**Instrucciones generales:**

La presente encuesta se orienta en el compromiso indeclinable de la Universidad Francisco de Paula Santander en el marco de los procesos de autoevaluación con fines de alta calidad de los programas académicos y de la institución.

Dicho proceso ha sido diseñado de manera incluyente y participativa con la comunidad académica; en tal sentido la visión y aportes de los administrativos son el reflejo del grado de compromiso asumido en el proceso de autoevaluación y sentido de pertenencia al programa académico; por lo cual invitamos a diligenciar de manera completa y objetiva la presente encuesta.

La misma se estructura en preguntas que valoran procesos académicos, apropiación del proyecto educativo y plataforma estratégica institucional, la investigación, la eficiencia en el manejo de los recursos y el reconocimiento que hace la sociedad sobre el impacto del programa académico en el medio.

Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes ítems y señale con una X, el cuadro correspondiente según su nivel de apreciación del cumplimiento de cada aspecto. No hay respuestas correctas o erradas. Por favor responda todas las preguntas.

**1:** No se cumple.

**2:** Insatisfactoriamente.

**3:** Aceptablemente.

**4:** Alto grado.

**5:** Plenamente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de Vinculación** | | | |
| **Tiempo Completo** | **Medio Tiempo** | **Cátedra** | **Otro** |

**Recuerde que su opinión es muy importante y necesaria para el proceso de autoevaluación y autorregulación que se está llevando a cabo en la Universidad Francisco de Paula Santander.**

| **No.** | **ASPECTOS A EVALUAR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL** | | | | | | |
| **Característica 1. Proyecto educativo del programa.** | | | | | | |
| 1 | Conoce y comprende el Proyecto Educativo del Programa (PEP). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | Considera que existe coherencia entre la misión, visión, lineamientos y políticas institucionales con respecto al Proyecto Educativo del Programa (PEP) al que pertenece. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 2. Proyecto educativo institucional (o lo que haga sus veces).** | | | | | | |
| 3 | Considera que el programa tiene pertinencia social y relevancia académica según las necesidades de la región y el contexto nacional e internacional. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 2. ESTUDIANTES** | | | | | | |
| **Característica 6. Reglamento estudiantil y política académica.** | | | | | | |
| 4 | Considera que el Estatuto Estudiantil es pertinente y se aplica en la resolución de situaciones académico-administrativas que se presentan en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 7. Estímulos y apoyos para estudiantes.** | | | | | | |
| 5 | Conoce e identifica las políticas y estrategias sobre estímulos y apoyos socioeconómicos para los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 3. PROFESORES** | | | | | | |
| **Característica 8. Selección, vinculación y permanencia.** | | | | | | |
| 6 | Tiene conocimiento de las políticas, normas y criterios académicos para la selección, vinculación y permanencia de los docentes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 10. Número, dedicación y nivel de formación y experiencia.** | | | | | | |
| 7 | Es coherente la cantidad de profesores que tienen el nivel de formación requerida para el desarrollo de las funciones sustantivas (investigación, docencia, extensión) en relación con el número de estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 15. Evaluación de profesores.** | | | | | | |
| 8 | Considera que los criterios y mecanismos de evaluación de profesores son transparentes y coherentes con lo establecido por la Institución. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9 | El programa académico evalúa periódicamente a los profesores adscritos dando a conocer el resultado de las mismas y plantea planes de capacitación con el fin de fortalecer los procesos. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 4. EGRESADOS.** | | | | | | |
| 10 | La comunidad y las empresas de la región reconocen a los egresados de la UFPS como profesionales integrales. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **Característica 21. Estrategias pedagógicas.** | | | | | | |
| 11 | Son coherentes las estrategias pedagógicas utilizadas por el programa y los docentes cuya finalidad es el logro de los resultados de aprendizaje esperados, donde se incluyen escenarios de práctica. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 23. Resultados de aprendizaje.** | | | | | | |
| 12 | Conoce la política institucional de Resultados de Aprendizaje y su aplicación en el Programa Académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | Conoce y ejecuta las actividades articuladas con el desarrollo y evaluación de Resultados de Aprendizaje dentro del proceso en el cual desempeña su labor administrativa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | Ha tenido la oportunidad de participar en la definición, evaluación y seguimiento de los Resultados de Aprendizaje en los estudiantes del Programa Académico o de la institución. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 25. Evaluación y autorregulación del programa académico.** | | | | | | |
| 15 | Existe una cultura de autoevaluación que aplica criterios y procedimientos claros para la evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros académicos. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 26. Vinculación e interacción social.** | | | | | | |
| 16 | Los resultados de las estrategias y acciones de extensión desarrolladas por profesores y estudiantes generan impacto en la proyección social del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN** | | | | | | |
| **Característica 27. Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación.** | | | | | | |
| 17 | Las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación de los estudiantes en el programa son coherentes con la naturaleza de este. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 28. Caracterización de estudiantes y sistemas de alertas tempranas.** | | | | | | |
| 18 | Existe un proceso de orientación y/o estrategias que permita al estudiante identificar rutas de formación acordes con su capacidad e intereses y la superación de sus dificultades de aprendizaje, con el fin de garantizar su permanencia y graduación durante su proceso de formación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 30. Mecanismo de selección.** | | | | | | |
| 19 | La Universidad aplica mecanismos (Políticas institucionales y reglamento estudiantil) de ingreso que promueven la transparencia en la selección, permanencia, promoción y evaluación de los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL** | | | | | | |
| **Característica 31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.** | | | | | | |
| 20 | El programa propicia la movilidad e intercambio nacional e internacional de estudiantes y docentes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 32. Relaciones externas de profesores y estudiantes.** | | | | | | |
| 21 | Se aplican convenios con otras comunidades nacionales y extranjeras para el desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 33. Habilidades comunicativas en una segunda lengua.** | | | | | | |
| 22 | Existen estrategias, planes o proyectos para la aprobación y uso de la segunda lengua en el programa académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO.** | | | | | | |
| **Característica 35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación.** | | | | | | |
| 23 | Son conocidos y difundidos los criterios, políticas y recursos institucionales que estimulan la investigación, innovación y creación artística en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 9. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA** | | | | | | |
| **Característica 36. Programas y servicios.** | | | | | | |
| 24 | Las políticas institucionales, programas y servicios de bienestar son divulgadas, adecuadas, implementadas y accesibles a las necesidades de la comunidad académica. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 37. Participación y seguimiento.** | | | | | | |
| 25 | Participa y utiliza los servicios, programas y actividades ofertadas por bienestar universitario. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Es pertinente y de calidad la infraestructura, espacios y servicios de bienestar universitario. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **Característica 40. Recursos bibliográficos y de información.** | | | | | | |
| 27 | El material bibliográfico a disponibilidad del programa esta actualizado, pertinente y suficiente para el desarrollo de las distintas actividades académicas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO** | | | | | | |
| **Característica 42. Dirección y gestión.** | | | | | | |
| 28 | Los procesos administrativos demuestran eficiencia, eficacia y se orientan hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión del programa académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 43. Sistemas de comunicación e información.** | | | | | | |
| 29 | Son suficientes y de calidad los recursos y sistemas de comunicación e información (Página web institucional, Redes Sociales, Correo Electrónico, Emisora, Sistemas de información, etc.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 46. Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua.** | | | | | | |
| 30 | Los procesos de autoevaluación que desarrollan los programas y la institución garantizan el mejoramiento continuo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | El programa promueve la participación de profesores, estudiantes, directivos y personal técnico y administrativo en los procesos de autoevaluación y autorregulación de este. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS** | | | | | | |
| **Característica 47. Recursos de infraestructura física y tecnológica.** | | | | | | |
| 32 | El programa cuenta con espacios físicos y tecnológicos (Laboratorios, biblioteca, plataformas tecnológicas, zonas de estudio, cafeterías, zonas verdes, entre otras.) para el cumplimiento de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, acorde a los objetivos y nivel de formación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 48. Recursos informáticos y de comunicación.** | | | | | | |
| 33 | Los recursos informáticos y de comunicación son suficientes, pertinentes y corresponden a las necesidades para el desarrollo y cumplimiento de las labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, acorde a los objetivos y nivel de formación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTROL DE CAMBIOS** | | | |
| **VERSIÓN** | **DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO** | **FECHA** | **RESPONSABLES** |
| 02 | **Creación de Documento.** Versión Original ingresada al portal institucional. | 3/04/2017 | Líder de Calidad |
| 03 | **Actualización de Documento.** Mejoras en los documentos para adecuarlos a las condiciones actuales de trabajo. | 15/06/2023 | **Elaborado por:**   * Jesús Ernesto Urbina Cárdenas (Vicerrector Académico y Líder Gestión Académica) * Judith del Pilar Rodríguez Tenjo (Coordinadora del Comité de Autoevaluación) * Alix Belén Martínez Rojas (Profesional de Autoevaluación) * Comité de Autoevaluación * Mónica Yaneth Bautista (Profesional apoyo planeación – calidad)   **Aprobado por:**   * Henry Luna (Líder de Calidad) |