|  |
| --- |
| **IDENTIFICACIÓN DEL CURSO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FACULTAD** | **PROGRAMA** | **SEMESTRE** |
|       |       |       |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área de Formación** |       | **Código del Curso** |       |
| **Nombre del Curso** |       | **Tipo de Curso** | **TEORICO** [ ]  **PRÁCTICO** [ ]  |
| **Número de Créditos** |       | **Tipo de Crédito** | **OBLIGATORIO** [ ]  **ELECTIVO**[ ]  |
| **Horas de Acompañamiento Directo (HAD)**  |       | **Horas Totales Teóricas** |       | **Horas Totales Prácticas** |       |
| **Horas de Trabajo Independiente (HTI)** |       |
| **Total Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)** |       |

|  |
| --- |
| **PRE-REQUISITOS** |
| **Código** | **Curso** |
|       |       |

**Nota: sólo se incluye pre-requisito cuando sea necesario.**

|  |
| --- |
| **JUSTIFICACIÓN DEL CURSO** |

En este apartado el profesor expresa los fundamentos teóricos, epistemológicos y disciplinares que justifican el curso, acorde con lo declarado por el programa académico en su perfil de egreso, en las competencias generales y sus resultados de aprendizaje. La justificación dará respuesta a preguntas como:

* ¿Qué le puede aportar mi curso al perfil y competencias que debe adquirir el profesional X?
* ¿Cuál es la importancia de mi curso en la formación integral de mis estudiantes?
* ¿Qué dominios cognitivos, actitudinales, procedimentales y de producto, aporta mi curso en la formación del profesional X?
* ¿Qué fundamentos teóricos y científicos aporta mi curso?

|  |
| --- |
| Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS DEL CURSO** |

Los objetivos expresan lo que se propone el profesor para lograr los resultados de aprendizaje. Deben formularse en coherencia con las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Se recomienda formular no más de tres (3) objetivos generales.

|  |
| --- |
| Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |

| **Nombre de la Competencia** | **Descripción de la Competencia** | **Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso** |
| --- | --- | --- |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |

**Notas Importantes:**

* Esta información se encuentra en el documento de lineamientos curriculares y los que aprobó el programa académico
* Si la competencia no tiene una denominación (nombre de la competencia) coloque solamente si la competencia es genérica o específica.

|  |
| --- |
| **CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Unidad** |       |
| **Horas de Acompañamiento Directo** |       | **Horas de Trabajo Independiente** |       |
| **Temas y subtemas** |       |
| **Resultados de Aprendizaje asociados** |       |

**Notas Importantes:**

* Los resultados de aprendizaje deben coincidir con lo reportado en el numeral 4: resultados de aprendizaje a los que aporta el curso.

# Por cada unidad de aprendizaje repita la tabla 5

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO** |

Partir desde el enfoque Dialógico crítico (por ser nuestro enfoque pedagógico institucional), y su articulación con las estrategias pedagógicas que usted utilice y/o que el programa académico recomiende (se recomienda consultar el documento en: https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/pdf/33a3787594ea7a7ef4b31902071c87a3.pdf ). Recuerde que el enfoque Dialógico crítico privilegia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante, y aquellas actividades donde el estudiante aprenda-haciendo.

|  |
| --- |
| Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

|  |
| --- |
| **ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA** |

En este apartado el profesor debe argumentar como desarrolla en su clase actividades de investigación formativa (investigación en el aula). La investigación formativa guarda relación directa con el enfoque Dialógico crítico, en cuanto estimula la pregunta, la enseñanza basada en problemas, la enseñanza basada en la evidencia, la pedagogía por proyectos, el trabajo de campo, los laboratorios, los talleres, el seminario alemán, los trabajos grupales, entre otras actividades que estimulen la formación de competencias investigativas.

|  |
| --- |
| Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS DEL CURSO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultado de Aprendizaje** | **Criterio de desempeño** | **Tipo de Evidencia de Aprendizaje** | **Instrumento de evaluación** | **Corte del periodo de evaluación** |
| **INSTRUCCIÓN:** Tomar el mismo RA del literal 4 de este formato | **INSTRUCCIÓN:** Formular un criterio de desempeño en coherencia con lo definido por el Programa académico. Revise el documento publicado por Vice- académica | **INSTRUCCIÓN:** Establecer qué evidencias le permiten a usted como profesor hacer seguimiento y medir los resultados de aprendizaje | **INSTRUCCIÓN:** Tomar ejemplos del documento de evaluación de RA: pueden ser las rúbricas u otras herramientas | **INSTRUCCIÓN:** Primer previo, Segundo previo, Tercera nota, Examen final |
|       |       |       |       |         |
|       |       |       |       |         |
|       |       |       |       |         |
|       |       |       |       |         |
|       |       |       |       |         |

#

# **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.** Incluya al menos tres (3) textos de consulta en inglés u otro idioma.

|  |
| --- |
| Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

|  |
| --- |
| **CONTROL DE CAMBIOS** |
| **VERSIÓN** | **DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO** | **FECHA** | **RESPONSABLES** |
| 01 | **Creación de Documento.** Versión Original ingresada al portal institucional. Aprobación y asignación de código a los formatos producto del proyecto de implementación de la Política Institucional de Resultados de Aprendizaje en los Programas Académicos. | 31/10/2022 | **Elaborado por:*** Jesús Ernesto Urbina (Vicerrector académico y Líder Proceso Gestión Académica)
* Judith del Pilar Rodríguez Tenjo (Líder Institucional de Autoevaluación)
* Nelcy Diaz (Secretaria Vicerrectoría Académica)

**Aprobado por:*** Henry Luna (Líder de Calidad)
 |