**Instrucciones generales:**

La presente encuesta se orienta en el compromiso indeclinable de la Universidad Francisco de Paula Santander en el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad de los programas académicos y de la institución.

Dicho proceso ha sido diseñado de manera incluyente y participativa de toda la comunidad académica; en tal sentido la visión y aportes de los estudiantes es reflejo del grado de compromiso asumido en el proceso de autoevaluación y sentido de pertenencia al programa académico; por lo cual invitamos a diligenciar de manera completa, con el máximo de grado de objetividad, la presente encuesta.

La misma se estructura en 110 preguntas que valoran procesos académicos, apropiación del proyecto educativo y plataforma estratégica institucional, la investigación, la eficiencia en el manejo de los recursos y el reconocimiento que hace la sociedad sobre el impacto del programa académico en el medio.

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y señale con una X, el cuadro correspondiente según su nivel de apreciación del cumplimiento de cada aspecto. No hay respuestas correctas o erradas. Por favor responda todas las preguntas.

**1:** No se cumple.

**2:** Insatisfactoriamente.

**3:** Aceptablemente.

**4:** Alto grado.

**5:** Plenamente.

**FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGRAMA : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEMESTRE QUE CURSA :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Recuerde que su opinión es muy importante y necesaria para el proceso de autoevaluación y autorregulación que se está llevando a cabo en la Universidad Francisco de Paula Santander**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **INDICADORES** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 1.CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA Y COHERENCIA CON LA VISIÓN Y MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD** |
| 1 | La Misión y la visión del Proyecto Educativo de la Universidad (PEI) son conocidas por usted | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | Comprende el alcance que tiene la misión y visión institucional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | El Proyecto Educativo Institucional orienta el proceso educativo, la administración y gestión del programa  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Conoce y comprende la Mision y el Proyecto Educativo del Programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Considera que existe correspondencia entre la misión y visión institucional y los objetivos del programa académico al que pertenece | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | Considera que se cumplen los objetivos del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 2. ESTUDIANTES** |
| **El perfil o características al momento de su ingreso** |
| 7  | Los criterios y mecanismos de selección para el ingreso son coherentes al nivel de formación del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | Se aplican con rigurosidad los criterios y mecanismos de selección para el ingreso de los estudiantes al programa.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9 | Su interés investigativo guardaba correspondencia con el del programa al momento del ingreso | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10 | El programa tuvo en cuenta su competencia disciplinar, motivación e interés investigativo al momento del ingreso. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado**  |
| 11 | El programa tiene definidas estrategias de flexibilidad que le permiten la permanencia y culminación de sus estudios de postgrado | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 12 | Los criterios y mecanismos definidos por el programa para las publicaciones de los estudiantes son claros y se aplican con rigurosidad y transparencia | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | El programa tiene definidos mecanismos para la participación de los estudiantes en grupos de investigación, de creación artística, redes de investigación y comunidades científicas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | La participación en eventos científicos y de investigación ofrecidos por el programa corresponden a los objetivos del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | Considera pertinentes las redes académicas a las que se encuentra vinculado el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | La participación en las redes académicas ha fortalecido su formación y desempeño | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Los mecanismos de evaluación del desempeño del estudiante se aplican con transparencia y rigurosidad | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Características de los graduados del programa** |
| 18 | Conoce el perfil del egresado del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | El perfil del egresado es coherente con los objetivos del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 20 | Considera que el perfil del egresado es factible, en el tiempo propuesto por el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | El tiempo establecido por el programa para la graduación es pertinente para el programa de posgrado que cursa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 3: PROFESORES-INVESTIGADORES** |
| **Perfil de los Profesores** |
| 22 | Conoce el perfil profesional de los profesores del programa  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 23 | El nivel de formación de los profesores es el que se requiere para atender las exigencias del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | La experiencia académica y profesional de los profesores son eficazmente aprovechadas para satisfacer las necesidades del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | El número de profesores y su dedicación es suficiente y de calidad para el desarrollo del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | El perfil y reconocimiento de los profesores visitantes están a nivel del programa de postgrado | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | La dedicación de los tutores es suficiente para el desarrollo de las actividades investigativas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Producción científica de los Profesores**  |
| 28 | Conoce la producción científica de sus profesores | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  29 | Las publicaciones de los profesores son pertinentes para el desarrollo de su posgrado | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 30 | Ha participado como coautor en la producción científica de los profesores del programa  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Relación Estudiante/Tutor** |
| 31 | El programa tiene políticas eficaces para la selección de tutores y jurados de tesis | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 32 | Existen criterios claros para inscribirse en las líneas temáticas de los tutores | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | Conoce las líneas temáticas de estudio de los profesores del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Política sobre Profesores** |
| 34 | Las políticas, normas y criterios académicos establecidos para la selección, vinculación y permanencia de docentes son pertinentes, vigentes y aplicados coherentemente | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 35 | Las políticas de relevo generacional de docentes son coherentes con las líneas de investigación dl programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | La formación continuada de los profesores es permanente y contribuye a la calidad del programa  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 37 | Conoce los mecanismos de evaluación de desempeño de los profesores de postgrado | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 38 | Los mecanismos de evaluación de los profesores son coherentes con el desempeño de los mismos y los objetivos del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 39 | Las competencias pedagógicas de los profesores del programa son de calidad | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 4: PROCESOS ACADÉMICOS Y LINEAMIENTOS CURRICULARES** |
| **Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado**  |
| 40 | La estrategia de tutoría es apropiada para su formación investigativa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | La tutoría le proporciona autonomía para desarrollar competencias y capacidades del proceso de investigación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 42 | Las estrategias y mecanismos de seguimiento por parte del tutor a las labores desarrolladas por el estudiante proporcionan elementos para el desarrollo del aprendizaje. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 43 | El proceso de acompañamiento de los tutores en su proceso de formación es de calidad  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  **Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia.** |
| 44 | La universidad oferta estrategias educativas (congresos, seminarios, foros, cursos conferencias, entre otros) para su formación complementaria | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 45 | Participa en los mecanismos de educación complementarias ofertados por el programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | La formación investigativa complementaria del programa abre posibilidades para comprender la realidad social y las necesidades de desarrollo del entorno | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 47 | Los campos de conocimientos planteados, en la formación complementaria que ofrece la institución, son pertinentes para el posgrado. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Flexibilidad del Currículo** |
| 48 | La oferta de las líneas de investigación le admite una libre selección de los temas a investigar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 49 | Conoce los mecanismos del programa para el aprovechamiento de las oportunidades académicas en otras instituciones educativas (seminarios, curso, grupos de investigación, entre otras) | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 50 | Los convenios con otras instituciones educativas para adelantar procesos investigativos son eficaces | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Las relaciones de cooperación académica en el ámbito nacional e internacional inciden en la calidad del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Aseguramiento de la calidad y mejora continua** |
| 52 | El sistema de evaluación de los objetivos, procesos y logros del programa, lo retroalimentan y buscan el mejoramiento de la calidad | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 53 | El programa cuenta con criterios y procedimientos claros que orientan el proceso de autoevaluación del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 54 | El programa cuenta con estrategias y evidencias de seguimiento a los procesos de evaluación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 55 | La comunidad académica del programa participa de los procesos de autoevaluación | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 5 INVESTIGACIÓN, GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN ARTÍSTICA** |
| **Articulación de la investigación o la creación artística al programa.** |
| 56 | Considera pertinente la política de investigación institucional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 57 | Son conocidos y difundidos los criterios, políticas y recursos institucionales que estimulan la investigación, innovación y creación artística en el programa  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 58 | La política investigativa de la institución le ofrece mecanismos de vinculación para el desarrollo de proyectos. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 59 | Las estrategias de investigación del programa son coherentes con la política institucional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 60 | Son pertinentes las estrategias utilizadas por el programa para articular las líneas de investigación con la formación de los estudiantes.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Los grupos de investigación y sus líneas.** |
| 61 | Considera que los grupos de investigación que apoyan el desarrollo y calidad del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 62 | Conoce los mecanismos de vinculación a los grupos de investigación | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 63 | Las líneas de investigación de los grupos tienen correspondencia con las líneas de investigación del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 64 | El banco de proyectos de investigación de cada grupo nutre los procesos de formación investigativa del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 65 | Son pertinentes las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Productos de la investigación y su Impacto.** |
| 66 | Considera importante la producción científica de los grupos de investigación que apoyan al programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 67 | Las temáticas planteadas en los proyectos de investigación tienen correspondencia con las problemáticas del entorno. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 68 | Considera que los resultados de investigación del programa tienen incidencia en el medio externo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 6: ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO Y CAPACIDAD PARA GENERAR PROCESOS DE INNOVACIÓN** |
| **Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario** |
| 69 | Considera pertinente la posibilidad de participar seminarios o cursos en campos complementarios a los del programa de posgrado, en la propia universidad o en otras universidades, vía alianzas estratégicas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 70 | Considera pertinente la posibilidad de participar en actividades de otros grupos de investigación relacionados con el programa de posgrado o con programas complementarios. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | La posibilidad de trabajo con directores de tesis de otras instituciones aporta al desarrollo del proceso investigativo del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región** |
| 72 | Las líneas de investigación del programa están en concordancia con las problemáticas de la comunidad regional y nacional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 73 | Los resultados de tesis de grado de estudiantes, de proyectos de investigación realizados por el grupo y de servicios de extensión ofrecidos por el programa generan cambios y mejoras en el entorno de desarrollo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Experiencias de Interacción con el Entorno.** |
| 74 | Las Investigaciones desarrolladas por el programa responden a problemas o desafíos que se enfrentan a nivel nacional, regional y local. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 75 | Los temas de las tesis de grado que se han realizado abordan aspectos o problemas de interés para el desarrollo nacional, regional o local | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Los contratos o convenios del programa con actores sociales del entorno para realizar investigación o servicios de consultorías se relacionan con temas de su interés | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 7: INTERNACIONALIZACIÓN, ALIANZAS ESTRATÉGICAS E INSERCIÓN EN REDES CIENTÍFICAS GLOBALES**  |
| **Internacionalización del Currículo y bilingüismo**  |
| 77 | Conoce las políticas de internacionalización institucional y del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 78 | Las políticas de internacionalización son adecuadas para el desarrollo del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 79 | Las estrategias de construcción del conocimiento desde una segunda lengua son pertinentes | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 80 | Una segunda lengua como requisito para grado, es adecuado para su formación de posgrado | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  **Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)**  |
| 81 | Conoce las estrategias de internacionalización del programa para el desarrollo del aprendizaje | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 82 | La relación con estudiantes y/o profesores de universidades extranjeras ha sido fundamental para el desarrollo del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 83 | Es efectiva la divulgación que realiza el programa sobre las posibilidades para hacer pasantías con grupos de investigación y creación artística en el extranjero.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Internacionalización de la investigación**  |
| 84 | En el campo internacional se visualizan los productos de investigación del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 85 | Los productos de investigación del programa son trascendentes en el campo internacional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 8: BIENESTAR Y AMBIENTE INSTITUCIONAL** |
| **Actividades de Bienestar** |
| 86 | Conoce las políticas de bienestar de la institución | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 87 | Los servicios de bienestar de la universidad han sido divulgados a través de medios impresos, pagina web, reunión con estudiantes, carteleras informativas  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 88 | Los servicios y actividades de bienestar de la universidad son pertinentes y de calidad | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 89 | La flexibilidad del programa se constituye en una estrategia de bienestar que contribuye a su crecimiento personal y académico | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 9: GRADUADOS Y ANÁLISIS DE IMPACTO DEL PROGRAMA** |
| **Producción científica de los graduados** |
| 90 | Considera que el currículo del programa amplía su perfil ocupacional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 91 | El perfil ocupacional del programa está vinculado a diferentes contextos laborales. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 92 | La producción científica de los graduados del programa trasciende en la sociedad del conocimiento | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 93 | La producción científica de los graduados es objeto de premios y distinciones académicas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 94 | Son efectivos los mecanismos de seguimiento a egresados implementados por el programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Análisis del Impacto del Programa** |
| 95 | Considera que el desempeño de los egresados del programa ha tenido impacto en el entorno de desarrollo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 96 | El programa atiende problemáticas y necesidades del sector externo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 97 | La educación continuada de los profesionales en el sector externo es un aporte del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 98 | Existen mecanismos y estrategias para efectuar ajustes al programa en atención a las necesidades del entorno | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 99 | La relación del programa con el sector externo retroalimenta y mejora la calidad del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 10. RECURSOS FISICOS Y GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA** |
|  **Infraestructura física adecuada** |
| 100 | Las instalaciones destinadas para el programa permiten el trabajo individual y colectivo de estudiantes y profesores | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 101 | El espacio físico para el desarrollo del programa es suficiente y adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 102 | Los espacios físicos disponibles para el programa son de calidad  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación** |
| 103 | Los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa. son suficientes, pertinentes y actualizados | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 104 | El material bibliográfico y bases de datos que ofrece el programa corresponden a las líneas de investigación del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 105 | Los recursos informáticos y de comunicación son apropiados para el desarrollo de los procesos académicos | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Gestión del programa** |
| 106 | La calidad de los procesos administrativos del programa apoya el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 107 | Los recursos financieros asignados al programa impactan la calidad de las actividades desarrolladas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 108 | Los sistemas de información para la gestión académica del programa son de calidad | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 109 | Existen lineamientos y políticas que orientan la gestión del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 110 | Se garantizan mecanismos de participación de la comunidad académica en la gestión del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |