|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** |  | **HORA** |  | **LUGAR** |  |
| **PROGRAMA** |  |
| **DIRECTOR DE PROGRAMA** |  |
| **MODERADOR** |  |
| **OBSERVACIONES** |  |

**DESCRIPCIÓN DE (LOS) INDICADORES A VALORAR:**

***1.F2C5As b.*** Apreciación de profesores y estudiantes del programa con respecto a la relación entre el número de admitidos, el cuerpo docente y los recursos académicos y físicos disponibles.

***2. F2.C6As b.*** Apreciación de los estudiantes sobre los espacios y estrategias que ofrece el programa, de acuerdo con la naturaleza y orientación de éste, para la participación e iniciativa en proyectos de investigación, grupos o centros de estudio, actividades artísticas y deportivas, y demás actividades académicas y culturales distintas de la docencia que contribuyan a su formación integral.

**3. F2C7As b**. Apreciación de estudiantes y profesores del programa sobre la pertinencia, vigencia y aplicación del reglamento estudiantil y académico.

**4. F2C7As d**. Apreciación de directivos, profesores y estudiantes sobre la participación del estudiantado en los órganos de dirección del programa.

**5**. **F3C8As c**. Apreciación de directivos, profesores y estudiantes sobre la aplicación, pertinencia y vigencia de las políticas, las normas y los criterios académicos establecidos por la institución para la selección, vinculación y permanencia de sus profesores.

**6. F3C10As g**. Apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa adscritos directamente o a través de la facultad o departamento respectivo, sobre la calidad y la suficiencia del número y de la dedicación de los profesores al servicio de éste

**7. F3 C13 As b.** Apreciación de los estudiantes del programa sobre la calidad de los materiales de apoyo producidos o utilizados por los profesores adscritos al programa y su pertinencia de acuerdo con la metodología del programa.

**8. . F4C16As d.** Apreciación de directivos, profesores y estudiantes sobre la calidad e integralidad del currículo

**9.** **F4C17 As e**. Apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa sobre la aplicación y eficacia de las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular.

**10.** **F4C18 As c.** Apreciación de profesores y estudiantes sobre la pertinencia y eficacia de la interdisciplinariedad del programa en el enriquecimiento de la calidad del mismo.

**11.** **F4 C19 As c.** Apreciación de los estudiantes, profesores y directivos del programa sobre la correspondencia entre los métodos de enseñanza y aprendizaje que se emplean en el programa y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios.

**12. F4C19 As m.** Apreciación de profesores y estudiantes sobre la correspondencia entre las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación en el programa, y la naturaleza del mismo.

**13**. **F4 C20 As c.** Apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa sobre la correspondencia entre las formas de evaluación académica de los estudiantes, la naturaleza del mismo y los métodos pedagógicos empleados para su desarrollo.

**14. F4 C2o As d.** Apreciación de los estudiantes acerca de la utilidad del sistema de evaluación académica en la adquisición de competencias, tales como las actitudes, los conocimientos, las capacidades y las habilidades propias del programa.

**15. F4 C22 As c.** Apreciación de directivos, profesores, estudiantes sobre la incidencia de los sistemas de evaluación y autorregulación del programa en el enriquecimiento de la calidad de éste.

**16. F4C25 As f.** Apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa sobre la pertinencia, correspondencia y suficiencia de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.

**17. F4 C26 As f**. Apreciación de profesores y estudiantes del programa sobre la capacidad, disponibilidad, dotación y utilización de laboratorios, talleres, ayudas audiovisuales y campos de práctica, entre otros recursos de apoyo docente

**18.** **F7C31As e.** Apreciación de directivos, profesores, estudiantes y personal administrativo del programa sobre la calidad y pertinencia de los servicios y las actividades de bienestar y sobre su contribución a su desarrollo personal.

**19.** **F8 C33 As g**. Apreciación de profesores y estudiantes adscritos al programa sobre la eficiencia, eficacia y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las funciones misionales.

**20. F8 C34 As f.** Apreciación de directivos, profesores, estudiantes y personal administrativo sobre la eficacia de los sistemas de información académica y de los mecanismos de comunicación del programa.

**21.** **F8 C35 As a.** Apreciación de profesores y estudiantes adscritos al programa sobre la orientación académica que imparten los directivos del mismo y sobre el liderazgo que ejercen.

**22**. **F10 C38 As d.** Apreciación de directivos, profesores, estudiantes y personal administrativo del programa sobre las características de la planta física, desde el punto de vista de su accesibilidad, diseño, capacidad, iluminación, ventilación y condiciones de seguridad e higiene.

|  |
| --- |
| **INTERROGANTES DESCENCADENANTES** |

1. ¿Qué espacios, estrategias y actividades académicas y culturales distintas a la docencia ofrece el programa académico para la formación integral de los estudiantes?

2. ¿Cuál es su percepción y valoración de esos espacios, estrategias y actividades?

3. Creen ustedes que hay correspondencia entre la naturaleza del programa académico y condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación de estudiantes.

4. ¿Los materiales de apoyo producidos por los docentes del programa son un buen soporte?

5. Los materiales de apoyo producidos por los docentes del programa son un buen soporte para el aprendizaje de los estudiantes? (eficacia de los materiales)

6. ¿Cuál es su percepción sobre la calidad e integralidad del programa académico?

7. ¿El programa académico promueve la formación interdisciplinar del estudiante?

8. ¿Las metodologías de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el programa académico favorece su calidad en la formación del profesional?

9. ¿La evaluación académica de los estudiantes guarda correspondencia con la naturaleza del programa? Y los métodos pedagógicos empleados para desarrollo.

10. ¿La evaluación académica de los estudiantes guarda correspondencia con los métodos pedagógicos utilizados por los docentes?

11. ¿Creen ustedes que las políticas institucionales y los servicios de bienestar universitario han contribuido en la calidad de los procesos de docencia, investigación y proyección social?

12. ¿creen ustedes que las políticas institucionales son pertinentes para la calidad de los procesos de docencia, investigación y proyección social?

 a. creen ustedes que los servicios de bienestar universitario son pertinentes para la calidad de los procesos de docencia, investigación y proyección social?

13. ¿Cómo son los procesos administrativos en el programa académico? Discuta su respuesta en relación a los criterios de eficiencia y eficacia).

14. ¿Los sistemas de información con que cuenta el programa son eficaces?

15. ¿Cómo son los mecanismos de comunicación horizontal en el programa Académico?

 a. ¿Cómo son los mecanismos de comunicación estudiante – docentes – directivos -administrativos?

 b. ¿Los mecanismos de comunicación estudiante – docente - directivos - administrativos son eficaces?

**Objetivos:** cada uno de los indicadores de evaluación aborda una dimensión de calidad a valorar. Los objetivos se centran en valorar en los estudiantes sus apreciaciones sobre:

* Formación integral
* Exigencias académicas y de graduación
* Calidad del currículo
* Interdisciplinariedad
* Metodologías de enseñanza - aprendizaje
* Evaluación académica
* Bienestar universitario
* Procesos administrativos
* Sistemas de información y Estrategias de comunicación.

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **REGISTRO DE PARTICIPANTES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **CODIGO** | **TELEFONO** | **E-MAIL** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **REGISTRO DE LA DISCUSIÓN DEL GRUPO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMAS****TRATADOS** | **DESCRIPCION TEXTUAL DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PARTICIPANTES** | **IDEAS EMERGENTES****(CATEGORIAS O CONCEPTOS CLAVES)** |
|  |  |  |
| **OBSERVACIONES** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |