**Instrucciones generales:**

La presente encuesta se orienta en el compromiso indeclinable de la Universidad Francisco de Paula Santander en el marco de los procesos de autoevaluación con fines de alta calidad de los programas académicos y de la institución.

Dicho proceso ha sido diseñado de manera incluyente y participativo con la comunidad académica; en tal sentido la visión y aportes de los directivos es reflejo del grado de compromiso asumido en el proceso de autoevaluación y sentido de pertenencia al programa académico; por lo cual invitamos a diligenciar de manera completa y objetiva la presente encuesta.

La misma se estructura en preguntas que valoran procesos académicos, apropiación del proyecto educativo y plataforma estratégica institucional, la investigación, la eficiencia en el manejo de los recursos y el reconocimiento que hace la sociedad sobre el impacto del programa académico en el medio.

Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes ítems y señale con una X, el cuadro correspondiente según su nivel de apreciación del cumplimiento de cada aspecto. No hay respuestas correctas o erradas. Por favor responda todas las preguntas.

**1:** No se cumple.

**2:** Insatisfactoriamente.

**3:** Aceptablemente.

**4:** Alto grado.

**5:** Plenamente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de Vinculación** | | | |
| **Tiempo Completo** | **Medio Tiempo** | **Cátedra** | **Otro** |

**Recuerde que su opinión es muy importante y necesaria para el proceso de autoevaluación y autorregulación que se está llevando a cabo en la Universidad Francisco de Paula Santander**

| **No.** | **ASPECTOS A EVALUAR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL** | | | | | | |
| **Característica 1. Proyecto educativo del programa.** | | | | | | |
| 1 | Conoce y comprende el Proyecto Educativo del Programa (PEP). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | El Proyecto Educativo del Programa ha sido divulgado a través de los diferentes medios de comunicación que maneja la universidad (Página web institucional, Redes Sociales, Correo Electrónico, Emisora, etc.) | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Considera que existe coherencia entre la misión, visión, lineamientos y políticas institucionales con respecto al Proyecto Educativo del Programa (PEP) al que pertenece. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 2. Proyecto educativo institucional (o lo que haga sus veces).** | | | | | | |
| 4 | Considera que el programa tiene pertinencia social y relevancia académica según las necesidades de la región y el país. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 2. ESTUDIANTES** | | | | | | |
| **Característica 4. Orientación y seguimiento a estudiantes.** | | | | | | |
| 5 | El programa académico implementa procesos de orientación y seguimiento académico a sus estudiantes, con impacto evidente en su formación y de acuerdo a sus características de ingreso. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 6. Reglamento estudiantil y política académica.** | | | | | | |
| 6 | Considera pertinente, vigente y que se aplica el Estatuto Estudiantil y las políticas académicas para resolver las situaciones académico-administrativas que se presentan en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 7. Estímulos y apoyos para estudiantes.** | | | | | | |
| 7 | Conoce e identifica las políticas y estrategias sobre estímulos y apoyos socioeconómicos para los estudiantes y sí se realiza su implementación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 3. PROFESORES** | | | | | | |
| **Característica 8. Selección, vinculación y permanencia.** | | | | | | |
| 8 | Las políticas, normas y criterios académicos establecidos para la selección, vinculación y permanencia de docentes son pertinentes y aplicados coherentemente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 9. Estatuto profesoral.** | | | | | | |
| 9 | El Estatuto profesoral divulga y promueve la trayectoria, la inclusión, el reconocimiento de los méritos y el ascenso en el escalafón. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10 | El Estatuto profesoral es pertinente, vigente y aplicado permanentemente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 10. Número, dedicación y nivel de formación y experiencia.** | | | | | | |
| 11 | La asignación de tiempos y la cantidad de docentes tienen el nivel de formación requerida para el desarrollo de cada una de las funciones sustantivas (investigación, docencia, extensión) es pertinente. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 12 | Es coherente la cantidad de profesores que tienen el nivel de formación requerida para el desarrollo de las funciones sustantivas (investigación, docencia, extensión) en relación con el número de estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 11. Desarrollo profesoral.** | | | | | | |
| 13 | El programa aplica políticas y estrategias que fomentan el desarrollo profesoral en coherencia con la evolución de la Institución, la identidad del Programa y la formación de los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | Las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores, contribuyen al mejoramiento de las competencias pedagógicas, científicas y sociales para el sostenimiento de las funciones misionales. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 12. Estímulos a la trayectoria profesoral.** | | | | | | |
| 15 | La universidad cuenta con el otorgamiento de estímulos al profesorado que favorece el ejercicio cualificado de la labor formativa, académica, investigativa, de innovación, extensión o proyección social y creación artística y cultural; que aportan al desarrollo técnico y tecnológico y a la cooperación internacional. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 13. Producción, pertinencia, utilización e impacto del material docente.** | | | | | | |
| 16 | El material de apoyo (Guías de laboratorio, Guías temáticas, Textos, Artículos o Ensayos, Talleres, Videos, libros, material audiovisual, entre otros) que utilizan los docentes es pertinente y de calidad de acuerdo con el nivel de formación y modalidad del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 15. Evaluación de profesores.** | | | | | | |
| 17 | Considera que los criterios y mecanismos de evaluación de profesores son transparentes, equitativos, eficaces y coherentes con lo establecido por la Institución. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 18 | El programa académico evalúa periódicamente a los profesores adscritos dando a conocer el resultado de las mismas y plantea planes de capacitación con el fin de fortalecer los procesos. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 4. EGRESADOS** | | | | | | |
| 19 | Las estrategias de seguimiento al desarrollo profesional y laboral de los egresados, el alcance de las competencias adquiridas y el perfil de egreso del Programa son pertinentes y acordes a los objetivos planteados por el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **Característica 18. Integralidad de los aspectos curriculares.** | | | | | | |
| 20 | Conoce las políticas institucionales que orientan las flexibilidades curriculares y pedagógicas del programa aplicadas eficazmente en este, realizando el seguimiento y análisis de los resultados de aprendizaje impactan en la formación integral de los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 21. Estrategias pedagógicas.** | | | | | | |
| 21 | Son coherentes las estrategias pedagógicas utilizadas por el programa y los docentes cuya finalidad es el logro de los resultados de aprendizaje esperados, donde se incluyen escenarios de práctica para los programas que lo requieran. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 22. Sistema de evaluación de estudiantes.** | | | | | | |
| 22 | El sistema de evaluación de estudiantes se fundamenta en políticas y normas claras, universales y transparentes y es coherente con el logro de los resultados de aprendizaje. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 23. Resultados de aprendizaje.** | | | | | | |
| 23 | Conoce la política institucional de Resultados de Aprendizaje y su aplicación en el Programa Académico y a nivel Institucional. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | Ha tenido la oportunidad de participar en la definición, evaluación y seguimiento de los Resultados de Aprendizaje en los diferentes Programas Académicos o de la institución. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | Realiza seguimiento y control a la evaluación de los Resultados de Aprendizaje de manera periódica dentro del Proceso del cual hace parte, identificando fortalezas y/o oportunidades de mejora en pro de establecer estrategias que permitan la mejora continua. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 25. Evaluación y autorregulación del programa académico.** | | | | | | |
| 26 | Existe una cultura (Autoevaluación) de la alta calidad que aplica criterios y procedimientos claros para la evaluación permanente de los objetivos, procesos y logros académicos, y la pertinencia de sus contenidos con relación al contexto en el que se desarrolla el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN** | | | | | | |
| **Característica 27. Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación.** | | | | | | |
| 27 | Las condiciones y exigencias académicas de permanencia y graduación de los estudiantes en el programa son coherentes con la naturaleza de este. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 28. Caracterización de estudiantes y sistemas de alertas tempranas.** | | | | | | |
| 28 | Existe un proceso de orientación y/o estrategias que permita al estudiante identificar rutas de formación acordes con su capacidad e intereses y la superación de sus dificultades de aprendizaje, con el fin de garantizar su permanencia y graduación durante su proceso de formación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 29. Ajuste a los aspectos curriculares.** | | | | | | |
| 29 | La evaluación del desempeño académico de los estudiantes, la permanencia y la graduación promueven el mejoramiento de los aspectos curriculares. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 30. Mecanismos de selección.** | | | | | | |
| 30 | La Universidad aplica mecanismos (Políticas institucionales y reglamento estudiantil) de ingreso que promueven la transparencia en la selección, permanencia, promoción y evaluación de los estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL** | | | | | | |
| **Característica 31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.** | | | | | | |
| 31 | El programa incorpora cambios en su currículo a partir del análisis académico de las tendencias nacionales e internacionales en su área del conocimiento. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 32. Relaciones externas de profesores y estudiantes.** | | | | | | |
| 32 | Se aplican políticas y estrategias de cooperación (Convenios) con otras comunidades nacionales y extranjeras para el desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 33. Habilidades comunicativas en una segunda lengua.** | | | | | | |
| 33 | Existen estrategias, planes o proyectos para la aprobación y uso de la segunda lengua en el programa académico. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO.** | | | | | | |
| **Característica 34. Formación para la Investigación, la Innovación y la Creación.** | | | | | | |
| 34 | El programa (de acuerdo con su nivel de formación) promueve en sus estudiantes el desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda, pensamiento crítico, creativo e innovador y la formación en diferentes métodos de investigación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación.** | | | | | | |
| 35 | Son conocidos y difundidos los criterios, políticas y recursos institucionales que estimulan la investigación, innovación y creación artística en el programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Los resultados de los proyectos de investigación contribuyen al fortalecimiento de la formación y a la generación de nuevo conocimiento o a la solución de los problemas de la sociedad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 9. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA** | | | | | | |
| **Característica 36. Programas y servicios.** | | | | | | |
| 37 | Las políticas institucionales, programas y servicios de bienestar son divulgadas, adecuadas, implementadas y accesibles a las necesidades de la comunidad académica. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 37. Participación y seguimiento.** | | | | | | |
| 38 | Participa y utiliza los servicios, programas y actividades ofertadas por bienestar universitario. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 39 | Es pertinente y de calidad la infraestructura, espacios y servicios de bienestar universitario. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE** | | | | | | |
| **Característica 38. Estrategia y recursos de apoyo a profesores.** | | | | | | |
| 40 | El programa académico cuenta y provee recursos de apoyo y estrategias pedagógicas, tecnológicas y de acompañamiento para fortalecer las habilidades comunicativas y de interacción de los profesores con estudiantes. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 40. Recursos bibliográficos y de información.** | | | | | | |
| 41 | El material bibliográfico a disponibilidad del programa está actualizado, pertinente y suficiente para el desarrollo de las distintas actividades académicas. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO** | | | | | | |
| **Característica 43. Sistemas de comunicación e información.** | | | | | | |
| 42 | Son suficientes y de calidad los recursos y sistemas de comunicación e información (Página web institucional, Redes Sociales, Correo Electrónico, Emisora, Sistemas de información, etc.). | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 44. Estudiantes y capacidad institucional.** | | | | | | |
| 43 | La relación entre el número de matriculados, el número de profesores y los recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros corresponden a la capacidad institucional y del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 46. Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua.** | | | | | | |
| 44 | Los procesos de autoevaluación que desarrollan los programas y la institución garantizan el mejoramiento continuo y contribuyen a la consolidación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 45 | El programa promueve la participación de profesores, estudiantes, directivos y personal técnico y administrativo en los procesos de autoevaluación y autorregulación del mismo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS** | | | | | | |
| **Característica 47. Recursos de infraestructura física y tecnológica.** | | | | | | |
| 46 | El programa cuenta con espacios físicos y tecnológicos (Laboratorios, biblioteca, plataformas tecnológicas, zonas de estudio, cafeterías, zonas verdes, entre otras.) para el cumplimiento de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, acorde a los objetivos y nivel de formación. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 47 | Los planes y proyectos realizados o en ejecución, garantizan la conservación, expansión, mejora y mantenimiento de la planta física para el Programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Característica 48. Recursos informáticos y de comunicación.** | | | | | | |
| 48 | Los recursos informáticos y de comunicación destinados al desarrollo y cumplimiento de las labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales satisfacen las necesidades del programa. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTROL DE CAMBIOS** | | | |
| **VERSIÓN** | **DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO** | **FECHA** | **RESPONSABLES** |
| 01 | **Creación de Documento.** Versión Original ingresada al portal institucional. | 3/04/2017 | Líder de Calidad |
| 02 | **Actualización de Documento.** Mejoras en los documentos para adecuarlos a las condiciones actuales de trabajo. | 15/06/2023 | **Elaborado por:**   * Jesús Ernesto Urbina Cárdenas (Vicerrector Académico y Líder Gestión Académica) * Judith del Pilar Rodríguez Tenjo (Coordinadora del Comité de Autoevaluación) * Alix Belén Martínez Rojas (Profesional de Autoevaluación) * Comité de Autoevaluación * Mónica Yaneth Bautista (Profesional apoyo planeación – calidad)   **Aprobado por:**   * Henry Luna (Líder de Calidad) |