**OBJETIVO:** La presente encuesta está orientada a la evaluación de la calidad de los procesos académicos, la producción intelectual de los profesores, la investigación, la eficiencia en el manejo de los recursos y el reconocimiento que hace la sociedad sobre el impacto del programa académico en el medio.

El compromiso indeclinable de la UFPS, se orienta a consolidar las políticas de mejoramiento continuo de la calidad académica, las cuales se adelantan en el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad de los programas y de la institución.

Dicho proceso ha sido diseñado de manera incluyente y participativa, en tal sentido la visión y aportes de los docentes es garantía de validez del ejercicio de autoevaluación, por lo cual invitamos a diligenciar de manera completa, oportuna y con el máximo de objetividad, el siguiente cuestionario.

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y señale con una X, el cuadro correspondiente según su nivel de apreciación del cumplimiento de cada aspecto. No hay respuestas correctas o erradas. Por favor responda todas las preguntas.

**1:** No se cumple.

**2:** Insatisfactoriamente.

**3:** Aceptablemente.

**4:** Alto grado.

**5:** Plenamente

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Programa Académico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tipo de Vinculación: Tiempo Completo \_\_\_\_\_\_\_\_ Medio Tiempo\_\_\_\_\_\_\_ Cátedra\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Recuerde que su opinión es muy importante y necesaria para el proceso de autoevaluación y autorregulación que se está llevando a cabo en la Universidad Francisco de Paula Santander**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **ASPECTOS A EVALUAR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR NO. 1: CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA Y COHERENCIA CON LA VISIÓN Y MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD** | | | | | | |
| **Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la Visión, Misión y Proyecto Institucional de la universidad** | | | | | | |
| 1 | La Misión y la visión del Proyecto Educativo de la Universidad (PEI) son conocidas por usted | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | El Proyecto Educativo Institucional orienta el proceso educativo, la administración y gestión del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Considera que existe correspondencia entre la misión y visión institucional y los objetivos del programa académico | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Los resultados del programa demuestran el cumplimiento de los objetivos trazados | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Conoce y comprende el sentido del Proyecto Educativo del Programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | Existe coherencia entre los objetivos del programa y las actividades académicas que desarrollan los profesores | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | El programa propicia espacios institucionales para la discusión y actualización de su Proyecto Educativo | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 2: ESTUDIANTES** | | | | | | |
| **El perfil o características al momento de su ingreso** | | | | | | |
| 8 | Existe un proceso definido y riguroso para la selección de estudiantes que considera la trayectoria académica, investigativa y la evaluación de competencias | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9 | El número de estudiantes admitidos en cada cohorte es el adecuado, teniendo en cuenta los profesores, recursos académicos y físicos disponibles en el programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10 | El perfil de ingreso de los estudiantes al momento de iniciar sus estudios corresponde a los requerimientos del nivel de formación del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | El programa tiene la capacidad de atraer estudiantes de otras instituciones, de otras regiones del país y de otros países | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado** | | | | | | |
| 12 | El programa implementa las estrategias necesarias para lograr la permanencia académica de los estudiantes y su graduación | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | El programa promueve y facilita la participación de estudiantes en redes y comunidades científicas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | El programa tiene definidos mecanismos para la participación de los estudiantes en grupos de investigación, de creación artística, redes de investigación y comunidades científicas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | La participación en eventos científicos y de investigación ofrecidos por el programa corresponden a los objetivos del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Considera pertinentes las redes académicas a las que se encuentra vinculado el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Los mecanismos de evaluación del desempeño del estudiante se aplican con transparencia y rigurosidad | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Características de los graduados del programa** | | | | | | |
| 18 | Conoce el perfil del egresado del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | El perfil del egresado es coherente con los objetivos del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 3: PROFESORES-INVESTIGADORES** | | | | | | |
| **Perfil de los Profesores** | | | | | | |
| 20 | Las políticas de selección y contratación de profesores son coherentes con los objetivos del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | El número de profesores es suficiente considerando las exigencias académicas e investigativas del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Producción científica de los Profesores** | | | | | | |
| 22 | El nivel de producción científica de los profesores ha contribuido al mejoramiento de la calidad y al desarrollo del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 23 | Existe correspondencia entre la remuneración de la productividad científica y los méritos académicos y profesionales de los profesores | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Relación Estudiante/Tutor** | | | | | | |
| 24 | El número de estudiantes por tutor garantiza el desarrollo de los procesos investigativos del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | El programa tiene políticas definidas para la selección de tutores y jurados de tesis | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Política sobre Profesores** | | | | | | |
| 26 | Las políticas, normas y criterios académicos establecidos para la selección, vinculación y permanencia de docentes son pertinentes, vigentes y aplicados coherentemente | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | Los estímulos recibidos por los profesores debido al ejercicio docente, actividades de investigación y proyección social han contribuido al mejoramiento de la calidad del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | Las acciones orientadas hacia el desarrollo profesoral y procesos de formación continua han contribuido al mejoramiento de la calidad del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 29 | Los mecanismos de evaluación docente implementados en el programa generan procesos continuos de reflexión que garantizan su validez y pertinencia en la valoración de las acciones formativas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 4: PROCESOS ACADÉMICOS Y LINEAMIENTOS CURRICULARES** | | | | | | |
| **Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado** | | | | | | |
| 30 | La propuesta curricular del programa propicia el desarrollo de competencias básicas de investigación | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | El programa cuenta con estrategias y mecanismos de acompañamiento de parte de los tutores a las actividades investigativas desarrolladas por los estudiantes | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Formación del Investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia** | | | | | | |
| 32 | Existe un entorno académico en la institución que promueve el acceso de los estudiantes a los diversos campos de la ciencia y al conocimiento del entorno sociopolítico y económico del país. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | La universidad oferta estrategias educativas (congresos, seminarios, foros, cursos conferencias, entre otros) para la formación complementaria del estudiante | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Flexibilidad del Currículo** | | | | | | |
| 34 | El programa cuenta con políticas de flexibilidad curricular que ofrecen al estudiante diversas alternativas relacionadas con líneas y temáticas de investigación | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 35 | El programa ha establecido convenios de movilidad estudiantil y profesoral para el desarrollo de actividades investigativas a nivel nacional e internacional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Aseguramiento de la calidad y mejora continua** | | | | | | |
| 36 | El programa implementa en forma sistemática procedimientos de autoevaluación con el fin de mejorar la calidad de los procesos formativos | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 37 | El proceso de autoevaluación del programa cuenta con la participación conjunta de profesores, estudiantes, directivas, egresados y administrativos | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 5: INVESTIGACIÓN, GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN ARTÍSTICA** | | | | | | |
| **Articulación de la investigación o la creación artística al programa.** | | | | | | |
| 38 | Existen estrategias claramente definidas por parte del programa para promover el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 39 | El programa cuenta con grupos de investigación reconocidos que apoyan el trabajo de los estudiantes en las diferentes líneas de investigación y promueven la producción científica | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 40 | Los criterios y políticas institucionales que apoyan el desarrollo de las actividades investigativas del programa son adecuados y pertinentes | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | La producción académica resultado de los procesos investigativos ha realizado un aporte significativo en el campo del conocimiento del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 42 | Son pertinentes las estrategias utilizadas por el programa para articular las líneas de investigación con la formación de los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Impacto de las líneas y productos de investigación** | | | | | | |
| 43 | Son pertinentes las estrategias utilizadas por el programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 44 | La producción investigativa del programa ha sido difundida y es reconocida por la comunidad académica a nivel regional y nacional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 45 | Las temáticas planteadas en los proyectos de investigación tienen correspondencia con las problemáticas del entorno. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Considera que los resultados de investigación del programa tienen incidencia en el medio externo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 6: ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO Y CAPACIDAD PARA GENERAR PROCESOS DE INNOVACIÓN** | | | | | | |
| **Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario** | | | | | | |
| 47 | Los estudiantes del programa tienen la posibilidad de tomar cursos o seminarios en otras universidades a través de convenios y alianzas estratégicas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 48 | Los estudiantes del programa tienen la oportunidad de realizar pasantías o actividades con grupos de investigación pertenecientes a otras universidades de la región o del país | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del entorno, País o de la Región** | | | | | | |
| 49 | Las líneas de investigación del programa se enfocan en el estudio de problemáticas relacionadas con el entorno de la región y del país | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 50 | Los resultados de tesis de grado de estudiantes, de proyectos de investigación realizados por el grupo y de servicios de extensión ofrecidos por el programa generan cambios y mejoras en el entorno de desarrollo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Los resultados de los procesos investigativos y de proyección social desarrollados por el programa han tenido un impacto concreto en la transformación de la realidad del entorno | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 7: INTERNACIONALIZACIÓN, ALIANZAS ESTRATÉGICAS E INSERCIÓN EN REDES CIENTÍFICAS GLOBALES** | | | | | | |
| **Internacionalización del Currículo y bilingüismo** | | | | | | |
| 52 | Conoce las políticas de internacionalización institucional y del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 53 | Las políticas de internacionalización son adecuadas para el desarrollo del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Internacionalización de Estudiantes, Profesores y de la investigación (movilidad internacional)** | | | | | | |
| 54 | El programa promueve la movilidad internacional de estudiantes y docentes a través de convenios y alianzas estratégicas con otras universidades | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 55 | El programa ha establecido convenios de intercambio con otras universidades para facilitar la visita de estudiantes y profesores extranjeros | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | El programa participa en redes nacionales o internacionales de comunidades académicas investigativas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Factor 8: Bienestar y ambiente institucional** | | | | | | |
| **Actividades de Bienestar** | | | | | | |
| 57 | Las políticas y mecanismos de Bienestar Universitario están orientadas hacia la formación integral y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad académica del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 58 | Los servicios y programas ofrecidos por Bienestar Universitario son eficientes, eficaces, de calidad y contribuyen al desarrollo humano de la comunidad académica que forma parte del programa |  |  |  |  |  |
| 59 | Puede decirse que existe un ambiente institucional ameno y agradable entre los miembros de la comunidad académica del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 9: GRADUADOS Y ANÁLISIS DE IMPACTO DEL PROGRAMA** | | | | | | |
| **Producción científica de los graduados** | | | | | | |
| 60 | Están implementados mecanismos de seguimiento a graduados del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | La producción académica de los graduados del programa es significativa en lo que se refiere a la publicación de artículos, libros, capítulos de libros y ponencias en eventos nacionales e internacionales | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 62 | La producción científica de los graduados del programa se hace evidente a través de la publicación de artículos, libros y ponencias en eventos nacionales e internacionales | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Análisis del Impacto del Programa** | | | | | | |
| 63 | Se observa correspondencia entre la estructura ocupacional de los egresados y el perfil de formación establecido por el programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 64 | La productividad académica de los graduados es un indicador que permite reconocer el buen impacto que ha tenido el programa en el entorno nacional e internacional | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 10: RECURSOS FÍSICOS Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA** | | | | | | |
| **Infraestructura Física, Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación** | | | | | | |
| 65 | La infraestructura física disponible satisface las necesidades académicas, administrativas y de bienestar requeridas por estudiantes, docentes y personal administrativo del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Las características de la planta física considerando vías de acceso, diseño, ventilación, iluminación, seguridad e higiene son suficientes, adecuadas y cumplen con la normatividad establecida | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 67 | Los recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación están disponibles y son suficientes para el cumplimiento de las exigencias académicas del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa** | | | | | | |
| 68 | La cantidad de personal administrativo y de servicio es suficiente para responder a las exigencias del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 69 | Los procesos administrativos existentes en el programa apoyan el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Presupuesto y Gestión del programa** | | | | | | |
| 70 | El presupuesto de inversión y funcionamiento es el adecuado para satisfacer las necesidades del programa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Los sistemas de información encargados de la gestión académica del programa contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION!**