METODOLOGÍA

Por cada hora de trabajo con apoyo docente se supone que el docente dedica dos horas al trabajo individual o grupal.

En un primer momento los docentes participantes recibirán y socializarán información necesaria para abordar con éxito su quehacer educativo y se familiarice con el entorno universitario.

En un segundo momento el docente debe elaborar un modelo de una clase donde aplique los conceptos trabajados en el diplomado.

En un tercer momento se socializarán los modelos desarrollados por los participantes durante el diplomado.

INFORMES

Universidad Francisco de Paula Santander,
Facultad de Ciencias Básicas
Teléfonos: 5747810, 5776655 Ext. 204,205, 257

INVERSION

Respectivo Pago
Cuenta ahorros No. 600-90191-2
Banco de Occidente

Valor Diplomado
$ 400.000
Referencia # 1: N° cédula
Referencia # 2: Código 100

Pago estampilla Pro-Cultura
$ 17.000
Referencia # 1: N° cédula
Referencia # 2: Código 500

MÓDULOS

1. Qué es y qué no es ciencia, parte I y II

2. Ciencia divertida como modelo de clase, parte I y II

3. Introducción a la Microenseñanza de la Educación Superior.

4. Microenseñanza de la Educación Superior I parte.

5. Enfoque Pedagógico en la UFPS, parte I y II

6. Modelo Pedagógico, parte I y II

7. Estructura Universitaria

8. Calidad de la Educación Superior

9. Técnicas de evaluación.

10. Diseño de prueba.

11. Didáctica de la Ciencia, parte I y II

12. Microenseñanza de la Educación Superior II Parte.

13. Microenseñanza de la Educación Superior III Parte.

14. Socialización y Autoevaluación del Diplomado - Entrega de Diplomas

MARTES Y MIÉRCOLES

6:00 a 10:00 p.m.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Diplomado en Didáctica de las Ciencias en Educación Superior

MARTES Y MIÉRCOLES
6:00 a 10:00 p.m.

Auditorio del Edificio de los Laboratorios Básicos 2 Piso

XXXIV COHORTE
Cúcuta, 2019

Inicia: 23 de Abril de 2019
Finaliza: 26 de Junio de 2019
Intensidad de 100 Horas

PRESENTACIÓN

La incorporación significativa de las Ciencias Básicas en los currículos de formación de Profesionales Universitarios y su función como sólido pilar que propende por la consolidación de un profesional de calidad, sustentan en las entidades de Educación Superior el desarrollo Científico de la investigación y es generador de cambio de los paradigmas educativos.

Para que la enseñanza de la Ciencia sea verdaderamente formativa, no transmisionista, se requiere que el docente reflexione continuamente sobre qué se propone con su enseñanza, cómo es que sus alumnos crecen y avanzan en su formación, cuales son las reglas que presiden su relación con sus alumnos, cuáles son las experiencias y contenidos más productivos y las técnicas adecuadas para enseñar su especialidad.

JUSTIFICACION

La enseñanza de una Ciencia requiere en primera instancia que el docente domine los principios, conceptos y aplicaciones de la ciencia, además requiere que el docente aproveche la propiedad de la ciencia de poder ser enseñada y genere ambientes apropiados para su aprendizaje.

El manejo de la didáctica de la ciencia facilita al docente el crear ambientes propicios para el acercamiento del estudiante al conocimiento, mediante un aprovechamiento de los intereses, motivaciones y aptitudes de sus alumnos.

El docente debe explorar diferentes alternativas metodológicas en la búsqueda del mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Propende este diplomado despertar entre los docentes una conciencia de pertenencia institucional, un compromiso con la labor del docente no sólo como forjador de profesionales sino responsable de la formación de personas.

OBJETIVOS

- Promover la capacitación de los docentes de la U.F.P.S con el fin de que desarrollen procesos educativos que formen profesionales con reconocimiento a nivel regional, departamental y nacional.
- Desarrollar instrumentos conceptuales que faciliten al docente la incorporación de la evaluación como parte fundamental en el proceso de formación de sus estudiantes.
- Fomentar el trabajo en el aula mediante la formulación de situaciones problemáticas que vinculen conceptos específicos de la disciplina y estrategias de enseñanza - aprendizaje que despierten en el estudiante el interés por la búsqueda del conocimiento.
- Concientizar al docente de la importancia que tiene la formación del individuo dentro de su contexto social y cultural a fin de que su saber científico contribuya al fortalecimiento de los valores morales y sociales.