**OBJETIVO:**

La presente encuesta está orientada a la evaluación de la calidad de los procesos académicos, la producción intelectual de los profesores, la investigación, la eficiencia en el manejo de los recursos y el reconocimiento que hace la sociedad sobre el impacto del programa académico en el medio.   El compromiso indeclinable de la UFPS, se orienta a consolidar las políticas de mejoramiento continuo de la calidad académica, las cuales se adelantan en el marco de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad de los programas y de la institución.

Dicho proceso ha sido diseñado de manera incluyente y participativa, en tal sentido la visión y aportes de los docentes es garantía de validez del ejercicio de autoevaluación, por lo cual invitamos a diligenciar de manera completa, oportuna y con el máximo de objetividad, el siguiente cuestionario.

Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes ítems y seleccione, el valor correspondiente según su nivel de apreciación del cumplimiento de cada aspecto. No hay respuestas correctas o erradas. Por favor responda todas las preguntas.

**1:** No se cumple.

**2:**Insatisfactoriamente.

**3:**Aceptablemente.

**4:**Alto grado.

**5:** Plenamente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo de Vinculación** | | |
| **Tiempo Completo** | **Medio Tiempo** | **Cátedra** |

**Recuerde que su opinión es muy importante y necesaria para el proceso de autoevaluación y autorregulación que se está llevando a cabo en la Universidad Francisco de Paula Santander**

| **No.** | **ASPECTOS A EVALUAR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL** | | | | | | |
| **Característica 1. Proyecto educativo del programa.** | | | | | | |
| 1 | Conoce y comprende el Proyecto Educativo del Programa (PEP). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | El PEP ha sido divulgado a través de los diferentes medios de comunicación que maneja la universidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Considera que existe coherencia entre la misión, visión, lineamientos y políticas institucionales con respecto al Proyecto Educativo del Programa (PEP) al que pertenece. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 2. Relevancia académica y pertinencia social del programa académico.** | | | | | | |
| 4 | Considera que el programa tiene pertinencia social y relevancia académica según las necesidades de la región y el país. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 2. ESTUDIANTES** | | | | | | |
| **Característica 4. Orientación y seguimiento a estudiantes.** | | | | | | |
| 5 | El programa académico implementa procesos de orientación y seguimiento académico a sus estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 5. Capacidad de trabajo autónomo.** | | | | | | |
| 6 | El programa evalúa las habilidades y destrezas del estudiante para el trabajo autónomo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | El programa facilita y evalúa los medios, espacios y ambientes necesarios para promover la capacidad del trabajo autónomo del estudiante. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 6. Reglamento estudiantil y política académica.** | | | | | | |
| 8 | Considera que el Estatuto Estudiantil es pertinente y se aplica en la resolución de situaciones académico-administrativas que se presentan en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 7. Estímulos y apoyos para estudiantes.** | | | | | | |
| 9 | Conoce e identifica las políticas y estrategias sobre estímulos y apoyos socioeconómicos para los estudiantes y sí se realiza su implementación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 3. PROFESORES** | | | | | | |
| **Característica 8. Selección, vinculación y permanencia.** | | | | | | |
| 10 | Tiene conocimiento de las políticas, normas y criterios académicos para la selección, vinculación y permanencia de los docentes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Las políticas, normas y criterios académicos establecidos para la selección, vinculación y permanencia de docentes son pertinentes, vigentes y aplicados coherentemente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 9. Estatuto profesoral.** | | | | | | |
| 12 | El Estatuto profesoral divulga y promueve la trayectoria, la inclusión, el reconocimiento de los méritos y el ascenso en el escalafón. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | El Estatuto profesoral es pertinente, vigente y aplicado permanentemente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 10. Número, dedicación y nivel de formación y experiencia.** | | | | | | |
| 14 | La asignación de tiempos para el desarrollo de cada una de las funciones sustantivas (investigación, docencia, extensión) es suficiente para dar alcance a los propósitos previstos en cada una de ellas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | Es coherente la cantidad de profesores que tienen el nivel de formación requerida para el desarrollo de las funciones sustantivas (investigación, docencia, extensión) en relación con el número de estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 11. Desarrollo profesoral.** | | | | | | |
| 16 | El programa aplica políticas y estrategias que fomentan el desarrollo profesoral en coherencia con la evolución de la Institución, la identidad del programa y la formación de los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores, contribuyen al mejoramiento de las competencias pedagógicas, científicas y sociales para el sostenimiento de las funciones misionales. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 12. Estímulos a la trayectoria profesoral.** | | | | | | |
| 18 | La universidad cuenta con el otorgamiento de estímulos al profesorado que favorece el ejercicio cualificado de la labor formativa, académica, investigativa, de innovación, extensión o proyección social y creación artística y cultural. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 14. Remuneración por méritos.** | | | | | | |
| 19 | La remuneración de los docentes es acorde a los méritos académicos, pedagógicos y profesionales. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 15. Evaluación de profesores.** | | | | | | |
| 20 | Considera que los criterios y mecanismos de evaluación de profesores son transparentes, equitativos, eficaces y coherentes con lo establecido por la Institución. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | El programa académico evalúa periódicamente a los profesores adscritos dando a conocer el resultado de las mismas y plantea planes de capacitación con el fin de fortalecer los procesos. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 4. EGRESADOS.** | | | | | | |
| 22 | Las estrategias de seguimiento al desarrollo profesional y laboral de los egresados, el alcance de las competencias adquiridas y el perfil de egreso del Programa son pertinentes y acordes a los objetivos planteados por el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **Característica 18. Integralidad de los aspectos curriculares.** | | | | | | |
| 23 | Conoce las políticas institucionales que orientan la flexibilidad curricular y pedagógica del programa y se aplican eficazmente en este. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | El seguimiento y análisis de los resultados de aprendizaje impactan en la formación integral de los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 19. Flexibilidad de los aspectos curriculares.** | | | | | | |
| 25 | El plan de estudios del programa es flexible y les permite a los estudiantes interactuar con otros programas a nivel institucional, nacional e internacional. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Las rutas de formación alternativas son adoptadas según las necesidades e intereses de los estudiantes y derivadas de las estrategias de flexibilidad curricular. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 20. Interdisciplinariedad.** | | | | | | |
| 27 | Conoce los mecanismos y criterios dispuestos por la institución para la interdisciplinariedad curricular del programa académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | El programa académico promueve y estimula la interdisciplinariedad a través de la interacción con otras disciplinas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 21. Estrategias pedagógicas.** | | | | | | |
| 29 | Son coherentes las estrategias pedagógicas utilizadas por el programa y los docentes cuya finalidad es el logro de los resultados de aprendizaje esperados, donde se incluyen escenarios de práctica para los programas que lo requieran. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 22. Sistema de evaluación de estudiantes.** | | | | | | |
| 30 | El sistema de evaluación de estudiantes se fundamenta en políticas y normas claras, universales y transparentes y es coherente con el logro de los resultados de aprendizaje. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 23. Resultados de aprendizaje.** | | | | | | |
| 31 | Conoce la política institucional de Resultados de Aprendizaje y su aplicación en el Programa Académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 32 | Dentro de las actividades que usted desarrolla en el aula emplea los instrumentos de evaluación de Resultados de Aprendizaje (Planeadores de Asignatura, Guías y Rúbricas de Evaluación). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | El Programa Académico y Departamento al cual está adscrito realiza retroalimentación de los resultados obtenidos en la evaluación de Resultados de Aprendizaje dentro del proceso de mejora continua. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 25. Evaluación y autorregulación del programa académico.** | | | | | | |
| 34 | Existe una cultura (Autoevaluación) de la alta calidad que aplica criterios y procedimientos claros para la evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros académicos; siendo pertinente con los contenidos que relacionan el contexto del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 26. Vinculación e interacción social.** | | | | | | |
| 35 | Los resultados de las estrategias y acciones de extensión desarrolladas por profesores y estudiantes generan impacto en la proyección social del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN** | | | | | | |
| **Característica 27. Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación.** | | | | | | |
| 36 | Conoce de la existencia, implementación, divulgación, aplicación y resultado de lineamientos y normas para la permanencia y graduación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 37 | Las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación de los estudiantes en el programa son coherentes con la naturaleza de este. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 28. Caracterización de estudiantes y sistemas de alertas tempranas.** | | | | | | |
| 38 | El programa académico cuenta con un sistema de alertas tempranas orientado a mejorar los índices de permanencia y graduación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 39 | El análisis de los resultados de la implementación del sistema de alerta propicia la generación de acciones que faciliten el proceso formativo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 40 | Existe un proceso de orientación y/o estrategias que permita al estudiante identificar rutas de formación acordes con su capacidad e intereses y la superación de sus dificultades de aprendizaje, con el fin de garantizar su permanencia y graduación durante su proceso de formación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 29. Ajuste a los aspectos curriculares.** | | | | | | |
| 41 | La evaluación del desempeño académico de los estudiantes, la permanencia y la graduación promueven el mejoramiento de los aspectos curriculares. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 30. Mecanismo de selección.** | | | | | | |
| 42 | La Universidad aplica mecanismos (Políticas institucionales y reglamento estudiantil) de ingreso que promueven la transparencia en la selección, permanencia, promoción y evaluación de los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL** | | | | | | |
| **Característica 31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.** | | | | | | |
| 43 | Conoce la existencia de la política de internacionalización establecida en la Universidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 44 | El programa propicia la movilidad e intercambio nacional e internacional de estudiantes y docentes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 45 | El programa incorpora cambios en su currículo a partir del análisis académico de las tendencias nacionales e internacionales en su área del conocimiento. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 32. Relaciones externas de profesores y estudiantes.** | | | | | | |
| 46 | El programa académico cuenta con convenios firmados con otras comunidades nacionales y extranjeras para el desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 33. Habilidades comunicativas en una segunda lengua.** | | | | | | |
| 47 | Existen estrategias, planes o proyectos para la aprobación y uso de la segunda lengua en el programa académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO.** | | | | | | |
| **Característica 34. Formación para la Investigación, la Innovación y la Creación.** | | | | | | |
| 48 | El programa promueve en sus estudiantes el desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda, pensamiento crítico, creativo e innovador y la formación en diferentes métodos de investigación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación.** | | | | | | |
| 49 | Son conocidos y difundidos los criterios, políticas y recursos institucionales que estimulan la investigación, innovación y creación artística en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 50 | Los resultados de los proyectos de investigación contribuyen al fortalecimiento de la formación y a la generación de nuevo conocimiento o a la solución de los problemas de la sociedad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 9. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA** | | | | | | |
| **Característica 36. Programas y servicios.** | | | | | | |
| 51 | Las políticas institucionales, programas y servicios de bienestar son divulgadas, adecuadas, implementadas y accesibles a las necesidades de la comunidad académica. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 37. Participación y seguimiento.** | | | | | | |
| 52 | Participa y utiliza los servicios, programas y actividades ofertadas por bienestar universitario. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 53 | Es pertinente y de calidad la infraestructura, espacios y servicios de bienestar universitario. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **Característica 38. Estrategia y recursos de apoyo a profesores.** | | | | | | |
| 54 | El programa académico cuenta y provee recursos de apoyo y estrategias pedagógicas, tecnológicas y de acompañamiento para fortalecer las habilidades comunicativas y de interacción de los profesores con estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 40. Recursos bibliográficos y de información.** | | | | | | |
| 55 | El material bibliográfico a disponibilidad del programa esta actualizado, pertinente y suficiente para el desarrollo de las distintas actividades académicas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO** | | | | | | |
| **Característica 41. Organización y administración.** | | | | | | |
| 56 | Considera que la participación de las diferentes representaciones de los cuerpos colegiados, permiten tomar decisiones orientadas al mejoramiento del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 42. Dirección y gestión.** | | | | | | |
| 57 | Los procesos administrativos demuestran eficiencia, eficacia y se orientan hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión del programa académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 43. Sistemas de comunicación e información.** | | | | | | |
| 58 | Son suficientes y de calidad los recursos y sistemas de comunicación e información (Página web institucional, Redes Sociales, Correo Electrónico, Emisora, Sistemas de información, etc.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 44. Estudiantes y capacidad institucional.** | | | | | | |
| 59 | La relación entre el número de matriculados, el número de profesores y los recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros corresponden a la capacidad institucional y del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 46. Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua.** | | | | | | |
| 60 | Los procesos de autoevaluación que desarrollan los programas y la institución garantizan el mejoramiento continuo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | El programa promueve la participación de profesores, estudiantes, directivos y personal técnico y administrativo en los procesos de autoevaluación y autorregulación de este. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS** | | | | | | |
| **Característica 47. Recursos de infraestructura física y tecnológica.** | | | | | | |
| 62 | El programa cuenta con espacios físicos y tecnológicos (Laboratorios, biblioteca, plataformas tecnológicas, zonas de estudio, cafeterías, zonas verdes, entre otras.) para el cumplimiento de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, acorde a los objetivos y nivel de formación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 48. Recursos informáticos y de comunicación.** | | | | | | |
| 63 | Los recursos informáticos y de comunicación son suficientes, pertinentes y corresponden a las necesidades para el desarrollo y cumplimiento de las labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, acorde a los objetivos y nivel de formación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTROL DE CAMBIOS** | | | |
| **VERSIÓN** | **DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO** | **FECHA** | **RESPONSABLES** |
| 01 | **Creación de Documento.** Versión Original ingresada al portal institucional. | 3/04/2017 | Líder de Calidad |
| 02 | **Actualización de Documento.** Mejoras en los documentos para adecuarlos a las condiciones actuales de trabajo. | 15/06/2023 | **Elaborado por:**   * Jesús Ernesto Urbina Cárdenas (Vicerrector Académico y Líder Gestión Académica) * Judith del Pilar Rodríguez Tenjo (Coordinadora del Comité de Autoevaluación) * Alix Belén Martínez Rojas (Profesional de Autoevaluación) * Comité de Autoevaluación * Mónica Yaneth Bautista (Profesional apoyo planeación – calidad)   **Aprobado por:**   * Henry Luna (Líder de Calidad) |