**OBJETIVO:** La presente encuesta está orientada a la evaluación de la calidad de los procesos académicos, la producción intelectual de los profesores, la investigación, la eficiencia en el manejo de los recursos y el reconocimiento que hace la sociedad sobre el impacto del programa académico en el medio.

El compromiso indeclinable de la UFPS, se orienta a consolidar las políticas de mejoramiento continuo de la calidad académica, las cuales se adelantan en el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad de los programas y de la institución.

Dicho proceso ha sido diseñado de manera incluyente y participativa, en tal sentido la visión y aportes de los docentes es garantía de validez del ejercicio de autoevaluación, por lo cual invitamos a diligenciar de manera completa, oportuna y con el máximo de objetividad, el siguiente cuestionario.

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y señale con una X, el cuadro correspondiente según su nivel de apreciación del cumplimiento de cada aspecto. No hay respuestas correctas o erradas. Por favor responda todas las preguntas.

**1:** No se cumple.

**2:** Insatisfactoriamente.

**3:** Aceptablemente.

**4:** Alto grado.

**5:** Plenamente

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Programa Académico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tipo de Vinculación: Tiempo Completo \_\_\_\_\_\_\_\_ Medio Tiempo\_\_\_\_\_\_\_ Catedra\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Recuerde que su opinión es muy importante y necesaria para el proceso de autoevaluación y autorregulación que se está llevando a cabo en la Universidad Francisco de Paula Santander**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **ASPECTOS A EVALUAR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LA MISIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** |
| 1 | La Misión y la visión de la Universidad es conocida por usted | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | La Misión y visión de la UFPS ha sido divulgada a través de medios impresos, foros, libros, pagina Web, reunión de profesores, etc. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Comprende el alcance que tiene la misión y visión institucional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Considera que existe correspondencia entre la misión y visión institucional y los objetivos del programa académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Conoce y comprende el sentido del Proyecto Educativo del Programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | Existen espacios institucionales para la discusión, participación estudiantil y actualización permanente del Proyecto Educativo del Programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | El proyecto educativo Institucional orienta el currículo, la docencia, investigación, proyección social, internacionalización, bienestar de la comunidad académica, asi como la administración y gestión del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | Existe coherencia entre el proyecto educativo del programa y las actividades académicas que usted desarrolla | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS ESTUDIANTES** |
| 9 | Conoce los mecanismos de ingreso a la Institución. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10 | Considera que el cuerpo docente, los recursos académicos y físicos disponibles están de acuerdo al número de estudiantes admitidos | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | La participación estudiantil, en los órganos de dirección de la institución y el programa, durante los últimos cinco años ha sido determinante en la toma de decisiones | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 12 | El Reglamento estudiantil es pertinente, tiene vigencia y se aplica consistentemente**.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS PROFESORES** |
| 13 | Conoce las políticas, normas y criterios académicos de selección, vinculación y permanencia de los docentes | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | Las políticas, normas y criterios académicos establecidos para la selección, vinculación y permanencia de docentes son pertinentes, vigentes y aplicados coherentemente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | El Estatuto profesoral es pertinente, tiene vigencia y es aplicado permanentemente | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Los criterios y mecanismos para la evaluación de los docentes son transparentes, equitativos y eficaces . | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | La participación docente en los órganos de dirección de la institución y el programa, reglamentada por las políticas institucionales, durante los últimos cinco años ha sido determinante en la toma de decisiones | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 18 | El número de profesores y la dedicación es suficiente y de calidad para el desarrollo del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | Las acciones orientadas hacia el desarrollo integral de los profesores han tenido impacto en el enriquecimiento de la calidad de los programas.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 20 | La red internacional de información la utiliza de manera activa.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | La interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales ha tenido incidencia en el enriquecimiento de la calidad del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 22 | Los estímulos al profesorado, por el ejercicio calificado de la docencia, la investigación, la innovación, la creación artística y proyección social han tenido impacto en el enriquecimiento de la calidad del programa.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 23 | En los últimos cinco años los docentes han elaborado material de apoyo tradicional y audiovisual para el desarrollo de sus clases | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | La producción intelectual es remunerada en forma adecuada conforme a los méritos académicos y profesionales y las políticas institucionales y legales vigentes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | Los criterios y mecanismos de evaluación docente son transparentes, equitativos y eficaces | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS PROCESOS ACADÉMICOS** |
| 26 | El plan curricular responde a las exigencias de calidad requeridas por el ambiente socioeconómico, tecnológico y cultural | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | El plan curricular del programa tiene asignaturas y / o actividades de carácter socio humanístico, de formación profesional y de bienestar institucional en proporción adecuada para la integralidad del currículo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | Las políticas institucionales que orientan la flexibilidad curricular y pedagógica del programa son conocidas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 29 | Las políticas institucionales de flexibilidad curricular y pedagógica se aplican eficazmente en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 30 | El programa académico permite los espacios adecuados para la interacción con otras disciplinas, con la participación de especialistas en diversas áreas de manera pertinente y eficaz que conllevan a mejorar la calidad del mismo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Las relaciones de cooperación académica en el ámbito nacional e internacional inciden en la calidad del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 32 | Los métodos de enseñanza - aprendizaje utilizados corresponden con el tipo y metodología del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | Los métodos de enseñanza - aprendizaje que se emplean en el programa guardan correspondencia con el desarrollo de los contenidos del plan de estudios  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 34 | Los métodos de enseñanza aprendizaje que se emplean en el programa contribuyen al crecimiento de la calidad del mismo  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 35 | Las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación de los estudiantes en el programa corresponden con la naturaleza del mismo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Los métodos de evaluación utilizadas por los docentes del programa corresponden con la naturaleza del programa y con la pedagogía utilizada por el docente para su desarrollo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 37 | La calidad de los trabajos realizados por los estudiantes buscan su formación integral y corresponden con los objetivos de logro establecidos por el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 38 | Las actividades y trabajos realizados por estudiantes tienen correspondencia con las formas de evaluación por competencias y los métodos pedagógicos empleados para tal fin. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 39 | Los sistemas de evaluación y autorregulación del programa inciden en el enriquecimiento de la calidad de este | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 40 | El material bibliográfico a disponibilidad del programa es actualizado, pertinente y suficiente | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa son pertinentes, suficientes y corresponden a las necesidades del currículo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 42 | La capacidad, dotación, disponibilidad y utilización de laboratorios, talleres, medios audiovisuales, campos de práctica y otros apoyos educativos se ajustan a las necesidades del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 43 | La actualización y el soporte técnico de la plataforma informática es eficiente | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE VISIBLIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL** |
| 44 | El programa propicia la movilidad e intercambio internacional estudiantil de estudiantes y docentes | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 45 | El programa propicia y participa en redes nacionales e internacionales de comunidades académicas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Participa activamente en redes u organismos nacionales e internacionales desarrollando productos, proyectos y/o publicaciones. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL** |
| 47 | Existen métodos y mecanismos por parte de los profesores del programa orientados a promover la capacidad de indagación y búsqueda, y la formación de un espíritu investigativo en los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 48 | El plan de estudios del programa incorpora la formación investigativa en el aula | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 49 | Los estudiantes se vinculan como auxiliares en los diferentes proyectos y grupos de investigación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 50 | Son conocidos y difundidos los criterios, políticas y recursos institucionales que estimulan la investigación, innovación y creación artística en el programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Los criterios, políticas y recursos institucionales que estimulan la investigación, innovación y creación artística en el programa son adecuados y pertinentes | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 52 | El nivel de formación de los investigadores del programa corresponde con la naturaleza y objetivos del mismo.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 53 | Los proyectos que evidencian la actividad investigativa de los profesores se conocen. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 54 | En los últimos cinco años ha desarrollado proyectos de investigación, innovación, creación artística y cultural y/o proyección desarrollados como producto de la cooperación académica y profesional. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 55 | Los propósitos, organización y productos de las líneas y grupos de investigación se socializan con la comunidad universitaria. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Los resultados de la investigación es difundida y compartida por la comunidad académica y el sector productivo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 57 | La publicación de los docentes investigadores es reconocida por la comunidad académica. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS BIENESTAR INSTITUCIONAL** |
| 58 | Los programas de Bienestar Universitario como servicios y actividades son pertinentes, de calidad y contribuyen en su crecimiento personal  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 59 | Las políticas institucionales de bienestar son conocidas suficientemente, adecuadas y accesibles a la comunidad académica.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 60 | Utiliza los servicios, programas y actividades ofertada por bienestar institucional.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LA ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN** |
| 61 | Los procesos administrativos demuestran eficiencia, eficacia y se orientan hacia el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 62 | Los sistemas de información y los mecanismos de comunicación utilizados en el programa son eficientes para trasmitir la información en forma oportuna confiable y eficaz para la toma de decisiones. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 63 | El liderazgo que ejercen los directivos del programa es adecuado y logra ejercer el impacto esperado. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 64 | Existen mecanismos eficientes de participación de la comunidad académica en la gestión del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 65 | Se adoptan y divulgan los lineamientos y políticas que orientan la gestión del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | La información transmitida y suministrada por los directivos a través de los diferentes medios es pertinente, clara, veraz y de calidad acorde con las actividades realizadas en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 67 | Los sistemas de información utilizados en el programa son eficientes para trasmitir la información en forma oportuna confiable y suficiente para la toma de decisiones. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 68 | La página web institucional incluye información detallada y actualizada sobre el currículo y los profesores adscritos al programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 69 | El acceso a los sistemas de comunicación e información mediados por la TIC es de calidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO** |
| 70 | Existe correlación entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados, con el perfil de formación desarrollado por el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | La formación dada por el programa es de calidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 72 | El programa favorece el desarrollo del proyecto de vida del egresado | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 73 | Existen mecanismos y estrategias para efectuar ajustes al programa en atención a las necesidades del entorno.  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 74 | Existen estrategias que faciliten el paso del estudiante al mundo laboral | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SOBRE LOS RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS** |
| 75 | Las características de la planta física, desde el punto de vista de su accesibilidad, incluyendo a personas discapacitadas, son suficientes y adecuadas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Las características de la planta física, desde el punto de vista de su diseño, ventilación e iluminación son suficientes y adecuadas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 77 | Las características de la planta física, desde el punto de vista de su la seguridad e higiene son suficientes y adecuadas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 78 | La disponibilidad de infraestructura física para atender las necesidades académicas, administrativas y de bienestar, es coherente con la modalidad en que se ofrece el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 79 | Se utilizan adecuadamente las aulas, laboratorios, talleres, sitios de estudio para los alumnos, salas de cómputo, oficinas de profesores, sitios para la creación artística y cultural, auditorios y salas de conferencias, oficinas administrativas, cafeterías, baños, servicios, campos de juego, espacios libres, zonas verdes y demás espacios destinados al bienestar en general. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 80 | La asignación de recursos financieros para el programa es equitativa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION!**