**Instrucciones generales:**

La presente encuesta se orienta en el compromiso indeclinable de la Universidad Francisco de Paula Santander en el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad de los programas y de la institución.

Dicho proceso ha sido diseñado de manera incluyente y participativa de toda la comunidad académica; en tal sentido la visión y aportes de los estudiantes es reflejo del grado de compromiso asumido en el proceso de autoevaluación y sentido de pertenencia al programa académico; por lo cual invitamos a diligenciar de manera completa, con el máximo de grado de objetividad, la presente encuesta.

La misma se estructura en 92 preguntas que valoran procesos académicos, apropiación del proyecto educativo y plataforma estratégica institucional, la investigación, la eficiencia en el manejo de los recursos y el reconocimiento que hace la sociedad sobre el impacto del programa académico en el medio.

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y señale con una X, el cuadro correspondiente según su nivel de apreciación del cumplimiento de cada aspecto. No hay respuestas correctas o erradas. Por favor responda todas las preguntas.

**1:** No se cumple.

**2:** Insatisfactoriamente.

**3:** Aceptablemente.

**4:** Alto grado.

**5:** Plenamente.

**FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGRAMA : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEMESTRE QUE CURSA :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Recuerde que su opinión es muy importante y necesaria para el proceso de autoevaluación y autorregulación que se está llevando a cabo en la Universidad Francisco de Paula Santander**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **ASPECTOS A EVALUAR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LA MISIÓN, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA**  |
| 1 | La Misión y la visión del Proyecto Educativo de la Universidad son conocidas por usted | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | La Misión y la visión de la Universidad ha sido divulgada a través de medios impresos, foros, libros, página Web, reunión de estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Comprende el alcance que tiene la misión y visión institucional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Considera que existe correspondencia entre la misión y visión institucional y los objetivos del programa académico al que pertenece | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | El Proyecto Educativo Institucional orienta el proceso educativo, la administración y gestión del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | Comprende el sentido del Proyecto Educativo del Programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | Existen espacios institucionales para la discusión y actualización permanente sobre el Proyecto Educativo del Programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | Existe coherencia entre el proyecto educativo del programa y las actividades académicas que usted desarrolla | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS ESTUDIANTES** |
| 9 | Conoce los mecanismos de ingreso a la Institución | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10 | Considera que el cuerpo docente, los recursos académicos y físicos disponibles están de acuerdo al número de estudiantes admitidos | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Los espacios y las estrategias que ofrece el programa permiten su participación e iniciativa en proyectos de investigación y en grupos o centros de estudio, actividades culturales y otras que contribuyen a su formación integral. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 12 | Las actividades artísticas, deportivas, académicas y culturales organizadas por el programa fomentan su desarrollo y su formación integral | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | La participación estudiantil, en los órganos de dirección de la institución y el programa, durante los últimos cinco años ha sido determinante en la toma de decisiones | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | El Reglamento Estudiantil es pertinente, tiene vigencia y se aplica consistentemente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | Las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación de los estudiantes en el programa son coherentes con la naturaleza del mismo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | El proceso de inducción brinda a los estudiantes una imagen clara de la vida universitaria y de las oportunidades que brinda la universidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Las propuestas académicas formuladas por los estudiantes influyen en el desarrollo del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 18 | Su experiencia académica en el programa ha significado un cambio importante en sus hábitos de estudio. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | Las posibilidades de formación que usted encuentra en la Universidad le permiten sentirse a gusto con su campo de formación profesional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  **SOBRE LOS PROFESORES** |
| 20 | Conoce as políticas, normas y criterios académicos de selección, vinculación de los docentes  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Las políticas, normas y criterios académicos establecidos para la selección, vinculación y permanencia de docentes son pertinentes, vigentes y aplicados coherentemente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 22 | Conoce los criterios y mecanismos para la evaluación de los docentes | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 23 | El número de profesores y su dedicación es suficiente y de calidad para el desarrollo del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | La interacción de los profesores con comunidades académicas nacionales e internacionales ha tenido incidencia en el enriquecimiento de la calidad del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | En los últimos cinco años los docentes han elaborado material de apoyo docente, como: Guías de laboratorio, Guías temáticas, Textos, Artículos o Ensayos, Talleres, Videos y Material audiovisual. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | El material de apoyo que utilizan los docentes del programa es pertinente a la naturaleza y metodología del programa, y se diseñan acordes a la función pedagógica. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | La dedicación de los profesores a la atención de los estudiantes es la adecuada | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | Los profesores adaptan sus estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las características del grupo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 29 | El nivel de formación de los docentes es el que se requiere para atender las exigencias del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 30 | Las experiencias académicas y profesionales de los docentes son eficazmente aprovechadas para satisfacer las necesidades del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS PROCESOS ACADÉMICOS** |
| 31 | El plan curricular responde a las exigencias de calidad requeridas por el ambiente socioeconómico, tecnológico, científico y cultural. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 32 | En el plan curricular del programa existen asignaturas y / o actividades de carácter socio humanístico, de formación profesional y de bienestar institucional que fortalecen la integralidad del currículo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | Conoce las políticas institucionales que orientan la flexibilidad curricular y pedagógica del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 34 | Las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular se aplican eficazmente en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 35 | El programa académico tiene los espacios adecuados para la interacción con otras disciplinas, con la participación de especialistas en diversas áreas de manera pertinente y eficaz que contribuye a mejorar la calidad del programa . | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Las relaciones de cooperación académica en el ámbito nacional e internacional inciden en la calidad del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 37 | Los métodos de enseñanza - aprendizaje corresponden con el tipo y metodología del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 38 | Existe correspondencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de los contenidos del plan de estudios con las competencias que se espera desarrollar de acuerdo a la naturaleza, objetivos y modalidad del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 39 | Los métodos de enseñanza - aprendizaje que emplea el programa corresponden con el desarrollo de los contenidos del plan de estudios. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 40 | Los métodos de enseñanza-aprendizaje que se emplean en el programa contribuyen al crecimiento de la calidad del mismo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación en el programa corresponden a la naturaleza de este | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 42 | Los métodos de evaluación utilizadas por los docentes del programa corresponden con la naturaleza del programa y con la pedagogía utilizada por el docente para su desarrollo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 43 | La calidad de los trabajos realizados por los estudiantes busca su formación integral y corresponden con los objetivos de logro establecidos por el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 44 | Las actividades y trabajos realizados por estudiantes tienen correspondencia con las formas de evaluación por competencias y los métodos pedagógicos empleados para tal fin. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 45 | El sistema de evaluación académica permite identificar y medir el desarrollo de competencias tales como actitudes, conocimientos y habilidades propias del programa.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | El sistema de evaluación académica utilizado por los docentes es transparente y equitativo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 47 | El sistema de evaluación de los objetivos, procesos y logros del programa, lo retroalimentan y buscan el mejoramiento de la calidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  48 | El material bibliográfico a disponibilidad del programa es actualizado, pertinente y suficiente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 49 | Los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa son pertinentes, suficientes y corresponden a las necesidades del currículo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 50 | La capacidad, la dotación, disponibilidad y utilización de laboratorios, talleres, medios audiovisuales, campos de prácticas y otros apoyos educativos se ajusta a las necesidades del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | La actualización y el soporte técnico de la plataforma informática y equipos computacionales es eficiente, oportuna y eficaz | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE VISIBLIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL** |
| 52 | El programa propicia la movilidad e intercambio internacional estudiantil de estudiantes y docentes | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 53 | El programa propicia y participa en redes nacionales e internacionales de comunidades académicas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 54 | El programa participa activamente en redes u organismos nacionales e internacionales desarrollando productos concretos como publicaciones en coautoría, cofinanciación de proyectos, registros y patentes, entre otros. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL** |
| 55 | Existen métodos y mecanismos por parte de los profesores del programa orientados a promover la capacidad de indagación y búsqueda, y la formación de un espíritu investigativo en los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | El plan de estudios del programa incorpora la formación investigativa en el aula | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 57 | Son conocidos y difundidos los criterios, políticas y recursos institucionales que estimulan la investigación, innovación y creación artística en el programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 58 | Son adecuados y pertinentes los criterios, políticas y recursos institucionales que estimulan la investigación, innovación y creación artística en el programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 59 | Los estudiantes se vinculan como auxiliares en los diferentes proyectos y grupos de investigación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 60 | Existen criterios, políticas, y recursos institucionales para el desarrollo de proyectos de investigación del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  61 | El nivel de formación de los investigadores del programa corresponde con la naturaleza y objetivos del mismo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 62 | Los proyectos que evidencien la actividad investigativa de los profesores se conocen. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 63 | En los últimos cinco años ha desarrollado proyectos de investigación, innovación, creación artística y cultural y/o proyección desarrollados como producto de la cooperación académica y profesional. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 64 | Los propósitos, organización y productos de las líneas y grupos de investigación se socializan con la comunidad universitaria | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  65 | Los resultados de la investigación es difundida y compartida por la comunidad académica y el sector productivo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | La publicación de los docentes investigadores es reconocida por la comunidad académica  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE BIENESTAR INSTITUCIONAL** |
| 67 | Los programas de Bienestar Universitario contribuyen en su crecimiento personal y académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 68 | Los programas de Bienestar Universitario como servicios y actividades orientados a su crecimiento personal son pertinentes y de calidad  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 69 | Las políticas institucionales de bienestar son conocidas suficientemente, adecuadas y accesibles a la comunidad académica | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  70 | La pertinencia y contribución de las políticas institucionales y servicios de bienestar han contribuido al mejoramiento de la calidad de las funciones de docencia, investigación y proyección social. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  71 | Utiliza los servicios, programas y actividades ofertada por bienestar institucional. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LA ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN** |
| 72 | Los procesos administrativos demuestran eficiencia, eficacia y se orientan hacia el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 73 | Los sistemas de información utilizados en el programa son eficientes para trasmitir la información en forma oportuna confiable y suficiente para la toma de decisiones. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 74 | La orientación académica que imparten los directivos del programa es pertinente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 75 | El liderazgo que ejercen los directivos del programa es adecuado y logra ejercer el impacto esperado. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Existen mecanismos eficientes de participación de la comunidad académica en la gestión del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 77 | Existen lineamientos y políticas que orientan la gestión del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 78 | Se divulgan adecuadamente los lineamientos y políticas que orientan la gestión del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 79 | Se adoptan las políticas y lineamientos que orientan la gestión del programa.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 80 | La información transmitida y suministrada por los directivos a través de los diferentes medios es pertinente, clara, veraz y de calidad acorde con las actividades realizadas en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  81 | La página web institucional incluye información detallada y actualizada sobre el currículo y los profesores adscritos al programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  82 | El acceso a los sistemas de comunicación e información mediados por la TIC es de calidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO** |
| 83 | Existe correlación entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados, con el perfil de formación desarrollado por el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 84 | La formación dada por el programa es de calidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 85 | El programa favorece el desarrollo del proyecto de vida | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Existen mecanismos y estrategias para efectuar ajustes al programa en atención a las necesidades del entorno.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 87 | La oficina de atención al egresado atiende satisfactoriamente las expectativas de este grupo de interés | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 88 | Se aplican estrategias que permiten vincular al estudiante con el mundo laboral | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 89 | Son eficaces los mecanismos y estrategias para efectuar ajustes al programa en atención a las necesidades del entorno y permitir el paso del estudiante al mundo laboral. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS** |
| 90 | Las características de la planta física, desde el punto de vista de su accesibilidad a toda la comunidad académica incluyendo a las personas con limitaciones físicas, diseño, capacidad, iluminación, ventilación y condiciones de seguridad e higiene son suficientes y adecuadas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 91 | La disponibilidad de infraestructura física para atender las necesidades académicas, administrativas y de bienestar, es coherente con la modalidad en que se ofrece el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 92 | Se utilizan adecuadamente las aulas, laboratorios, talleres, sitios de estudio para los alumnos, salas de cómputo, oficinas de profesores, sitios para la creación artística y cultural, auditorios y salas de conferencias, oficinas administrativas, cafeterías, baños, servicios, campos de juego, espacios libres, zonas verdes y demás espacios destinados al bienestar en general. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |