

RUTA MINERA UFPS

JUNIO 25 DE 2013

EDITORIAL

MENÚ PRINCIPAL

EDITORIAL 1

**PROCESO DE 1
AUTOEVALUA-
CIÓN**

**RESULTADOS DE 3-6
AUTOEVALUA-
CIÓN**

PARA DESTACAR 6

! EL PIMI UFPS hace parte de los únicos cuatro (4) programas de Ingeniería de Minas existentes en Colombia para formar el talento humano que reclama el pilar de la Locomotora Minera del Plan de Desarrollo del actual Gobierno !

Con especial expectativa y entusiasmo viene trabajando el Comité curricular de Ingeniería de Minas fortalecido con el acompañamiento de los docentes que integran el Departamento de Geotecnia y Minería, en la preparación de los documentos que hacen parte del acervo documental para soportar la solicitud de la renovación del registro calificado. El diligenciamiento de una encuesta institucional para recoger la percepción de los diferentes estamentos sobre distintos aspectos del PIMI, la estructuración de una agenda programada de sendos encuentros con el sector productivo, el avance de tres proyectos de investigación abordados sobre

egresados, bienestar universitario y el sector minero regional, la formalización y actualización de convenios interinstitucionales de la universidad con las empresas de la región en la definición de espacios de prácticas profesionales, la actualización de bases de datos, entre otros aspectos hacen parte de los frentes de trabajo que complementan el ejercicio de preparación de documentos que lideran los docentes de carrera adscritos al Departamento de Geotecnia y Minería. Se avanza en el procesamiento de la información de autoevaluación con fines de renovación de registro calificado y se empiezan a socializar ya algunos resultados de este ejercicio.

Se hace una cordial invitación a los Departamentos que apoyan académicamente el programa, para que al tenor de las directrices del Comité Curricular del PIMI revisen los microcurrículum y hagan los ajustes pertinentes. La directiva del programa destaca como importante el aporte que los estudiantes, egresados, miembros del sector productivo, funcionarios administrativos y docentes participantes en el proceso, han brindando en pro del logro de las metas trazadas y les invita a seguir en la dinámica de acompañamiento del proceso.

El Editor

PROCESO AUTOEVALUACION PIMI 2012-2013

El proceso de autoevaluación del PIMI se caracterizó por la participación activa de los miembros de la comunidad académica del programa, la atención a cada etapa programada y en especial, a la acuciosa presencia de los profesores, directivos y egresados del programa.

Se destacan los resultados de estudiantes y profesores, demostrando compromiso y solidaridad con el proceso, pero también la independencia de su percepción frente a la evolución y estado del programa, aspecto que vitaliza y enriquece los resultados evitando la homogeneidad que en muchos casos se presenta.

Las gráficas muestran las debilidades y fortalezas del programa desde la mirada rigurosa de los profesores y estudiantes; las conclusiones que de ellas se derivan, desde la óptica individual o colectiva nos permitirá evidenciar un espectro de valoraciones y juicios necesarios y urgentes de ser socializados y difundidos, comprendidos, analizados e integrados a otras ópticas como de egresados y empresarios. Esperamos sus comentarios, juicios y conclusiones a fin de hacer plausible una evaluación comprendida y apropiada por actores y gestores del PIMI. Enviar sus comentarios al correo: efrenalbertogg@ufps.edu.co.

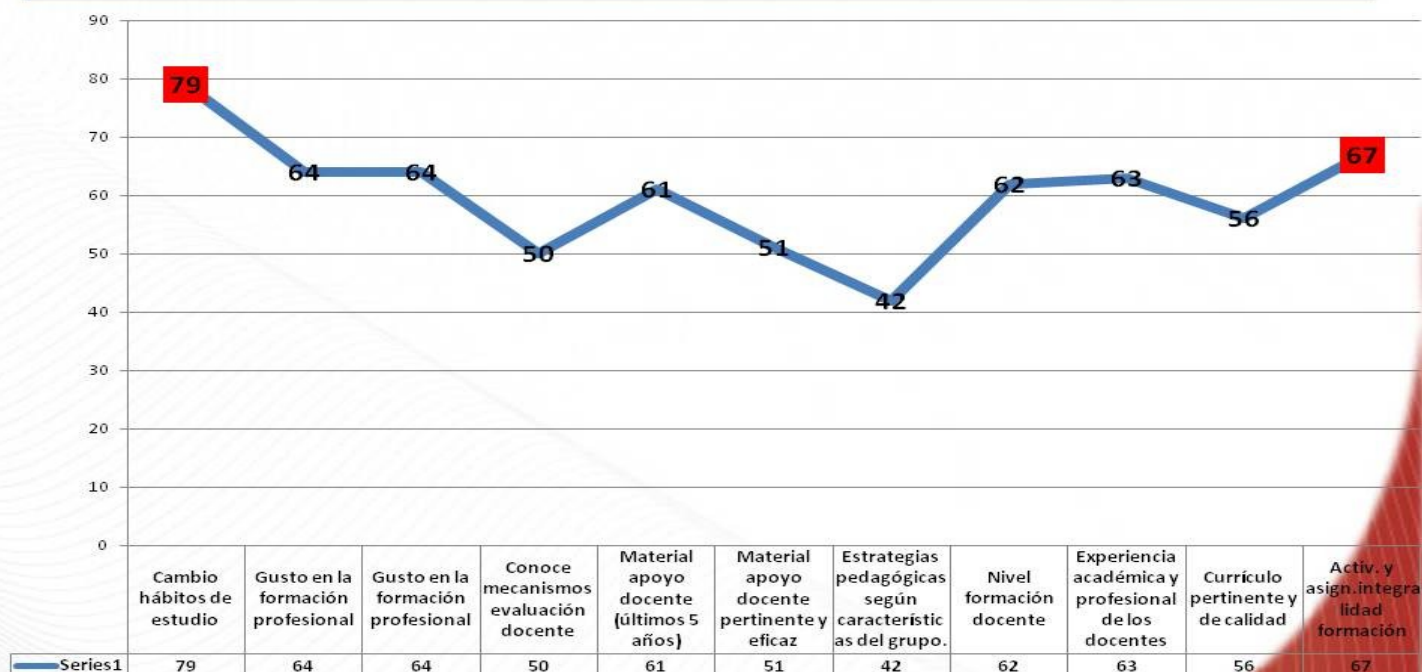
Efrén A. González García - Coordinador del proceso autoevaluación PIMI



Comité Curricular de Ingeniería de Minas
Registro Calificado - Momento de análisis

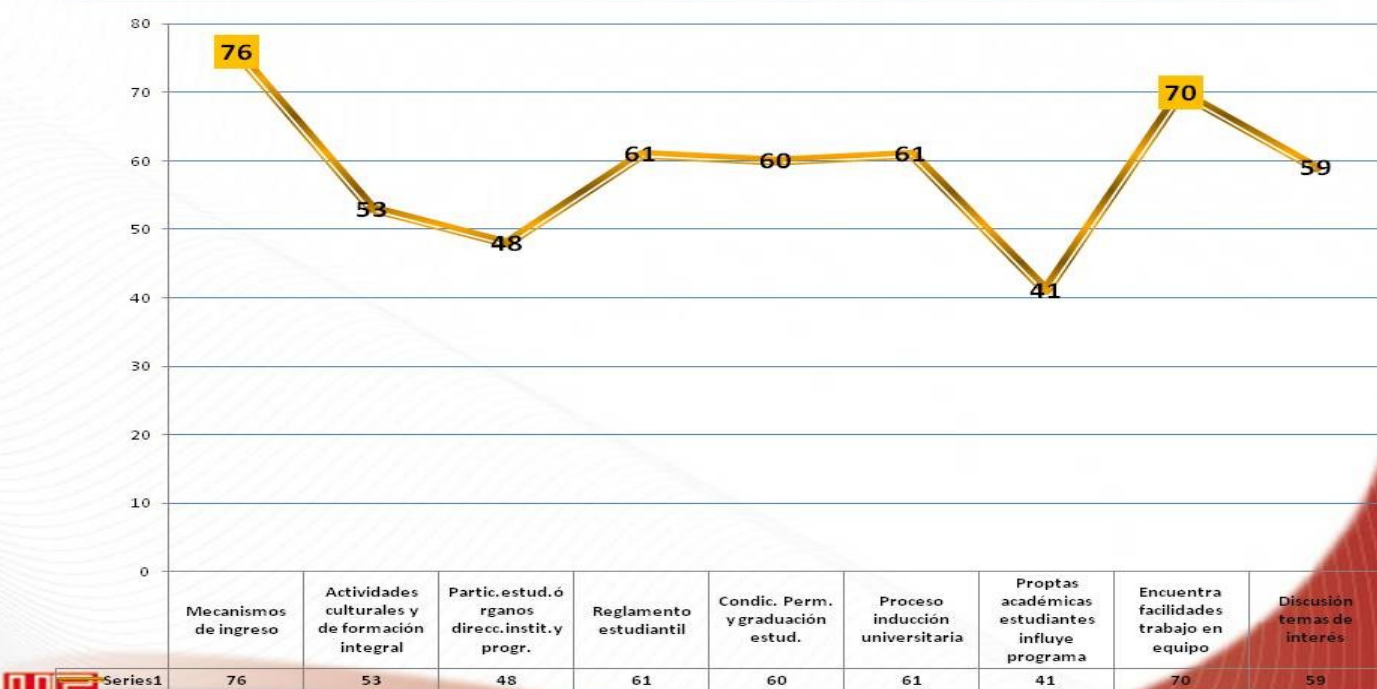
RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN—2012 / 2013

FORTALEZAS

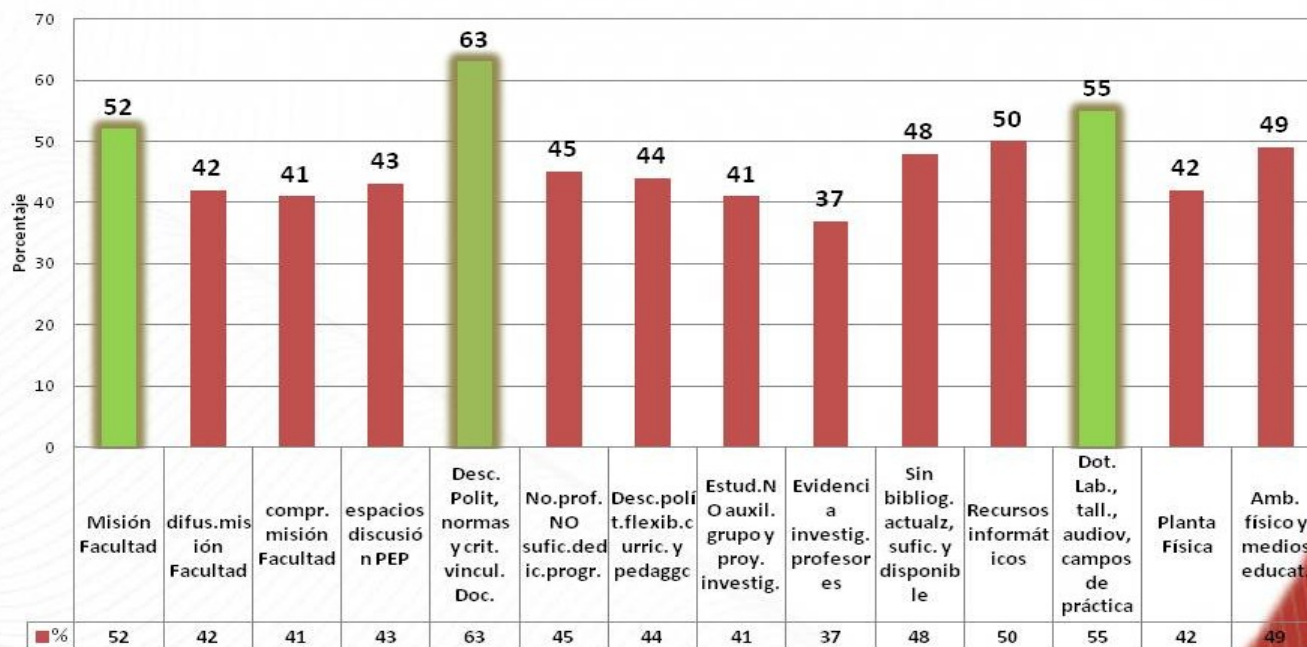


Universidad Francisco de Paula Santander

FORTALEZAS



Universidad Francisco de Paula Santander



Universidad Francisco de Paula Santander

Se colige del diagrama de barras que el estamento estudiantil señala como debilidades destacadas: el desconocimiento de la Misión de la Facultad y de las políticas, normas y criterios de vinculación de los docentes, (lo cual no significa la inexistencia de tales), así como el nivel de dotación de laboratorios, talleres, audiovisuales y campos de práctica. Este señalamiento deja en claro que hace falta, además de una masiva socialización de la Misión y de las Políticas internas de la Universidad, la adopción de estrategias que induzcan a interiorizar las mismas. Por otra parte, la debilidad señalada en materia de dotación de laboratorio (suficiente y pertinente a los propósitos del programa académico) debe convertirse en reto del colectivo institucional; en del compromiso del Departamento Académico de Geotecnia y Minería retomar la cultura del proyecto para gestionar ante la alta directiva de la Universidad la apropiación de los recursos económicos que permitan subsanar las falencias de laboratorio, bibliografía y software que apalanquen las funciones de docencia, investigación y proyección social del PIMI. De las debilidades mostradas en el diagrama, muchas pueden ser resueltas con la simple voluntad de cambio y compromiso de todos mediante la institucionalización de espacios de diálogo para la construcción proactiva de academia.



"El movimiento no existe fuera de las cosas, pues todo lo que cambia, o cambia en el orden de la sustancia o en la cantidad, o en la calidad, o en el lugar.". Aristóteles.

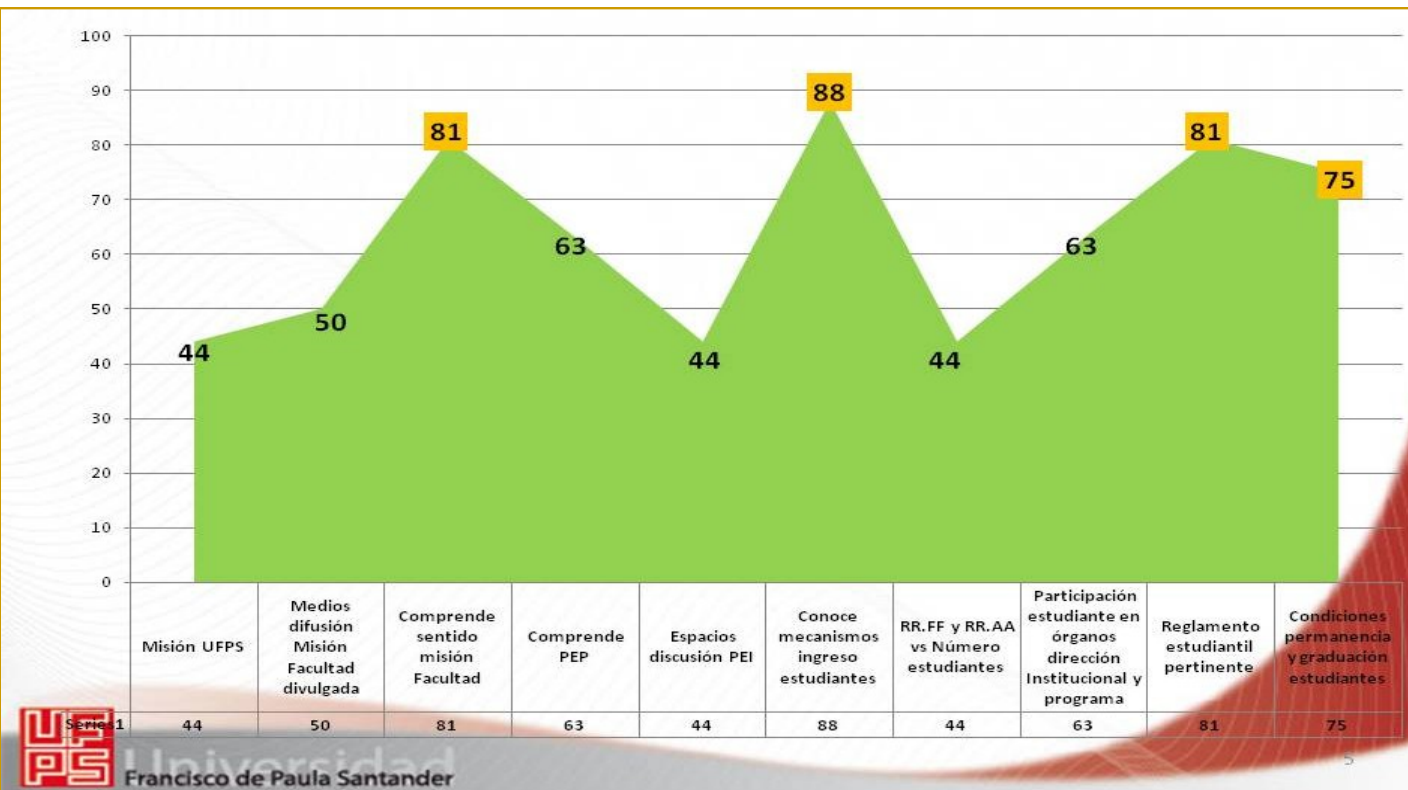
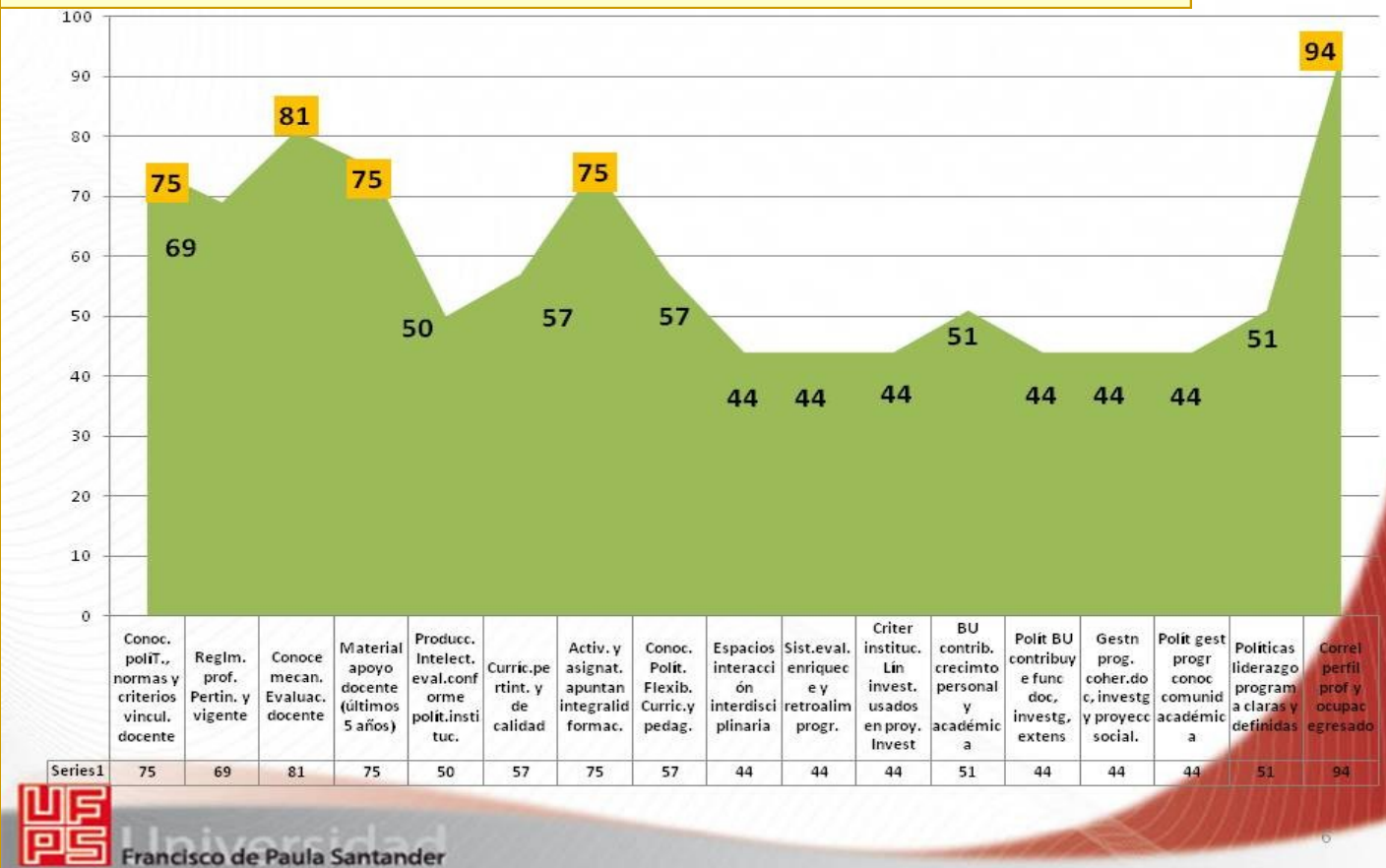

COMITÉ EDITORIAL

Raimundo Pérez Gómez
Director PIMI

José Agustín Vargas Rosas
Director Departamento de Geotecnia y Minería

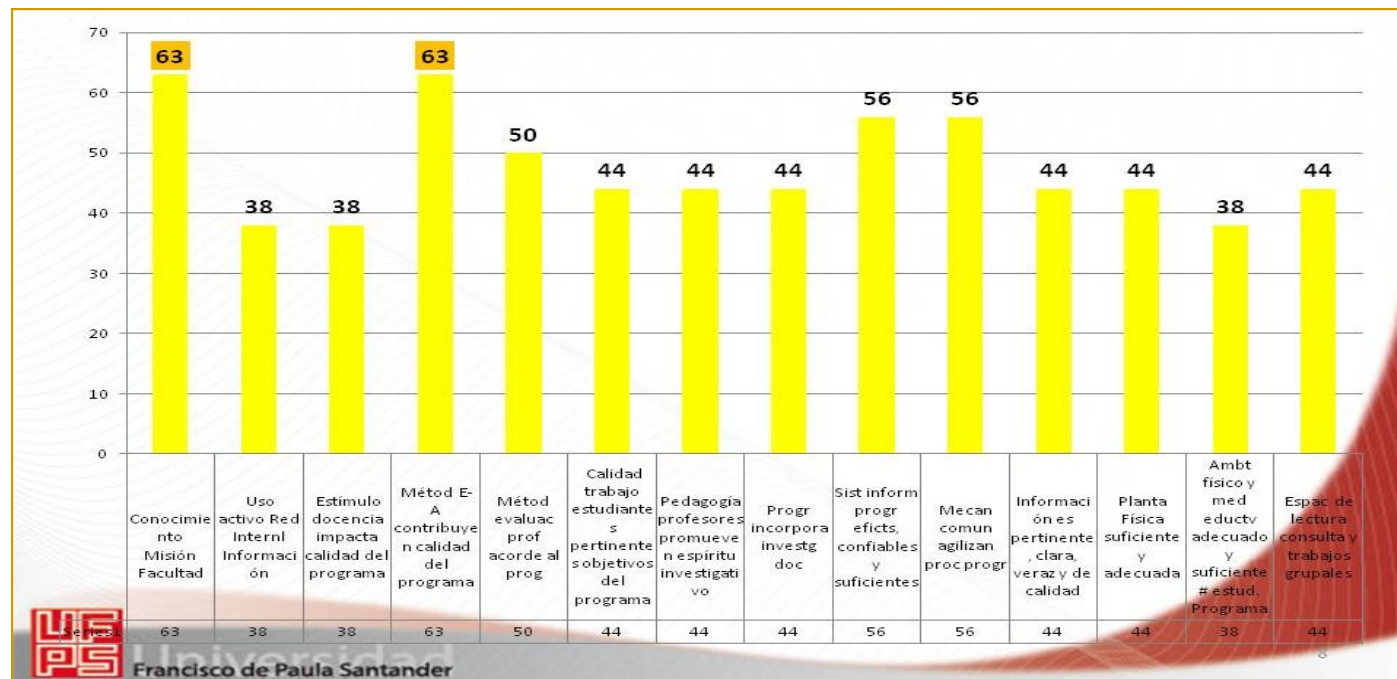
Efrén Alberto González García
Coordinador Proceso de Autoevaluación PIMI

Álvaro Orlando Pedroza Rojas
Director Comité Editorial



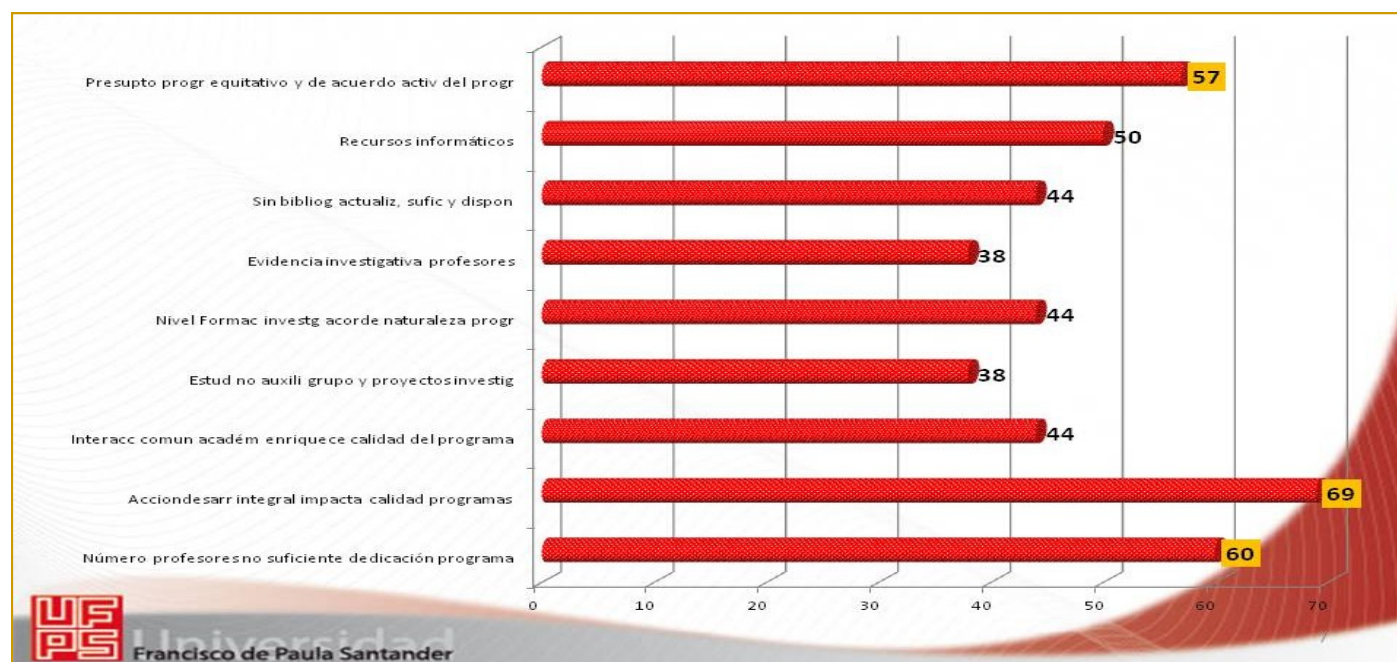
El conocimiento y aplicación de la base normativa y de las políticas académicas institucionales, en cuanto a perfiles de ingreso docente y estudiantil, evaluación de las funciones desarrolladas, la existencia y aplicación de material de apoyo docente en la ventana de tiempo observado para el desarrollo del programa, la comprensión del sentido de la misión de la Facultad..son entre otras fortalezas del PIMI.

POR PARTE DE LOS DOCENTES



CARACTERÍSTICAS DEL PIMI SEÑALADAS COMO DEBILIDADES DEL PIMI

POR PARTE DE LOS DOCENTES



Los profesores señalan como debilidades del PIMI, según se deriva del cuadro de barras: el accionar integral del programa, la deficiencia de docentes vinculados en modalidad de tiempo completo y las falencias presupuestales asignadas como soporte económico del PIMI. Otras debilidades señaladas coincidentes con las destacadas por el estamento estudiantil, son la carencia de recursos informáticos y la falta de una materialización más agresiva de la función de investigación, a la cual se le agrega el hecho de que el trabajo de proyección social eslabonado con la docencia y la investigación que realiza el PIMI mediante la modalidad de trabajos de grado, no se divulga.

Para destacar...
momentos de diálogo constructivo en torno al PI-
MI: espacios de trabajo coordinado, en equipo,
hecho con mística y dedicación bajo la coordina-
ción del profesor Efrén González García



“Somos lo que hacemos para cambiar lo que somos”

Eduardo Galeano



Espacios de diálogo y autoevaluación
Profesores, estudiantes y egresados del PIMI
4 Piso Edificio Fundadores UFPS