



Universidad Francisco
de Paula Santander
Vigilado por el Ministerio de Educación

BOLETÍN ESTADÍSTICO

PRUEBAS
DE ESTADO

2025



Equipo Directivo

Sandra Ortega Sierra
Rectora UFPS

Luz Marina Bautista Rodríguez
Vicerrectora Asistente de Estudios

Jesús Ernesto Urbina Cárdenas
Vicerrector Académico

Carlos Humberto Flórez Góngora
Vicerrector Asistente de Investigación y Extensión

Sergio Iván Quintero Ayala
Vicerrector Administrativo

Luis Eduardo Trujillo Toscano
Vicerrector de Bienestar Universitario

Ruby Elizabeth Vargas Toloza
Secretaría General

Henry Orlando Luna Pereira
Jefe Oficina de Planeación

Equipo Académico

Dora Clemencia Villada Castillo
Decana Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente

Erika Alejandra Maldonado Estévez
Decana Facultad de Educación, Artes y Humanidades

Laura Yolima Moreno Roza
Decana Facultad de Ciencias Básicas

Johana Milena Mogrovejo Andrade
Decana Facultad de Ciencias Empresariales

Doris Amparo Parada Rico
Decana Facultad Ciencias de la Salud

Adriana Rodríguez Lizcano
Decana Facultad de Ingeniería

Coordinación Metodológica

Karla Lisbeth Ortiz Echeverry
Profesional de Apoyo Pruebas de Estado – Vicerrectoría Asistente de Estudios

San José de Cúcuta, Julio de 2026



CONTENIDO

1. OBJETIVO	4
2. CONTEXTO	4
3. TERMINOLOGÍA Y CONVENCIONES	5
4. RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES SABER PRO	6
5. RESULTADOS GLOBALES POR NÚCLEOS BÁSICOS DE COMPETENCIA	7
6. RESULTADOS SABER PRO POR MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS	8
6.1. COMUNICACIÓN ESCRITA	8
6.2. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	9
6.3. LECTURA CRÍTICA	10
6.4. COMPETENCIAS CIUDADANAS	11
6.5. INGLÉS	12
7. RESULTADOS GLOBALES SABER TYT	13
8. CONSIDERACIONES GENERALES A NIVEL INSTITUCIONAL	14
9. FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE	15
9.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE	16
9.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	17
9.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA AGRONÓMICA	23
9.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA AMBIENTAL	29
9.1.4 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA	35
9.1.5 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA PECUARIA	41
11. FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS	47
11.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS	48
11.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 QUÍMICA INDUSTRIAL	49
12. FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	55
12.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	56
12.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	57
12.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 CONTADURÍA PÚBLICA	63
12.1.4 RESULTADOS GLOBALES 2025 COMERCIO INTERNACIONAL	69
13. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	75
13.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	76
13.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 ENFERMERÍA	77
13.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	83
14. FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES	89
14.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES	90
14.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 COMUNICACIÓN SOCIAL	91



14.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 TRABAJO SOCIAL	97
14.1.4 RESULTADOS GLOBALES 2025 DERECHO	103
14.1.5 RESULTADOS GLOBALES 2025 ARQUITECTURA	109
14.1.6 RESULTADOS GLOBALES 2025 LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	115
15. FACULTAD DE INGENIERÍA	121
15.1 RESULTADOS SABER PRO FACULTAD DE INGENIERÍA	122
15.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE INGENIERÍA SABER PRO	122
15.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	123
15.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA CIVIL	129
15.1.5 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA DE SISTEMAS	141
15.1.6 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA ELECTRÓNICA	147
15.1.7 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA DE MINAS	153
15.1.8 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA INDUSTRIAL	159
15.2 RESULTADOS SABER TYT FACULTAD DE INGENIERÍA	165
15.2.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE INGENIERÍA SABER TYT	165
15.2.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES	166
15.2.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES	172
17. DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	178
17.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	187
17.1.2 RESULTADOS GLOBALES SABER TYT TECNOLOGÍA COMERCIAL Y FINANCIERA	187
17.1.3 RESULTADOS GLOBALES SABER TYT TECNOLOGÍA EN CONSTRUCCIONES CIVILES	192
BIBLIOGRAFÍA	197

1. OBJETIVO

Presentar el análisis estadístico de los resultados obtenidos por la Universidad Francisco de Paula Santander en las pruebas Saber Pro y Saber TyT correspondientes al año 2025, resaltando el desempeño a nivel institucional y por programas académicos, en relación a los resultados con los referentes nacionales y generando información que apoye la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la calidad académica y al mejoramiento.

2. CONTEXTO

En el marco de las políticas institucionales orientadas al fortalecimiento de la calidad académica y al mejoramiento, la Universidad Francisco de Paula Santander presenta el Boletín Estadístico de Resultados de las Pruebas Saber Pro y Saber TyT 2025, con el propósito de mostrar el seguimiento de los resultados y la formulación de acciones de mejora.

Este análisis se desarrolla en cumplimiento de los lineamientos institucionales establecidos mediante la **Resolución del Consejo Académico No. 298 del 22 de noviembre de 2019**, así como del **Acuerdo No. 073 del 02 de mayo de 2023**, por medio del cual se incorporan las Electivas Complementarias al Estatuto Estudiantil, y de la **Resolución No. 195 del 03 de julio de 2024**, que establece las Electivas Complementarias de aprendizaje basado en competencias para los estudiantes de los programas académicos de pregrado en las modalidades presencial y a distancia. Estas disposiciones fortalecen las estrategias institucionales orientadas al desarrollo de competencias y al mejoramiento del desempeño en las pruebas de Estado

Con respecto a los resultados obtenidos por los programas académicos, el programa **Tecnología en Regencia de Farmacia** no fue incluido en el presente Boletín Estadístico, debido a que el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) no dispone de la información necesaria para realizar el análisis correspondiente. En consecuencia, los resultados presentados y el análisis desarrollado en este documento se elaboran únicamente con los programas académicos que cuentan con información oficial publicada por el ICFES para el periodo de estudio.

Para efectos de comparabilidad se toman los resultados de los últimos CINCO (5) años de la institución en términos generales y de cada programa académico teniendo en cuenta las siguientes variables:

Puntaje global	vs	Puntaje NBC
Puntaje por competencia	vs	Puntaje NBC



Puntaje global	vs	Media nacional
Puntaje global	vs	Puntaje institucional

A partir de las diferencias encontradas se realizará el respectivo análisis.

3. TERMINOLOGÍA Y CONVENCIONES

- **Promedio del puntaje global:** Se calcula a partir del promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas. El promedio del puntaje global se presenta en una escala de 0 a 300. Para permitir la comparación de resultados a lo largo del tiempo, se estableció que la media de la escala en la primera aplicación del examen fuera 150.
- **Núcleo básico de conocimiento (NBC):** Dividen o agrupan un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones fundamentales. Por lo tanto, cuando el núcleo básico de conocimiento no está clasificado, significa que no fue posible asignar un programa específico a los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.
- **Percentil:** Es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por los estudiantes de un nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por los estudiantes a nivel nacional.
- **Puntaje NBC:** Separa o categoriza un área del saber en sus campos, disciplinas o profesiones fundamentales. Por lo tanto, cuando el núcleo básico de conocimiento no está clasificado, esto significa que no se logró asignar un programa específico a los campos, disciplinas o profesiones preestablecidas en el sistema.
- **Media Nacional:** La establece el ICFES como 150 sobre un total de 300 como máximo obtenido en Saber Pro y 100 sobre un máximo de 200 en TyT..
- **Desviación estándar:** Desviación estándar: es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar se fijó en 30.
- **Promedio Nacional:** Promedio simple de resultados de todos los estudiantes en Colombia.
- **Convenciones de análisis Interno:**

Sin variación significativa por debajo de la Media Nacional

Variación positiva por encima de la Media Nacional

Variación positiva por debajo de la Media Nacional

Variación negativa: alerta media (-5 puntos)

Variación negativa: alerta alta (-9 puntos o más)

4. RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES SABER PRO

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS CÚCUTA	140	143	143	145	149	22	24	21	21	21
COLOMBIA	145	145	145	146	148	27	27	24	25	24

Fuente: ICFES(2026)

Variación positiva por encima de la Media Nacional 1 punto, es necesario mantener los controles existentes.

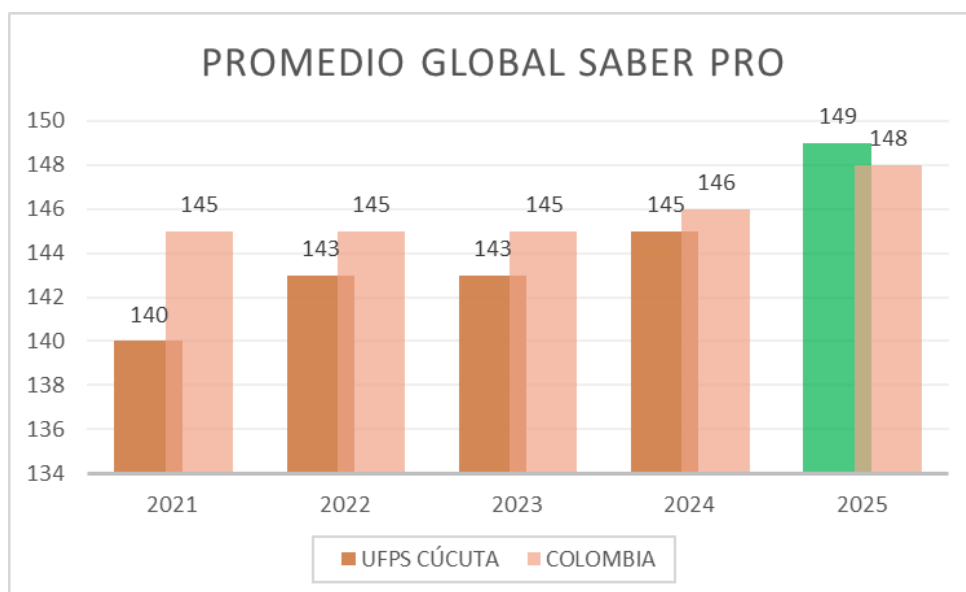
En 2025, el promedio nacional tuvo un aumento de dos puntos, alcanzando un valor de 148, lo que refleja una leve mejora en comparación con el año anterior. En cuanto a la UFPS, se observó un incremento de cuatro puntos respecto a 2024, alcanzando un puntaje global de 149, lo que señala una tendencia positiva a nivel institucional. La diferencia entre el promedio de la UFPS y el nacional fue de un punto.

ANÁLISIS DE VARIACIÓN ANUAL

Según el comportamiento de la variación anual presentado en el periodo de estudio se presentó una variación anual de un punto respecto a la media nacional.

Variación Anual	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS/					
COLOMBIA	-5	-2	-2	-1	+1

Fuente: ICFES(2026)



Fuente: ICFES(2026)

5. RESULTADOS GLOBALES POR NÚCLEOS BÁSICOS DE COMPETENCIA

En este apartado se realiza el análisis por cada uno de los Núcleos Básicos de Competencia Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018 del ICFES, que agrupan a los programas académicos afines y se presentan como un buen insumo para el análisis por estos grupos de referencia.

Grupos de referencia NBC	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
INSTITUCIÓN	139	142	142	144	148	22	23	21	22	21
ZOOTECNIA	129	N.D	N.D	131	136	20	N.D	N.D	21	16
ADMINISTRACIÓN	130	131	133	135	139	20	21	19	18	18
ECONOMÍA	142	144	143	148	149	22	22	23	18	19
CONTADURÍA PÚBLICA	132	132	138	133	140	19	23	20	22	18
EDUCACIÓN	132	141	145	141	145	23	24	21	18	21
ARQUITECTURA	144	152	152	154	158	20	20	20	24	19
ING. AMBIENTAL, SANITARIA Y AFINES	141	147	150	147	150	20	21	22	22	19
ING. AGROINDUSTRIAL, ALIMENTOS Y AFINES	145	136	140	137	137	18	28	21	19	18
ING. AGRONÓMICA, PECUARIA Y AFINES	129	135	136	136	140	22	20	20	17	17
ING. CIVIL Y AFINES	145	150	144	149	155	25	25	22	24	20
ING. MINAS METALURGIA Y AFINES	141	139	142	149	136	19	17	17	19	17
ING. SISTEMAS TELEMÁTICA Y AFINES	152	151	152	155	161	18	21	21	21	21
ING. ELÉCTRICA Y AFINES	147	158	154	154	153	29	28	17	20	21
ING. ELECTRÓNICA, TELECOMUNICACIONES Y AFINES	149	163	155	152	159	22	18	25	16	28
ING. INDUSTRIAL Y AFINES	152	151	151	153	155	18	22	18	19	18
ING. MECÁNICA Y AFINES	141	147	143	153	154	23	19	21	21	19
OTRAS INGENIERÍAS	146	142	150	154	159	24	21	21	20	18
QUÍMICA Y AFINES	162	162	157	165	161	14	14	14	16	14
ENFERMERÍA	146	154	151	155	159	25	19	19	20	19
SALUD PÚBLICA	135	131	133	134	137	19	22	18	18	18
COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO Y AFINES	140	148	143	141	147	21	25	19	19	20
DERECHO Y AFINES	145	153	158	152	154	19	21	19	23	21
SOCIOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y AFINES	135	132	137	139	147	20	24	19	20	22

Fuente: ICFES(2026)

Los resultados se clasifican de acuerdo al aumento obtenido respecto al año anterior de la siguiente manera:

CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
VERDE	Se observó una variación positiva en comparación con el año anterior.
ROJO	Hubo una disminución en el puntaje obtenido respecto al año anterior.
NEGRO	No presentaron cambios significativos.

Fuente: ICFES(2026)

Los resultados por Núcleo de Competencia Básica (NBC) muestran una mejora en 20 de los grupos de referencia, lo que indica avances en el desempeño de la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, también se observa una disminución en el promedio en 3 grupos, lo que sugiere que existen áreas en las que los estudiantes no han alcanzado los niveles esperados de progreso. Solo 1 grupo logró mantener su rendimiento respecto al año 2024.

6. RESULTADOS SABER PRO POR MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

En esta sección se hace el análisis institucional de los promedios globales por competencias genéricas.

6.1. COMUNICACIÓN ESCRITA

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS CÚCUTA	130	121	140	129	149	37	53	35	44	36
COLOMBIA	137	129	141	134	149	41	52	39	45	34

Fuente: ICFES(2026)

El comportamiento observado en la competencia de Comunicación Escrita durante el año 2025 evidencia una mejora significativa en los resultados institucionales. La sede Cúcuta presentó un incremento de 20 puntos con respecto al año 2024, alcanzando un puntaje promedio de 149, igualando el promedio nacional de Colombia. Este avance refleja el impacto positivo de las estrategias y mecanismos implementados en el marco del Proyecto de Fortalecimiento de Habilidades, Capacidades y Saberes en el contexto de las pruebas de estado.

Los resultados obtenidos demuestran un fortalecimiento en las competencias de comunicación escrita de los estudiantes, asociado al acompañamiento académico, las acciones de formación continua y el desarrollo de prácticas pedagógicas orientadas al mejoramiento de las habilidades de lectura, análisis y argumentación escrita.

No obstante, se hace necesario mantener y consolidar las estrategias institucionales que han contribuido a este avance, promoviendo la participación activa de estudiantes y docentes en los procesos de fortalecimiento académico, con el fin de garantizar la sostenibilidad de los resultados y continuar mejorando el desempeño en futuras evaluaciones.

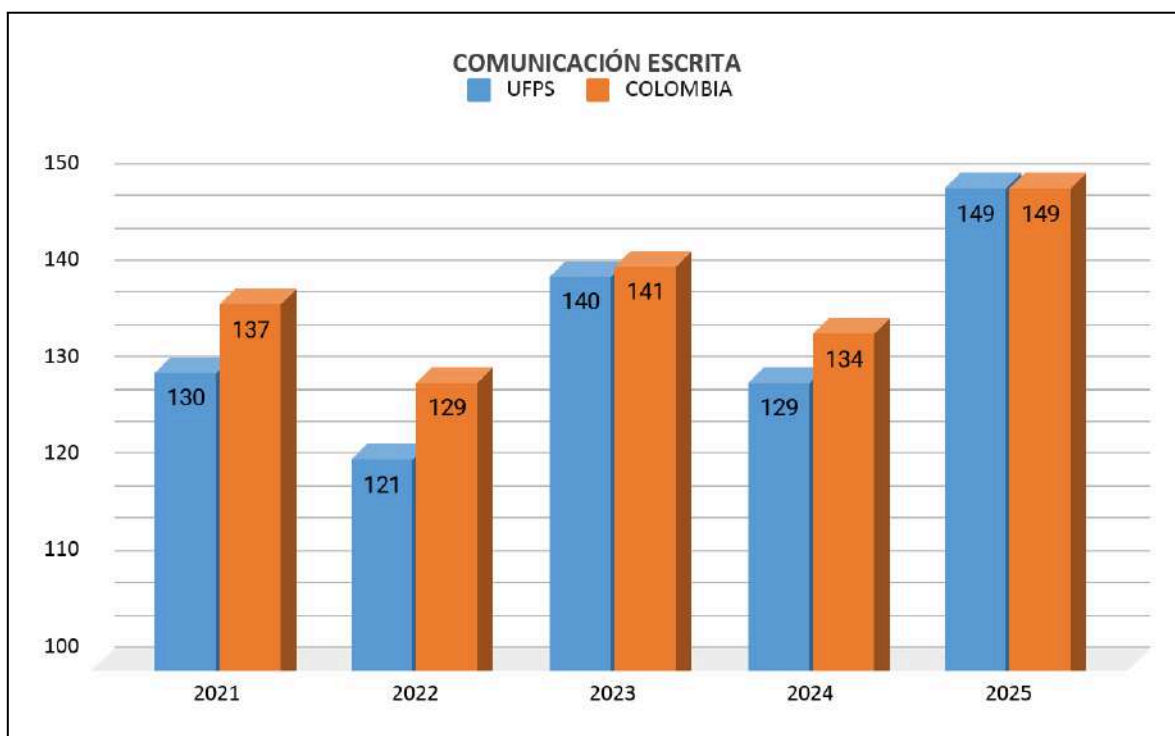
ANÁLISIS DE VARIACIÓN ANUAL

Según el comportamiento de la variación anual presentado en el periodo de estudio 2025, la UFPS alcanzó la media nacional en la competencia de Comunicación Escrita, registrando una variación de 0 puntos respecto al promedio nacional. Este resultado evidencia una evolución positiva frente a años anteriores.

Variación Anual	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS/COLOMBIA	-7	-8	-1	-5	0

Fuente: ICFES(2026)

Variación positiva por debajo de la Media Nacional



Fuente: ICFES(2026)

6.2. RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS CÚCUTA	146	151	147	150	151	30	29	31	30	30
COLOMBIA	144	145	143	144	143	34	33	32	32	32

Fuente: ICFES(2026)

En la competencia de Razonamiento Cuantitativo, la UFPS se mantiene por encima de la media nacional en 8 puntos, lo que refleja una mejora tanto a nivel nacional como institucional. Este incremento de 1 puntos respecto al año 2024 indica que esta sigue siendo un área fuerte dentro de la UFPS, consolidando su desempeño positivo en esta competencia.

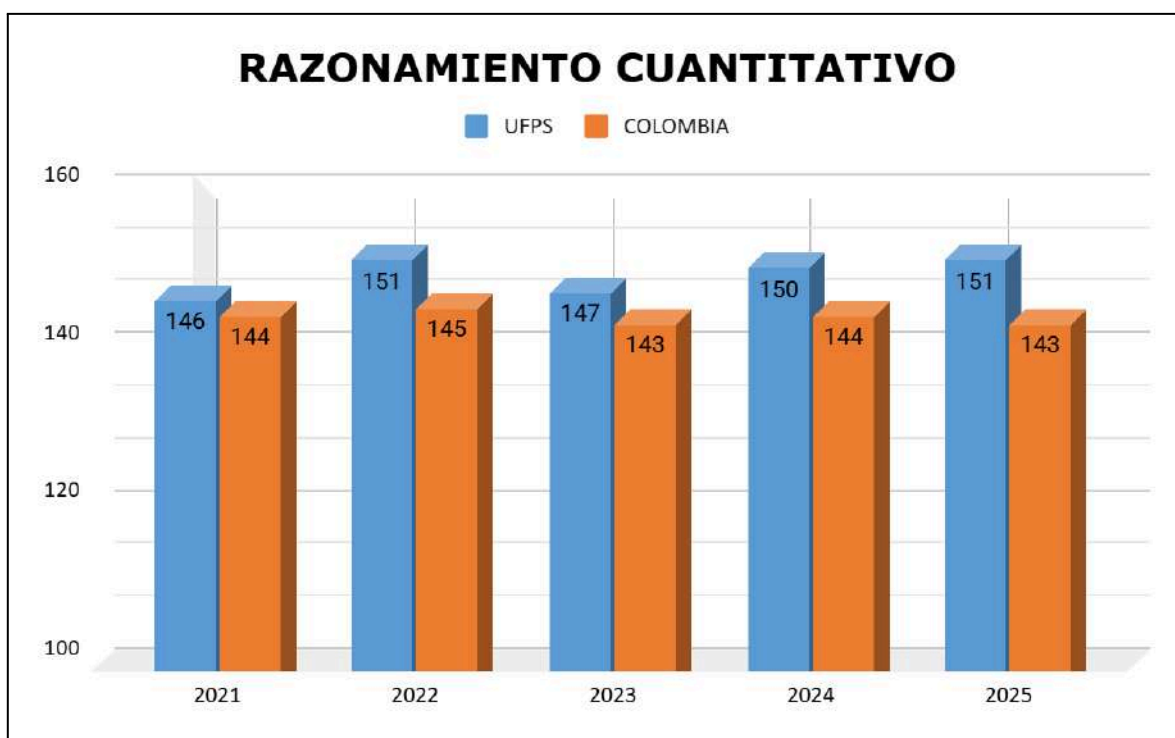
ANÁLISIS DE VARIACIÓN ANUAL

Durante el periodo de 2025, se registró un incremento de 8 puntos en la variación anual en relación con la media nacional, lo que refleja un comportamiento positivo superior a la media.

Variación Anual	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS/COLOMBIA	2	6	4	6	8

Fuente: ICFES(2026)

Variación positiva por encima de la Media Nacional 8 puntos.



6.3. LECTURA CRÍTICA

En la competencia de Lectura Crítica, la UFPS Cúcuta mantuvo el promedio alcanzado en 2024, obteniendo un puntaje de 151 en 2025. A nivel nacional, el promedio fue de 152, por lo que la institución se ubica 1 punto por debajo de la media nacional.

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN ESTÁNDAR				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS CÚCUTA	141	149	145	151	151	29	30	30	26	28
COLOMBIA	146	150	149	153	152	31	32	31	30	29

Fuente: ICFES(2026)

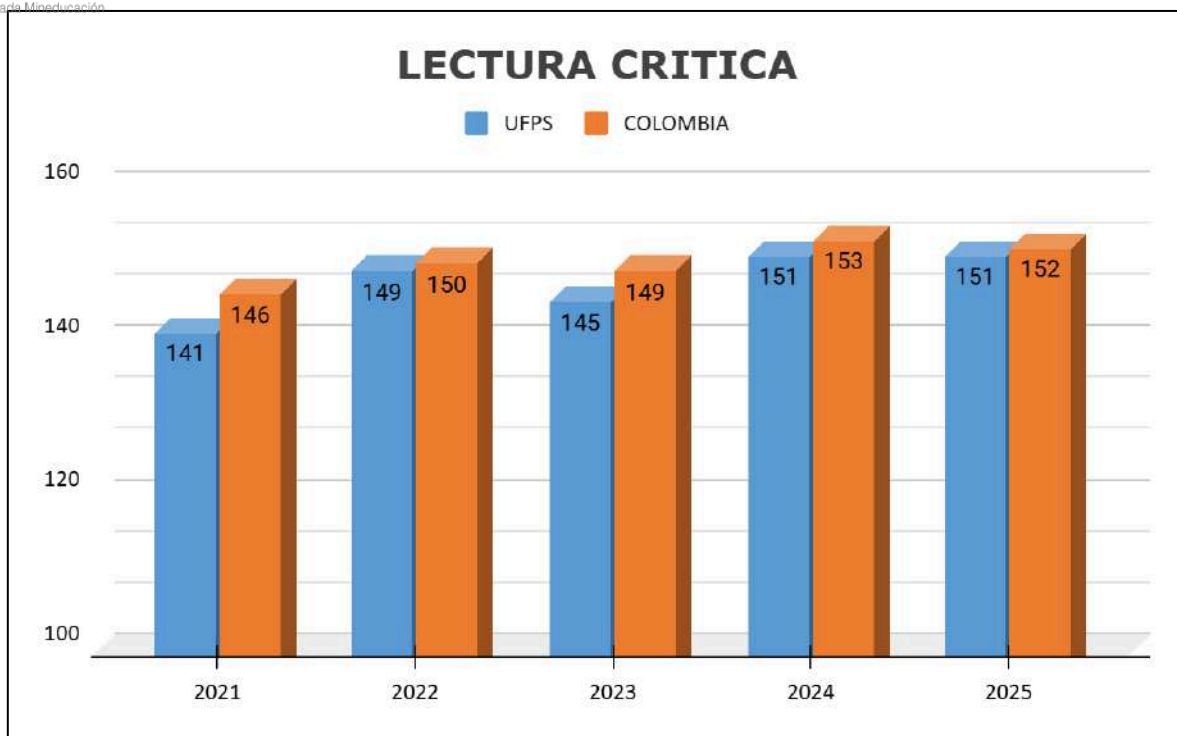
Variación positiva por debajo de la Media Nacional 1 punto.

ANÁLISIS DE VARIACIÓN ANUAL

Según el comportamiento de la variación anual presentado en el periodo de estudio 2025, la UFPS presentó una variación de -1 punto respecto a la media nacional, ubicándose ligeramente por debajo del promedio nacional y manteniendo una variación positiva inferior a la media nacional.

Variación Anual	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS/COLOMBIA	-5	-1	-4	-2	-1

Fuente: ICFES(2026)



6.4. COMPETENCIAS CIUDADANAS

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN ESTÁNDAR				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS CÚCUTA	137	142	135	147	143	32	32	32	30	32
COLOMBIA	143	144	140	146	144	35	35	34	33	33

Fuente: ICFES(2026)

Variación positiva por debajo de la Media Nacional 1 punto.

En la competencia de Competencias Ciudadanas, la UFPS Cúcuta obtuvo un promedio de 143 puntos en 2025, presentando una disminución de 4 puntos frente a 2024. La institución se ubicó 1 punto por debajo de la media nacional, cuya puntuación fue de 144 puntos.

ANÁLISIS DE VARIACIÓN ANUAL

En la Competencias Ciudadanas, la UFPS Cúcuta obtuvo una variación de -1 punto respecto a la media nacional durante el año 2025. Aunque la institución se ubicó ligeramente por debajo del promedio nacional, este resultado evidencia un desempeño cercano al referente del país

Variación Anual	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS/COLOMBIA	-6	-2	-5	1	-1

Fuente: ICFES(2025)



Fuente: ICFES(2026)

6.5. INGLÉS

La disminución de 1 punto en el promedio de la competencia de inglés a nivel institucional refleja desmejora en el desempeño de los estudiantes de la UFPS en esta área.

Por otro lado, la variación anual de 3 puntos con el promedio nacional muestra que, aunque la UFPS ha mejorado en comparación con años anteriores, aún se mantiene por debajo de la media nacional. Esto sugiere que, aunque se han

logrado avances, es necesario seguir fortaleciendo el aprendizaje del inglés para reducir la brecha con el promedio nacional y asegurar un mayor nivel de competencia en esta área.

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN ESTÁNDAR				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS CÚCUTA	146	142	147	151	150	26	32	26	26	29
COLOMBIA	154	144	153	155	153	34	35	34	34	35

Fuente: ICFES(2026)

Variación positiva por debajo de la Media Nacional 3 puntos.

ANÁLISIS DE VARIACIÓN ANUAL

La variación anual registrada en 2025 fue de 3 puntos por debajo de la media nacional, lo que indica la necesidad de profundizar en las estrategias y mecanismos implementados. Esto se debe a que la diferencia es apenas de 1 punto para alcanzar una variación negativa, lo que situaría a la institución en alerta media.

Variación Anual	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS/COLOMBIA	-8	-2	-6	-4	-3

Fuente: ICFES(2026)



7. RESULTADOS GLOBALES SABER TYT

En 2025, la UFPS sede Cúcuta obtuvo un promedio de 96 puntos, ubicándose 2 puntos por encima de la media nacional (94 puntos). Este resultado evidencia un

desempeño favorable de la institución en esta competencia, superando el referente nacional y alcanzando el mejor resultado registrado durante el período analizado.

Nivel de Agregación	PROMEDIO					DESVIACIÓN ESTÁNDAR				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS CÚCUTA	92	87	92	90	96	19	19	17	18	15
COLOMBIA	93	89	93	91	94	19	20	17	19	17

Fuente: ICFES(2026)

Variación positiva por encima de la Media Nacional 2 puntos

ANÁLISIS DE VARIACIÓN ANUAL

Según la clasificación de las convenciones de análisis interno del ICFES, en 2025 la UFPS sede Cúcuta presentó una variación positiva por encima de la media nacional de 2 puntos.

Variación Anual	2021	2022	2023	2024	2025
UFPS/COLOMBIA	-1	-2	-1	-1	2

Fuente: ICFES(2026)



Fuente: ICFES(2025)



8. CONSIDERACIONES GENERALES A NIVEL INSTITUCIONAL

Los resultados obtenidos en 2025 evidencian avances importantes en el desempeño institucional. El incremento del puntaje global de Saber Pro, el posicionamiento de la UFPS por encima de la media nacional y la mejora en la mayoría de los Núcleos Básicos de Competencia reflejan el fortalecimiento de los procesos académicos. Aunque competencias como Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés aún representan oportunidades de mejora, es fundamental mantener las estrategias y mecanismos implementados mediante el Proyecto de Fortalecimiento de Habilidades, Capacidades y Saberes, promoviendo el mejoramiento continuo y la participación activa de estudiantes y docentes.



9. FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE

9.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS DEL PUNTAJE GLOBAL FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Ingeniería Agroindustrial	133	119	152	123	155	156	147	140	142	140	146	140	140	144	136	145	131	133	139	128	146	143	137	139	130
Ingeniería Agronómica	131	112	139	121	138	140	148	143	140	143	133	138	135	141	148	128	132	124	136	135	137	144	137	141	139
Ingeniería Ambiental	136	119	147	131	153	151	158	155	164	162	147	156	154	155	157	137	150	146	156	147	151	152	147	154	153
Ingeniería Biotecnológica	137	110	142	138	148	148	153	153	160	163	150	149	158	160	162	145	140	142	152	155	149	157	156	160	165
Ingeniería Pecuaria	96	122	ND	106	113	123	145	ND	158	124	114	142	ND	165	124	123	142	ND	140	116	136	146	ND	151	126
Zootecnia	ND	ND	ND	130	144	ND	ND	ND	143	139	ND	ND	ND	144	143	ND	ND	ND	142	131	ND	ND	ND	143	138

Fuente: ICFES(2026)



9.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL, ALIMENTOS Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	138 (18)
Institución	148 ▼ (21) ●
Sede	149 ▼ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	146 ● (20) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Ensayamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	155 (25)	140 (24)	136 (22)	128 (28)	130 (23)
Institución	148 ● (34) ▼	149 ▼ (31) ▼	151 ▼ (27) ●	144 ▼ (32) ●	147 ▼ (28) ●
Sede	149 ● (36) ▼	151 ▼ (30) ▼	151 ▼ (28) ▼	143 ▼ (32) ●	150 ▼ (29) ▼
Grupo de referencia NBC ***	147 ● (32) ▼	149 ▼ (29) ●	148 ▼ (27) ●	140 ▼ (30) ●	145 ▼ (28) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

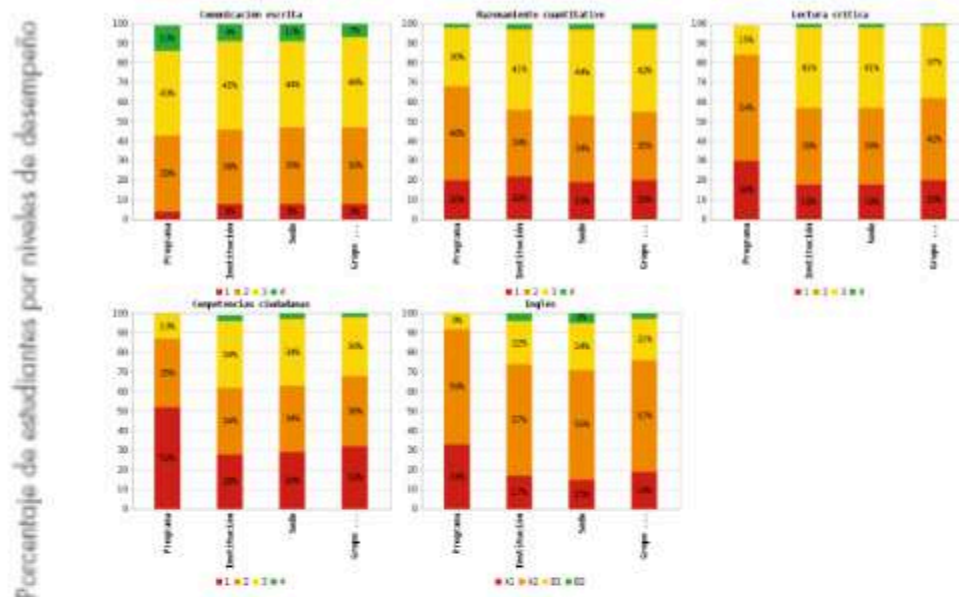
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valido procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	55%	50%	49%	50%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	56%	52%	51%	54%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	44%	37%	36%	36%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	43%	33%	33%	35%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	63%	52%	52%	53%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	54%	47%	47%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y validez de enunciados discursivos.	55%	48%	48%	52%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	68%	55%	56%	56%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	58%	47%	48%	49%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	45%	45%	46%	48%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	59%	48%	48%	48%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	58%	54%	54%	56%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre ellas.	64%	51%	51%	53%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



9.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA AGRONÓMICA



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA AGRONOMICA
Grupo de referencia:	INGENIERIA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERIA AGRONÓMICA, PECUARIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	140 (17)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ▼ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	149 ▼ (21) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e Inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	138 (38)	143 (22)	148 (24)	135 (29)	139 (23)
Institución	148 ▼ (34) ●	149 ● (31) ▼	151 ● (27) ●	144 ▼ (32) ●	147 ● (28) ●
Sede	149 ▼ (36) ●	151 ● (30) ▼	151 ● (28) ●	143 ● (32) ●	150 ▼ (29) ▼
Grupo de referencia NBC ***	147 ▼ (34) ●	151 ● (29) ▼	154 ● (27) ●	144 ▼ (31) ●	147 ● (28) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

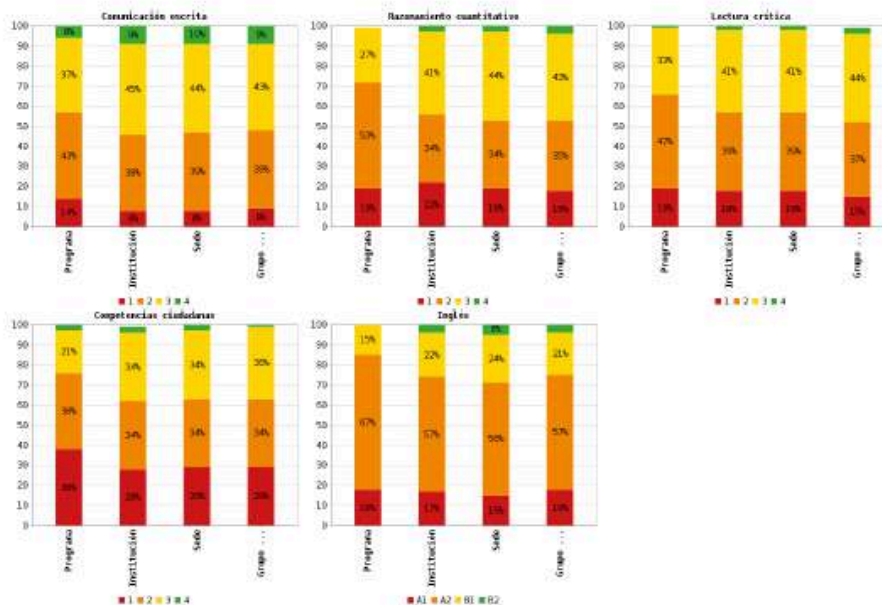
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	55%	50%	49%	49%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	59%	52%	51%	53%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	40%	37%	36%	35%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	34%	33%	33%	31%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	55%	52%	52%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	49%	47%	47%	46%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	50%	48%	48%	49%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	59%	55%	56%	51%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	53%	47%	48%	48%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	52%	45%	46%	49%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	56%	48%	48%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	58%	54%	54%	52%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	57%	51%	51%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



9.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA AMBIENTAL



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERÍA AMBIENTAL
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA AMBIENTAL, SANITARIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	154 (20)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	153 ● (22) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	153 (33)	162 (24)	157 (28)	147 (32)	153 (24)
Institución	148 ● (34) ●	149 ▲ (31) ▼	151 ● (27) ●	144 ● (32) ●	147 ● (28) ●
Sede	149 ● (36) ●	151 ▲ (30) ▼	151 ● (28) ●	143 ● (32) ●	150 ● (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	151 ● (32) ●	155 ● (29) ●	156 ● (27) ●	148 ● (31) ●	154 ● (31) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

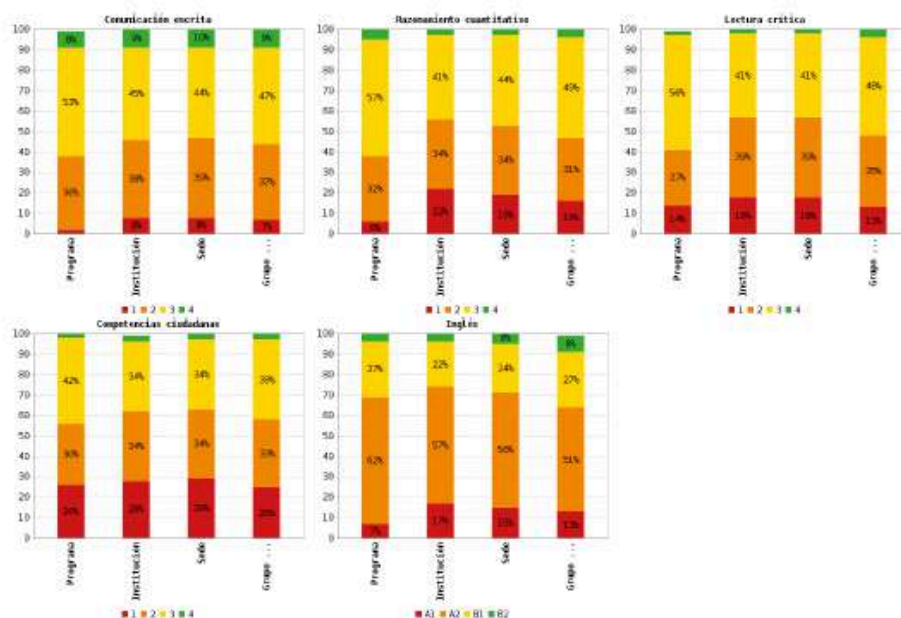
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	41%	50%	49%	46%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	45%	52%	51%	50%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	28%	37%	36%	32%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	28%	33%	33%	30%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	49%	52%	52%	48%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	45%	47%	47%	44%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	45%	48%	48%	48%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	52%	55%	56%	50%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	46%	47%	48%	46%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	43%	45%	46%	44%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	49%	48%	48%	45%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	50%	54%	54%	50%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	48%	51%	51%	46%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



9.1.4 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA BIOTECNOLOGICA
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	OTRAS INGENIERÍAS

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	159 (18)
Institución	148 ▲ (21) ●
Sede	149 ▲ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	167 ● (25) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todas las programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	148 (31)	163 (25)	162 (25)	155 (33)	165 (23)
Institución	148 ● (34) ●	149 ▲ (31) ▼	151 ▲ (27) ●	144 ▲ (32) ●	147 ▲ (28) ●
Sede	149 ● (36) ●	151 ▲ (30) ●	151 ▲ (28) ●	143 ▲ (32) ●	150 ▲ (29) ▼
Grupo de referencia NBC ***	156 ● (34) ●	176 ▼ (32) ▼	167 ● (32) ▼	158 ● (35) ●	179 ▼ (37) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

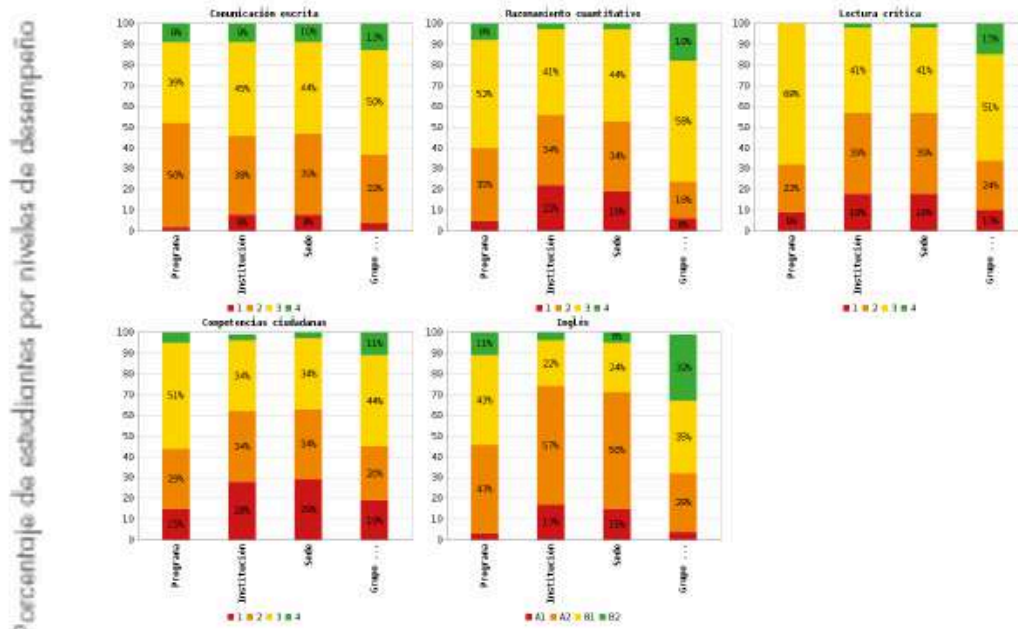
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	39%	50%	49%	33%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	47%	52%	51%	40%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	29%	37%	36%	21%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	25%	33%	33%	25%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	47%	52%	52%	42%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	41%	47%	47%	37%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	41%	48%	48%	40%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	50%	55%	56%	47%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	46%	47%	48%	43%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	41%	45%	46%	39%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	41%	48%	48%	38%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	44%	54%	54%	45%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	46%	51%	51%	41%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



9.1.5 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA PECUARIA



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA PECUARIA
Grupo de referencia:	CIENCIAS AGROPECUARIAS
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERIA AGRONÓMICA, PECUARIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	121 (14)
Institución	148 ▼ (21) ▼
Sede	149 ▼ (21) ▼
Grupo de referencia NBC ***	149 ▼ (21) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	113 (11)	124 (21)	124 (25)	116 (8)	126 (20)
Institución	148 ▼ (34) ▼	149 ▼ (31) ▼	151 ▼ (27) ●	144 ▼ (32) ▼	147 ▼ (28) ▼
Sede	149 ▼ (36) ▼	151 ▼ (30) ▼	151 ▼ (28) ●	143 ▼ (32) ▼	150 ▼ (29) ▼
Grupo de referencia NBC ***	147 ▼ (34) ▼	151 ▼ (29) ▼	154 ▼ (27) ●	144 ▼ (31) ▼	147 ▼ (28) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

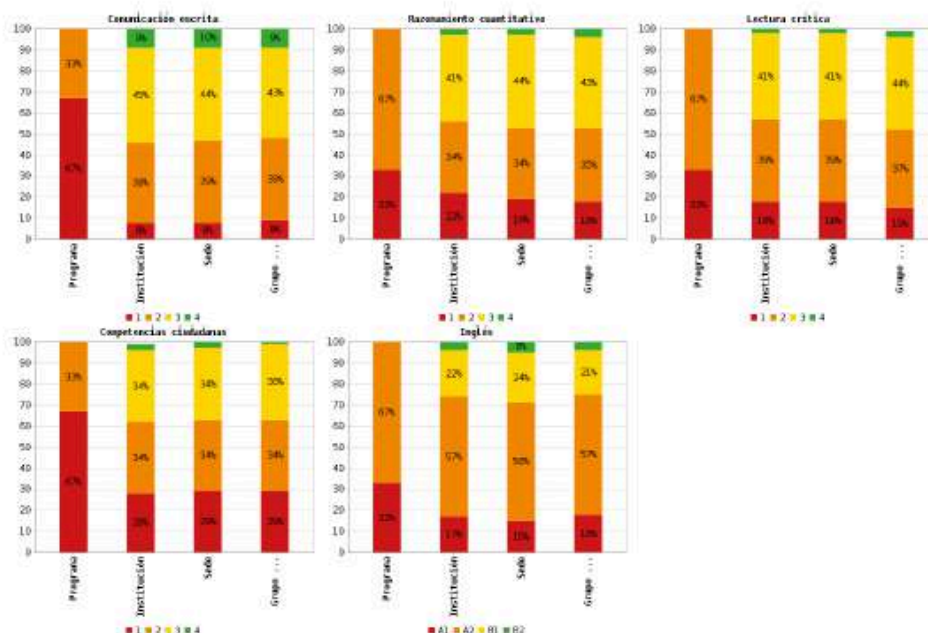
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	73%	50%	49%	49%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	70%	52%	51%	53%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	57%	37%	36%	35%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	58%	33%	33%	31%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	67%	52%	52%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	57%	47%	47%	46%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	67%	48%	48%	49%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	78%	55%	56%	51%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	22%	47%	48%	48%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	44%	45%	46%	49%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	67%	48%	48%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	60%	54%	54%	52%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	78%	51%	51%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



9.1.6 RESULTADOS GLOBALES 2025 ZOOTECNIA



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	ZOOTECNIA
Grupo de referencia:	GRUPO REFERENCIA NACIONAL UNIVERSITARIO
Grupo de referencia (NBC):	ZOOTECNIA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	139 (17)
Institución	148 ▼ (21) ●
Sede	149 ▼ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	141 ● (20) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e Inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	144 (35)	139 (27)	143 (25)	131 (29)	138 (27)
Institución	148 ● (34) ●	149 ▼ (31) ●	151 ● (27) ●	144 ▼ (32) ●	147 ▼ (28) ●
Sede	149 ● (36) ●	151 ▼ (30) ●	151 ● (28) ●	143 ▼ (32) ●	150 ▼ (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	146 ● (32) ●	140 ● (27) ●	145 ● (26) ●	134 ● (29) ●	140 ● (28) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

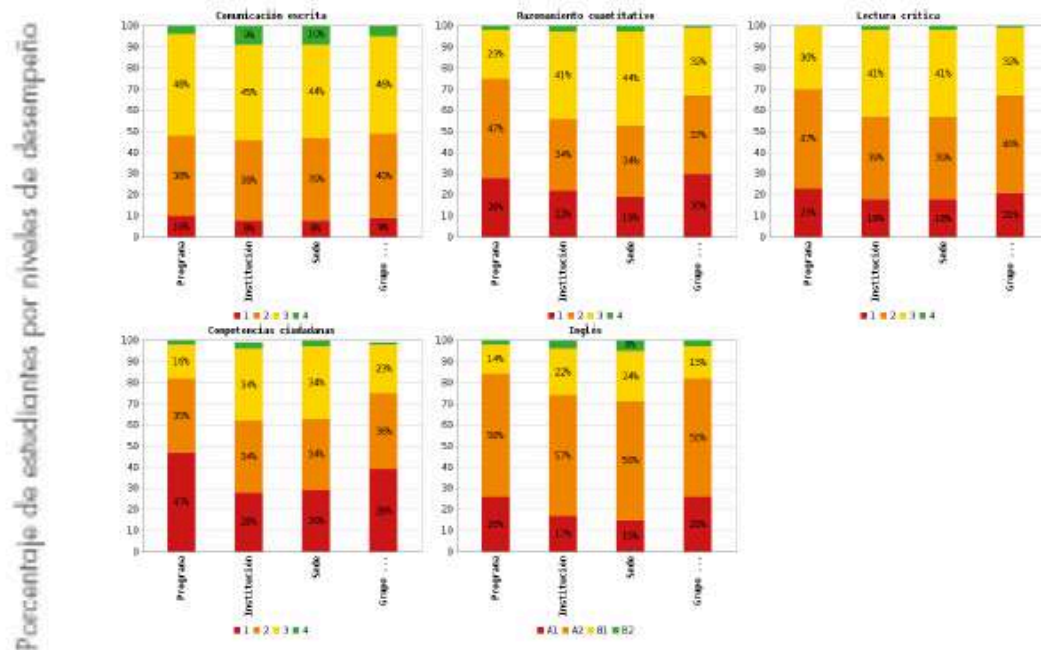
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	54%	50%	49%	54%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	62%	52%	51%	59%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	43%	37%	36%	41%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	37%	33%	33%	36%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	60%	52%	52%	56%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	53%	47%	47%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	50%	48%	48%	54%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	58%	55%	56%	58%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	46%	47%	48%	50%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	60%	45%	46%	52%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	53%	48%	48%	53%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	54%	54%	54%	57%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	63%	51%	51%	56%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



11. FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

11.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Química Industrial	133	119	152	123	164	156	147	140	142	170	146	140	140	144	159	145	131	133	139	158	146	143	137	139	156

Fuente: ICFES(2026)



11.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 QUÍMICA INDUSTRIAL



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	2
Código SNIES:	1209
Programa:	QUÍMICA INDUSTRIAL
Grupo de referencia:	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS
Grupo de referencia (NBC):	QUÍMICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2024
Programa	165 (16)
Institución	144 ▲ (22) ▼
Sede	145 ▲ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	161 ● (24) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

Reporte de resultados por
programa académico
Saber Pro

1



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	141 (19)	181 (19)	167 (24)	164 (26)	170 (21)
Institución	126 ▲ (44) ▼	149 ▲ (30) ▼	151 ▲ (26) ●	147 ▲ (30) ●	149 ▲ (26) ●
Sede	129 ▲ (40) ▼	150 ▲ (30) ▼	151 ▲ (27) ●	147 ▲ (31) ●	151 ▲ (27) ▼
Grupo de referencia NBC ***	140 ● (42) ▼	169 ▲ (29) ▼	166 ● (29) ●	157 ● (32) ▼	173 ● (34) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

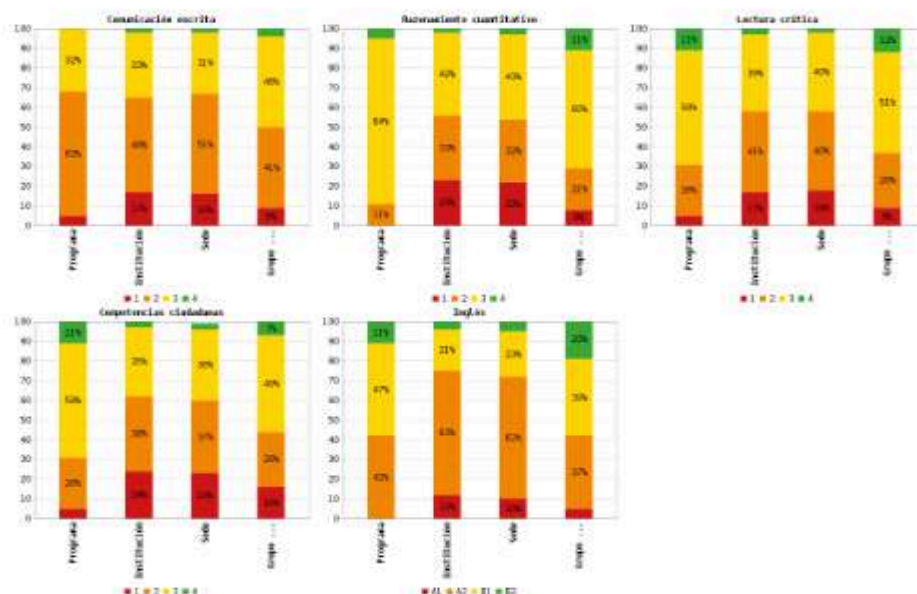
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	37%	56%	55%	43%
Fronte a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	25%	45%	44%	35%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	22%	37%	36%	27%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	30%	40%	40%	32%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	43%	51%	50%	42%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	37%	48%	47%	39%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados discursivos.	35%	42%	41%	34%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	30%	47%	47%	44%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	30%	39%	40%	40%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	67%	66%	66%	58%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interaccionan diferentes partes.	43%	54%	54%	45%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interaccionan diferentes partes.	32%	51%	51%	43%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintos dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	32%	40%	39%	38%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



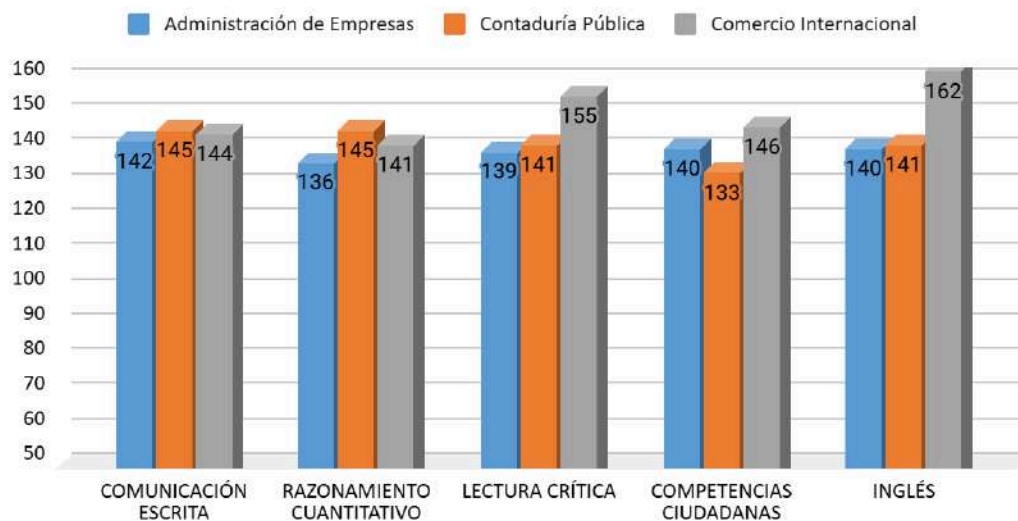
12. FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

12.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Administración de Empresas	124	125	109	136	142	140	133	139	134	136	138	130	136	133	139	137	124	130	127	140	142	137	141	137	140
Contaduría Pública	125	124	111	139	145	149	141	143	142	145	139	132	136	137	141	141	128	129	131	133	140	141	142	140	141
Comercio Internacional	126	122	126	137	144	148	142	145	142	141	147	145	147	150	155	152	141	142	135	146	152	159	157	154	162

Fuente: ICFES 2026

RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES





12.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
Grupo de referencia:	ADMINISTRACIÓN Y AFINES
Grupo de referencia (NBC):	ADMINISTRACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	138 (18)
Institución	148 ▼ (21) ●
Sede	149 ▼ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	142 ● (22) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e Inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	142 (31)	136 (25)	139 (26)	134 (30)	140 (24)
Institución	148 ● (34) ●	149 ▼ (31) ▼	151 ▼ (27) ●	144 ▼ (32) ●	147 ● (28) ●
Sede	149 ● (36) ●	151 ▼ (30) ●	151 ▼ (28) ●	143 ▼ (32) ●	150 ▼ (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	146 ● (34) ●	135 ● (28) ●	145 ● (27) ●	138 ● (31) ●	146 ● (32) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

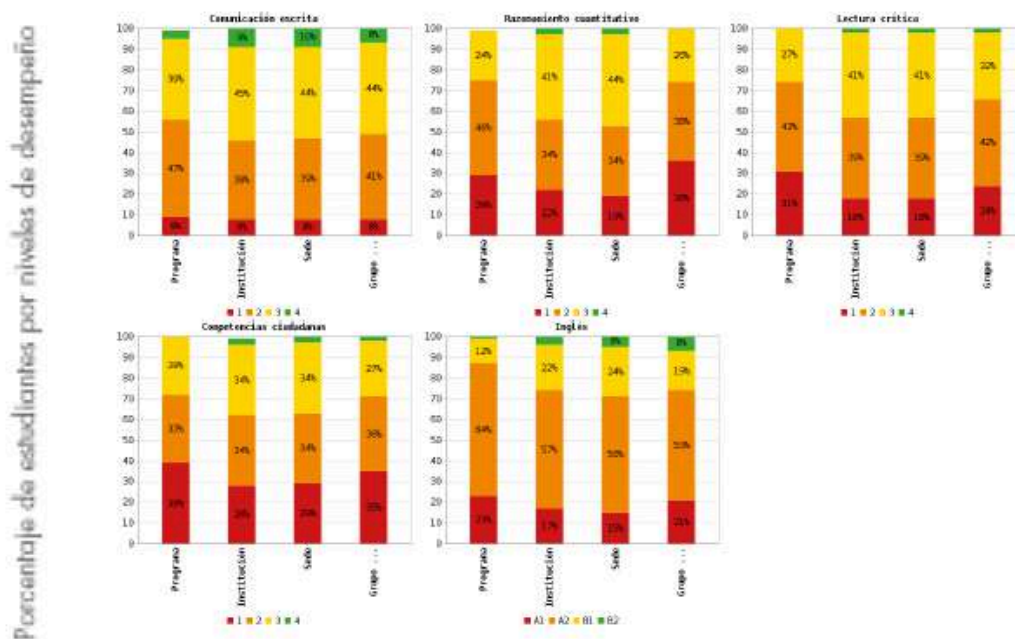
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	57%	50%	49%	58%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	59%	52%	51%	60%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	46%	37%	36%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	40%	33%	33%	37%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	58%	52%	52%	54%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	53%	47%	47%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	55%	48%	48%	53%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	56%	55%	56%	57%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	54%	47%	48%	48%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	46%	45%	46%	48%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	51%	48%	48%	50%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	62%	54%	54%	59%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	55%	51%	51%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



12.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 CONTADURÍA PÚBLICA



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER/CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	CONTADURÍA PÚBLICA
Grupo de referencia:	CONTADURÍA Y AFINES
Grupo de referencia (NBC):	CONTADURÍA PÚBLICA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	141 (18)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	142 ● (20) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e Inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	145 (35)	145 (23)	141 (24)	133 (30)	141 (23)
Institución	148 ● (34) ●	149 ● (31) ▼	151 ▼ (27) ●	144 ▼ (32) ●	147 ● (28) ●
Sede	149 ● (36) ●	151 ● (30) ▼	151 ▼ (28) ●	143 ▼ (32) ●	150 ▼ (29) ▼
Grupo de referencia NBC ***	146 ● (32) ●	140 ● (26) ●	145 ● (26) ●	136 ● (30) ●	140 ● (25) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

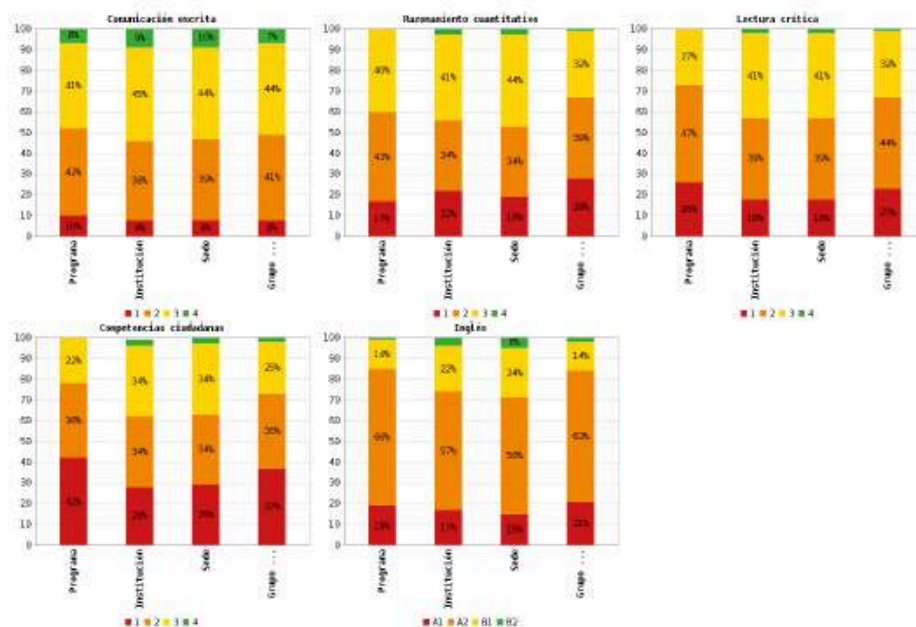
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	52%	50%	49%	54%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	55%	52%	51%	59%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	40%	37%	36%	41%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	38%	33%	33%	38%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	57%	52%	52%	55%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	55%	47%	47%	51%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

12.1.4 RESULTADOS GLOBALES 2025 COMERCIO INTERNACIONAL



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	COMERCIO INTERNACIONAL
Grupo de referencia:	ADMINISTRACIÓN Y AFINES
Grupo de referencia (NBC):	ECONOMÍA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	149 (19)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	160 ▼ (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

Reporte de resultados por
programa académico
Saber Pro

1



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	144 (36)	141 (25)	155 (25)	146 (29)	162 (25)
Institución	148 ● (34) ●	149 ● (31) ▼	151 ● (27) ●	144 ● (32) ●	147 ▲ (28) ●
Sede	149 ● (36) ●	151 ▼ (30) ●	151 ● (28) ●	143 ● (32) ●	150 ▲ (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	155 ▼ (35) ●	155 ▼ (30) ●	163 ● (29) ●	156 ▼ (35) ▼	170 ● (34) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

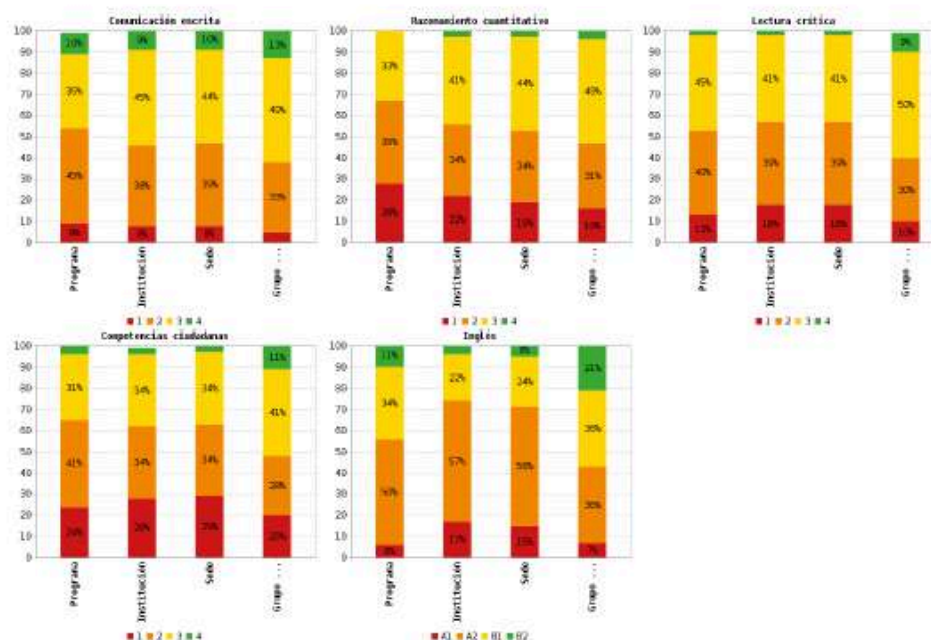
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	55%	50%	49%	47%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	58%	52%	51%	49%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	41%	37%	36%	33%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	32%	33%	33%	28%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	50%	52%	52%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	45%	47%	47%	40%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	45%	48%	48%	43%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	52%	55%	56%	47%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	48%	47%	48%	40%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	46%	45%	46%	40%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interaccionan diferentes partes.	49%	48%	48%	40%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interaccionan diferentes partes.	54%	54%	54%	46%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	50%	51%	51%	41%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



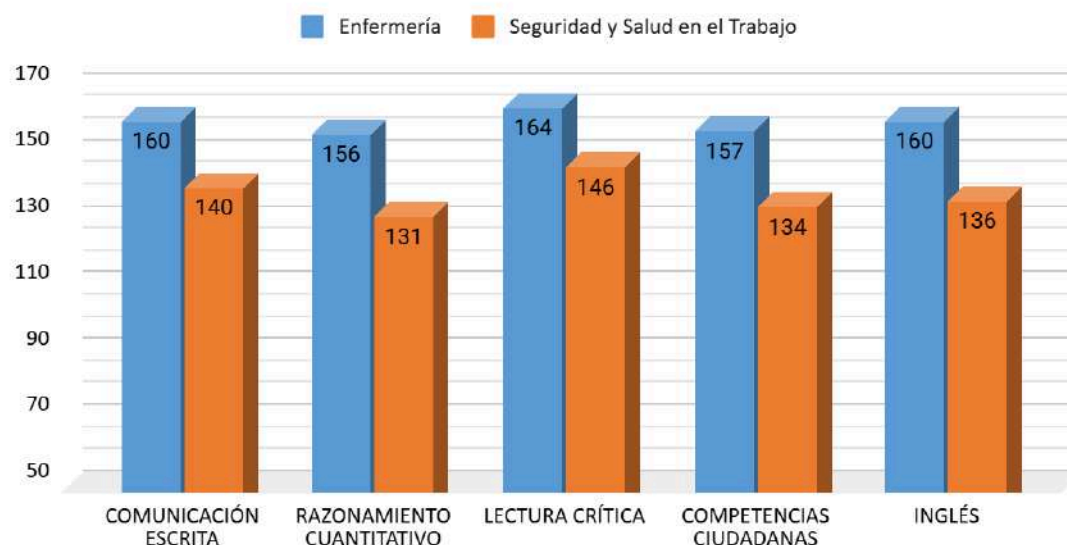
13. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

13.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Enfermería	127	135	141	143	160	155	157	156	156	156	152	163	155	162	164	147	155	147	155	157	151	160	158	160	160
Seguridad y Salud en el Trabajo	130	111	134	115	140	137	138	130	131	131	136	142	137	141	146	132	127	125	139	134	139	136	141	145	136

Fuente: ICFES 2026

RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES





13.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 ENFERMERÍA



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	ENFERMERIA
Grupo de referencia:	ENFERMERIA
Grupo de referencia (NBC):	ENFERMERIA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	159 (19)
Institución	148 ▲ (21) ●
Sede	149 ▲ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	145 ▲ (21) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e Inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	160 (30)	156 (25)	164 (27)	157 (33)	160 (28)
Institución	148 ▲ (34) ●	149 ● (31) ▼	151 ▲ (27) ●	144 ▲ (32) ●	147 ▲ (28) ●
Sede	149 ▲ (36) ▼	151 ● (30) ●	151 ▲ (28) ●	143 ▲ (32) ●	150 ▲ (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	151 ▲ (33) ●	138 ▲ (26) ●	150 ▲ (27) ●	141 ▲ (31) ●	146 ▲ (29) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

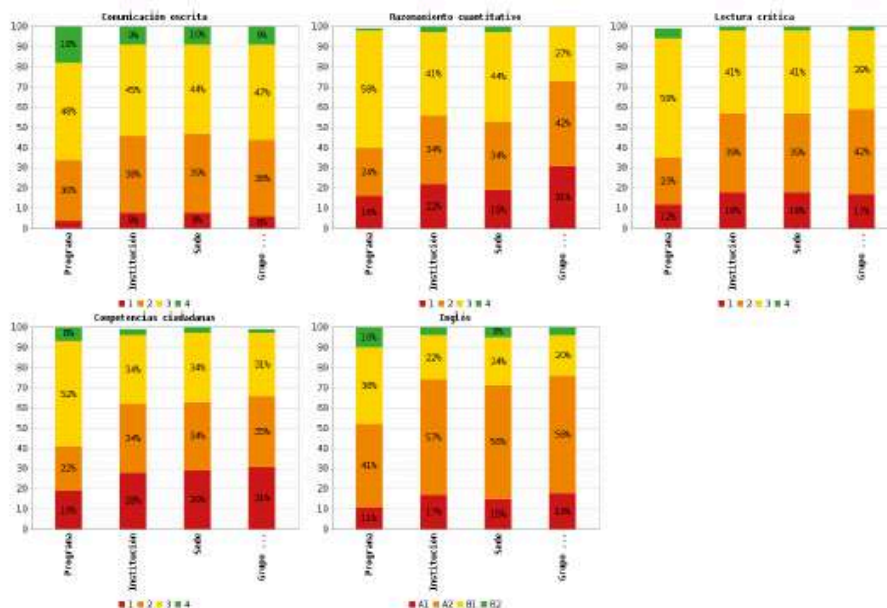
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	45%	50%	49%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	46%	52%	51%	62%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	32%	37%	36%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	23%	33%	33%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	44%	52%	52%	51%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	40%	47%	47%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	38%	48%	48%	52%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	50%	55%	56%	57%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	41%	47%	48%	48%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	40%	45%	46%	46%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	39%	48%	48%	49%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	46%	54%	54%	55%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	47%	51%	51%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



13.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	
Código SNIES:	1209
Programa:	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO
Grupo de referencia:	SALUD
Grupo de referencia (NBC):	SALUD PUBLICA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	137 (18)
Institución	148 ▼ (21) ●
Sede	149 ▼ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	130 ● (17) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todas las programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e Inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	140 (44)	131 (28)	146 (22)	134 (27)	136 (23)
Institución	148 ● (34) ▲	149 ▼ (31) ●	151 ● (27) ●	144 ▼ (32) ●	147 ▼ (28) ●
Sede	149 ▼ (36) ▲	151 ▼ (30) ●	151 ● (28) ▼	143 ▼ (32) ●	150 ▼ (29) ▼
Grupo de referencia NBC ***	140 ● (33) ▲	122 ▲ (24) ●	134 ▲ (24) ●	125 ▲ (26) ●	130 ● (22) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

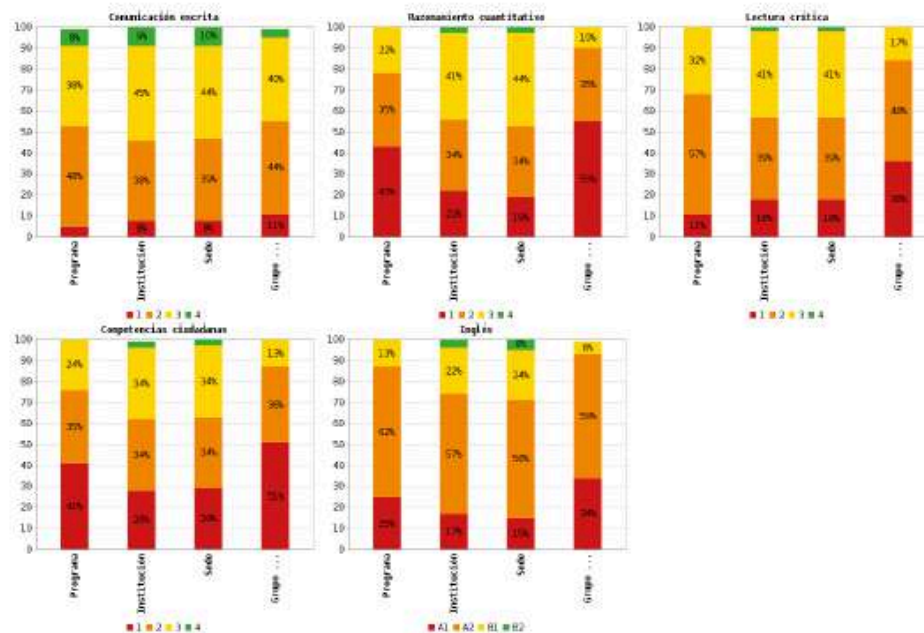
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	63%	50%	49%	65%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	59%	52%	51%	66%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	46%	37%	36%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	36%	33%	33%	46%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	54%	52%	52%	60%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	51%	47%	47%	56%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	52%	48%	48%	61%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	66%	55%	56%	66%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	53%	47%	48%	54%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	56%	45%	46%	55%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	49%	48%	48%	58%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	59%	54%	54%	65%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	54%	51%	51%	62%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



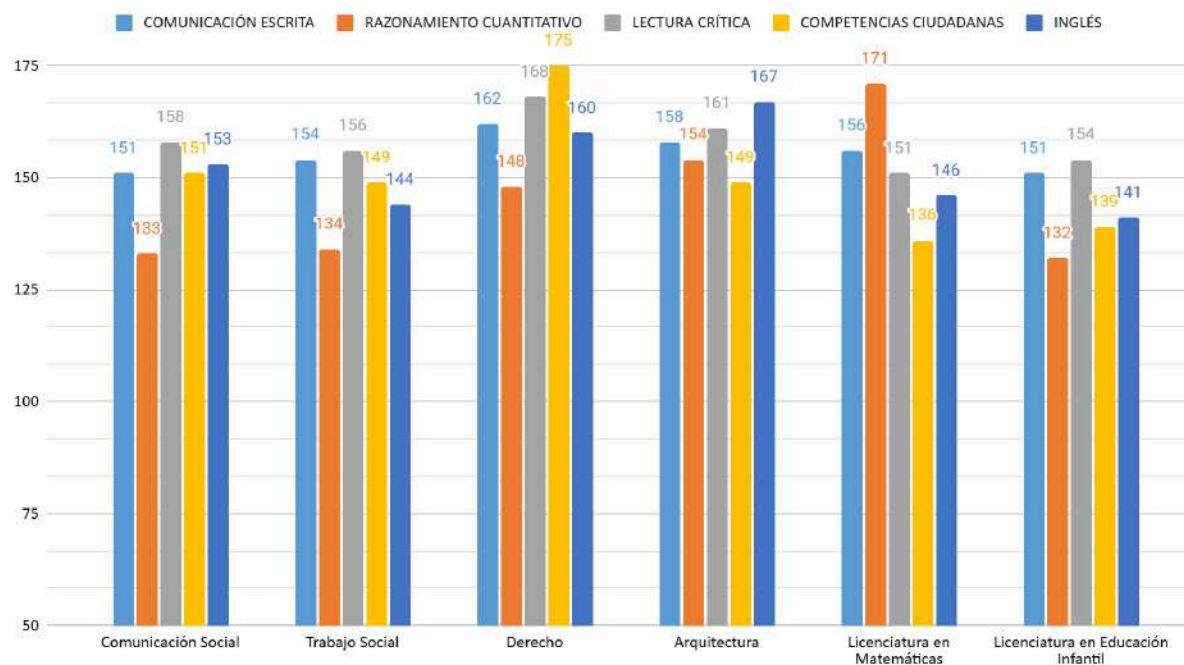
14. FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

14.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Comunicación Social	143	132	141	125	151	138	139	132	131	133	151	162	153	156	158	147	147	138	148	151	154	160	150	154	153
Trabajo Social	135	113	140	128	154	129	129	125	128	134	139	144	141	149	156	132	134	136	144	149	139	142	141	144	144
Derecho	140	136	145	140	162	149	148	152	152	148	160	164	167	177	168	163	161	171	182	175	158	157	155	173	160
Arquitectura	126	131	143	126	158	151	154	158	154	154	147	159	156	161	161	142	155	144	158	149	155	158	160	171	167
Licenciatura en Matemáticas	145	137	141	134	156	170	165	166	169	171	148	152	148	152	151	141	139	130	142	136	148	144	142	146	146
Licenciatura en Educación Infantil	ND	ND	ND	148	151	ND	ND	ND	135	132	ND	ND	ND	142	154	ND	ND	ND	137	139	ND	ND	ND	142	141

Fuente: ICFES 2026

RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES



14.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2024 COMUNICACIÓN SOCIAL



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	
Código SNIES:	1209
Programa:	COMUNICACIÓN SOCIAL
Grupo de referencia:	COMUNICACIÓN, PERIODISMO Y PUBLICIDAD
Grupo de referencia (NBC):	COMUNICACIÓN SOCIAL, PERIODISMO Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	149 (21)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	154 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	151 (43)	133 (29)	158 (26)	151 (30)	153 (29)
Institución	148 ● (34) ▲	149 ▼ (31) ●	151 ● (27) ●	144 ● (32) ●	147 ● (28) ●
Sede	149 ● (36) ▲	151 ▼ (30) ●	151 ● (28) ●	143 ● (32) ●	150 ● (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	152 ● (36) ▲	137 ● (29) ●	162 ● (28) ●	152 ● (33) ●	167 ▼ (35) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

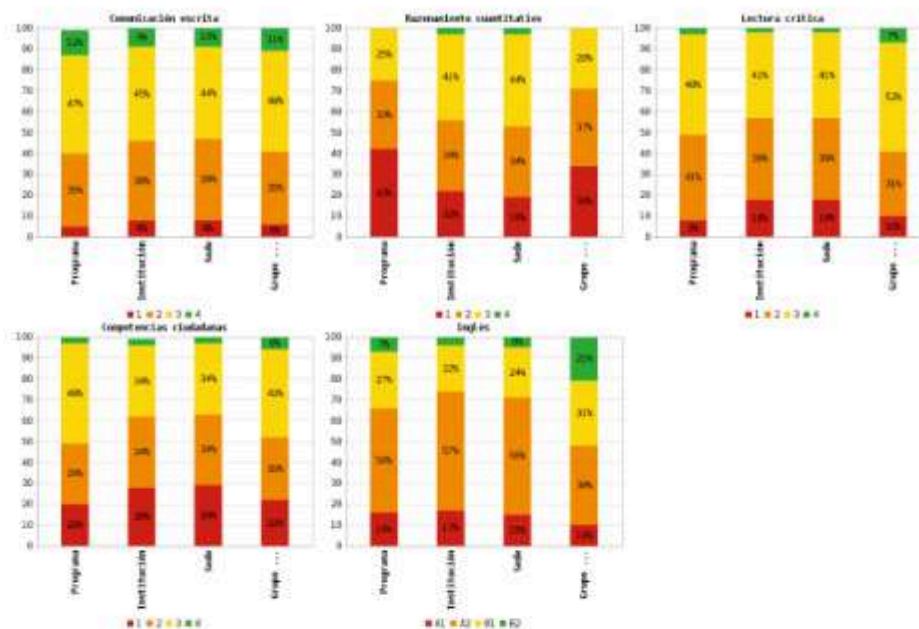
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	58%	50%	49%	56%
Frete a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	59%	52%	51%	59%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	45%	37%	36%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	30%	33%	33%	28%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	47%	52%	52%	45%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	42%	47%	47%	39%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NRC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	42%	48%	48%	43%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	57%	55%	56%	52%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	49%	47%	48%	44%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	38%	45%	46%	43%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	45%	48%	48%	42%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	45%	54%	54%	48%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre ellas.	46%	51%	51%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

14.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 TRABAJO SOCIAL



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	TRABAJO SOCIAL
Grupo de referencia:	CIENCIAS SOCIALES
Grupo de referencia (NBC):	SOCIOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	147 (22)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	136 ▲ (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todas las programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e Inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

Reporte de resultados por
programa académico
Saber Pro

1



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	154 (40)	134 (28)	156 (30)	149 (36)	144 (24)
Institución	148 ● (34) ▲	149 ▼ (31) ●	151 ● (27) ●	144 ● (32) ●	147 ● (28) ●
Sede	149 ● (36) ●	151 ▼ (30) ●	151 ● (28) ●	143 ● (32) ●	150 ● (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	144 ▲ (37) ●	122 ▲ (27) ●	144 ▲ (29) ●	135 ▲ (32) ●	134 ▲ (29) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

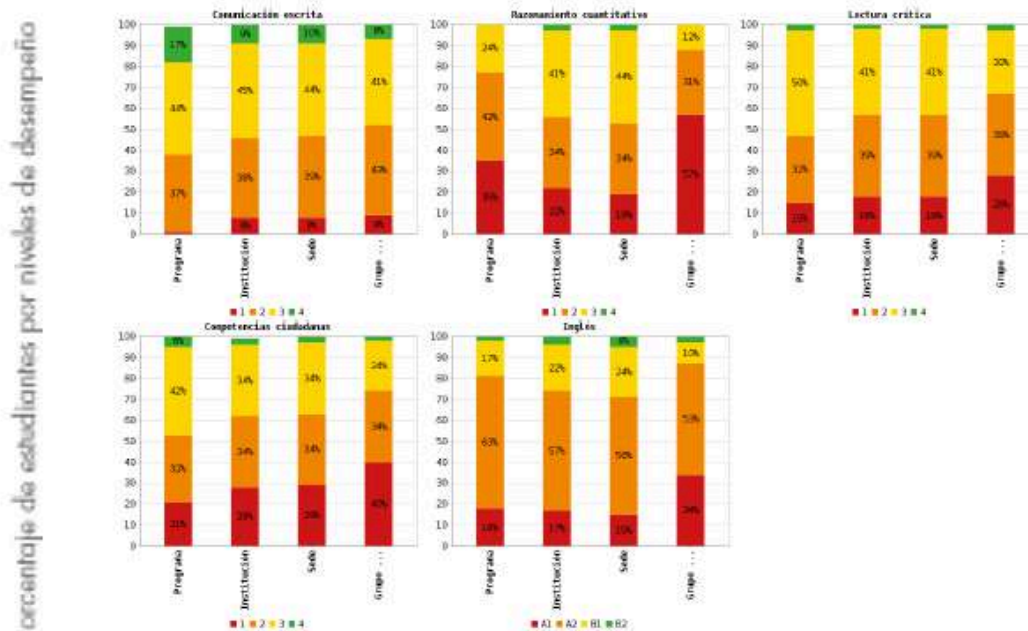
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	58%	50%	49%	64%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	57%	52%	51%	66%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	48%	37%	36%	52%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	34%	33%	33%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	46%	52%	52%	54%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	43%	47%	47%	49%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	45%	48%	48%	54%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	47%	55%	56%	60%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	47%	47%	48%	48%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	45%	45%	46%	52%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	46%	48%	48%	52%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	49%	54%	54%	58%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintos dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	48%	51%	51%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

14.1.4 RESULTADOS GLOBALES 2025 DERECHO



Institución de Educación Superior: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Sede: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA

Nivel socioeconómico: _____

Código SNIES: 1209

Programa: DERECHO

Grupo de referencia: DERECHO

Grupo de referencia (NBC): DERECHO Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa:	163 (18)
Institución	148 ▲ (21) ●
Sede	149 ▲ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	152 ▲ (24) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	162 (31)	148 (25)	168 (24)	175 (29)	160 (33)
Institución	148 ▲ (34) ●	149 ● (31) ▼	151 ▲ (27) ●	144 ▲ (32) ●	147 ▲ (28) ●
Sede	149 ▲ (36) ●	151 ● (30) ●	151 ▲ (28) ●	143 ▲ (32) ●	150 ▲ (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	153 ▲ (36) ●	136 ▲ (30) ●	158 ▲ (29) ●	161 ▲ (33) ●	151 ▲ (35) ●

* Desviación estándar entre paréntesis

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

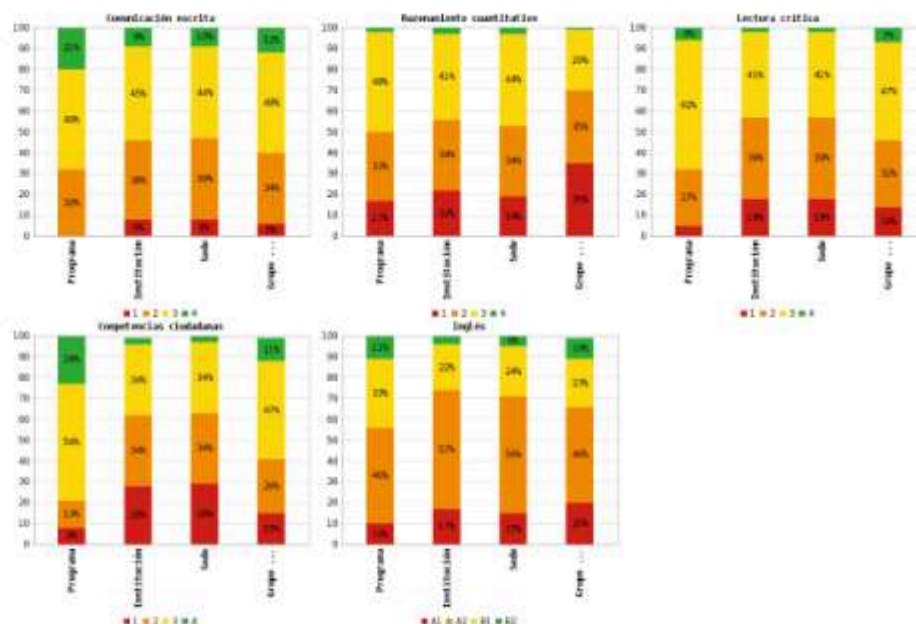
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NRC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizados para dar solución a problemas.	49%	50%	49%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	54%	52%	51%	59%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	37%	37%	36%	44%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NRC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	22%	33%	33%	29%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	41%	52%	52%	47%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	39%	47%	47%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados discursivos.	38%	48%	48%	44%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	24%	55%	56%	32%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	23%	47%	48%	30%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	31%	45%	46%	34%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	27%	48%	48%	39%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	35%	54%	54%	47%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre ellas.	30%	51%	51%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

14.1.5 RESULTADOS GLOBALES 2025 ARQUITECTURA



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	ARQUITECTURA
Grupo de referencia:	ARQUITECTURA Y URBANISMO
Grupo de referencia (NBC):	ARQUITECTURA

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	158 (19)
Institución	148 ▲ (21) ●
Sede	149 ▲ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	155 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenida por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenida por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	158 (41)	154 (29)	161 (30)	149 (33)	167 (27)
Institución	148 ▲ (34) ▲	149 ● (31) ●	151 ▲ (27) ●	144 ● (32) ●	147 ▲ (28) ●
Sede	149 ▲ (36) ●	151 ● (30) ●	151 ▲ (28) ●	143 ● (32) ●	150 ▲ (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	151 ● (33) ▲	155 ● (28) ●	157 ● (29) ●	145 ● (34) ●	165 ● (35) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

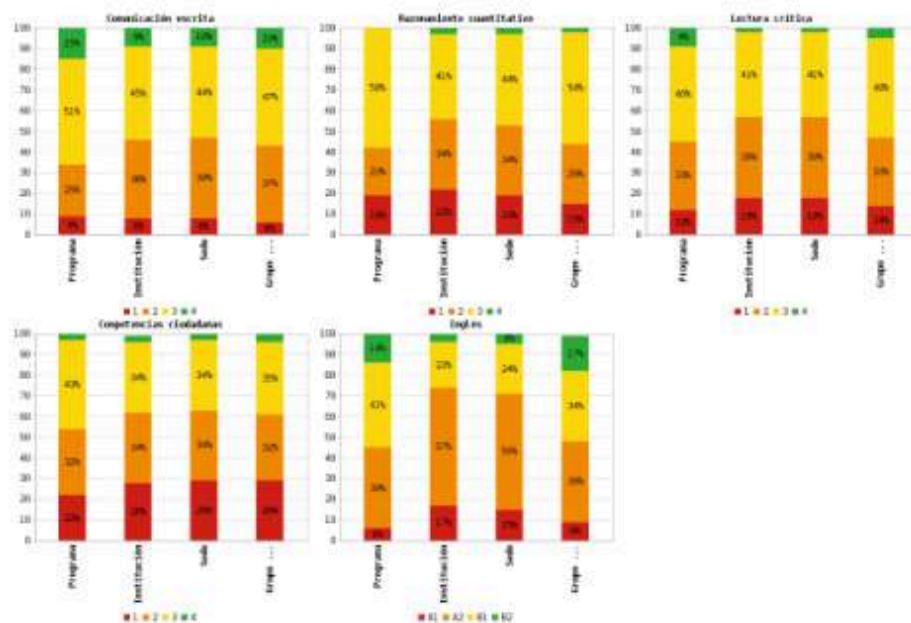
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

2. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

**** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte ****

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valide procedimientos y estrategias matemáticas utilizados para dar solución a problemas.	44%	50%	49%	45%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantee e implemente estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	53%	52%	51%	54%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	34%	37%	36%	31%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende las contenidos locales que conforman un texto.	30%	33%	33%	28%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	47%	52%	52%	48%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	42%	47%	47%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados discursivos.	42%	48%	48%	48%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	55%	55%	56%	50%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	55%	47%	48%	48%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	43%	45%	46%	46%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	40%	48%	48%	45%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	49%	54%	54%	52%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	50%	51%	51%	48%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

14.1.6 RESULTADOS GLOBALES 2025 LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
Grupo de referencia:	EDUCACIÓN
Grupo de referencia (NBC):	EDUCACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	152 (17)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	142 ▲ (24) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 393 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Logística
Programa	156 (36)	171 (26)	151 (24)	136 (27)	146 (29)
Institución	148 ● (34) ●	149 ▲ (31) ●	151 ● (27) ●	144 ● (32) ●	147 ● (28) ●
Sede	149 ● (36) ●	151 ▲ (30) ●	151 ● (28) ●	143 ● (32) ●	150 ● (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	148 ● (37) ●	131 ▲ (30) ●	148 ● (30) ▼	137 ● (32) ●	147 ● (35) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

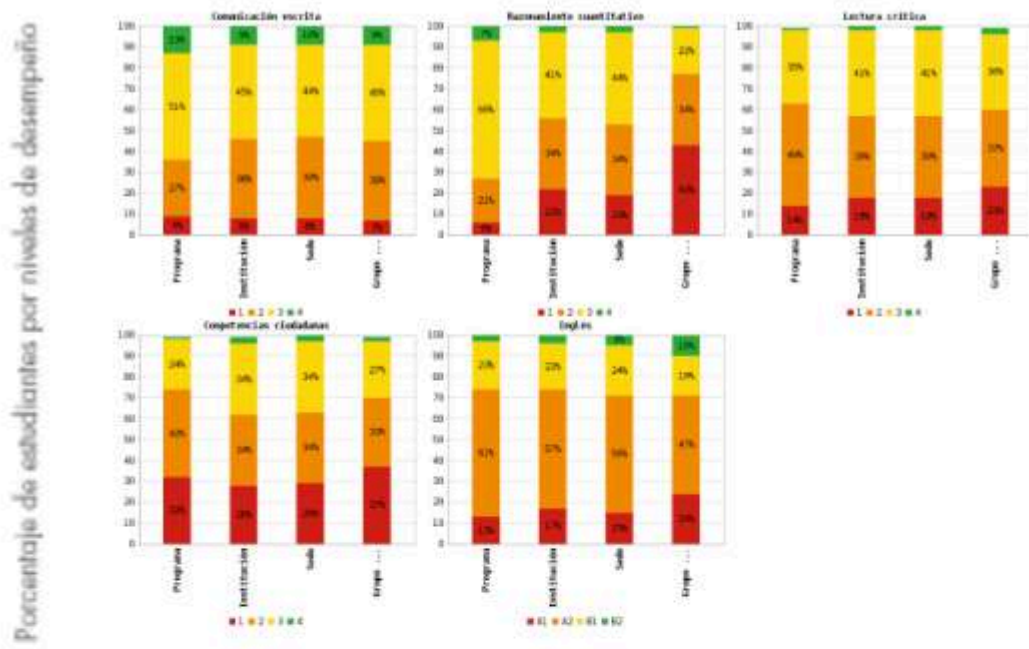
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

**** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte ****

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	35%	50%	49%	60%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	40%	52%	51%	62%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	25%	37%	36%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	34%	33%	33%	36%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	54%	52%	52%	52%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	46%	47%	47%	48%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

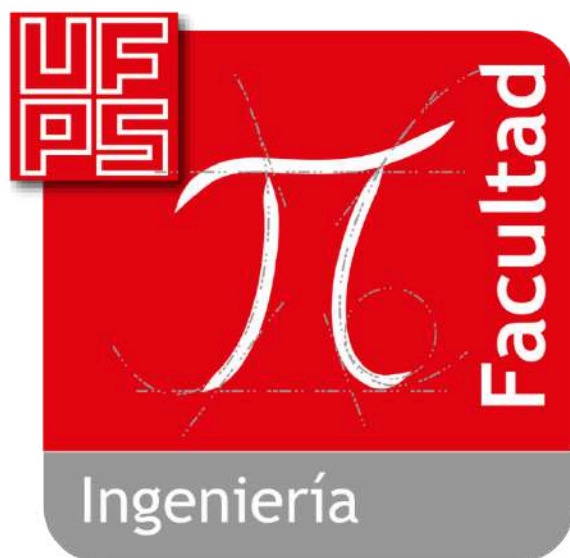
Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y validez de enunciados-discursos.	49%	48%	48%	53%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	65%	55%	56%	59%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	53%	47%	48%	49%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	51%	45%	46%	51%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	55%	48%	48%	51%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	56%	54%	54%	57%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	56%	51%	51%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



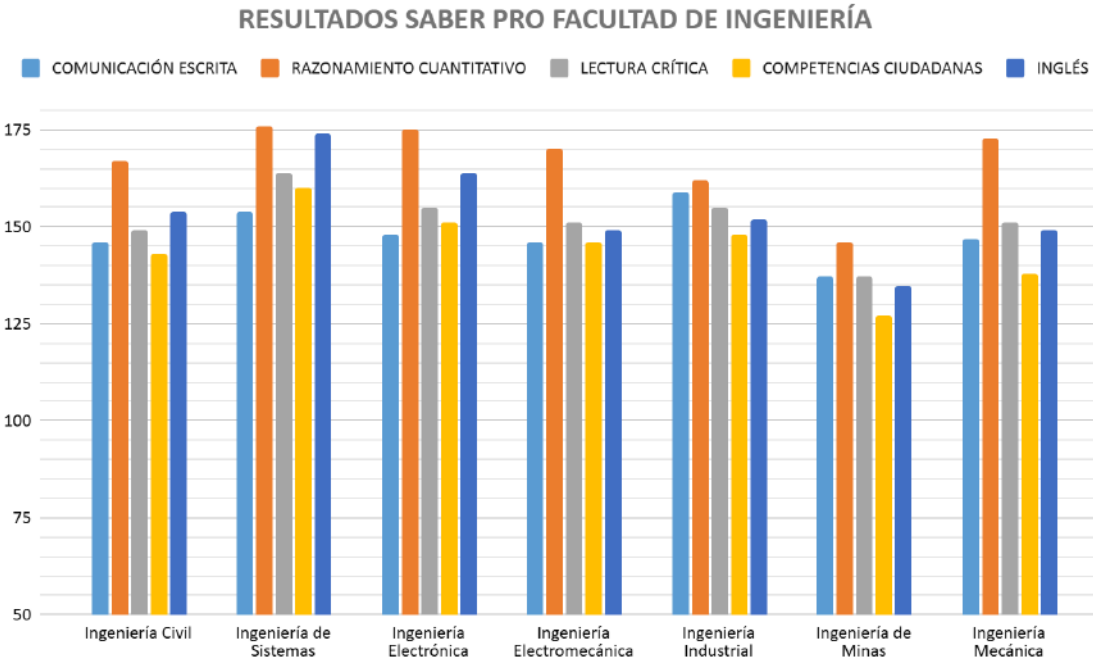
15. FACULTAD DE INGENIERÍA

15.1 RESULTADOS SABER PRO FACULTAD DE INGENIERÍA

15.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE INGENIERÍA SABER PRO

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Ingeniería Civil	124	129	138	122	146	160	167	165	165	167	139	153	142	148	149	138	147	131	146	143	147	154	146	151	154
Ingeniería de Sistemas	134	120	134	128	154	170	160	163	176	176	157	153	154	167	164	152	153	141	166	160	167	169	178	178	174
Ingeniería Electrónica	131	138	147	131	148	172	170	173	168	175	144	170	155	152	155	140	161	141	154	151	156	167	160	158	164
Ingeniería Electromecánica	127	128	145	133	146	163	181	174	177	170	147	165	152	154	151	144	155	145	151	146	153	163	155	156	149
Ingeniería Industrial	138	128	150	131	159	167	161	168	168	162	154	156	152	152	155	149	148	139	154	148	152	159	155	158	152
Ingeniería de Minas	128	111	143	140	137	153	162	157	159	146	139	145	138	150	137	142	137	132	149	127	146	142	141	146	135
Ingeniería Mecánica	123	125	131	129	147	160	168	162	166	173	136	147	141	147	151	127	146	129	148	138	140	151	151	154	149

Fuente: ICFES 2026





15.1.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA ELECTROMECAÁNICA
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA ELÉCTRICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	153 (21)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	158 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e Inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	146 (38)	170 (26)	151 (29)	146 (33)	149 (26)
Institución	148 ● (34) ●	149 ▲ (31) ●	151 ● (27) ●	144 ● (32) ●	147 ● (28) ●
Sede	149 ● (36) ●	151 ▲ (30) ●	151 ● (28) ●	143 ● (32) ●	150 ● (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	149 ● (35) ●	172 ● (32) ▼	157 ● (30) ●	149 ● (35) ●	162 ▼ (33) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

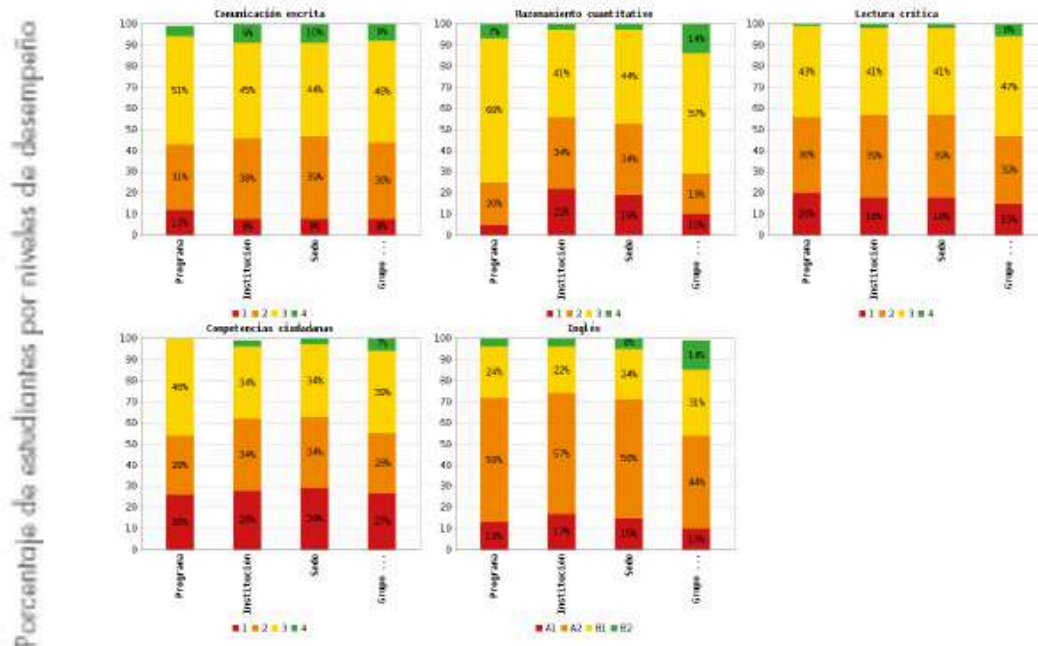
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	36%	50%	49%	36%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	42%	52%	51%	42%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	23%	37%	36%	23%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	34%	33%	33%	30%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	51%	52%	52%	48%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	46%	47%	47%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	50%	48%	48%	47%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	55%	55%	56%	45%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	50%	47%	48%	44%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	47%	45%	46%	46%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	46%	48%	48%	44%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	51%	54%	54%	49%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	50%	51%	51%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

15.1.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA CIVIL



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA CIVIL
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA CIVIL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	152 (21)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	159 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/deviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/deviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/deviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	146	167	149	143	154
	(34)	(29)	(31)	(33)	(27)
Institución	148 ●	149 ▲	151 ●	144 ●	147 ●
	(34) ●	(31) ●	(27) ●	(32) ●	(28) ●
Sede	149 ●	151 ▲	151 ●	143 ●	150 ●
	(36) ●	(30) ●	(28) ●	(32) ●	(29) ●
Grupo de referencia NBC ***	151 ●	175 ●	158 ▼	150 ●	161 ●
	(32) ●	(31) ●	(28) ●	(33) ●	(31) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

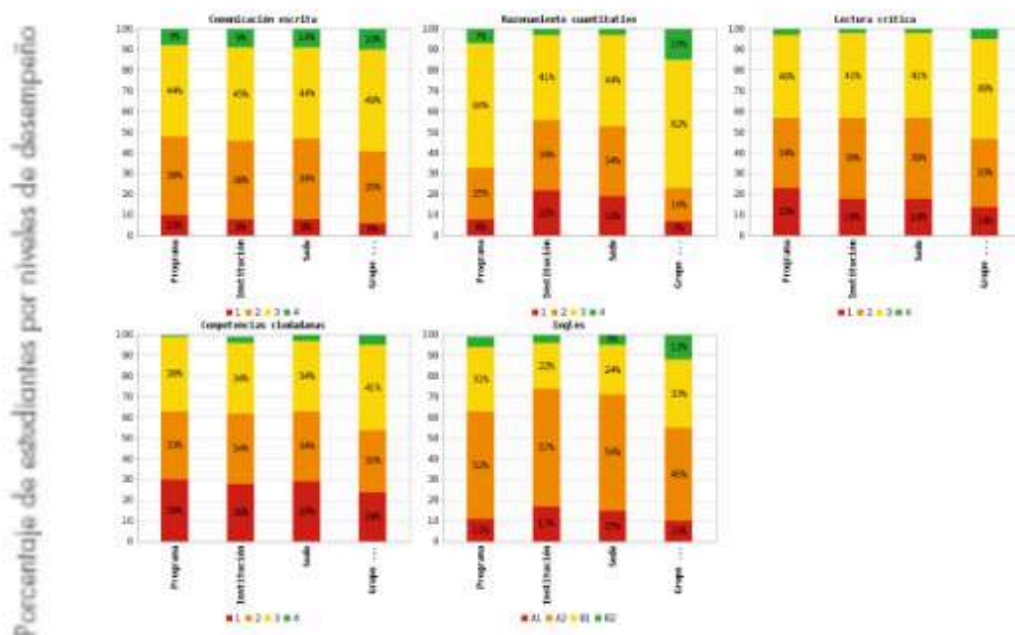
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1+, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

**** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte ****

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NRC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	40%	50%	49%	35%
Fronte a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	41%	52%	51%	39%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	27%	37%	36%	22%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NRC **
Identifica y entiende las contenidos locales que conforman un texto.	35%	33%	33%	28%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	54%	52%	52%	47%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	48%	47%	47%	44%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados discursivos.	47%	48%	48%	46%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	59%	55%	56%	47%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	47%	47%	48%	45%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	49%	45%	46%	43%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	48%	48%	48%	43%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	55%	54%	54%	50%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	53%	51%	51%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

15.1.4 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA MECÁNICA



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERÍA MECÁNICA
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA MECÁNICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	152 (14)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	160 ● (26) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones

Reporte de resultados por
programa académico
Saber Pro





- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	147 (25)	173 (29)	151 (24)	138 (31)	149 (19)
Institución	148 ● (34) ▼	149 ▲ (31) ●	151 ● (27) ●	144 ● (32) ●	147 ● (28) ▼
Sede	149 ● (36) ▼	151 ▲ (30) ●	151 ● (28) ●	143 ● (32) ●	150 ● (29) ▼
Grupo de referencia NBC ***	149 ● (35) ▼	174 ● (33) ●	159 ● (31) ▼	151 ▼ (35) ●	168 ▼ (36) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

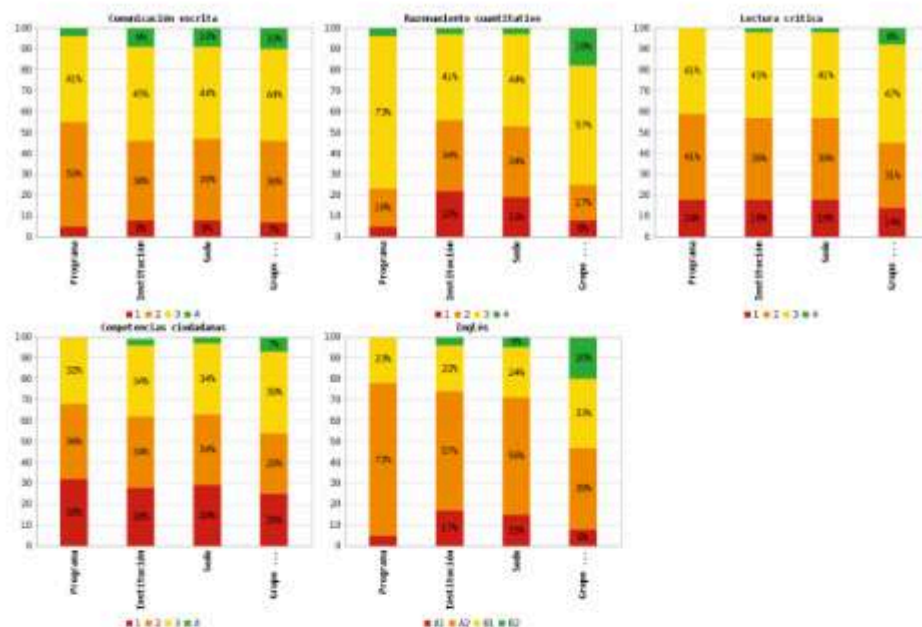
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NRC **
Valide procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	39%	50%	49%	35%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, planee e implemente estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	33%	52%	51%	39%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	23%	37%	36%	21%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NRC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	31%	33%	33%	28%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	58%	52%	52%	47%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	44%	47%	47%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados discursivos.	53%	48%	48%	46%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	61%	55%	56%	49%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	54%	47%	48%	45%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	52%	45%	46%	44%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	57%	48%	48%	43%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	57%	54%	54%	49%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre ellas.	46%	51%	51%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



15.1.5 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA DE SISTEMAS



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA DE SISTEMAS
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA DE SISTEMAS, TELEMÁTICA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	166 (22)
Institución	148 ▲ (21) ●
Sede	149 ▲ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	153 ▲ (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	154 (38)	176 (26)	164 (30)	160 (34)	174 (25)
Institución	148 ● (34) ●	149 ▲ (31) ●	151 ▲ (27) ●	144 ▲ (32) ●	147 ▲ (28) ●
Sede	149 ● (36) ●	151 ▲ (30) ●	151 ▲ (28) ●	143 ▲ (32) ●	150 ▲ (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	148 ● (34) ●	155 ▲ (32) ▼	154 ▲ (30) ●	144 ▲ (34) ●	164 ▲ (34) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

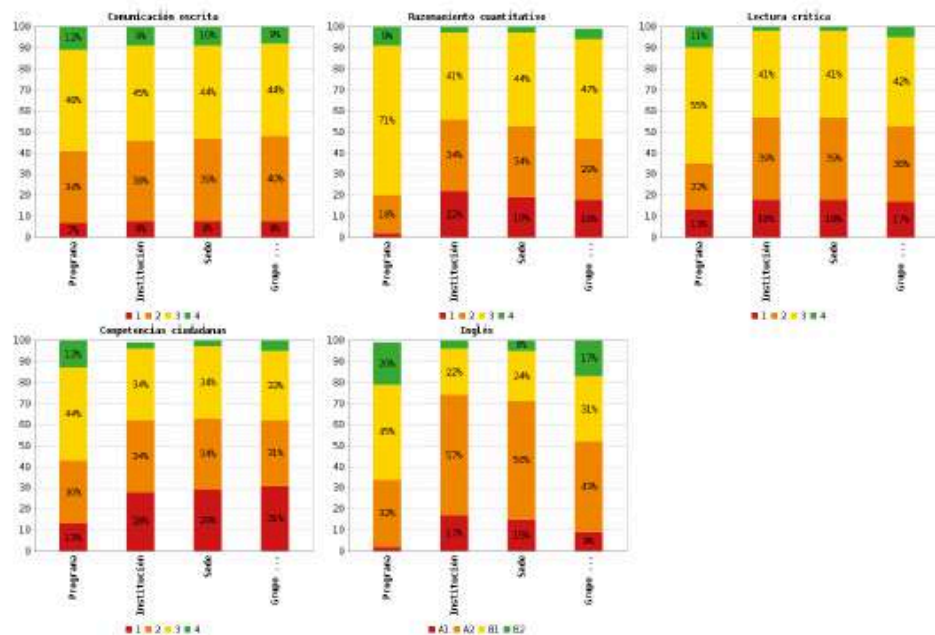
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	34%	50%	49%	47%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	38%	52%	51%	51%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	22%	37%	36%	32%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	25%	33%	33%	32%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	45%	52%	52%	49%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	40%	47%	47%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	39%	48%	48%	50%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	48%	55%	56%	53%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	36%	47%	48%	47%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	42%	45%	46%	46%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interaccionan diferentes partes.	39%	48%	48%	47%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interaccionan diferentes partes.	43%	54%	54%	54%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	40%	51%	51%	50%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

15.1.6 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA ELECTRÓNICA



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA ELECTRONICA
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERIA ELECTRÓNICA, TELECOMUNICACIONES Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	159 (28)
Institución	148 ▲ (21) ▲
Sede	149 ▲ (21) ▲
Grupo de referencia NBC ***	156 ● (24) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	148 (33)	175 (30)	155 (33)	151 (37)	164 (48)
Institución	148 ● (34) ●	149 ▲ (31) ●	151 ● (27) ▲	144 ● (32) ●	147 ▲ (28) ▲
Sede	149 ● (36) ●	151 ▲ (30) ●	151 ● (28) ●	143 ● (32) ●	150 ▲ (29) ▲
Grupo de referencia NBC ***	148 ● (33) ●	167 ● (32) ●	156 ● (30) ●	147 ● (35) ●	164 ● (33) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

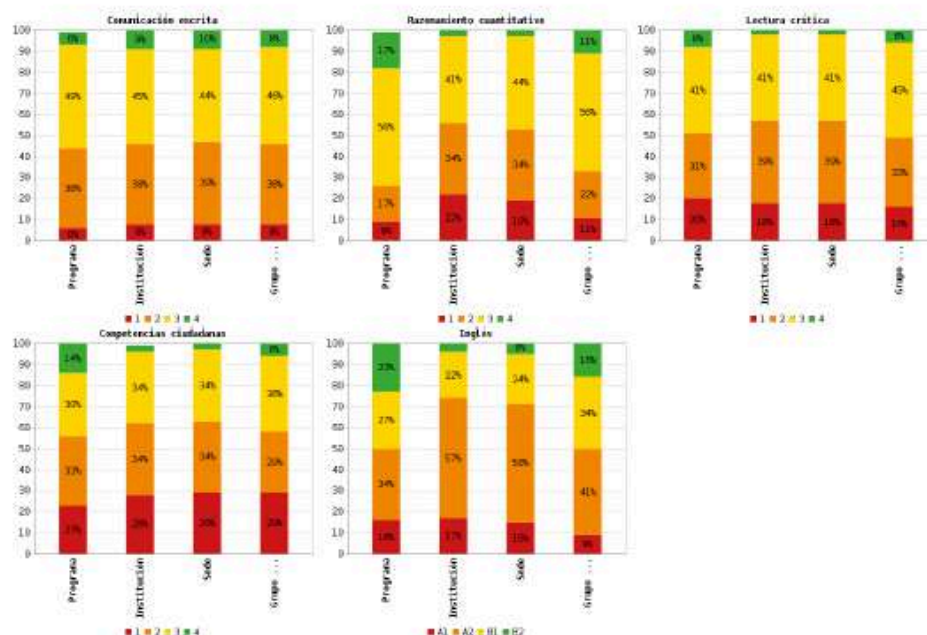
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	34%	50%	49%	39%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	39%	52%	51%	45%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	20%	37%	36%	25%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	31%	33%	33%	30%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	49%	52%	52%	48%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	45%	47%	47%	44%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	48%	48%	48%	48%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	42%	55%	56%	49%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	42%	47%	48%	47%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	39%	45%	46%	46%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	48%	48%	48%	46%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	49%	54%	54%	51%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	47%	51%	51%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

15.1.7 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA DE MINAS



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERÍA DE MINAS
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA DE MINAS, METALURGIA Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	136 (17)
Institución	148 ▼ (21) ●
Sede	149 ▼ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	157 ▼ (22) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	137 (31)	146 (26)	137 (22)	127 (27)	135 (23)
Institución	148 ▼ (34) ●	149 ● (31) ●	151 ▼ (27) ●	144 ▼ (32) ●	147 ▼ (28) ●
Sede	149 ▼ (36) ●	151 ● (30) ●	151 ▼ (28) ▼	143 ▼ (32) ●	150 ▼ (29) ▼
Grupo de referencia NBC ***	148 ▼ (38) ▼	171 ▼ (29) ●	157 ▼ (29) ▼	150 ▼ (33) ▼	158 ▼ (29) ▼

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

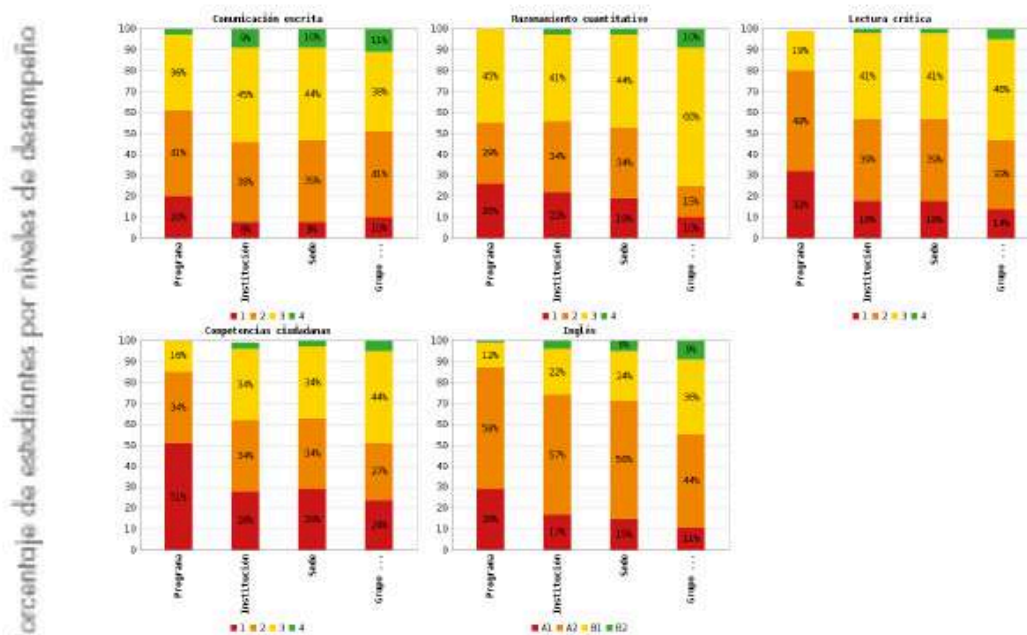
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (- A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	54%	50%	49%	37%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	52%	52%	51%	41%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	40%	37%	36%	24%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	44%	33%	33%	30%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	58%	52%	52%	48%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	56%	47%	47%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	57%	48%	48%	46%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	65%	55%	56%	50%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	57%	47%	48%	46%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	48%	45%	46%	44%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	61%	48%	48%	43%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	62%	54%	54%	48%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	61%	51%	51%	46%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



15.1.8 RESULTADOS GLOBALES 2025 INGENIERÍA INDUSTRIAL



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	INGENIERIA INDUSTRIAL
Grupo de referencia:	INGENIERÍA
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO • SABER PRO •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	155 (18)
Institución	148 ● (21) ●
Sede	149 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	145 ▲ (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 30.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	159 (26)	162 (25)	155 (25)	148 (30)	152 (26)
Institución	148 ▲ (34) ▼	149 ▲ (31) ▼	151 ● (27) ●	144 ● (32) ●	147 ● (28) ●
Sede	149 ▲ (36) ▼	151 ▲ (30) ●	151 ● (28) ●	143 ● (32) ●	150 ● (29) ●
Grupo de referencia NBC ***	146 ▲ (34) ▼	147 ▲ (31) ▼	146 ▲ (28) ●	138 ▲ (32) ●	148 ● (31) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

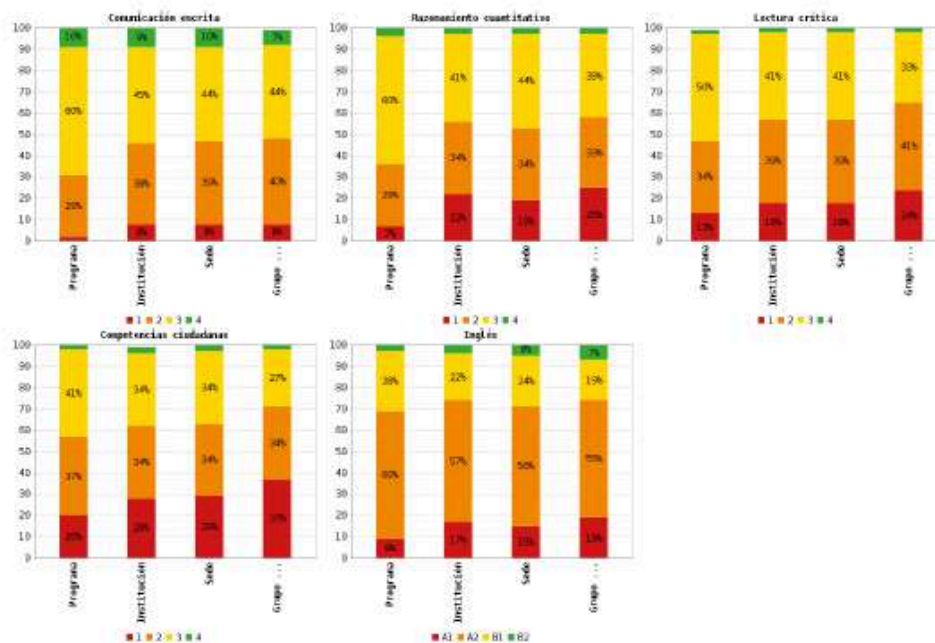
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 30.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	43%	50%	49%	51%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	47%	52%	51%	55%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	28%	37%	36%	37%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	29%	33%	33%	37%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	50%	52%	52%	54%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	46%	47%	47%	50%

Rangos

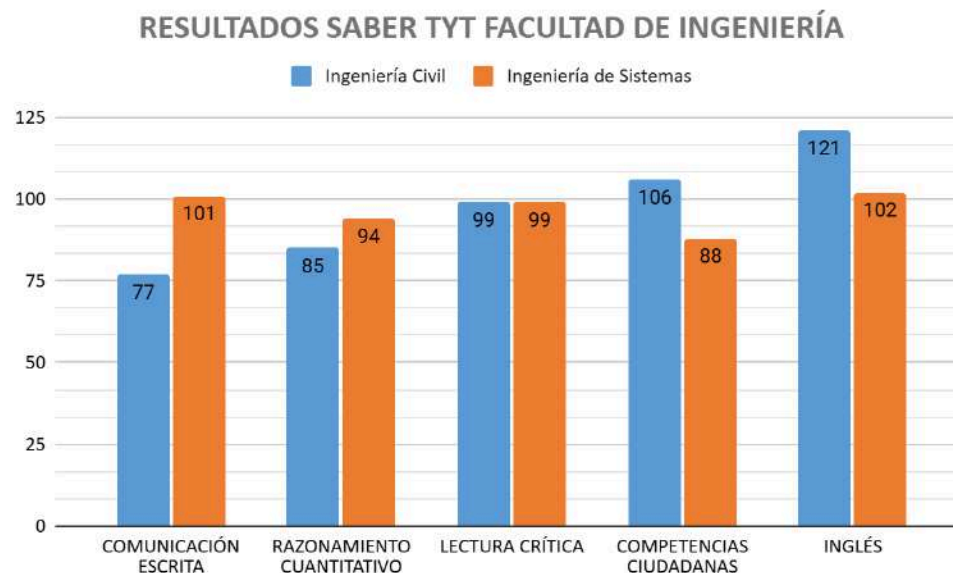
- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

15.2 RESULTADOS SABER TYT FACULTAD DE INGENIERÍA

15.2.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES FACULTAD DE INGENIERÍA SABER TYT

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Tecnología en Obras Civiles	87	73	79	50	77	102	101	108	73	85	101	96	101	69	99	102	95	106	63	106	104	105	100	78	121
Tecnología en Procesos Industriales	86	68	111	61	101	94	96	88	102	94	92	87	97	103	99	92	84	88	95	88	102	92	103	113	102

Fuente: ICFES 2026





15.2.2 RESULTADOS GLOBALES 2025 TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico	
Código SNIES:	1209
Programa:	TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES
Grupo de referencia:	TECNOLOGICO EN INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA CIVIL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER T y T •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	98 (32)
Institución	95 ● (15) ▲
Sede	96 ● (15) ▲
Grupo de referencia NBC ***	94 ● (17) ▲

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	77 (67)	85 (28)	99 (19)	106 (28)	121 (27)
Institución	102 ▼ (28) ▲	93 ● (21) ▲	96 ● (20) ●	89 ▲ (22) ▲	97 ▲ (20) ▲
Sede	101 ▼ (28) ▲	97 ▼ (20) ▲	97 ● (19) ●	89 ▲ (22) ▲	98 ▲ (21) ▲
Grupo de referencia NBC ***	100 ▼ (28) ▲	91 ● (23) ●	94 ● (21) ●	89 ▲ (22) ▲	96 ▲ (22) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

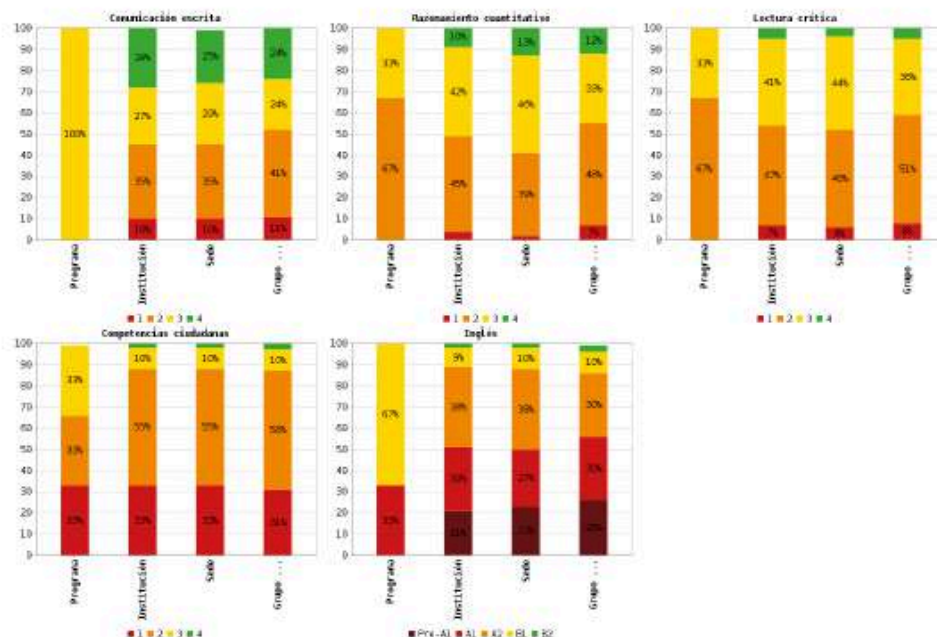
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	61%	57%	54%	47%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, planifica e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	68%	53%	50%	43%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	50%	53%	49%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	42%	42%	41%	36%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	56%	50%	48%	46%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	40%	47%	47%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	44%	52%	53%	47%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	33%	56%	56%	51%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	29%	50%	50%	41%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	44%	57%	56%	54%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	31%	57%	58%	52%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	64%	54%	54%	49%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	44%	65%	65%	61%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

15.2.3 RESULTADOS GLOBALES 2025 TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	
Código SNIES:	1209
Programa:	TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES
Grupo de referencia:	TECNOLÓGICO EN INGENIERÍA, INDUSTRIA Y MINAS
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADÉMICO • SABER T y T •

RESULTADOS GLOBALES

T: Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	97 (13)
Institución	95 ● (15) ●
Sede	96 ● (15) ●
Grupo de referencia NBC ***	96 ● (16) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones



- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	101 (27)	94 (20)	99 (17)	88 (19)	102 (18)
Institución	102 ● (28) ●	93 ● (21) ●	96 ● (20) ●	89 ● (22) ●	97 ● (20) ●
Sede	101 ● (28) ●	97 ● (20) ●	97 ● (19) ●	89 ● (22) ●	98 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	103 ● (27) ●	90 ● (22) ●	97 ● (22) ●	91 ● (23) ●	101 ● (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

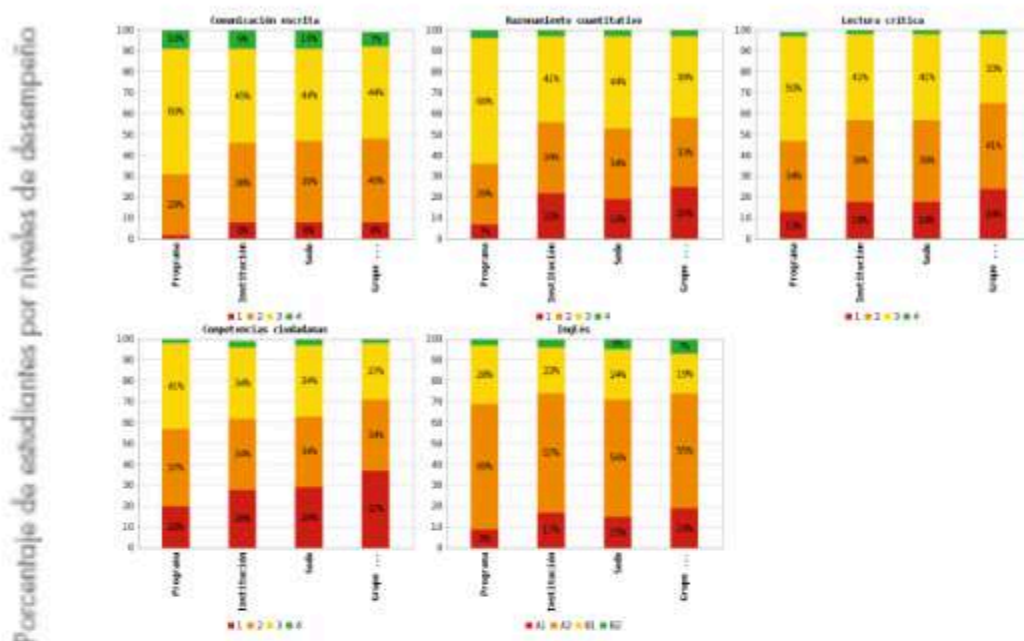
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

**** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte ****

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valido procedimientos y estrategias matemáticas utilizados para dar solución a problemas.	53%	57%	54%	58%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	52%	53%	50%	55%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	53%	53%	49%	54%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	44%	42%	41%	40%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	48%	50%	48%	51%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	44%	47%	47%	45%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados discursivos.	52%	52%	53%	50%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	53%	56%	56%	53%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución conlleva.	49%	50%	50%	46%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	58%	57%	56%	57%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	59%	57%	58%	57%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	56%	54%	54%	55%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	65%	65%	65%	64%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



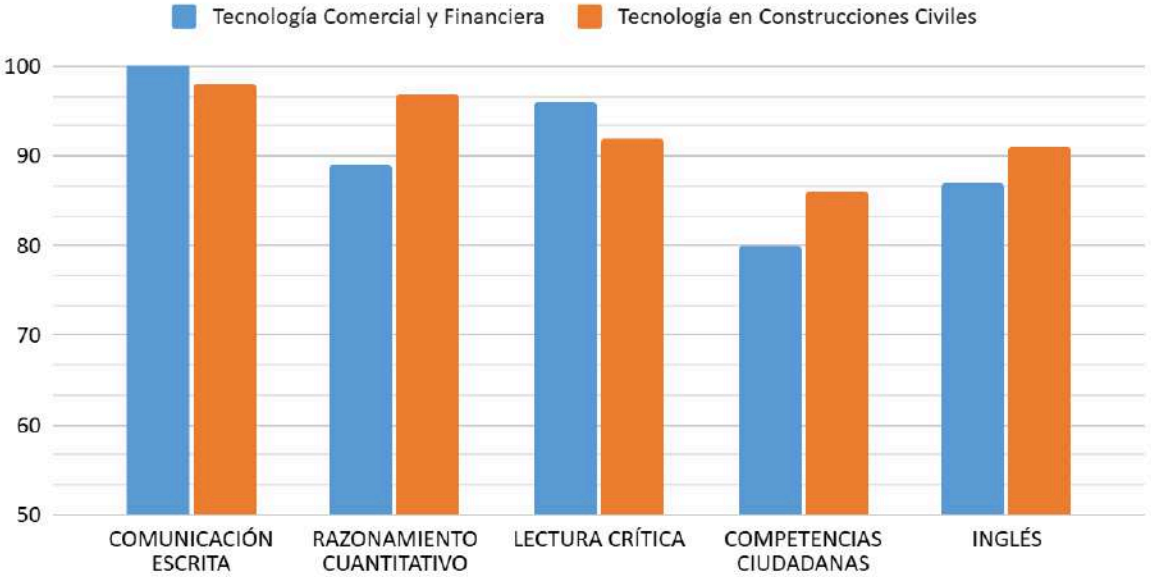
17. DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

17.1.1 RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES SABER PRO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

PROGRAMA ACADÉMICO	COMUNICACIÓN ESCRITA					RAZONAMIENTO CUANTITATIVO					LECTURA CRÍTICA					COMPETENCIAS CIUDADANAS					INGLÉS				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Tecnología Comercial y Financiera	94	75	100	77	101	84	88	79	91	89	87	89	90	98	96	83	89	87	89	80	88	99	92	97	87
Tecnología en Construcciones Civiles	85	65	93	67	98	99	96	88	95	97	94	89	87	93	92	93	93	81	85	86	93	99	92	97	91
Tecnología en Regencia de Farmacia	81	64	ND	69	ND	81	75	ND	81	ND	90	84	ND	94	ND	93	84	ND	87	ND	95	93	ND	96	ND

Fuente: ICFES2 026

RESULTADOS HISTÓRICOS GLOBALES SABER PRO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



17.1.2 RESULTADOS GLOBALES SABER TYT TECNOLOGÍA COMERCIAL Y FINANCIERA



Educación

Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	
Código SNIES:	1209
Programa:	TECNOLOGÍA COMERCIAL Y FINANCIERA
Grupo de referencia:	TECNOLÓGICO EN ADMINISTRACIÓN Y TURISMO
Grupo de referencia (NBC):	ADMINISTRACIÓN

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO • SABER T y T •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	91 (14)
Institución	95 ● (15) ●
Sede	96 ● (15) ●
Grupo de referencia NBC ***	93 ● (16) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todos los programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e Inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	101 (14)	89 (19)	96 (19)	80 (25)	87 (22)
Institución	102 ● (28) ▼	93 ● (21) ●	96 ● (20) ●	89 ▼ (22) ●	97 ▼ (20) ●
Sede	101 ● (28) ▼	97 ● (20) ●	97 ● (19) ●	89 ▼ (22) ●	98 ▼ (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	102 ● (28) ▼	82 ● (19) ●	95 ● (21) ●	90 ▼ (22) ●	99 ▼ (23) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérico y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

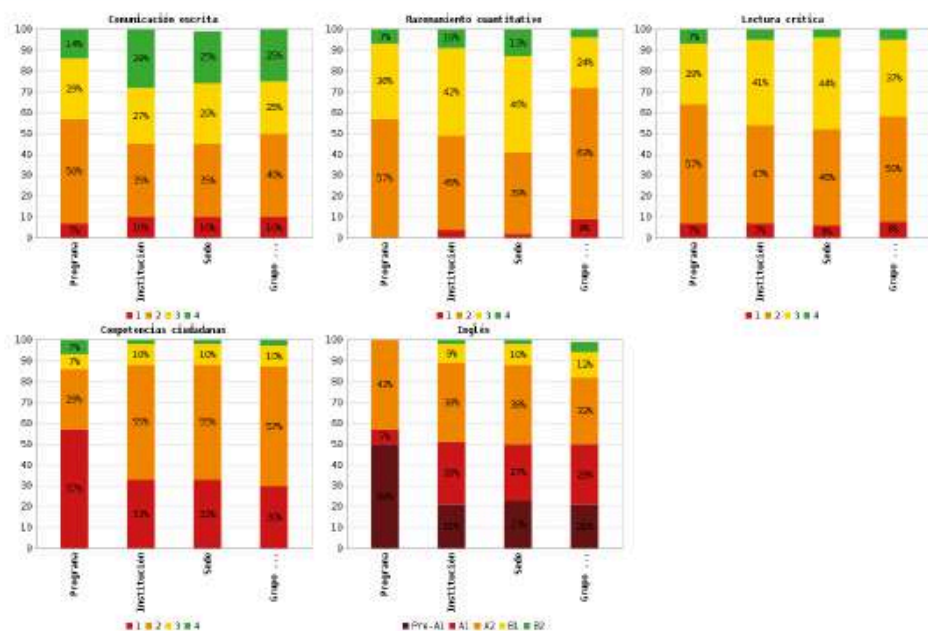
Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérico se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	58%	57%	54%	64%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	56%	53%	50%	62%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquematiza presentada en distintos formatos.	59%	53%	49%	62%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	38%	42%	41%	42%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	52%	50%	48%	52%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	50%	47%	47%	47%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	58%	52%	53%	51%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	74%	56%	56%	54%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	61%	50%	50%	47%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	55%	57%	56%	59%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	59%	57%	58%	59%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	60%	54%	54%	56%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	69%	65%	65%	65%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

17.1.3 RESULTADOS GLOBALES SABER TYT TECNOLOGÍA EN CONSTRUCCIONES CIVILES



Institución de Educación Superior:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Sede:	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-CUCUTA
Nivel socioeconómico:	
Código SNIES:	1209
Programa:	TECNOLOGIA EN CONSTRUCCIONES CIVILES
Grupo de referencia:	TECNOLOGICO EN INGENIERIA, INDUSTRIA Y MINAS
Grupo de referencia (NBC):	INGENIERIA CIVIL Y AFINES

REPORTE DE RESULTADOS PROGRAMA ACADEMICO • SABER T y T •

RESULTADOS GLOBALES

1. Promedio del puntaje global

Niveles de agregación	Promedio
	2025
Programa	93 (14)
Institución	95 • (15) •
Sede	96 • (15) •
Grupo de referencia NBC ***	94 • (17) •

* Desviación estándar entre paréntesis.

** El resultado del grupo de referencia está conformado por todas las programas académicos con características de formación semejantes.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación estándar del promedio del puntaje global: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio del puntaje global se fijó en 20.

Convenciones

MÓDULOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

2. Promedio

Niveles de agregación	Promedio				
	Comunicación escrita	Razonamiento cuantitativo	Lectura crítica	Competencias ciudadanas	Inglés
Programa	98 (27)	97 (22)	92 (16)	86 (20)	91 (19)
Institución	102 ● (28) ●	93 ● (21) ●	96 ● (20) ●	89 ● (22) ●	97 ● (20) ●
Sede	101 ● (28) ●	97 ● (20) ●	97 ● (19) ●	89 ● (22) ●	98 ● (21) ●
Grupo de referencia NBC ***	100 ● (28) ●	91 ● (23) ●	94 ● (21) ●	89 ● (22) ●	96 ● (22) ●

* Desviación estándar entre paréntesis.

*** Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

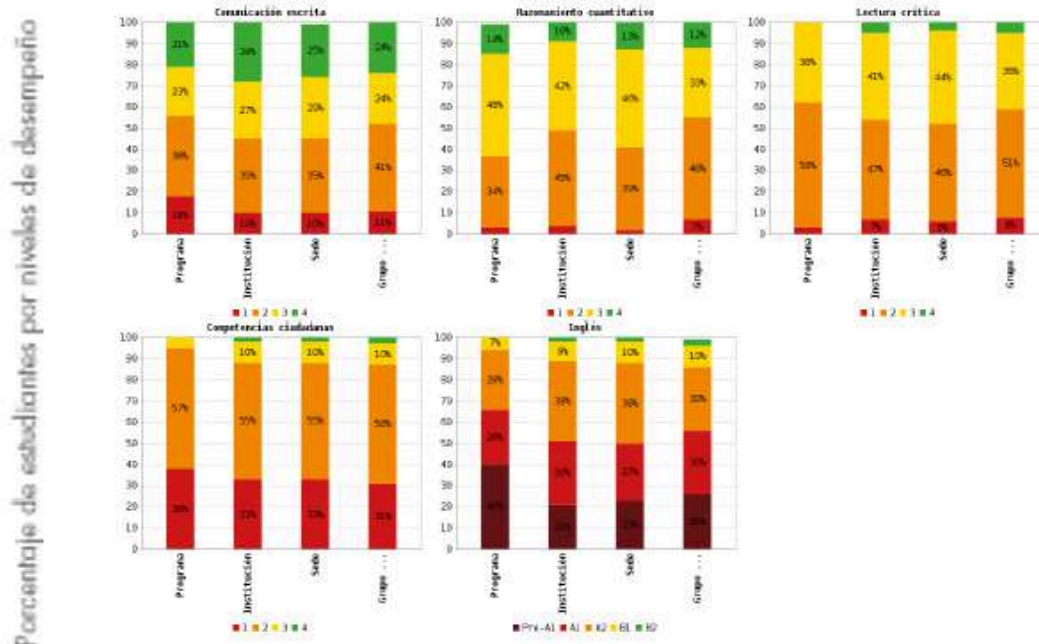
Promedio por módulo: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en cada módulo de competencia genérica y se encuentra expresado en una escala de 0 a 200. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 100.

Desviación por módulo: medida de dispersión de los puntajes de los estudiantes. Entre más alto sea este valor, mayor será la dispersión o heterogeneidad de los resultados. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar para el promedio por módulo de competencia genérica se fijó en 20.

Convenciones

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes del programa es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3. Niveles de desempeño



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de Inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Por ejemplo, si el porcentaje de estudiantes del programa en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) en determinada competencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al programa sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el programa tenga mayor porcentaje de estudiantes que el grupo de referencia (NBC) en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño.

4. Afirmaciones

4.1. Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4.2. Razonamiento cuantitativo

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	51%	57%	54%	47%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	50%	53%	50%	43%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	50%	53%	49%	43%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.3. Lectura crítica

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	44%	42%	41%	36%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	53%	50%	48%	46%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	51%	47%	47%	42%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.4. Competencias ciudadanas

Afirmación	Programa	Institución	Sede	Grupo de referencia NBC **
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	56%	52%	53%	47%
Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	60%	56%	56%	51%
Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	53%	50%	50%	41%
Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	55%	57%	56%	54%
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	57%	57%	58%	52%
Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	55%	54%	54%	49%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	67%	65%	65%	61%

Rangos

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

4.5. Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **



BIBLIOGRAFÍA

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2025). *Resultados del examen Saber Pro*.

Obtenido de:

<https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/consultaAgregadosIES.jsf#No-back-button>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2025). *Resultados del examen Saber TyT*.

Obtenido de:

<https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/consultaAgregadosIES.jsf#No-back-button>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2025). *ICFES*. Obtenido de:

<https://www.icfes.gov.co/>