**OBJETIVO:** La presente encuesta está orientada a la evaluación de la calidad de los procesos académicos, la eficiencia y en el manejo de los recursos y el reconocimiento que hace la sociedad sobre el impacto del programa académico en el medio.

Para la evaluación de la calidad de dichos procesos son necesarias sus valiosas apreciaciones sobre los mismos; por tal motivo lo invitamos a diligenciar de la manera más completa y con el máximo de objetividad la siguiente encuesta.

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y señale con una X, el cuadro correspondiente según su nivel de apreciación del cumplimiento de cada aspecto. No hay respuestas correctas o erradas. Por favor responda todas las preguntas.

**1:** No se cumple.

**2:** Insatisfactoriamente.

**3:** Aceptablemente.

**4:** Alto grado.

**5:** Plenamente.

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Facultad. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Programa Académico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Recuerde que su opinión es muy importante y necesaria para el proceso de autoevaluación y autorregulación que se está llevando a cabo en la Universidad Francisco de Paula Santander**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **ASPECTOS A EVALUAR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LA MISIÓN Y AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** |
| 1 | La Misión y visión de la Universidad es conocida por usted  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | La Misión y visión de la UFPS ha sido divulgada a través de medios impresos, foros, libros, pagina Web, reunión de profesores, etc. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Comprende el alcance que tiene la misión y visión institucional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Considera que existe correspondencia entre la misión y visión institucional y los objetivos del programa académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Comprende el sentido del Proyecto Educativo en su programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | Existen espacios institucionales para la discusión, participación y actualización permanente del Proyecto Educativo del Programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | El proyecto educativo Institucional orienta el proceso educativo, la administración y gestión del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS ESTUDIANTES, PROFESORES Y EGRESADOS** |
| 8 | En los últimos cinco años la participación estudiantil ha sido determinante en la toma de decisiones de los órganos de dirección del programa y de la institución | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9 | El proceso de inducción brinda a los estudiantes una imagen clara de la vida universitaria. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10 | El proceso de inducción da a conocer a los estudiantes las oportunidades que ofrece la universidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Conoce las políticas, normas y criterios académicos para selección, vinculación y permanencia de los docentes | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 12 | Las políticas, normas y criterios académicos establecidos para la selección, vinculación y permanencia de docentes son pertinentes, vigentes y aplicados coherentemente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | El estatuto profesoral es pertinente, vigente y aplicado de manera adecuada. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | La participación docente, en los órganos de dirección de la institución y el programa reglamentada por las políticas institucionales, durante los últimos cinco años ha sido determinante en la toma de decisiones. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | El número de profesores y su dedicación es suficiente y de calidad para el desarrollo del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Las acciones orientadas hacia el desarrollo integral de los profesores han tenido impacto en el enriquecimiento de la calidad del programa  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Los estímulos al profesorado, por el ejercicio calificado de la docencia, la investigación, la innovación, la creación artística y proyección social han tenido impacto en el enriquecimiento de la calidad del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 18 | Existe comunicación permanente con los egresados que apoyen la generación de empleo, actualizaciones y otros que desarrollen su profesión. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS PROCESOS ACADÉMICOS** |
| 19 | El plan curricular responde a las exigencias de calidad requeridas por el ambiente socioeconómico, tecnológico, científico y cultural. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 20 | El plan curricular del programa tiene asignaturas y / o actividades de carácter socio humanístico, de formación profesional y de bienestar institucional que fortalecen la integralidad del currículo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Las políticas institucionales que orientan la flexibilidad curricular y pedagógica del programa son conocidas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 22 | Las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular se aplican eficazmente en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 23 | Los métodos de enseñanza aprendizaje corresponden con el tipo y metodología utilizada en el programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | El desarrollo de los contenidos del plan de estudios guarda correspondencia con los métodos de enseñanza y aprendizaje que se emplean en el programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | Los métodos de evaluación utilizados por los docentes del programa se corresponden con la naturaleza del programa y con la pedagogía utilizada para su desarrollo.. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | La calidad de los trabajos realizados por los estudiantes buscan su formación integral y corresponden con los objetivos de logro establecidos por el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | Los sistemas de evaluación y autorregulación del programa inciden en el enriquecimiento de la calidad de este | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | Los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa son pertinentes, suficientes y corresponden a las necesidades del currículo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 29 | La dotación y utilización de laboratorios, talleres, medios audiovisuales, campos de prácticas y medios de transporte, se ajustan a las necesidades del programa y se utilizan con frecuencia. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE BIENESTAR INSTITUCIONAL** |
| 30 | Los programas de Bienestar Universitario como servicios y actividades son pertinentes, de calidad y contribuyen en su crecimiento personal  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Las políticas institucionales de bienestar son conocidas suficientemente, adecuadas y accesibles a la comunidad académica.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 32 | Utiliza los servicios, programas y actividades ofertada por bienestar institucional.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LA ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN** |
| 33 | Los sistemas de información y los mecanismos de comunicación utilizados en el programa son eficientes para trasmitir la información en forma oportuna confiable y eficaz para la toma de decisiones. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 34 | El acceso a los sistemas de comunicación e información mediados por la TIC es de calidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS** |
| 35 | Las características de la planta física, desde el punto de vista de su accesibilidad a toda la comunidad académica incluyendo a las personas con limitaciones físicas, diseño, capacidad, iluminación, ventilación y condiciones de seguridad e higiene son suficientes y adecuadas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | La disponibilidad de infraestructura física para atender las necesidades académicas, administrativas y de bienestar, es coherente con la modalidad en que se ofrece el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 37 | Los recursos presupuestales son suficientes y se ejecutan en forma adecuada para el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 38 | Los recursos físicos y financieros son asignados al programa en forma equitativa  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION!**