

*Oficina de Planeación
Unidad de Estadística e Información*

CARACTERIZACIÓN DE
**LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS
EN PREGRADO**

PRESENCIAL

PRIMER SEMESTRE 2026

Contenido

INTRODUCCION.....	4
1. OBJETIVOS	5
1.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
2. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	6
2.1 SEXO Y GENERO.....	6
2.2 EDAD	7
2.3 ESTADO CIVIL.....	8
2.4 DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DE NACIMIENTO	9
2.5 COMUNA DE RESIDENCIA	11
3. DATOS COMPLEMENTARIOS	12
3.1 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y OCUPACIÓN	12
3.2 NÚMERO DE HERMANOS	14
3.3 TENENCIA DE VIVIENDA Y UBICACIÓN.....	15
3.4 ESTRATO SOCIOECONÓMICO	16
3.5 PERSONAS DEL NÚCLEO FAMILIAR.....	17
3.6 IDIOMA	18
3.7 SECTOR DE EDUCACION.....	19
3.7.1 Modalidad del colegio donde egreso.....	19
3.7.2 Especialidad del colegio	20
3.7.3 Mecanismo de Ingreso a la UFPS.....	21
4. DATOS HISTORICOS Y DE BIENESTAR	22
4.1 NIVEL SALARIAL	22
4.2 DEPENDENCIA ECONÓMICA.....	23
4.3 FINANCIACIÓN DE LOS ESTUDIOS.....	24
4.4 SECTOR SALUD.....	25
4.4.1 Afiliación al Sistema de Salud.....	25
4.4.2 Afiliación al Sisbén.....	26
4.5 TRABAJA DURANTE EL SEMESTRE.....	27

4.6 CON QUIEN RESIDE MIENTRAS ESTUDIA	28
4.7 VULNERABILIDAD	29
4.7.1 Discapacidad	29
4.7.2 Víctima de conflicto Armado	30
4.7.3 Grupo Étnico	31
4.7.4 Aspecto Social	34
4.7.5 Riesgo de la Zona donde reside	35
4.7.6 Transporte utilizado	36
4.7.7 Tiempo Libre	37
4.7.8 Capacidad y Talento Excepcional	38
4.7.9 Permanencia	39
4.7.10 Razón de Ingreso a la Institución	41
4.7.11 Razón de Ingreso al Programa	42
4.7.12 Apoyos de Bienestar	43
5. RESUMEN EJECUTIVO	44

INTRODUCCION

La caracterización de la población estudiantil constituye una herramienta estratégica para la planeación institucional, la formulación de políticas de bienestar universitario, la toma de decisiones y el fortalecimiento de los procesos de permanencia y graduación en la educación superior. Conocer las condiciones demográficas, socioeconómicas, académicas, familiares y tecnológicas de los estudiantes permite comprender las dinámicas que inciden en su trayectoria académica y orientar acciones de intervención fundamentadas en evidencia.

Este informe nace del interés de la Unidad Estadística de la Oficina de Planeación de la Universidad de tener un instrumento de apoyo para la toma de decisiones con información actualizada anualmente; siendo así, un insumo importante que se debe considerar en la elaboración de las políticas educativas que contribuyan a fortalecer los procesos de docencia, investigación y extensión. El presente informe consolida el análisis estadístico descriptivo de la información recolectada, permitiendo construir un perfil integral de la población estudiantil. La base de datos analizada contiene aproximadamente 11.855 registros correspondientes a estudiantes universitarios, distribuidos en 75 variables que abarcan dimensiones personales, familiares, socioeconómicas, académicas y tecnológicas.

Los resultados obtenidos constituyen un insumo fundamental para fortalecer la planeación institucional, orientar programas de apoyo estudiantil, optimizar la asignación de recursos y diseñar estrategias que favorezcan la permanencia, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

.

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar estadísticamente la población estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander mediante el análisis descriptivo de las variables incluidas en la Encuesta MEN -UFPS, con el propósito de generar información que apoye la toma de decisiones institucionales y el diseño de estrategias de bienestar y permanencia estudiantil.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar características individuales, socioeconómicas, académicas y vulnerabilidad de los estudiantes matriculados en pregrado presencial de la UFPS
- Describir las características del ambiente socioeconómico de los estudiantes de la UFPS
- Contribuir desde la Unidad de Información Estadística con información insumo en los procesos de acreditación y programas de apoyo establecidos por el Gobierno Nacional.

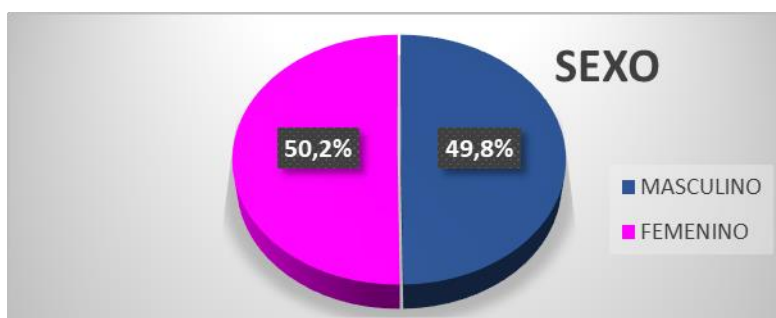
2. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

A partir de los siguientes gráficos se describe las principales características de la población estudiantil considerándolo importante para perfilar la identidad de la población.

2.1 SEXO Y GENERO

El sexo biológico corresponde a una variable cualitativa nominal que identifica la distribución de la población estudiantil según el sexo reportado en la encuesta institucional. Esta variable constituye uno de los principales indicadores demográficos utilizados en los estudios de caracterización, ya que permite conocer la composición de la comunidad universitaria y sirve de base para el análisis de otros factores académicos, sociales y económicos.

SEXO	TOTAL ESTUDIANTES
MASCULINO	5902
FEMENINO	5953
TOTAL	11855

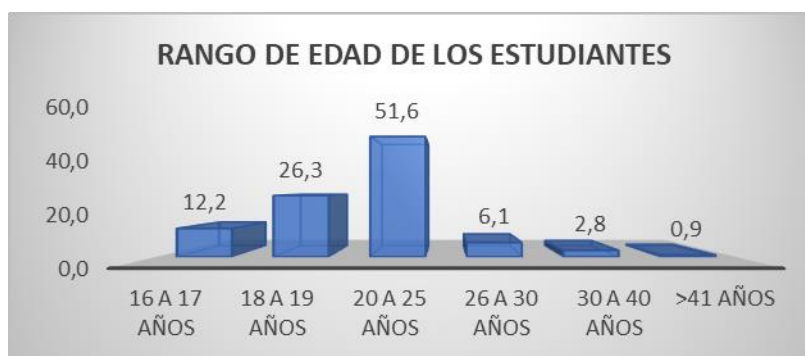


La distribución de la población estudiantil evidencia una composición prácticamente equilibrada entre mujeres y hombres. Del total de 11.855 estudiantes, 5.953 (50,2 %) corresponden al sexo biológico femenino y 5.902 (49,8%) al sexo biológico masculino.

La diferencia entre ambos grupos es de únicamente 51 estudiantes, equivalente a 0,44 puntos porcentuales, lo que indica una representación casi paritaria en la matrícula analizada.

2.2 EDAD

EDAD ESTUDIANTE	TOTAL
16 a 17 Años	1446
18 a 19 Años	3122
20 a 25 Años	6123
26 a 30 Años	729
30 a 40 Años	331
>41 AÑOS	104
TOTAL	11855

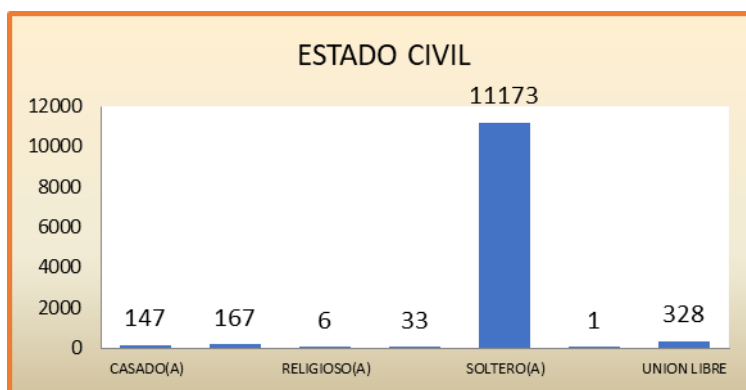


Con relación a la edad, más de la mitad de la población (51,6 %) se concentra en el rango entre los 20 y 25 años, consolidando este grupo como el perfil predominante de la universidad. El segundo grupo más representativo corresponde a estudiantes entre 18 y 19 años (26,3 %), seguido por quienes tienen entre 16 y 17 años (12,2 %).

La presencia de estudiantes mayores de 30 años, aunque reducida, evidencia la apertura institucional hacia procesos de formación continua y acceso de personas con trayectorias educativas diversas

2.3 ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	TOTAL
CASADO(A)	147
MADRE SOLTERA	167
RELIGIOSO(A)	6
SEPARADO(A)	33
SOLTERO(A)	11173
VIUDO	1
UNION LIBRE	328
TOTAL	11855

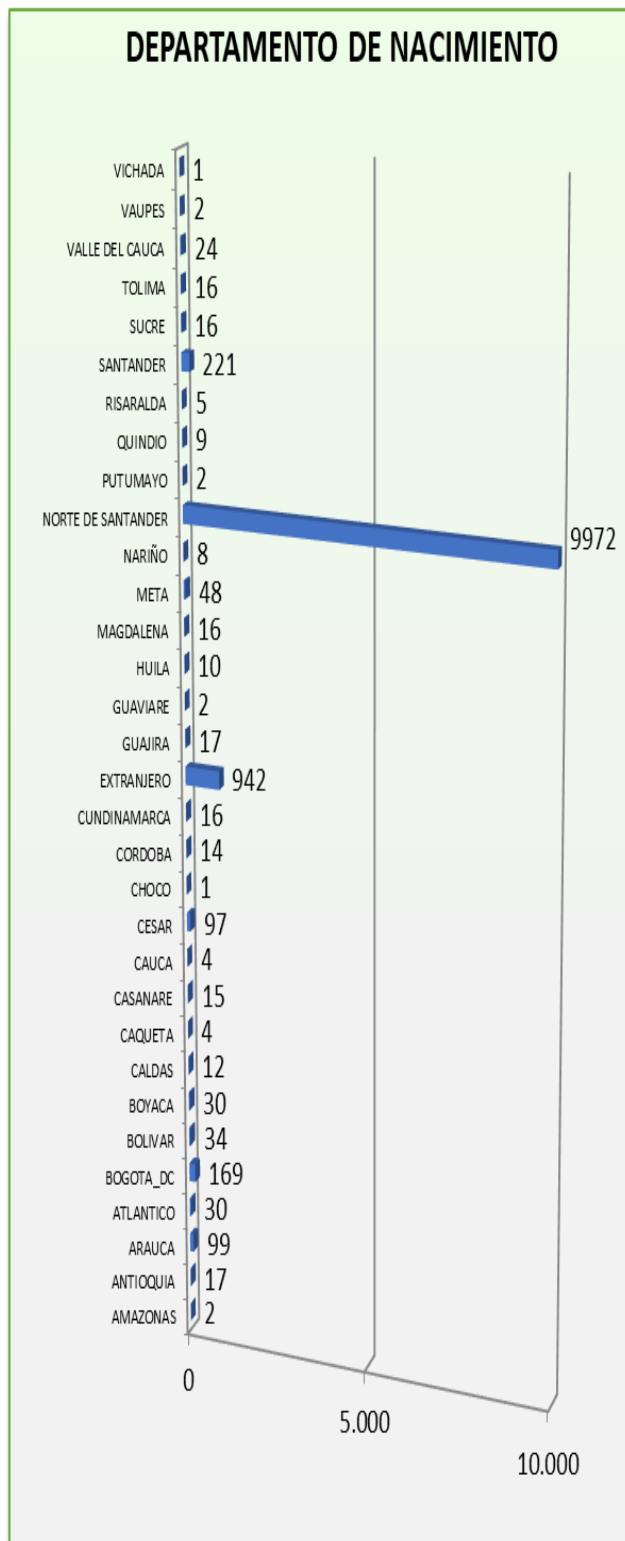


El estado civil como atributo es importante, ya que nos permite relacionar directamente el entorno sentimental del estudiante con su desempeño académico. La población estudiantil presenta un claro predominio de estudiantes solteros (94,25%), característica consistente con la estructura etaria observada. Las categorías de unión libre, matrimonio y otras formas de convivencia representan una proporción reducida, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes aún no ha constituido un hogar independiente.

Este resultado tiene implicaciones para la planificación de servicios institucionales, ya que la población mayoritaria demanda estrategias centradas en la transición a la vida universitaria, el desarrollo profesional y el fortalecimiento de habilidades personales. Sin embargo, el grupo de estudiantes casados, en unión libre o con responsabilidades familiares requiere apoyos diferenciados, especialmente en conciliación entre estudio, trabajo y vida familiar.

2.4 DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DE NACIMIENTO

DPTO DE NACIMIENTO	TOTAL
AMAZONAS	2
ANTIOQUIA	17
ARAUCA	99
ATLANTICO	30
BOGOTA_DC	169
BOLIVAR	34
BOYACA	30
CALDAS	12
CAQUETA	4
CASANARE	15
CAUCA	4
CESAR	97
CHOCO	1
CORDOBA	14
CUNDINAMARCA	16
EXTRANJERO	942
GUAJIRA	17
GUAVIARE	2
HUILA	10
MAGDALENA	16
META	48
NARIÑO	8
NORTE DE SANTANDER	9972
PUTUMAYO	2
QUINDIO	9
RISARALDA	5
SANTANDER	221
SUCRE	16
TOLIMA	16
VALLE DEL CAUCA	24
VAUPES	2
VICHADA	1
TOTAL	11855



MUNICIPIO DE NACIMIENTO	TOTAL
ABREGO (NOR)	31
ARBOLEDAS (NOR)	19
BOCHALEMA (NOR)	8
BUCARASICA (NOR)	7
CACHIRA (NOR)	4
CACOTA (NOR)	2
CHINACOTA (NOR)	37
CHITAGA (NOR)	5
CONVENCION (NOR)	28
CUCUTA (NOR)	8807
CUCUTILLA (NOR)	14
DURANIA (NOR)	24
EL CARMEN (NOR)	11
EL TARRA (NOR)	2
EL ZULIA (NOR)	52
GRAMALOTE (NOR)	39
HACARI (NOR)	2
HERRAN (NOR)	7
LA ESPERANZA (NOR)	2
LA PLAYA (NOR)	6
LABATECA (NOR)	5
LOS PATIOS (NOR)	262
LOURDES (NOR)	24
MUTISCUA (NOR)	1
OCAÑA (NOR)	101
PAMPLONA (NOR)	94
PAMPLONITA (NOR)	2
PUERTO SANTANDER (NOR)	11
RAGONVALIA (NOR)	10
SALAZAR (NOR)	23
SAN CALIXTO (NOR)	4
SAN CAYETANO (NOR)	16
SANTIAGO (NOR)	12
SARDINATA (NOR)	98
SILOS (NOR)	2
TEORAMA (NOR)	3
TIBÚ (NOR)	51
TOLEDO (NOR)	22
VILLA DEL ROSARIO (NOR)	115
VILLACARO (NOR)	9
MUNICIPIOS DE OTROS DEPARTAMENTOS	941
EXTRANJERO	942
TOTAL	11855



La distribución territorial confirma el carácter regional de la Universidad Francisco de Paula Santander, con una fuerte concentración de estudiantes nacidos en Norte de Santander, complementada por una presencia relevante de población nacida en el exterior –principalmente en Venezuela– y de estudiantes provenientes de departamentos vecinos. Este patrón evidencia la influencia de la universidad como institución de referencia para la región nororiental y para la población migrante asentada en la zona de frontera.

La distribución municipal muestra una concentración muy alta de estudiantes residentes en Cúcuta (95,21 %), seguida por municipios del área metropolitana como Los Patios y Villa del Rosario. Este patrón evidencia que la institución tiene una cobertura principalmente urbana y metropolitana, lo cual influye directamente en aspectos como la movilidad, el acceso a los servicios universitarios y la planificación de programas de bienestar.

La presencia de estudiantes provenientes de municipios cercanos también refleja la importancia de la UFPS como centro regional de educación superior y la necesidad de mantener estrategias de apoyo al transporte y horarios académicos flexibles para quienes realizan desplazamientos diarios.

2.5 COMUNA DE RESIDENCIA

COMUNA MUNICIPIO DE CUCUTA	TOTAL ESTUDIANTES
COMUNA 1	245
COMUNA 2	548
COMUNA 3	897
COMUNA 4	1145
COMUNA 5	612
COMUNA 6	1560
COMUNA 7	1265
COMUNA 8	1781
COMUNA 9	926
COMUNA 10	726
NO APLICA	2150
TOTAL	11855

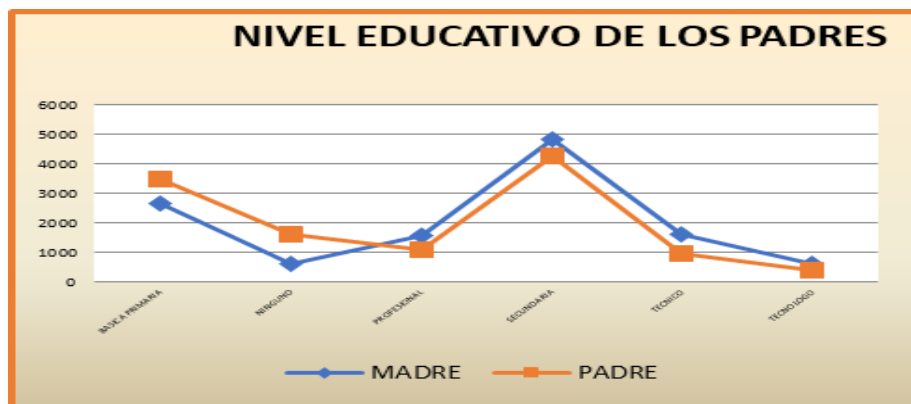


En relación a la comuna del Municipio de Cúcuta, donde se encuentra ubicada la residencia de nuestros estudiantes, podemos observar que la comuna 8 con un 15.02% es la que tiene mayor población, seguida de la comuna 6 (13.16%) y comuna 7 (10.67%). El 18.14% de “no aplica” se refiere a que la residencia se encuentra en municipios del área metropolitana y sectores rurales del Municipio de Cúcuta.

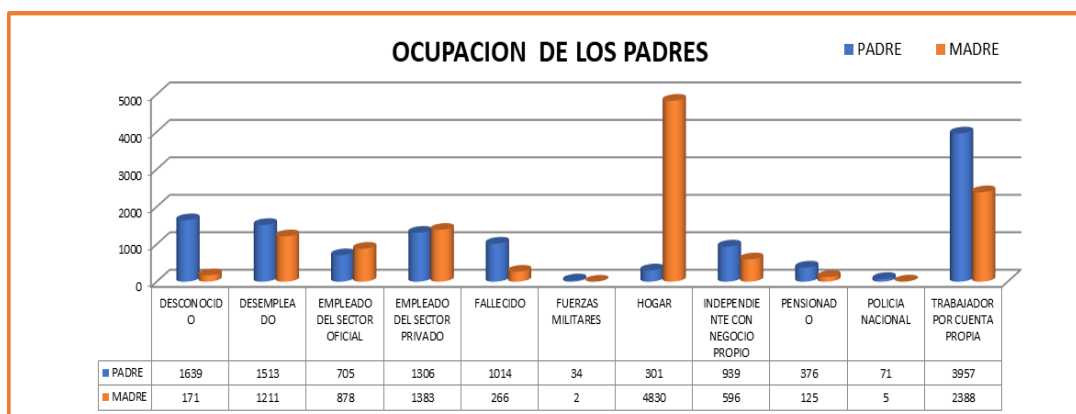
3. DATOS COMPLEMENTARIOS

3.1 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y OCUPACIÓN

NIVEL EDUCATIVO	MADRE	PADRE
BASICA PRIMARIA	2667	3460
NINGUNO	625	1629
PROFESIONAL	1551	1105
SECUNDARIA	4821	4272
TECNICO	1592	973
TECNOLOGO	599	416
TOTAL	11855	11855



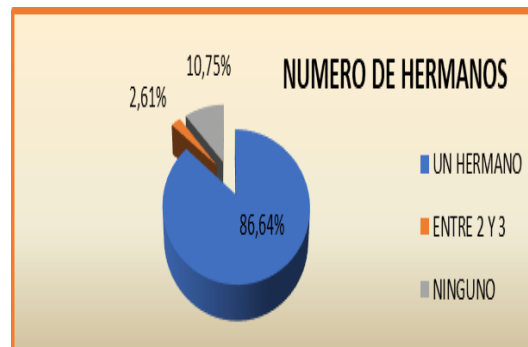
OCUPACION	PADRE	MADRE
DESCONOCIDO	1639	171
DESEMPLEADO	1513	1211
EMPLEADO DEL SECTOR OFICIAL	705	878
EMPLEADO DEL SECTOR PRIVADO	1306	1383
FALLECIDO	1014	266
FUERZAS MILITARES	34	2
HOGAR	301	4830
INDEPENDIENTE CON NEGOCIO PROPIO	939	596
PENSIONADO	376	125
POLICIA NACIONAL	71	5
TRABAJADOR POR CUENTA PROPIA	3957	2388
TOTAL	11855	11855



En lo que respecta al nivel educativo, la mayor parte de los estudiantes manifiesta que sus padres (padre y madre) tienen en mayor porcentaje nivel secundario, seguido del nivel primario siendo la ocupación de la madre el hogar y del padre trabajador por cuenta propia.

3.2 NÚMERO DE HERMANOS

NUMERO DE HERMANOS	TOTAL
UN HERMANO	10271
ENTRE 2 Y 3	309
NINGUNO	1275
TOTAL	11855



NUMERO DE HERMANOS CON ESTUDIOS SUPERIORES	TOTAL ESTUDIANTES
NINGUNO	7317
ENTRE 1 Y 2	4177
ENTRE 3 Y 4	311
>4 HERMANOS	50
TOTAL	11855



En lo que respecta al número de hermanos con estudios de educación superior, un gran porcentaje 61.7% manifiesta que no tiene hermanos que tienen. Solo un 35,2% tiene entre 1 y 2 hermanos que si tienen estudios de Educación Superior.

3.3 TENENCIA DE VIVIENDA Y UBICACIÓN

POSEE VIVIENDA PROPIA	TOTAL ESTUDIANTES
NO	6764
SI	5091
TOTAL	11855



En lo que respecta a la tenencia de vivienda propia, el mayor porcentaje (57%) de los estudiantes matriculados en pregrado no posee vivienda propia y un 43% de los mismos si posee vivienda.

La variable refleja una distribución relativamente equilibrada entre estudiantes que reportan la condición consultada sobre vivienda ("Sí") y quienes responden "No".

Independientemente de la definición, los resultados muestran que las condiciones habitacionales constituyen un aspecto relevante para la caracterización socioeconómica de la población y deben considerarse en la formulación de programas de apoyo y permanencia.

3.4 ESTRATO SOCIOECONÓMICO

ESTRATO	TOTAL ESTUDIANTES
ESTRATO 1	5.328
ESTRATO 2	5.459
ESTRATO 3	973
ESTRATO 4	85
ESTRATO 5	6
ESTRATO 6	4
TOTAL	11855



En la gráfica se puede observar que el estrato socioeconómico de los estudiantes de pregrado se centra en 1 y 2 (bajo-bajo - bajo) teniendo que en el estrato dos presenta un 46.05%, el estrato uno 44.94% y el estrato tres un 8.21 %.

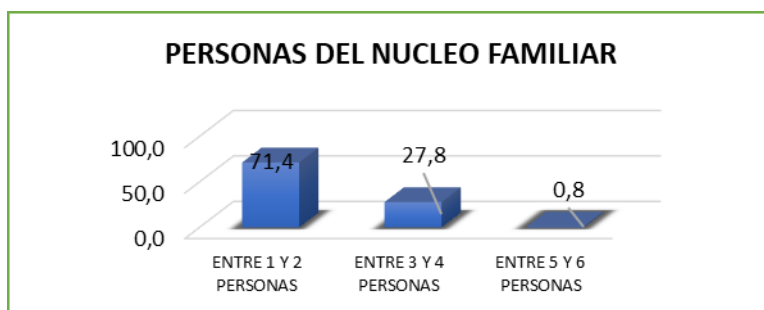
La estructura socioeconómica de la población estudiantil evidencia una marcada concentración en los estratos 1 y 2, que reúnen conjuntamente el 90,99 % de los estudiantes. Este resultado confirma el importante papel de la Universidad Francisco de Paula Santander como institución de acceso para población perteneciente a hogares con condiciones económicas limitadas.

La reducida participación de estudiantes pertenecientes a los estratos 4, 5 y 6 pone de manifiesto que la universidad atiende principalmente sectores populares y de ingresos bajos y medios-bajos. Este perfil socioeconómico explica la relevancia de los programas institucionales de becas, subsidios, alimentación, apoyos económicos y permanencia estudiantil.

Desde el punto de vista de la política institucional, estos resultados justifican la continuidad y ampliación de estrategias orientadas a disminuir las barreras económicas que pueden afectar el acceso, la permanencia y la graduación.

3.5 PERSONAS DEL NÚCLEO FAMILIAR

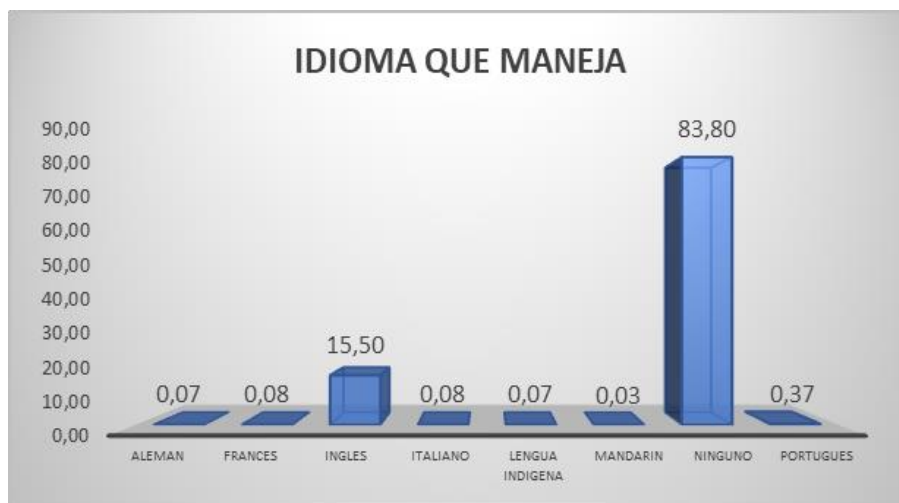
NUMERO DE PERSONAS DEL NUCLEO FAMILIAR	TOTAL
ENTRE 1 Y 2 PERSONAS	8462
ENTRE 3 Y 4 PERSONAS	3295
ENTRE 5 Y 6 PERSONAS	98
TOTAL	11855



La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y como tal va a contribuir en el desarrollo integral de la persona. Como podemos observar el mayor porcentaje son las familias conformadas entre 1 y 2 personas (71.4%), seguidas de familias conformadas entre 3 y 4 personas (27.8%).

3.6 IDIOMA

IDIOMA	TOTAL
ALEMAN	8
FRANCES	9
INGLES	1838
ITALIANO	10
LENGUA INDIGENA	8
MANDARIN	3
NINGUNO	9935
PORTUGUES	44
TOTAL	11855

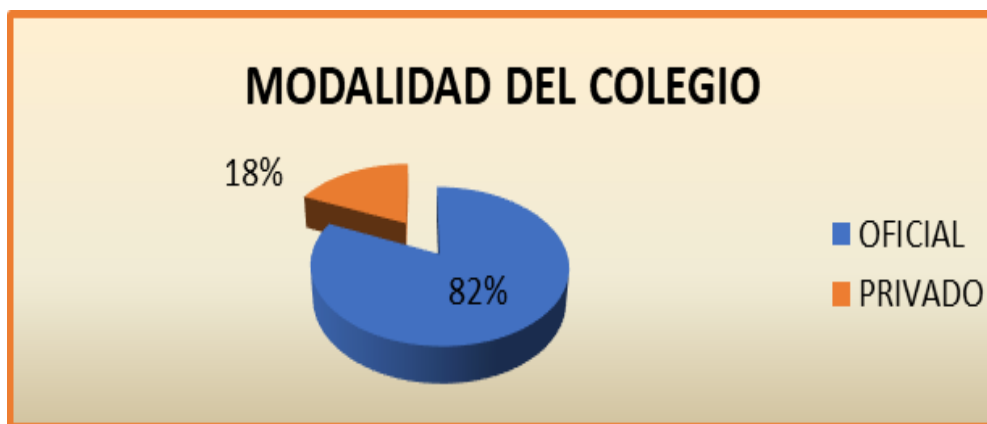


En lo que respecta a una segunda lengua, un 16.20% manifestó hablar otro idioma, siendo el inglés con un 15.50% el de mayor porcentaje, seguido con un 0,37 del portugués.

3.7 SECTOR DE EDUCACION

3.7.1 Modalidad del colegio donde egreso

MODALIDAD DEL COLEGIO	TOTAL
OFICIAL	9695
PRIVADO	2160
TOTAL	11855



Nuestra Institución de carácter oficial recibe gran parte de población estudiantil que proviene de colegios oficiales (82%) y en un 18% proviene de colegio privado.

3.7.2 Especialidad del colegio

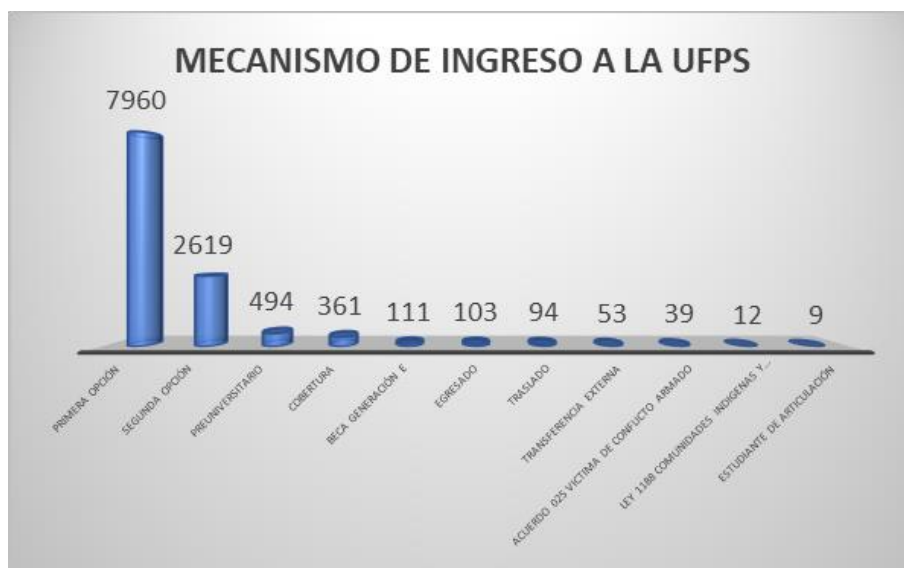
ESPECIALIDAD DEL COLEGIO	TOTAL ESTUDIANTES
ACADEMICO	6983
AGROPECUARIO	235
AMBIENTAL	654
BILINGUE	137
COMERCIAL	1152
INDUSTRIAL	360
PEDAGOGICO	244
PROMOCION SOCIAL	33
SALUD	35
NO APLICA	2022
TOTAL	11855



La especialidad del colegio es la forma en que se imparte la educación y que contribuye a establecer áreas de profundización tales como el agro, lo comercial y lo industrial. En lo que respecta a esta variable la especialidad del colegio de donde provienen los estudiantes se destaca en mayor porcentaje la académica con un 58.9%, seguido en un 9.7 % de especialidad comercial y un 5.5 especialidad ambiental.

3.7.3 Mecanismo de Ingreso a la UFPS

MECANISMO DE INGRESO	TOTAL
Primera Opción	7960
Segunda Opción	2619
Preuniversitario	494
Cobertura	361
Beca Generación E	111
Egresado	103
Traslado	94
Transferencia Externa	53
Acuerdo 025 Víctima de conflicto Armado	39
Ley 1188 Comunidades indígenas y	12
Estudiante de Articulación	9
TOTAL	11855



En lo que respecta al mecanismo de ingreso la mayor cantidad de estudiantes ingresa por primera y segunda opción, seguidos por el Preuniversitario.

4. DATOS HISTORICOS Y DE BIENESTAR

El nivel socioeconómico es una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social que permite identificar el nivel de salud, y calidad de vida de las personas, permitiendo identificar los aspectos que se deben fortalecer para estimular el bienestar. En este análisis Sectorial se visualizará el nivel de ingresos, Dependencia Económica

4.1 NIVEL SALARIAL

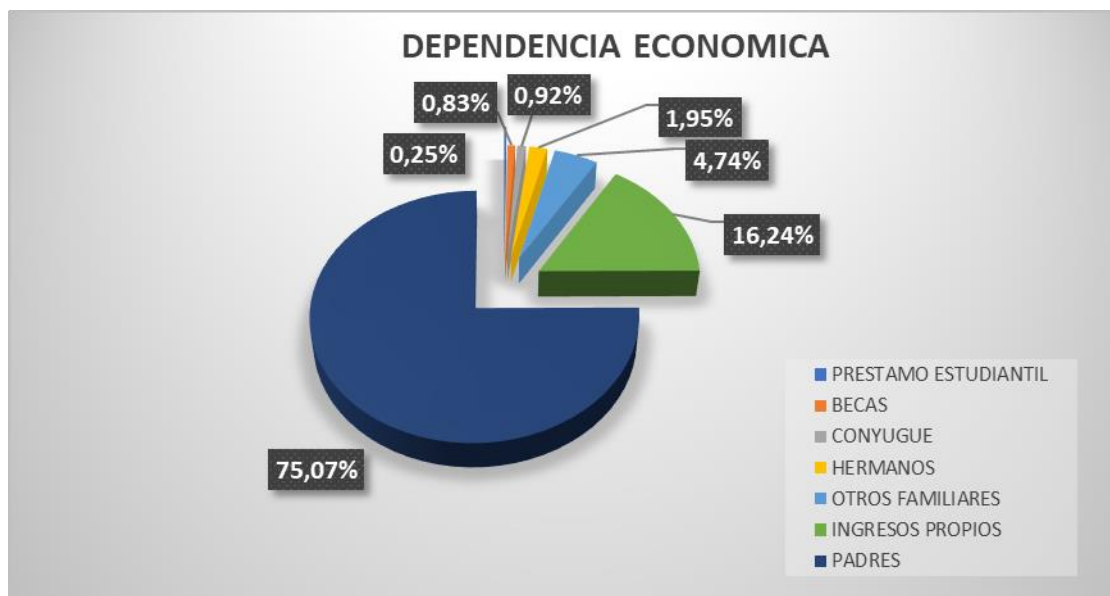
INGRESOS FAMILIAR	TOTAL ESTUDIANTES
Menos de 1 SMMLV	4949
Entre 1 y 2 SMMLV	6205
Entre 2 y 3 SMMLV	525
Entre 3 y 4 SMMLV	109
Entre 4 y 5 SMMLV	67
TOTAL	11855



Con relación al ingreso del grupo familiar se puede observar que la mayoría de los estudiantes están comprendidos entre uno y dos salarios mínimos (52.34%), seguido con menos de un salario mínimo (41.75%).

4.2 DEPENDENCIA ECONÓMICA

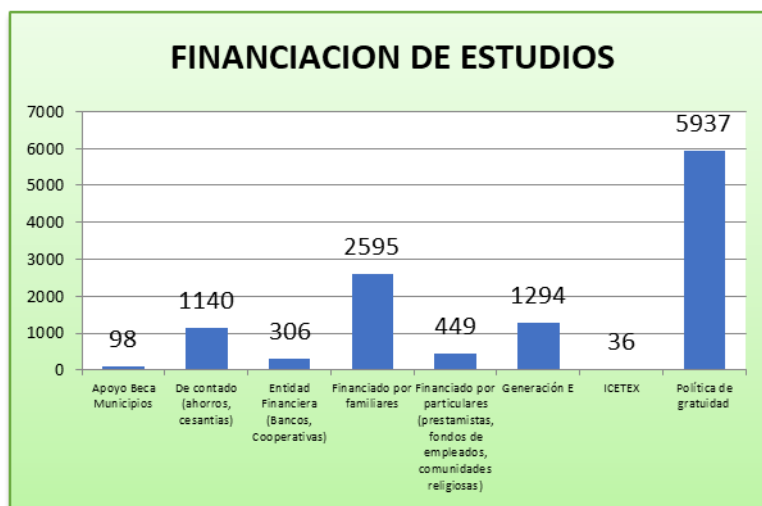
DEPENDENCIA	TOTAL
PRESTAMO ESTUDIANTIL	20
BECAS	80
CONYUGUE	139
HERMANOS	205
OTROS FAMILIARES	508
INGRESOS PROPIOS	2032
PADRES	8871
TOTAL	11855



En lo que respecta a la dependencia económica los estudiantes manifestaron que un 75.07% de los estudiantes encuestados manifestaron recibir apoyo de sus padres, un 16.24% dependen de ingresos propios y un 4.74% del apoyo de otros familiares.

4.3 FINANCIACIÓN DE LOS ESTUDIOS

ENTIDAD FINANCIERA -CREDITO	TOTAL
Apoyo Beca Municipios	98
De contado (ahorros, cesantías)	1140
Entidad Financiera (Bancos, Cooperativas)	306
Financiado por familiares	2595
Financiado por particulares (prestamistas, fondos de empleados, comunidades religiosas)	449
Generación E	1294
ICETEX	36
Política de gratuidad	5937
TOTAL	11855



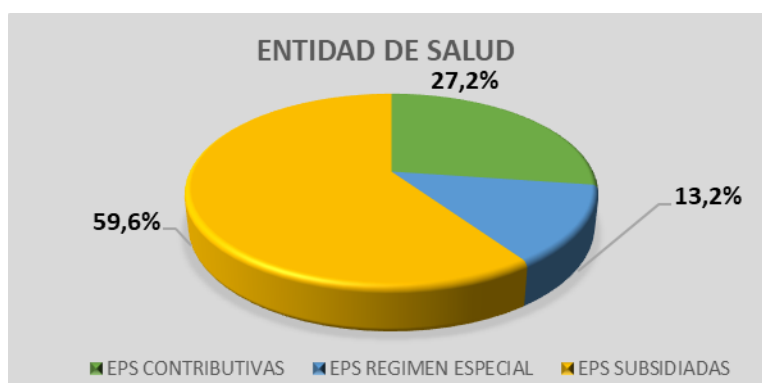
El Gobierno Nacional mediante el decreto 1667 del 7 de diciembre de 2021, reglamentó la implementación de la política de gratuidad en la matrícula para mejorar el acceso a la educación superior en las Instituciones de Educación Superior públicas en el nivel de pregrado de los jóvenes de las familias más vulnerables socioeconómicamente. Como se puede observar los estudiantes de pregrado de nuestra Institución son beneficiarios de los programas del Gobierno Nacional como es Matrícula Cero y Generación E.

4.4 SECTOR SALUD

Ser beneficiado del sistema de salud es el derecho de toda persona, asegurarse de tener una protección en su salud es el deber de cada persona, en esta caracterización se pretende visualizar los datos que permitirán establecer la participación de la comunidad educativa en el Sector Salud.

4.4.1 Afiliación al Sistema de Salud

ENTIDAD DE SALUD	TOTAL
EPS CONTRIBUTIVAS	3228
EPS REGIMEN ESPECIAL	1561
EPS SUBSIDIADAS	7066
TOTAL	11855



La afiliación al sistema de salud se concentra en los regímenes subsidiado y contributivo, reflejando la diversidad de condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Esta información es útil para coordinar acciones entre la universidad y las entidades prestadoras de salud, especialmente en programas de promoción y prevención.

Dentro de la tabla clasificatoria de las diferentes Entidades promotoras de Salud en las que durante el periodo académico 2026-1, se puede determinar que el mayor porcentaje de nuestros estudiantes están afiliados a EPS subsidiadas (59.6%) y un 27.2% a EPS contributivas y solo un 13,2 % EPS régimen Especial. Permittiéndonos de esta manera visualizar el nivel de protección de salud de los estudiantes de programas de educación superior.

4.4.2 Afiliación al Sisbén

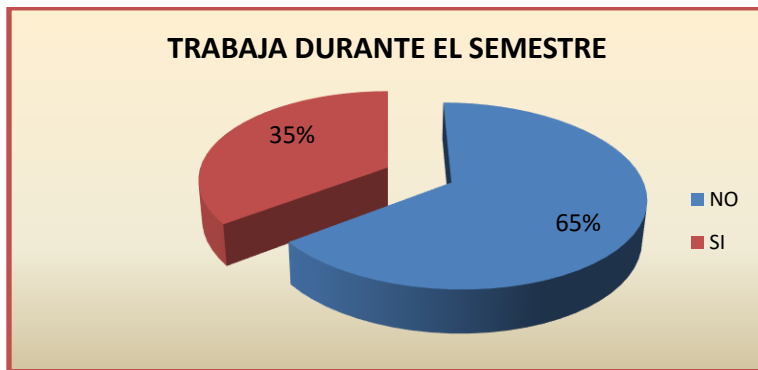
CLASIFICACION SISBEN IV	TOTAL ESTUDIANTES
Grupo A1-A5	4015
Grupo B1-B7	5066
Grupo C1-C18	1645
Grupo D1-D21	132
No Aplica	997
TOTAL	11855



Con la nueva clasificación del Sisbén IV la cual ordena la población en 4 grupos (A, B, C, D) podemos observar que la mayoría de nuestros estudiantes se encuentran en el grupo B con un 42.7% (pobreza moderada -población con mayor capacidad de generar ingresos que los del grupo A) y grupo A con 33.9% (pobreza extrema-población con menor capacidad de generación de ingresos).

4.5 TRABAJA DURANTE EL SEMESTRE

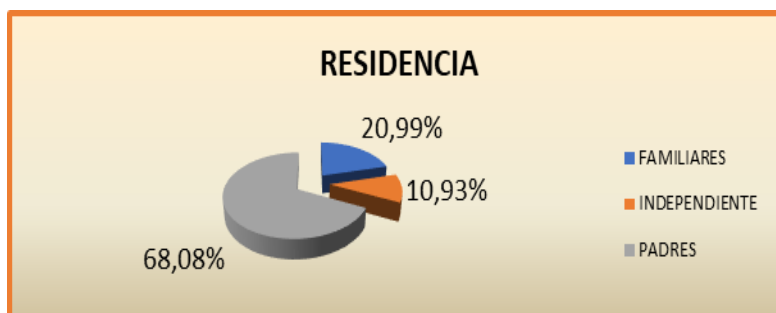
TRABAJA DURANTE EL SEMESTRE	TOTAL ESTUDIANTES
NO	7687
SI	4168
TOTAL	11855



A la pregunta si el estudiante trabaja mientras estudia el mayor porcentaje 65% respondió que no trabaja y solo un 35% manifestó que no trabaja mientras estudia.

4.6 CON QUIEN RESIDE MIENTRAS ESTUDIA

CON QUIEN RESIDE MIENTRAS ESTUDIA	TOTAL
FAMILIARES	2488
INDEPENDIENTE	1296
PADRES	8071
TOTAL	11855



El 68,08 % de los estudiantes vive con sus padres, lo que evidencia el papel central del núcleo familiar como principal soporte durante la formación universitaria. Un 20,99 % reside con otros familiares y un 10,93 % vive de manera independiente.

Este patrón es consistente con la edad predominante de la población y sugiere que la familia constituye un importante factor protector frente a las exigencias económicas y emocionales de la vida universitaria.

4.7 VULNERABILIDAD

Se considera como vulnerables a los diversos grupos de la población entre los que se encuentran personas desplazadas, refugiados, edad, las personas con discapacidad y la población étnica, que más allá de su pobreza, se encuentran en situación de riesgo.

4.7.1 Discapacidad

DISCAPACIDAD DE POSEE	TOTAL ESTUDIANTES
Discapacidad Física	59
Discapacidad Intelectual	11
Discapacidad Múltiple	1
Discapacidad Psicosocial	23
Discapacidad Sensorial - Baja Visión	422
Discapacidad Sensorial - Hipoacusia	27
No Aplica	11312
TOTAL	11855



Según lo manifestado por los estudiantes el mayor porcentaje de los estudiantes manifestó tener problemas de baja visión diagnóstica (3,56%), seguido de discapacidad física (0,50%) y discapacidad sensorial - hipoacusia (0,23%).

4.7.2 Víctima de conflicto Armado

VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	TOTAL ESTUDIANTES
NO	10980
SI	875
TOTAL	11855



El análisis muestra que 875 estudiantes (7,38 %) reportan estar inscritos en el Registro Único de Víctimas, mientras que 10.980 (92,62 %) indicaron no pertenecer a esta población.

Desde el punto de vista institucional, este resultado reviste especial importancia, pues evidencia que aproximadamente uno de cada catorce estudiantes ha sido reconocido oficialmente como víctima del conflicto armado colombiano. Esta condición puede estar asociada a experiencias de desplazamiento forzado, pérdida de bienes, afectaciones familiares u otros hechos victimizantes que pueden influir en la permanencia, el bienestar emocional y el desempeño académico.

La identificación de esta población permite orientar programas de acompañamiento psicosocial, asesoría académica, apoyos económicos y seguimiento especializado, en concordancia con la normativa nacional sobre atención integral a víctimas.

Asimismo, esta información constituye un insumo fundamental para el diseño de estrategias de permanencia con enfoque diferencial y para la articulación de la

universidad con las políticas públicas dirigidas a la reparación y garantía de derechos de las víctimas del conflicto armado.

Este hallazgo evidencia que la principal consecuencia del conflicto armado presente en la comunidad universitaria está relacionada con procesos de desplazamiento, situación que puede afectar las condiciones económicas, familiares, emocionales y académicas de los estudiantes.

La identificación de estos hechos permite fortalecer programas institucionales de atención psicosocial, acompañamiento académico y acceso preferencial a beneficios de bienestar, favoreciendo la permanencia y el éxito académico.

El desplazamiento forzado constituye el principal hecho victimizante reportado.

La universidad debe fortalecer estrategias de acompañamiento integral para esta población.

Los resultados respaldan la implementación de políticas institucionales con enfoque diferencial.

4.7.3 Grupo Étnico

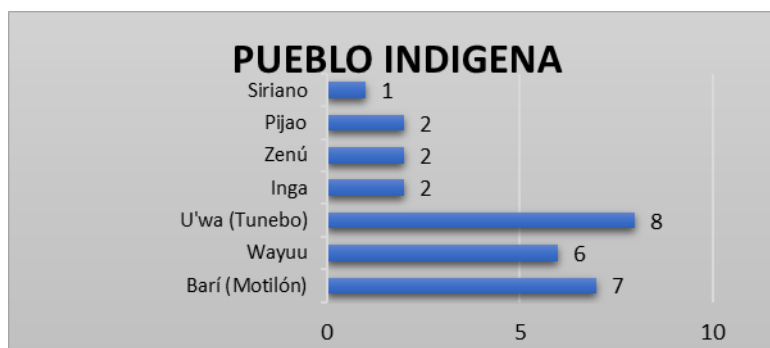
GRUPO ETNICO	TOTAL ESTUDIANTES
Pueblo RROM	5
Pueblo Indígena	28
Comunidad Negra	72
No pertenece	11750
TOTAL	11855



En lo que respecta a los grupos étnicos el total de estudiantes manifiesta que solo un 0,61% pertenece a comunidades negras, un 0,24% a pueblos indígenas y un 0,04% a pueblo Rrom.

4.7.3.1 Pueblo Indígena

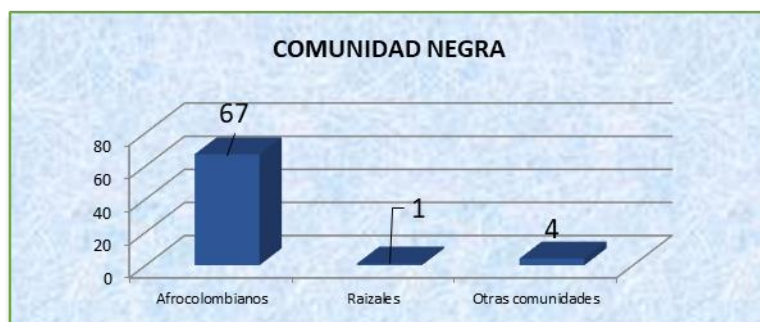
PUEBLO INDIGENA	TOTAL ESTUDIANTES
Barí (Motilón)	7
Wayuu	6
U'wa (Tunebo)	8
Inga	2
Zenú	2
Pijao	2
Siriano	1
No pertenece	11827
TOTAL	11855



Con respecto a la población indígena 0.24% estudiantes manifestaron pertenecer a comunidades indígenas, siendo dos pueblos los de mayor porcentaje como son la comunidad U'wa(tunebo) que se encuentra ubicada en los departamentos de Norte de Santander, Arauca y Boyacá, seguidos comunidad Bari (Motilón) que habita principalmente en el departamento de Norte de Santander en Colombia cobijado por la Serranía de los Motilones, y en asentamientos en Venezuela.

4.7.3.2 Comunidad negra

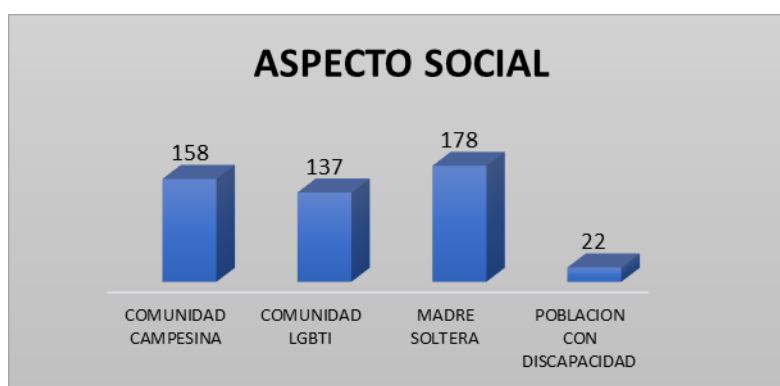
COMUNIDAD NEGRA	TOTAL ESTUDIANTES
Afrocolombianos	67
Raizales	1
Otras comunidades	4
No aplica	11783
TOTAL	11855



De los 72 estudiantes que manifestaron pertenecer a comunidades negras siendo el mayor porcentaje a los afrocolombianos y solo un porcentaje pequeño manifestó pertenecer a raizales.

4.7.4 Aspecto Social

ASPECTO SOCIAL	TOTAL ESTUDIANTES
COMUNIDAD CAMPESINA	158
COMUNIDAD LGBTI	137
MADRE SOLTERA	178
POBLACION CON DISCAPACIDAD	22
NO APLICA	11360
TOTAL	11855



Conocer el aspecto social nos permite incluir e integrar a todos los individuos en situación de vulnerabilidad, permitiendo la igualdad en derechos humanos de los individuos de una sociedad y la mejora integral de sus condiciones de vida, ofreciendo las mismas oportunidades y privilegios laborales, educativos, sociales y económicos que el resto de la sociedad. Como podemos observar los porcentajes son muy similares en los tres primeros grupos vulnerables.

La mayoría de los estudiantes (95,83 %) no reporta una condición social diferencial. No obstante, se identifican grupos específicos que requieren especial atención institucional, entre ellos estudiantes pertenecientes a comunidades campesinas, madres solteras y población LGBTI.

Estos resultados evidencian la diversidad social presente en la universidad y justifican la implementación de políticas orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades, el respeto por la diversidad y la prevención de cualquier forma de discriminación.

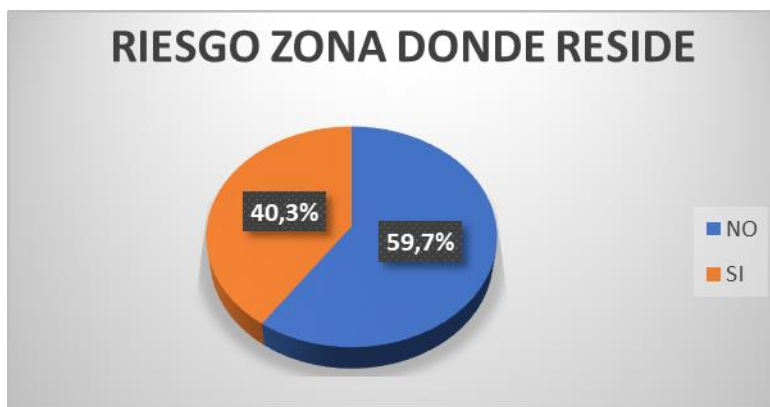
Existen grupos sociales que requieren acompañamiento diferenciado.

La información constituye un insumo para fortalecer programas de inclusión y bienestar.

La universidad debe continuar promoviendo ambientes académicos inclusivos y respetuosos de la diversidad.

4.7.5 Riesgo de la Zona donde reside

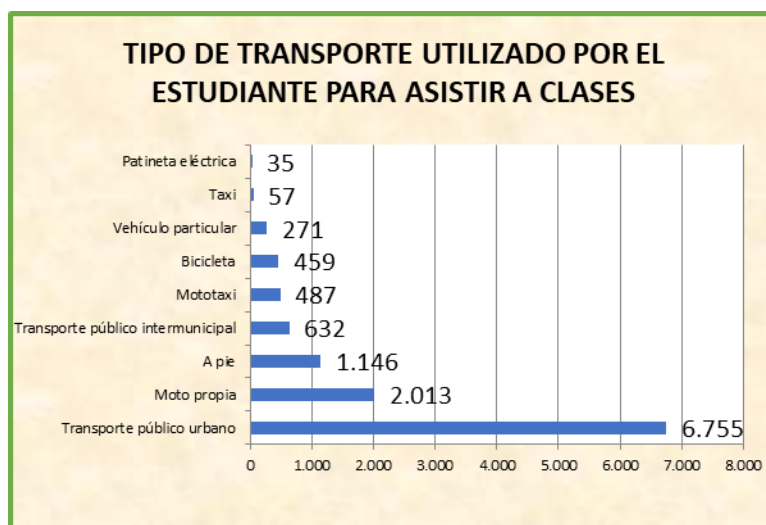
RIESGO ZONA DONDE RESIDE	TOTAL
NO	7073
SI	4782
TOTAL	11855



Debido a la inseguridad que se presenta en nuestra región se les preguntó a nuestros estudiantes si percibían que la zona en donde residen presentaba riesgo de inseguridad y un gran porcentaje (59.7%) manifestó que no percibe ningún riesgo y un 40.3% manifestó que si se siente en riesgo en la zona en la que reside.

4.7.6 Transporte utilizado

TIPO DE TRANSPORTE	TOTAL ESTUDIANTES
Transporte público urbano	6.755
Moto propia	2.013
A pie	1.146
Transporte público intermunicipal	632
Mototaxi	487
Bicicleta	459
Vehículo particular	271
Taxi	57
Patineta eléctrica	35
TOTAL	11855



Con respecto a la modalidad de transporte utilizado por nuestros estudiantes, podemos observar que el (57%) de la población utiliza el transporte público, el 17% prefieren la moto para trasladarse, el 9.7% asisten a sus clases a pie y el 4.1% utilizan la bicicleta. Debido a que tenemos un gran porcentaje de estudiantes que viven en el área metropolitana un 5.3% utiliza el transporte público intermunicipal.

4.7.7 Tiempo Libre

TIEMPO LIBRE	TOTAL
compartir con amigos	757
Compartir en familia	2195
Deporte	3130
Emprendimientos	1164
Interactuar en Redes Sociales	522
Lectura	1517
descansar	658
Otra	1912
TOTAL	11855



La forma de ocupar el tiempo libre está muy ligada al contexto sociocultural que afecta el rendimiento académico. El tiempo libre que utilizan los estudiantes de pregrado manifestaron en mayor porcentaje 26.40% que lo dedican al deporte, un 18.52% a compartir en familia, un 16.13% a otras actividades.

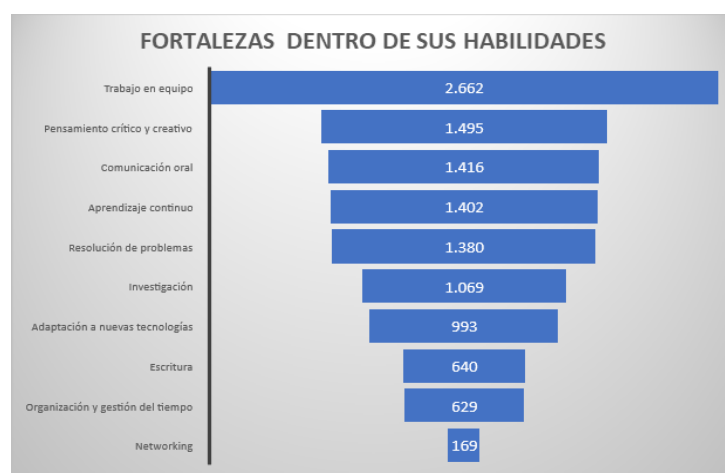
4.7.8 Capacidad y Talento Excepcional

TALENTO EXCEPCIONAL	TOTAL
Talento excepcional específico	897
Talento excepcionales globales	754
NO APLICA	10204
TOTAL	11855



El talento excepcional se considera en una persona con un alto potencial, general o restringido a un campo específico de la actividad humana. Con respecto al talento excepcional en nuestros estudiantes el 86% manifestó no tener ningún Talento excepcional, solo un 8% talento excepcional específico y un 6% un talento excepcional global.

También se les preguntó que dentro de sus habilidades que fortalezas consideraban ellos importantes y consideraron en gran porcentaje que el trabajo en equipo y el pensamiento crítico y creativo fueron los de mayor porcentaje.



4.7.9 Permanencia

EN ALGUN MOMENTO HA ESTADO EN RIESGO DE DESERCIÓN	TOTAL
NO	9176
SI	2679
TOTAL	11855

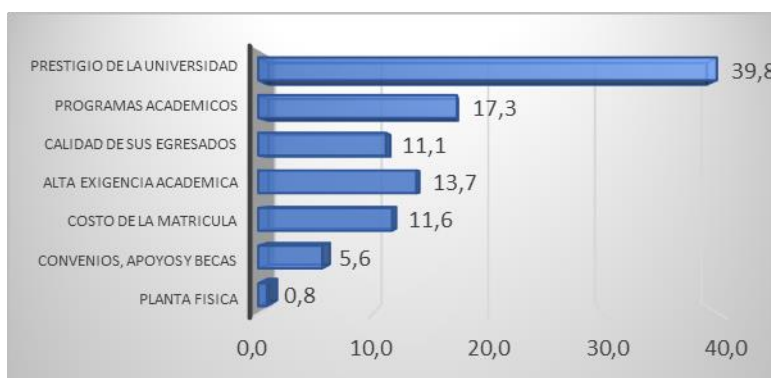


ASIGNATURAS QUE HA TENIDO DIFICULTADES	TOTAL
Biología	69
Química	347
Lectura y Redacción	258
Calculo	726
Inglés	562
Matemáticas	979
Física	1203
Todas las anteriores	102
Otra	501
No aplica	7108
TOTAL	11855

La permanencia estudiantil es definida como el lapso de tiempo que toma, desde el ingreso hasta obtener su título profesional. Teniendo en cuenta que la deserción tiene implicaciones que pueden ser analizadas desde el punto de vista económico y social, reflejada en la pérdida de recursos públicos y privados invertidos en un proceso que no culminó con éxito. Por lo anterior y con el fin de apoyar a los estudiantes la Institución ofrece apoyos académicos, económicos y psicosociales con el fin de contribuir a la permanencia tal como lo muestra el gráfico solo un 23% ha estado en riesgo de deserción y los factores que consideraron los que estuvieron en riesgo de deserción en mayor porcentaje fue con 11% la falta de recursos económicos, seguido de un 4.5% tener que trabajar e igualmente consideraron que las asignaturas del área de física, matemáticas, e Inglés, son las de mayor dificultad.

4.7.10 Razón de Ingreso a la Institución

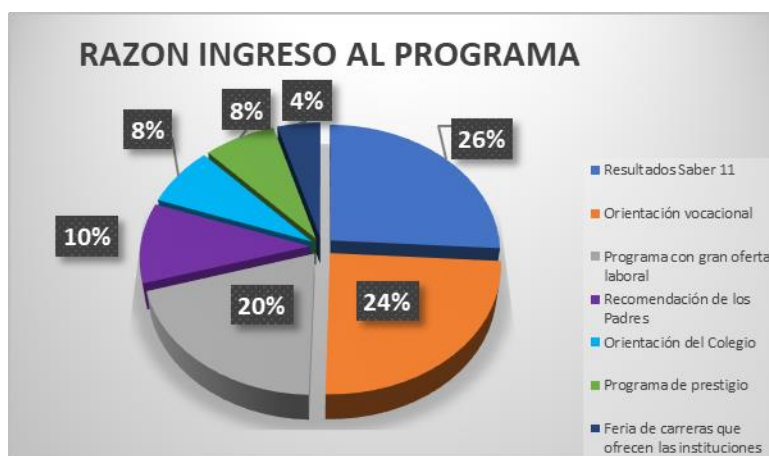
RAZON DE INGRESO A LA INSTITUCION	TOTAL
PLANTA FISICA	95
CONVENIOS, APOYOS Y BECAS	663
COSTO DE LA MATRICULA	1380
ALTA EXIGENCIA ACADEMICA	1630
CALIDAD DE SUS EGRESADOS	1317
PROGRAMAS ACADEMICOS	2047
PRESTIGIO DE LA UNIVERSIDAD	4723
TOTAL	11855



La mayor parte de los estudiantes que se encuentran matriculados en nuestra Institución consideran como factor importante el prestigio que tiene la Universidad en la región con un 39.8%, sus programas académicos 17.3% y la alta exigencia académica con un 13,7%.

4.7.11 Razón de Ingreso al Programa

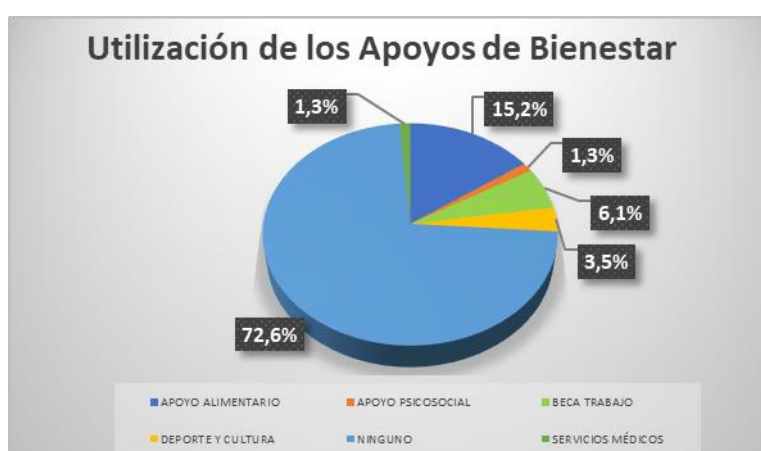
RAZON DE INGRESO AL PROGRAMA	TOTAL
Resultados Saber 11	3080
Orientación vocacional	2900
Programa con gran oferta laboral	2365
Recomendación de los Padres	1200
Orientación del Colegio	890
Programa de prestigio	890
Feria de carreras que ofrecen las	530
TOTAL	11855



La elección de estudiar una carrera universitaria es una decisión personal que debe tener una buena orientación que conlleve a descubrir sus actitudes y el tipo de trabajo que desarrollará durante su vida. En lo que respecta a los motivos de escogencia del Programa un gran porcentaje (26%) de nuestros estudiantes matriculados manifestaron tener un buen puntaje en las pruebas saber 11 e ingresar a la carrera que están estudiando, otros manifestaron tener una buena orientación vocacional (24%), seguidos a los estudiantes que buscaron una carrera con gran oferta laboral (20%).

4.7.12 Apoyos de Bienestar

APOYOS DE BIENESTAR	TOTAL
APOYO ALIMENTARIO	1807
APOYO PSICOSOCIAL	152
BECA TRABAJO	722
DEPORTE Y CULTURA	413
NINGUNO	8611
SERVICIOS MÉDICOS	150
TOTAL	11855



El Bienestar Universitario cuenta con programas que brindarán espacios para el aprovechamiento del tiempo libre, atienden las áreas de la salud, cultura, el desarrollo humano y el deporte. A través de sus actividades Bienestar busca la formación integral del estudiante, la inclusión educativa y su capacidad de asociar sus programas de formación con su proyecto de vida.

El análisis evidencia que 72,64 % de los estudiantes no participa en programas de bienestar universitario, mientras que 27,36 % accede al menos a uno de los servicios institucionales.

El apoyo alimentario constituye el programa con mayor cobertura (15,2 %), lo que pone de manifiesto la importancia de las estrategias de seguridad alimentaria como mecanismo de permanencia. La beca trabajo representa el segundo programa más utilizado (6,1%), contribuyendo simultáneamente al apoyo económico y al fortalecimiento de competencias laborales.

Los programas de deporte y cultura, apoyo psicosocial y servicios médicos muestran una participación menor, aunque cumplen un papel fundamental en la formación integral y el bienestar de la comunidad estudiantil.

Desde el punto de vista institucional, estos resultados indican la necesidad de ampliar la cobertura y visibilidad de los programas de bienestar, promoviendo una mayor participación estudiantil y fortaleciendo las estrategias preventivas orientadas al desarrollo integral.

El 27,36 % de los estudiantes participa en algún programa de bienestar.

El apoyo alimentario es el programa de mayor cobertura (15,24 %).

Es conveniente fortalecer la difusión y ampliar la cobertura de los programas institucionales de bienestar.

5. RESUMEN EJECUTIVO

La población analizada está conformada por 11.855 estudiantes, lo que proporciona una base sólida para la formulación de políticas institucionales. El análisis demográfico evidenció una comunidad diversa en términos de edad, sexo, estado civil y lugar de residencia, permitiendo identificar las características generales de la población atendida por la universidad.

Asimismo, la distribución territorial mostró una fuerte presencia de estudiantes procedentes de Norte de Santander, junto con una participación de estudiantes de otras regiones y de población migrante, lo cual reafirma el papel de la institución como referente regional en educación superior.

El análisis socioeconómico permitió identificar que una proporción importante de los estudiantes pertenece a hogares con condiciones económicas que justifican la implementación de programas de apoyo financiero y bienestar.

La información relacionada con estrato socioeconómico, clasificación SISBÉN, dependencia económica y fuentes de financiación evidencia la necesidad de mantener políticas de subsidios, becas y estrategias de permanencia dirigidas a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

La caracterización de la población perteneciente a grupos étnicos, comunidades afrodescendientes, pueblos indígenas, personas con discapacidad y víctimas del conflicto armado demuestra el compromiso institucional con la educación inclusiva.

Aunque la representación porcentual de estos grupos es relativamente baja, la universidad debe continuar fortaleciendo estrategias de inclusión, accesibilidad, interculturalidad y acompañamiento diferencial que garanticen igualdad de oportunidades.

Los resultados muestran que la permanencia constituye un proceso influenciado por múltiples factores.

Entre los principales riesgos identificados se encuentran:

- Limitaciones económicas.
- Necesidad de trabajar mientras se estudia.
- Desmotivación académica.
- Problemas emocionales.
- Dificultades en ciencias básicas.

Estos resultados justifican el fortalecimiento del Sistema Institucional de Alertas Tempranas y de los programas de acompañamiento integral.

El estudio evidencia que los programas de bienestar constituyen un componente fundamental para favorecer la permanencia y la calidad de vida estudiantil.

No obstante, también se observa la necesidad de ampliar la cobertura de servicios relacionados con:

- Apoyo alimentario.
- Salud mental.
- Tutorías académicas.
- Actividades deportivas y culturales.
- Orientación psicosocial.

La práctica de actividad física por parte de una proporción importante de los estudiantes representa un factor protector para el bienestar integral. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que no realiza actividad física pone de manifiesto la necesidad de fortalecer campañas de promoción de estilos de vida saludables.

Igualmente, la percepción de inseguridad en el lugar de residencia y las condiciones de movilidad constituyen factores externos que pueden influir en la experiencia universitaria.

A partir del análisis realizado se identifican las siguientes fortalezas:

- Amplia cobertura de la encuesta y alta representatividad de la información.
- Predominio de relaciones familiares favorables.
- Baja proporción de estudiantes pertenecientes a grupos de alta vulnerabilidad social.
- Participación significativa en actividades deportivas y recreativas.
- Existencia de programas de apoyo académico, económico y psicosocial.
- Diversidad cultural presente en la comunidad estudiantil.

Entre los principales retos identificados se destacan:

- Incrementar la cobertura de los programas de apoyo económico.
- Fortalecer la prevención de la deserción estudiantil.
- Mejorar las estrategias de acompañamiento académico en ciencias básicas.
- Ampliar los programas de salud mental.
- Fortalecer la atención diferencial para estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables.
- Incrementar la participación en programas institucionales de bienestar.

Recomendaciones estratégicas

Con base en los resultados obtenidos se proponen las siguientes acciones:

1. Fortalecer el Sistema Institucional de Alertas Tempranas mediante el uso de los indicadores identificados en la encuesta.
2. Ampliar los programas de becas, subsidios y apoyos económicos dirigidos a estudiantes con mayores condiciones de vulnerabilidad.

3. Consolidar un programa institucional de tutorías para asignaturas con mayores índices de dificultad.
4. Fortalecer los servicios de orientación psicológica y promoción de la salud mental.
5. Incrementar la cobertura de programas deportivos, culturales y recreativos.
6. Diseñar estrategias específicas para estudiantes trabajadores.
7. Fortalecer las políticas institucionales de inclusión e interculturalidad.
8. Utilizar los resultados de la encuesta como línea base para el seguimiento periódico de indicadores de permanencia y bienestar.

CONCLUSIONES GENERALES

La Encuesta MEN 2026-I constituye una herramienta estratégica para comprender las características de la población estudiantil de la Universidad Francisco de Paula Santander y orientar la toma de decisiones basada en evidencia. El análisis evidencia una comunidad diversa, con fortalezas importantes en términos de integración familiar, participación en actividades saludables y acceso a programas institucionales, pero también identifica desafíos relacionados con la vulnerabilidad económica, las dificultades académicas en ciencias básicas y la necesidad de fortalecer las estrategias de permanencia.

Los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para la formulación y evaluación de políticas institucionales dirigidas a promover la equidad, la inclusión, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes, consolidando la información de la Encuesta MEN

UFPS Universidad Francisco
de Paula Santander
Vigilada Mineducación

OFICINA DE PLANEACIÓN
Unidad de Información y Estadística

HENRY LUNA PEREIRA
Jefe Oficina de Planeación

MARÍA DEL ROCIO GIRON GUTIERREZ
Coordinadora Unidad Estadística

FREDDY HERNANDEZ
Ingeniero Unidad Estadística

UFPS
¡Comprometidos con la
ACREDITACIÓN!