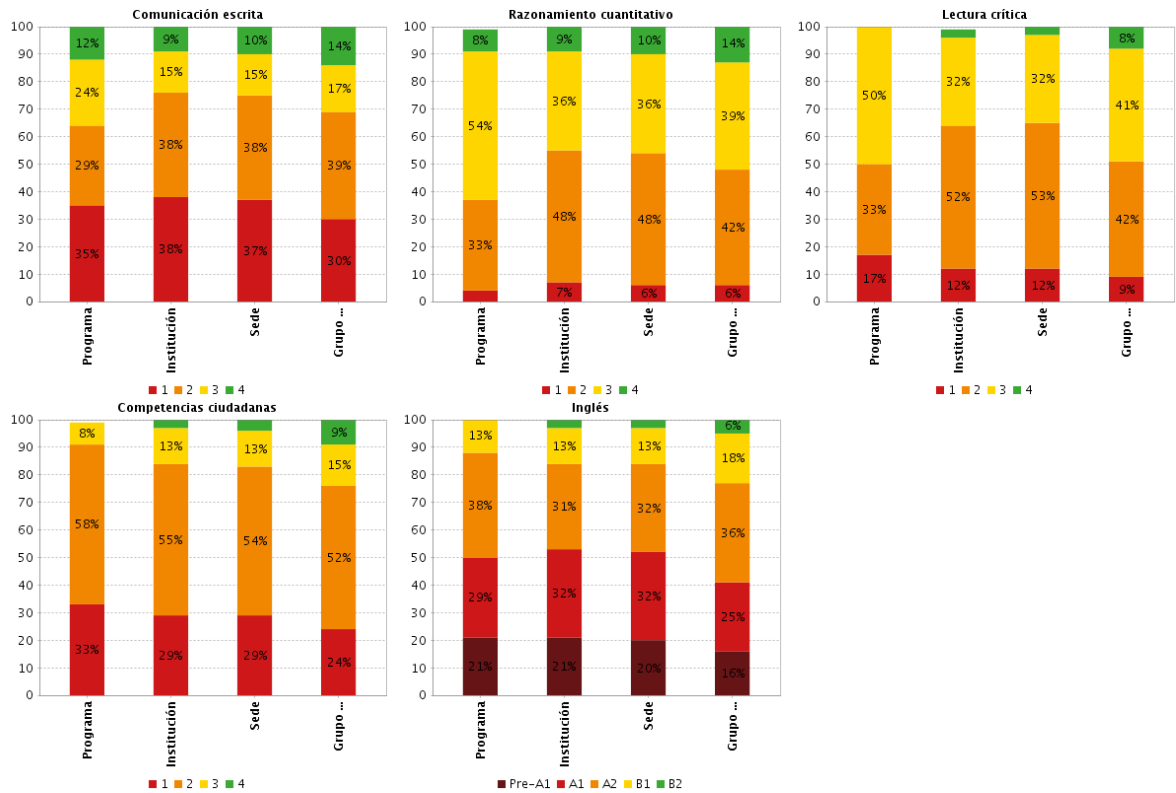
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	54%	60%	60%	58%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	54%	60%	59%	58%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	42%	47%	46%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	43%	46%	46%	41%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	56%	55%	55%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	59%	56%	56%	51%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	63%	60%	61%	56%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	61%	56%	55%	53%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	53%	53%	53%	48%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	61%	54%	55%	49%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	56%	58%	58%	56%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	69%	61%	62%	54%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	60%	55%	54%	49%

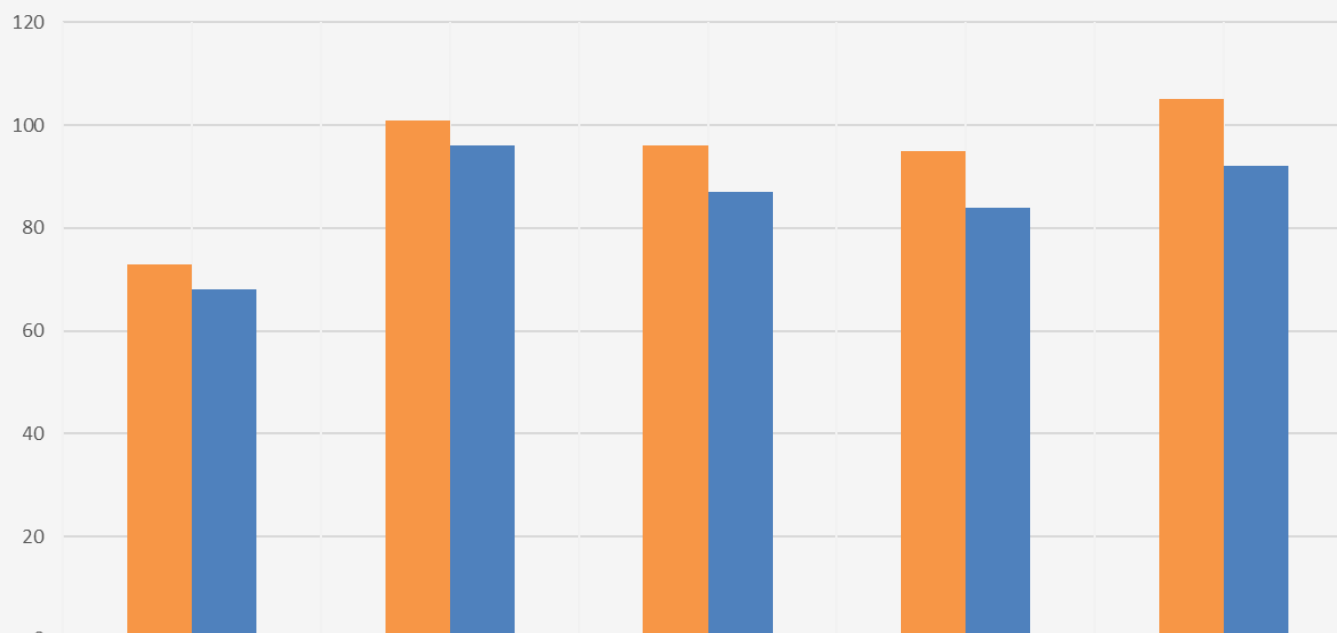
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

RESULTADOS 2022 FACULTAD DE INGENIERÍA SABER TyT



	COMUNICACIÓN ESCRITA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	LECTURA CRÍTICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLÉS
TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES	73	101	96	95	105
TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES	68	96	87	84	92

■ TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES ■ TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES



RESULTADOS HISTÓRICOS FACULTAD DE INGENIERÍA SABER TyT

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRITICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES	108	101	80	87	73	162	106	104	102	101	100	101	94	101	96	96	92	97	102	95	98	99	99	104	105
TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES	105	132	87	86	68	113	100	110	94	96	104	100	107	92	87	100	91	107	92	84	102	96	104	102	92

Fuente: REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER TYT INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ICFES



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: TECNOLOGIA COMERCIAL Y FINANCIERA

Grupo de referencia: TECNOLÓGICO EN ADMINISTRACIÓN Y TURISMO

Grupo de referencia (NBC): ADMINISTRACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER T y T** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	88 (16)
Institución	87 ● (19) ●
Sede	87 ● (19) ●
Grupo de referencia NBC ***	88 ● (19) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	75 (39)	88 (19)	89 (22)	89 (26)	99 (25)
Institución	69 ● (43) ●	89 ● (24) ●	90 ● (24) ●	90 ● (25) ●	98 ● (24) ●
Sede	68 ● (43) ●	90 ● (24) ●	90 ● (24) ●	90 ● (26) ●	98 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	75 ● (42) ●	82 ● (21) ●	93 ● (24) ●	93 ● (27) ●	99 ● (26) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

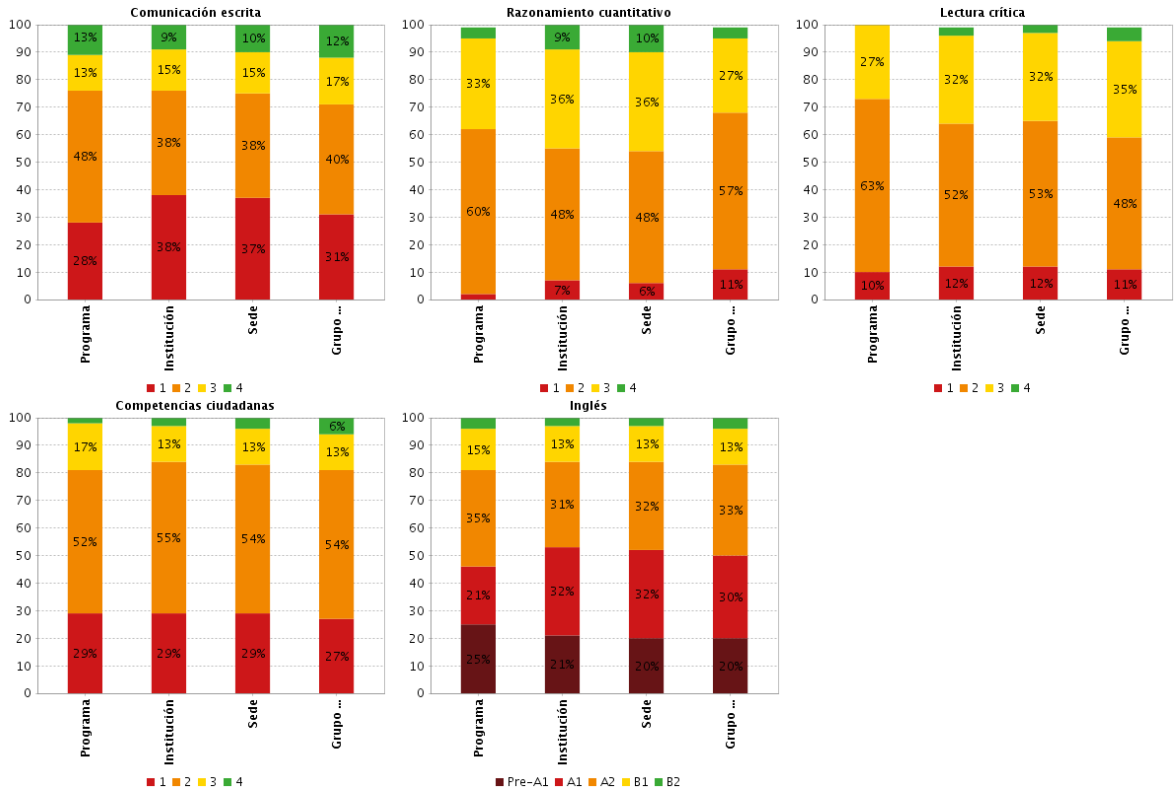
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	63%	60%	60%	66%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	63%	60%	59%	66%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	47%	47%	46%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	46%	46%	46%	44%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	53%	55%	55%	52%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	59%	56%	56%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	60%	60%	61%	59%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	53%	56%	55%	57%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	53%	53%	53%	50%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	56%	54%	55%	53%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	58%	58%	58%	58%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	63%	61%	62%	57%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	58%	55%	54%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: 2

Código SNIES: 1209

Programa: TECNOLOGIA EN CONSTRUCCIONES CIVILES

Grupo de referencia: TECNOLÓGICO EN INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS

Grupo de referencia (NBC): INGENIERÍA CIVIL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER T y T** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	88 (17)
Institución	87 ● (19) ●
Sede	87 ● (19) ●
Grupo de referencia NBC ***	94 ● (23) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	65 (41)	96 (23)	89 (20)	93 (23)	99 (21)
Institución	69 ● (43) ●	89 ● (24) ●	90 ● (24) ●	90 ● (25) ●	98 ● (24) ●
Sede	68 ● (43) ●	90 ● (24) ●	90 ● (24) ●	90 ● (26) ●	98 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	75 ▼ (43) ●	101 ● (27) ●	97 ● (27) ▼	96 ● (29) ▼	101 ● (28) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

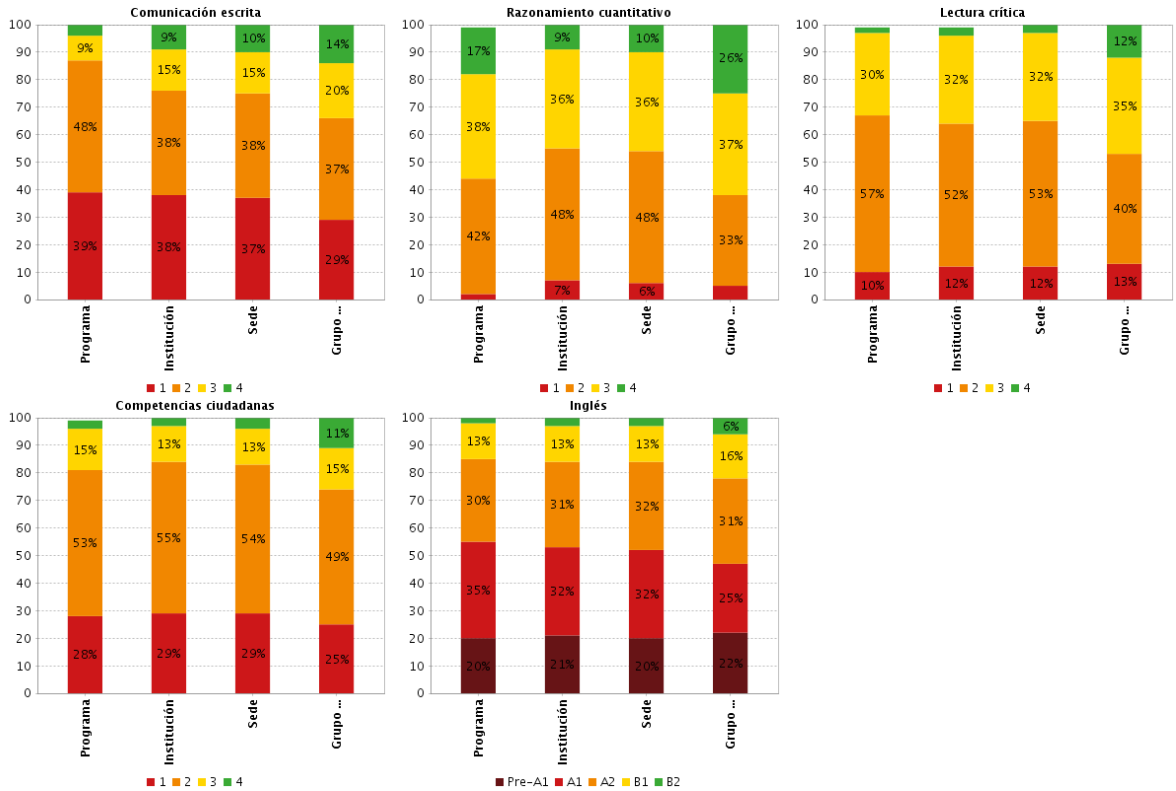
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	54%	60%	60%	48%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	56%	60%	59%	51%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	41%	47%	46%	39%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	47%	46%	46%	41%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	56%	55%	55%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	57%	56%	56%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	63%	60%	61%	57%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	50%	56%	55%	53%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	48%	53%	53%	48%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	45%	54%	55%	47%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	60%	58%	58%	55%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	63%	61%	62%	55%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	54%	55%	54%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA
Grupo de referencia:	TECNOLÓGICO EN SALUD
Grupo de referencia (NBC):	OPTOMETRÍA, OTROS PROGRAMAS DE CIENCIAS DE LA SALUD

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO

• **SABER T y T** •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2022
Programa	80 (17)
Institución	87 ● (19) ●
Sede	87 ● (19) ●
Grupo de referencia NBC ***	89 ▼ (18) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	64 (39)	76 (20)	84 (22)	84 (22)	93 (21)
Institución	69 ● (43) ●	89 ▼ (24) ●	90 ● (24) ●	90 ● (25) ●	98 ● (24) ●
Sede	68 ● (43) ●	90 ▼ (24) ●	90 ● (24) ●	90 ● (26) ●	98 ● (24) ●
Grupo de referencia NBC ***	73 ▼ (40) ●	82 ● (20) ●	95 ▼ (23) ●	94 ▼ (25) ●	102 ▼ (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

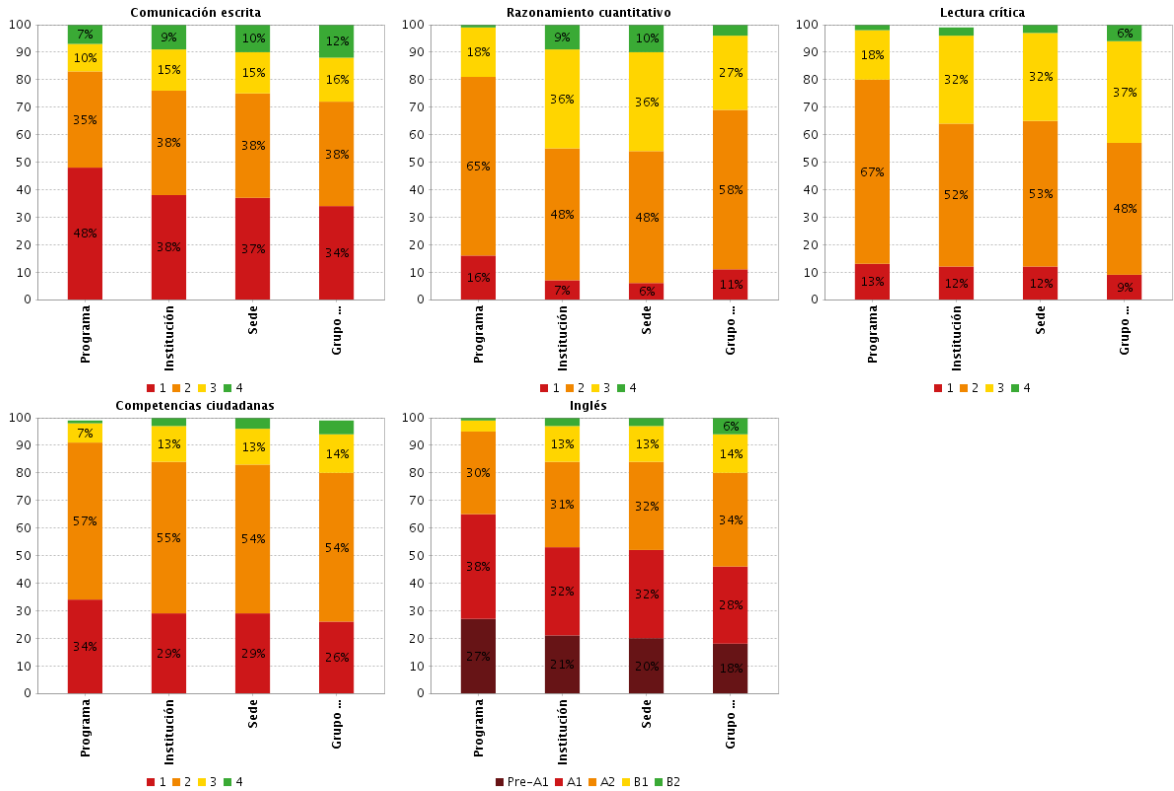
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	74%	60%	60%	67%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	68%	60%	59%	65%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	58%	47%	46%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	51%	46%	46%	43%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	59%	55%	55%	51%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	60%	56%	56%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	66%	60%	61%	59%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	59%	56%	55%	57%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	56%	53%	53%	50%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	61%	54%	55%	55%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	63%	58%	58%	56%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	63%	61%	62%	53%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	58%	55%	54%	50%

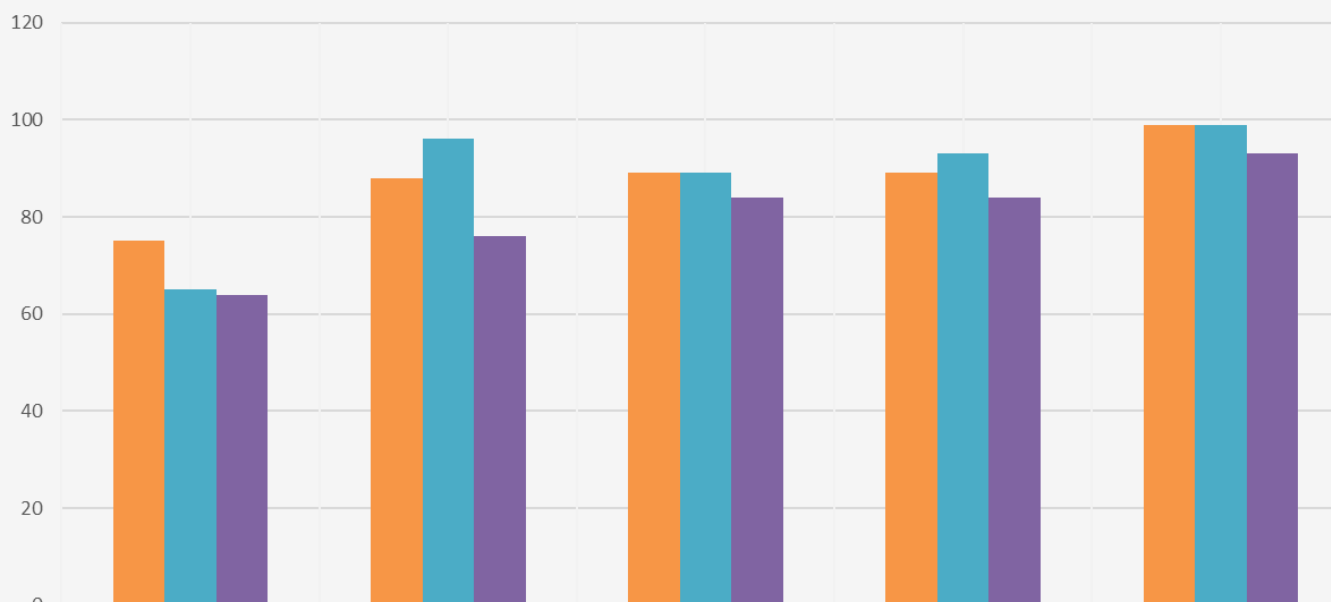
Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

RESULTADOS 2022 DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



	COMUNICACIÓN ESCRITA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	LECTURA CRÍTICA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLÉS
TECNOLOGÍA COMERCIAL Y FINANCIERA	75	88	89	89	99
TECNOLOGÍA EN CONSTRUCCIONES CIVILES	65	96	89	93	99
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	64	76	84	84	93

■ TECNOLOGÍA COMERCIAL Y FINANCIERA
 ■ TECNOLOGÍA EN CONSTRUCCIONES CIVILES
 ■ TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA

RESULTADOS HISTÓRICOS DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
TECNOLOGÍA COMERCIAL Y FINANCIERA	109	100	82	94	75	162	92	89	84	88	101	95	99	87	89	103	85	109	89	89	94	91	101	88	99
TECNOLOGÍA EN CONSTRUCCIONES CIVILES	ND	132	87	85	65	ND	104	90	99	96	ND	105	92	94	89	ND	103	100	93	93	ND	115	99	93	99
TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	97	101	ND	81	64	83	86	ND	81	76	89	92	ND	90	84	93	86	ND	93	84	89	90	ND	95	93

Fuente: REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICO EXAMEN SABER TYT INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ICFES

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2022). *Resultados del examen Saber Pro*. Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/consultaAgregadosIES.jsf#No-back-button>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2022). *Resultados del examen Saber TyT*. Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/consultaAgregadosIES.jsf#No-back-button>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2023). *ICFES*. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/>
- El Observatorio de la Universidad Colombiana. (2023). *Información y análisis diario sobre el sistema de educación superior colombiano*. Obtenido de <https://www.universidad.edu.co/resultados-institucionales-saber-pro-2022-de-cada-una-de-las-ies-y-su-comparacion-con-2021/>